

МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
30 августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Филология в системе современного гуманитарного знания

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура (академическая)

Направление подготовки: **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки: **История и теория русской литературы**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2,5 года**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **литературы**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» состоят в освоении знаний о современной научной парадигме в области филологии и динамики её развития, системе методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; связи современной филологии с другими гуманитарными науками; формировании соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» (Б1.Б.1) относится к базовой части учебного плана магистерской программы «История и теория русской литературы».

2.2. Изучение данной учебной дисциплины опирается на следующие предшествующие дисциплины:

Основы филологии (бакалавриат)

Современное литературоведение: теория и практика научного исследования (бакалавриат)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

История и методология филологии

Современные проблемы филологии

Проблемы интертекстуальности в современном литературном процессе

Концепции современного литературного процесса

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1.об анализе и синтезе как видах мыслительного действия ; 2.о специфике анализа и синтеза в филологии; 3.об интерпретации художественного	1.применять анализ в практике филологического исследования; 2.осуществлять синтез в процессе интерпретации текста; 3.соотносить	1. навыками аналитического рассмотрения языка, текста, человека в филологии; 2.навыками логической мыслительной

			текста как действии, синтезирующем результаты анализа	результаты анализа с интерпретацией художественного текста	деятельности в филологическом исследовании
2	ОК-2	готовность действовать в нестандартны х ситуациях, нести социальную и этическую ответственнос ть за принятые решения	1.правила действия в нестандартных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; 2.о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в филологической деятельности; 3.о способах безопасной организации профессиональной деятельности	1.следовать в профессиональной деятельности правилам поведения в нестандартных ситуациях; 2.принимать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения в филологической деятельности; 3.организовать безопасную профессиональну ю деятельность и нести социальную и этическую ответственность за принятые в профессиональной деятельности решения	1.навыками организации профессиональной деятельности с учетом возможных нестандартных ситуаций; 2.навыками организации безопасной профессиональной деятельности; 3.навыками социально- и этически ответственного поведения в профессиональной деятельности
3	ОПК-3	способность демонстриров ать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологиче ских принципов и методических приёмов филологическ ого исследования	1.об особенностях современной научной парадигмы в области филологии; 2.закономерности развития филологической методики и методологии; 2.систему методологических принципов и методических приёмов современного филологического исследования	1.применять в практике филологического исследования современных методологические принципов; 2.применять в практике филологической деятельности знания о динамике развития филологии; 3.применять современные методические приёмы в филологическом исследовании	навыками осуществления филологического исследования с применением современных методологических принципов и методических приёмов
4	ПК-2	владение навыками квалифициров анного	1.основные методы и приемы анализа, оценки, реферирования	1.применять на практике методы и приемы анализа, оценки,	навыками квалифицированн ого анализа, оценки,

		анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	работ по филологии; форм продвижения результатов филологической деятельности; 3.правила оформления результатов собственной научной деятельности	по 2.о	реферирования источников; 2.продвигать результаты собственной научной деятельности; 3.оформлять результаты собственной научной деятельности соответственно современным требованиям	реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
--	--	---	---	--------	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания					
Цели учебной дисциплины состоят в освоении знаний о современной научной парадигме в области филологии и динамики её развития, системе методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; связи современной филологии с другими гуманитарными науками; формировании соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Индекс	Формулировка	Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>знать:</u> 1.об анализе и синтезе как видах мыслительного действия в филологии; 2.о специфике анализа и синтеза в филологии; 3.об интерпретации художественного текста как действии, синтезирующем результаты анализа; <u>уметь:</u> 1.применять анализ в практике филологического исследования; 2.осуществлять синтез в процессе интерпретации текста; 3.соотносить результаты анализа с интерпретацией художественного текста <u>владеть:</u> 1. навыками аналитического рассмотрения языка, текста, человека в филологии; 2.навыками логической мыслительной деятельности в филологическом исследовании	лекции, практ. занятия; самостоятельная работа	индивидуальное домашнее задание реферат научно-исследовательская работа контр. работа экзамен	<u>пороговый:</u> знать о взаимообусловленности аналитического и синтезирующего результатов в филологической деятельности; <u>повышенный:</u> владеть навыками осуществления и сочетания анализа и синтеза в филологическом исследовании
ОК-2	готовность действовать в нестандартных	<u>знать:</u> 1.правила действия в нестандартных	лекции, практ. занятия; самостоятельная	индивидуальное домашнее	<u>пороговый:</u> знать о возможностях

	<p>ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; 2.о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в филологической деятельности; 3.о способах безопасной организации профессиональной деятельности; <u>уметь:</u> 1.следовать в профессиональной деятельности правилам поведения в нестандартных ситуациях; 2.принимать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения в филологической деятельности; 3.организовать безопасную профессиональную деятельность и нести социальную и этическую ответственность за принятые в профессиональной деятельности решения; <u>владеть:</u> 1.навыками организации профессиональной деятельности с учетом возможных нестандартных ситуаций; 2.навыками организации безопасной профессиональной деятельности; 3.навыками социально- и этически ответственного поведения в профессиональной</p>	<p>я работа</p>	<p>задание реферат научно-исследовательская работа контр. работа экзамен</p>	<p>нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности и правилах действия, соответствующих социальным и этическим нормам; <u>повышенный:</u> владеть навыками организации профессиональной деятельности, соответственно нормам социальной и этической ответственности</p>
--	--	--	-----------------	--	---

		деятельности			
ОП К-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования	<u>знать:</u> 1.об особенностях современной научной парадигмы в области филологии; 2.закономерности развития филологической методики и методологии; 2.систему методологических принципов и методических приёмов современного филологического исследования; <u>уметь:</u> 1.применять в практике филологического исследования современных методологические принципы; 2.применять в практике филологической деятельности знания о динамике развития филологии; 3.применять современные методические приёмы в филологическом исследовании; <u>владеть:</u> навыками осуществления филологического исследования с применением современных методологических принципов и методических приёмов	лекции, практ. занятия; самостоятельная работа	индивидуальное домашнее задание реферат научно-исследовательская работа контр. работа экзамен	<u>пороговый:</u> знать об особенностях современной научной филологической парадигмы и динамики её развития; <u>повышенный:</u> владеть навыками применения современных методологических принципов и методических приёмов в самостоятельном филологическом исследовании
Профессиональные компетенции:					
ПК -2	владение навыками	<u>знать:</u> 1.основные методы и приемы	лекции, практ. занятия;	индивидуальное домашнее	<u>пороговый:</u> знать основные

	<p>квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>анализа, оценки, реферирования работ по филологии; 2.о формах продвижения результатов филологической деятельности; 3.правила оформления результатов собственной научной деятельности; <u>уметь:</u> 1.применять на практике методы и приемы анализа, оценки, реферирования источников; 2.продвигать результаты собственной научной деятельности; 3.оформлять результаты собственной научной деятельности соответственно современным требованиям; <u>владеть:</u> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>задание реферат научно-исследовательская работа контр. работа экзамен</p>	<p>методы и приемы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности в филологии; <u>повышенный:</u> владеть: навыками исследовательской филологической деятельности, соответствующей и современным правилам практической деятельности в филологии</p>
--	---	---	-------------------------------	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1/3	1/II
		Часов	Часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	8	12
В том числе:			
Лекции (Л)	10	6	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10	2	8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)	124	64	60
СРС в семестре	115	64	51
Курсовой проект (работа)			
Другие виды СРС	115	64	51
Работа с современными справочными изданиями	14	8	6
Работа с Интернет-источниками	14	8	6
Работа с оригинальными научными текстами	14	8	6
Работа с учебными изданиями	14	8	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий	14	8	6
Изучение и реферирование источников	14	8	6
Подготовка реферата, научного доклада, Кнр	14	8	6
Выполнение научно-исследовательской работы	17	8	9
Экзамен	9		9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО) экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	144		144
	4		4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1/3-1/Л	1	Филология как наука	Филология как часть гуманитарной науки. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Становление и развитие исторического мышления в гуманитарных науках XIX-XX веков. Современное понимание исторического мышления в гуманитарных науках. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как её объекта.
1/3-1/Л	2	Современная филология в системе гуманитарных наук	Взаимодействие филологии с антропологией, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. Современные тенденции развития парадигмы филологии во взаимодействии с другими гуманитарными дисциплинами. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Расширение проблематики исследований, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований. Роль филологии в гуманитаризации современного научного знания. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.
1/3-1/Л	3	Филология как вид деятельности: методика и методология	Основы методологии филологического исследования: общенаучные и специфические составляющие. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала. Фундаментализация исследовательских проблем. Варианты методологических принципов и методических приемов в современном филологическом исследовании. Общенаучные методы в филологии. Специальные современные филологические методики. Использование в филологическом исследовании методик других гуманитарных дисциплин. Текст как объект филологии. Специфика и своеобразие литературоведческой методологии. Изучение текста и коммуникации как одна из новых задач литературоведения.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1/3	1	Филология как наука	2		2	32	36	
	1.1	Наука, научное знание, научная деятельность	2			10	12	
	1.2	Филология как наука: объект, предмет и цели изучения			2	10	12	
	1.3	Структура филологии как научного знания				12	12	
	2	Современная филология в системе гуманитарных наук	4			32	36	
	2.1	Классификация наук в историческом и современном значении	2			10	12	
	2.2	Методологическая интеграция в гуманитарной области знания				12	12	
	2.3	Связь филологии с науками социально-общественного, психолого-педагогического, естественно-научного циклов	2			10	12	
Итого за семестр			6		2	64	72	
1/Л	3	Филология как вид деятельности: методика и методология	4		8	51	63	
	3.1	Филология как вид деятельности: вопросы методологии			4	8	12	
	3.2	Филологическое исследование	2		2	8	12	
	3.3	Литературоведческий аспект филологического исследования	2		2	8	12	
Итого за семестр			4		8	51	63	
		Подготовка к экзамену				9	9	<i>Кр</i>
		ИТОГО	10		10	115	144	Э

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	Филология как наука	Работа с современными справочными изданиями	3
			Работа с Интернет-источниками	3
			Работа с оригинальными научными текстами	3
			Работа с учебными изданиями	3
			Изучение и реферирование источников	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
			Выполнение научно-исследовательской работы	3
	Подготовка к экзамену	3		
	2	Современная филология в системе гуманитарных дисциплин	Работа с современными справочными изданиями	3
Работа с Интернет-источниками			3	
Работа с оригинальными научными текстами			3	
Работа с учебными изданиями			3	
Изучение и реферирование источников			3	
Выполнение индивидуальных домашних заданий			3	
Выполнение научно-исследовательской работы			3	
Подготовка к экзамену	3			
3	Филология как вид деятельности: методика и методология	Работа с современными справочными изданиями	3	
		Работа с Интернет-источниками	3	
		Работа с оригинальными научными текстами	3	
		Работа с учебными изданиями	3	
		Изучение и реферирование источников	3	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	3	
		Выполнение научно-исследовательской работы	3	
Подготовка к экзамену	3			
ИТОГО в семестре				72

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ГОСТ 7.0-99 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила

Жеребило, Т.В. Термины и понятия: Методы исследования и анализа текста: словарь-справочник / Т.В. Жеребило. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 108 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twigrx.com/file/823891> (дата обращения: 25.08.2018)

Жирмунский, В.М. Введение в литературоведение: курс лекций / В.М. Жирмунский. – М.: Либроком, 2009. – 464 с.

Кузьмичёв, И.К. Литературоведение XX века. Кризис методологии: Лекции / И.К. Кузьмичёв ; Нижегород. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского. – Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 1999. – 152 с.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин. – М.: Интелвак, 2001. – 1600 стб.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / состав. и ред. А.Н. Николюкин. – М.: НПКи «Интелвак», 2001. – 1600 стб.

Лихачев, Д.С. О филологии / Д.С. Лихачев. – М.: Высш. шк., 1989. – 208 с.

Лихачев, Д.С. Задачи текстологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://philologos.narod.ru/texts/Lihachev/index.htm> (дата обращения: 25.08.2018)

Лотман, Ю.М. Об искусстве / Ю.М. Лотман– СПб.: Искусство-СПб, 1998. – 704 с.

Мальчукова, Т.Г. Филология как наука и творчество. – Петрозаводск: ПетрГУ, 1995.

Попов, В.А., Федосеева, Т.В. Современное истолкование некоторых литературоведческих терминов: учеб. пособие / В.А. Попов, Т.В. Федосеева; РГПУ. – Рязань, 2000. – 48 с.

Поэтика: словарь актуальных терминов и понятий / гл. науч. ред. Н.Д. Тамарченко. – М.: Intrada, 2008. – 358 с.

Филология и философия в современном культурном пространстве: проблемы взаимодействия [Текст] : сборник научных докладов / под ред. В. А. Суханова. - Томск : Изд-во Томского ун-та, 2006. - 430 с.

Хализев В.Е. Теория литературы: учебник / В.Е. Хализев. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ «Академия», 2009. – 432 с.

3.3.1. Задания для самостоятельной работы и темы рефератов

1. Гегелевское решение вопроса о возможности познания.
2. Современная система гуманитарного знания.
3. Историческое формирование гуманитарной методологии.
4. Иррациональные теории познания.
5. Антропоцентризм современного филологического познания.
6. Текстологический анализ в литературоведческом исследовании.
7. «Художественная картина мира» в исследуемом произведении.
8. Диалог «сознающего и создаваемого» в литературоведческом исследовании.
9. Классическая и неклассическая герменевтика и современная филология.
10. Постмодернистское сознание в современной филологии.
11. Теория интертекстуальности в литературном творчестве.
12. Многомерность художественного текста.
13. Язык, человек, текст в современном гуманитарном знании.
14. Антропологизм современной филологии.
15. Аргументация как средство управления в филологической коммуникации.
16. Интерпретирующий подход в современной филологии.
17. Семиотика и современная филология.
18. Художественный текст как «вторичная знаковая система».
19. Современная филология и коммуникативные науки.
20. Коммуникативные стратегии автора в тексте художественного произведения.
21. Современное взаимодействие философии и филологии.

22. Филологическое образование как вид деятельности.
23. Коммуникативное и риторическое образование филолога.
24. Филология и культура.
25. Интерпретация художественного текста другими видами искусства.
26. Художественный текст и театр
27. Художественный текст и его интерпретация в кино.
28. Художественная литература и изобразительное искусство.
29. Художественная литература и музыка.

3.3.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Структура филологии как науки

Методологическая интеграция в гуманитарной области знания

Герменевтическая методология в системе гуманитарного знания

Филология и другие гуманитарные науки

Связь филологии с другими науками

Филологическое научное исследование: основные понятия и методы

Диалогизм как принцип филологического исследования

Проблема интерпретации в филологическом исследовании

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина; [ред.-сост. А.А. Чувакин [и др.]. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 496 с.	2-3	1/3-1/Л	16	
3	Хроленко, А.Т. Основы современной филологии [Текст] : учебное пособие / А.Т. Хроленко. - Москва : Флинта: Наука, 2013. - 352 с.	1-3	1/3-1/Л	10	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: Учебное пособие. - Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013. - 221 с	1-3	1/3-1/Л		Электр. ресурс

	(file:///C:/DOCUME~1/2162~1/LOCALS~1/Temp/Rar\$DI82.824/Volkov_Filologia.pdf)				
2	Жеребило, Т.В. Методы исследования в филологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2013. – 197 с. [Электронный ресурс.] Режим доступа: http://gerebilo.ucoz.ru/_ld/9/986____.pdf (дата обращения: 25.08.2018)	3	1/3-1/Л		Электр. ресурс
3	Сакулин, П.Н. Филология и культурология: сб. избр. работ. – М.: Высш. шк., 1990. – 239 с. [Электронный ресурс.] Режим доступа: http://search.rsl.ru/ru/record/01001551248 (дата обращения: 25.08.2018)	1-2	1/3-1/Л		Электр. ресурс
4	Филология в системе современного гуманитарного знания [Текст] : программа дисциплины и учебно-методические рекомендации: направление: Филология / сост. Н.А. Пескова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2013. - 36 с.	1-3	1/3-1/Л		80
5	Филология [Электронный ресурс] : гипертекстовая хрестоматия: CD-Rom. - М. : УМК, 2006. - 1 электр. оптич. диск.	1-3	1/3-1/Л		Электр. ресурс
6	Филология в системе современного гуманитарного знания [Текст] : учебное пособие / под ред. Т.В. Чернышовой и А.А. Чувакина. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014. — 200 с. () [Электронный ресурс.] Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/handle/asu/878 (дата обращения: 25.08.2018)	1-3	1/3-1/Л		Электр. ресурс
7	Чувакин А.А. Основы филологии [Текст] : учебное пособие / А. А. Чувакин. - М. : Флинта: Наука, 2011. - 240 с.	1-3	1/3-1/Л	20	
8	Штайн К.Э., Петренко Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие / под ред. В.А. Шаповалова. — Ставрополь: Изд-во Ставропольского государственного университета, 2011. — 916 с. [Электронный ресурс.] Режим доступа: http://www.textus2006.narod.ru/Philol-1.pdf (дата обращения: 25.08.2018)	1-3	1/3-1/Л		Электр. ресурс

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из

- любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
 5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).
 6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
 7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
 8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Филология как наука	ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-2	Экзамен
2	Современная филология в системе гуманитарных дисциплин	ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-2	Экзамен
3	Филология как вид деятельности: методика и методология	ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-2	Экзамен

Требования к результатам обучения по дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>знать:</u> 1.об анализе и синтезе как видах мыслительного действия ; 2.о специфике анализа и синтеза в филологии; 3.об интерпретации художественного текста как действии, синтезирующем результаты анализа	ОК-1 31,32,33
		<u>уметь:</u> 1.применять анализ в практике филологического исследования; 2.осуществлять синтез в процессе интерпретации текста; 3.соотносить результаты анализа с интерпретацией художественного текста	ОК-1 У1,У2,У3
		<u>владеть:</u> 1. навыками аналитического рассмотрения языка, текста, человека в филологии; 2.навыками логической мыслительной деятельности в филологической деятельности	ОК-1 В1,В2
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	<u>знать:</u> 1.правила действия в нестандартных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; 2.о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в филологической деятельности; 3.о способах безопасной организации профессиональной деятельности	ОК-2 31,32,33

	ответственность за принятые решения	<p><u>уметь:</u> 1.следовать в профессиональной деятельности правилам поведения в нестандартных ситуациях; 2.принимать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения в филологической деятельности; 3.организовать безопасную профессиональную деятельность и нести социальную и этическую ответственность за принятые в профессиональной деятельности решения</p> <p><u>владеть:</u> 1.навыками организации профессиональной деятельности с учетом возможных нестандартных ситуаций; 2.навыками организации безопасной профессиональной деятельности; 3.навыками социально- и этически ответственного поведения в профессиональной деятельности</p>	ОК-2 У1,У2,У3
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования	<p><u>знать:</u> 1.об особенностях современной научной парадигмы в области филологии; 2.закономерности развития филологической методики и методологии; 3.систему методологических принципов и методических приёмов современного филологического исследования</p>	ОПК-3 31,32,33
		<p><u>уметь:</u> 1.применять в практике филологического исследования современных методологические принципы; 2.применять в практике филологической деятельности знания о динамике развития филологии; 3.применять современные методические приёмы в филологическом исследовании</p>	ОПК-3 У1,У2,У3
		<p><u>владеть:</u> 1.навыками осуществления филологического исследования с применением современных методологических принципов и методических приёмов</p>	ОПК-3 В1
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p><u>знать:</u> 1.основные методы и приемы анализа, оценки, реферирования работ по филологии; 2.о формах продвижения результатов филологической деятельности; 3.правила оформления результатов собственной научной деятельности</p>	ПК-2 31,32,33
		<p><u>уметь:</u> 1.применять на практике методы и приемы анализа, оценки, реферирования источников; 2.продвигать результаты собственной научной деятельности; 3.оформлять результаты собственной научной деятельности соответственно современным требованиям</p>	ПК-2 У1,У2,У3
		<p><u>владеть:</u> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	ПК-2 В1

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История разделения точного и гуманитарного знания	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
2	Объект и субъект в гуманитарном познании	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
3	Гуманитарная природа филологического знания	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
4	Понимание и интерпретация в филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
5	Современная система гуманитарного знания	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
6	Филология как область науки и образ мышления	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
7	Критерии научного знания в филологии	ПК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1; ОК-2 1,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
8	Предмет современной филологии в определениях XX века	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
9	Язык как объект филологического познания	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
10	Текст как объект филологического познания	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
11	Номо Loguens как объект филологического познания	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
12	Понимание и объяснение в современной филологии	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
13	Специфика художественного текста	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
14	Виды интерпретации художественного текста	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
15	Диалогическая природа филологического познания	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
16	Филология как совокупность научных дисциплин	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
17	Междисциплинарные науки в филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
18	Философские методы в филологии: диалектический, аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
19	Историческое изучение языка и литературы	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
20	Филология и другие гуманитарные дисциплины	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
21	Филология как деятельность	ПК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
22	Эмпирические и теоретические методы в филологическом исследовании	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
23	Общенаучные и частнонаучные методы в филологии	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
24	Научное филологическое исследование: структура и оформление	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
25	Этапы филологического исследования, правила оформления и продвижения результатов	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
26	Современная эпистемология о точном и гуманитарном знании	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
27	Тип отношений субъекта и объекта в филологическом познании	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
28	Современная филология как гуманитарная область знания	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2

29	Гуманитарная область знания как система	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
30	Специфика филологического мышления	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
31	Древняя и новая филология	ОК-1 31, 32, В1, В2, У1,У2
32	Изучение языка в древней и новой филологии	ОК-1 31, 32, В1, В2, У1,У2
33	Изучение текста в современной филологии	ОК-1 31, 32, В1, В2, У1,У2
34	Диалогическая специфика филологического познания	ОК-1 31, 32, В1, В2, У1,У2
35	Человек как субъект и объект в филологии	ОК-1 31, 32, В1, В2, У1,У2; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
36	Система дисциплин в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
37	Исторический характер объекта филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
38	Сравнительно-исторический метод в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
39	Изучение коммуникации в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
40	Методики смежных наук в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
41	Специальные современные филологические методики	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
42	Литературоведение в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
43	Лингвистика в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
44	Фольклористика в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
45	Анализ и синтез в филологическом исследовании	ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
46	Целенаправленность и планомерность филологического исследования	ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
47	Структура филологического исследования	ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
48	Интеграция в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
49	Общенаучные методы в филологическом исследовании	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2; ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
50	Частнонаучные методы в филологическом исследовании	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2; ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
Варианты практических заданий		
1	Сформулировать методологическую составляющую собственного диссертационного исследования	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
2	Представить анализ источников по истории вопроса, изучаемого в диссертационном исследовании	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
3	Составить реферат-резюме по предложенному научному тексту	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
4	Обосновать структуру 1 главы собственного диссертационного исследования	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
5	Составить полное библиографическое описание представленных к рассмотрению изданий	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1

Показатели и критерии для оценивания компетенций (шкала оценивания)

Экзамен

«Отлично» (5)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы.

«Хорошо» (4)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

«Удовлетворительно» (3)» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» (2)» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.