

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
30. августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Инновационные методики в практике преподавания русской литературы (факультатив)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура (академическая)**

Направление подготовки: **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки: **История и теория русской литературы**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2,5 года**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **литературы**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Инновационные методики в практике преподавания русской литературы» – ознакомление с инновационными методиками, реализуемыми в современном преподавании литературоведческих дисциплин; выработка системного представления об инновациях в современной методике и практике преподавания русской литературы; выработка соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1. Учебная дисциплина «Инновационные методики в практике преподавания русской литературы»** входит в число факультативных – ФТД.2

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы предшествующие дисциплины:**

Информационные технологии в филологии

Литературоведческая наука в России

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	о возможностях приобретения новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	пользоваться возможностями современных информационных технологий для приобретения новых знаний и умений	навыками самостоятельного приобретения новых знаний с использованием информационных технологий
2	ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	иметь углубленные знания в области преподавания русской	применять углубленные знания по филологии в преподавательск	навыками пополнения знаний в области филологии и их применения в

			литературы	ой деятельности	преподавательской деятельности
3	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в преподавании русской литературы	применять на практике правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в преподавании русской литературы	навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в преподавании русской литературы

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

Инновационные методики в практике преподавания русской литературы					
Цель дисциплины: способствовать выработке системного представления об инновациях в современной методике и практике преподавания русской литературы, овладение соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные и общепрофессиональные компетенции:					
Индекс	Формулировка	Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<u>знать</u> : правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в преподавании русской литературы; <u>уметь</u> : применять на практике правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в преподавании русской литературы; <u>владеть</u> : навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-	лекции, практ. занятия; самостоятельная работа	индивидуальное домашнее задание (ИДЗ); обзор источников реферат зачет	<u>пороговый</u> : знать правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в преподавании русской литературы; <u>повышенный</u> : владеть навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в преподавании русской литературы

		методических материалов в преподавании русской литературы			
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной области филологии	<u>знать:</u> иметь углубленные знания в области преподавания русской литературы; <u>уметь:</u> применять углубленные знания по филологии в преподавательской деятельности; <u>владеть:</u> навыками пополнения знаний в области филологии и их применения в преподавательской деятельности	лекции, практ. занятия; самостоятельная работа	ИДЗ; обзор источников ; реферат зачет	<u>пороговый:</u> иметь углубленные знания в области преподавания русской литературы; <u>повышенный:</u> владеть навыками пополнения знаний в области филологии и их применения в преподавательской деятельности
Общекультурные компетенции:					
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<u>знать:</u> о возможностях приобретения новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <u>уметь:</u> пользоваться возможностями современных информационных технологий для приобретения новых знаний и умений; <u>владеть:</u> навыками самостоятельного приобретения новых знаний с использованием информационных технологий	лекции, практ. занятия; изучение, самостоятельная работа	индивидуальное домашнее задание (ИДЗ); обзор источников реферат зачет	<u>пороговый:</u> знать: о возможностях приобретения новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; <u>повышенный:</u> владеть: навыками самостоятельного приобретения новых знаний с использованием информационных технологий

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
		Часов	Часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b> (по видам учебных занятий) (всего)	<b>4</b>		<b>4</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	2		2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	2		2
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>28</b>		<b>28</b>
<b>СРС в семестре</b>			
Курсовой проект (работа)			
<b>Другие виды СРС</b>			
Работа с современными справочными изданиями	4		4
Работа с Интернет-источниками	4		4
Работа с оригинальными научными текстами	4		4
Работа с учебными изданиями	6		6
Изучение и реферирование источников	4		4
Выполнение научно-исследовательской работы	6		6
<b>СРС в период сессии</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>36</b>		<b>36</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	<b>Инновации в обучении русской литературе в отношении к исторически сложившимся моделям</b>	Специфика литературы как предмета изучения. Исторически сложившиеся модели обучения в отечественной филологической образовательной традиции. Достоинства и недостатки традиционных методик в изучении литературоведческих дисциплин. Понятие об инновациях в филологическом образовании. Изменение целевой ориентации, характера взаимодействия педагога и учащихся, их позиций в рамках инновационного обучения. Инновационные подходы к обучению: инновации-модернизации и инновации-трансформации. Технологический и поисковый подходы к преобразованию обучения литературе.
4	2	<b>Виды инновационных методик и их применение в образовательном процессе</b>	Проблемное обучение в преподавании литературоведческих дисциплин. Методика подготовки и проведения занятий в системе проблемного обучения. Технология контекстного обучения в преподавании литературоведческих дисциплин: предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Методика подготовки и проведения занятий в системе эвристического обучения. Игровые технологии обучения в преподавании литературоведческих дисциплин: целеполагание, виды игровых технологий, формы игры на занятиях. Дистанционное обучение в преподавании литературоведческих дисциплин. Методика подготовки и проведения занятий в системе дистанционного обучения

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Инновации в обучении русской литературе в отношении к исторически сложившимся моделям	2			14	16	
2	2	Виды инновационных методик и их применение в образовательном процессе			2	14	16	
		СРС в период сессии				4	4	
		ИТОГО за семестр	2		2	36	36	Зачет
		ИТОГО	2		2	36	36	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (для студентов дневного обучения)

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Габрусевич С.А. От деловой игры – к профессиональному творчеству: учебно-методическое пособие / С.А. Габрусевич, Г.А. Зорин. – Минск: Университетское, 1989. – 123 с.

Игра в педагогическом процессе. – Новосибирск: НГПИ, 1989. – 121 с.

Инновации в профессиональном образовании: Теория и практика. – Казань: Изд-во КГУ, 1997. – 179 с.

Инновации и традиции в решении проблем модернизации современного образования. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. – 179 с.

Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы. – Саратов: Изд-во Саратовск. ун-та, 2008. – 229 с.

Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе и вузе. – Казань: Школа, 2004. – 244 с.

Инновационные проекты в школьном обучении: опыт, проблемы и перспективы. – М.: СГУ, 2008. – 144 с.

Инновационные процессы в профессиональной подготовке специалистов в России и за рубежом. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 273 с.

Проблемное обучение в вузе. – Саратов: Изд-во Саратовск. ун-та, 1987. – 77 с.

Проблемное обучение и возможности его применения в вузе. – М.: МГУ, 1977. – 130 с.

Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методологическая разработка и практика поведения / В.А.Трайнев. – М.: Дашков и К: МАН ИП, 2002. – 58 с.

### 3.3.1. Темы контрольных работ, а также рекомендации по их выполнению

#### **Практические задания для самостоятельного выполнения**

1. Написать развернутую рецензию на одно из предложенных в списке изданий.
2. Сделать подборку материалов из Интернета по одной из проблем дисциплины.
3. Собрать материал для статьи по одной из проблем дисциплины.
4. Разработать занятие для школьников с применением инновационных методик обучения.
5. Разработать занятие по литературе для студентов филологического бакалавриата с применением инновационных методик обучения.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не применяется.**

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновац.-прогност. курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань, 2005. – 500 с.	1-2	3	2	
2	Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 240 с.	1-2	3	5	
3	Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст] : анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Москва : Знание, 1989. – 75 с.	1–2	3	2	
4	Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / В. Т. Кудрявцев. - Москва : Знание, 1991. – 79 с.	1-2	3	2	

##### **5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
5	Борисова, Н.В. Игра в обучении лекторов [Текст] / Н. В. Борисова, А.А. Соловьева. – Москва : Знание, 1989. – 64 с.	1–22	3	3	
6	Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе [Текст] : учебно-методическое пособие / И.С. Гринченко. – М. : ЦГЛ, 2002. – 80 с.	2	4	3	



7	Инновационные проекты в школьном обучении: опыт, проблемы и перспективы. – М.: СГУ, 2008. – 144 с.	2	3	1	
8	Касьян, А.А. Контекст образования: наука и мировоззрение [Текст] : монография / А. А. Касьян. - Н.Новгород : Нижегородский гос. пед. ун-т, 1996. – 184 с.		4	Электр. ресурс	
9	Эвристика [Текст] . Юнита 2 : Методы эвристической деятельности. Применение эвристических систем. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2002. - 66 с. - (Дистанционное образование).	2	3	2	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. [Prezentacya.ru](http://prezentacya.ru) [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

	термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

- Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Инновации в обучении русской литературе в отношении к исторически сложившимся моделям</b>	ПК-7, ОПК-4, ОК-4	Зачет
2	<b>Виды инновационных методик и их применение в образовательном процессе</b>	ПК-7, ОПК-4, ОК-4	Зачет

**Требования к результатам обучения по дисциплине**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<u>знать:</u> 1. правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по русской литературе	ПК-7 31
		<u>уметь</u> 1. применять на практике правила рецензирования учебно-методических материалов по русской литературе; 2. применять на практике правила экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по русской литературе	ПК-7 У1 ПК-7 У2
		<u>владеть</u> 1. навыками рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по литературе; 2. навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по литературе	ПК-7 В1
			ПК-7 В2
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной	<u>знать:</u> 1. основы традиционных методик в преподавании литературы; 2. об инновационных методиках в преподавании литературы	ОПК-4 31 ОПК-4 32

	конкретной области филологии	<u>уметь:</u> 1.применять на практике знания традиционных методик в преподавании литературы; 2. применять на практике знания об инновационных методиках в преподавании литературы	ОПК-4 У1  ОПК-4 У2
		<u>владеть:</u> 1.навыками применения традиционных и инновационных методик в преподавательской деятельности	ОПК-2 В1
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<u>знать:</u> 1.о возможностях приобретения новых знаний и умений в области преподавания литературы в вузе и школе; 2.приобретения новых знаний с использованием информационных технологий	ОК-4 31  ОК-4 32
		<u>уметь:</u> 1.пользоваться возможностями современных информационных технологий для приобретения новых знаний и умений	ОК-4 У1
		<u>владеть:</u> 1.навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий новых знаний в преподавании литературы; 2.навыками применения в в практической деятельности новых знаний и умений в преподавании литературы	ОК-4 В1  ОК-4 В2

### Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие о методике обучения литературе.	ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
2	Традиционные методики в обучении литературе (обзор).	ПК-7 31, У1, У2, В1, В2; ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
3	Литературоведческий анализ в обучении литературе.	ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
4	Концептуальный анализ в обучении литературе.	ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
5	Исторический подход в обучении литературе.	ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
6	Инновации в обучении литературе.	ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
7	Проблемное обучение в преподавании литературоведческих дисциплин.	ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
8	Технология контекстного обучения в	ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4

	преподавании литературоведческих дисциплин.	32, У1, В1, В2
9	Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.	ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
10	Проектная деятельность в обучении литературе (обзор).	ПК-7 31, У1, У2, В1, В2; ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
11	Игровые технологии обучения в преподавании литературоведческих дисциплин.	ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
12	Дистанционное обучение в преподавании литературоведческих дисциплин.	ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
13	Проблемы современной методики обучения литературе.	ПК-7 31, У1, У2, В1, В2; ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
14	Отношение современной методики к традиции обучения литературе (обзор).	ПК-7 31, У1, У2, В1, В2; ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
15	Вопросы обучения анализу художественного текста..	ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
16	Современные виды анализа художественного текста..	ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
17	Изучение литературы в историческом аспекте.	ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
18	Современные подходы к изучению художественного текста (обзор).	ПК-7 31, У1, У2, В1, В2; ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
19	Контекстное изучение литературы: культурологический аспект.	ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
20	Теория и практика в методике обучения литературе.	ПК-7 31, У1, У2, В1, В2; ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
21	Развитие творческих способностей в обучении литературе.	ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
22	Роль учебника в обучении литературе (сравнительный анализ современных подходов к составлению учебника).	ПК-7 31, У1, У2, В1, В2; ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
23	Литературная критика в обучении литературе.	ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
24	Изучение биографии писателя в обучении литературе.	ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2
25	Вопрос о диалоге автора с читателем в обучении литературе.	ПК-7 31, У1, У2, В1, В2; ОПК-4 31, 32, У1, У2, В1; ОК-4 31, ОК-4 32, У1, В1, В2