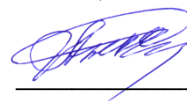


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Филология в системе современного гуманитарного знания**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в  
синхроническом и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины **Филология в системе современного гуманитарного знания** являются: получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии на основе овладения философскими концепциями в области филологии, понимания связей современной филологии и гуманитарных наук; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология; подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области русской грамматики, владеющих широким спектром знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач, для обеспечения регионального и международного рынка услуг в научной и образовательной сферах.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина **Филология в системе современного гуманитарного знания** относится к **базовой** части **Блока 1**.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изученные в бакалавриате:

**Теория языка**

**Введение в славянскую филологию**

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

**Актуальные проблемы современного русского синтаксиса**

**Русская грамматика в диахроническом аспекте**

**Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе**

**Лингвокультурология**

**Социолингвистика**

**Проблемы поэтики и жанра художественного текста**

**Методика и методология анализа художественного текста**

**Археография и текстология в исследовании древнерусских памятников**

**Происхождение и развитие славянской письменности**

**История и методология языкознания**

**Государственная итоговая аттестация**

#### 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	<b>ОК-1</b>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1) основные концепции в области гуманитарного знания; 2) место и роль филологии в выработке научного мировоззрения; 3) систему общих методологических принципов гуманитарных филологических исследований	1) применять полученные знания в области теории и практики современной лингвистики; 2) проводить под научным руководством локальные исследования устной и письменной русской речи разной жанровой природы; 3) формулировать аргументированные выводы	1) навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношении непримиримой оппозиции; 2) навыками интерпретации различного рода научных концепций
2	<b>ОК-2</b>	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1) методы исследования и проведение исследовательских работ, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы), 2) требования к оформлению научной документации; 3) основные требования к коммуникации в научной сфере	1) практически осуществлять научные исследования, в той или иной научной сфере, 2) проводить экспериментальные работы в той или иной научной сфере; 3) работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета	1) методами анализа и обработки данных; 2) методами анализа достоверности полученных результатов

3	<b>ОК-3</b>	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1) философские концепции в области филологии; 2) место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; 3) систему общих методологических принципов гуманитарных филологических исследований	1) использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; 2) организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию, по профессиональному развитию личности; 3) находить основные каналы получения новых знаний в лингвистике и осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать и анализировать полученную информацию в соответствии с тенденциями развития науки	1) методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации
4	<b>ОК-4</b>	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	1) основные электронные филологические ресурсы и возможности получения информации с их помощью; 2) справочно-библиографический аппарат научной библиотеки; систему каталогов, картотек, отраслевых библиографических указателей и баз данных; 3) отраслевые ресурсы Интернет по избранной специальности; электронные филологические ресурсы и возможности получения информации с их помощью	1) искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; вести поиск информации в различных электронных ресурсах; 2) осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере; 3) работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета	1) информационной культурой, навыками самостоятельного и грамотного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной библиотекой, и электронными ресурсами, в том числе Интернетом; 2) культурой чтения изучаемых научных текстов, гипертекстов,

					<p>навыками их аналитико-синтетической переработки; 3) навыками составления библиографических описаний, аннотаций, рефератов, обзоров научной литературы</p>
5	<b>ОПК-1</b>	<p>Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1) особенности коммуникативных стратегий и тактик, 2) риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в сфере профессионального общения; 3) особенности языка как средства коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной сфере</p>	<p>1) анализировать ситуацию профессионального общения с позиций принципов речевой коммуникации; 2) анализировать коммуникативные стратегии и тактики, используемые в сфере профессионального общения, 3) анализировать речевые приемы реализации коммуникативных стратегий и тактик</p>	<p>1) навыками использования современных принципов коммуникации в профессиональной деятельности; 2) коммуникативными стратегиями и тактиками, 3) риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>
6	<b>ОПК-3</b>	<p>Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>1) общефилологическую и общелингвистическую ситуацию в зарубежной и отечественной науке; 2) основные тенденции изменения современной научной парадигмы; 3) современные методы филологических исследований</p>	<p>1) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; 2) самостоятельно формулировать цели и задачи своего научного</p>	<p>1) приемами представления знания, 2) разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации</p>

				направления в соответствии с современными требованиями; 3) применять полученные знания о лингвистических методах к своему исследовательскому материалу, критически осмыслять свои результаты в научно-исследовательской работе	
7	<b>ОПК-4</b>	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	1) современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; 2) систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; 3) иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии	1) совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, 2) адаптироваться к изменению профиля деятельности; 3) правильно оценивать свой собственный теоретический и методологический уровень	1) устойчивыми навыками самостоятельного анализа теоретической и методологической литературы, способами интерпретации языкового материала; 2) основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций
8	<b>ПК-2</b>	Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности	1) способы анализа, оценки собственной научной деятельности; 2) способы реферирования и оформления, способы продвижения собственной научной деятельности; 3) основные источники пополнения теоретических и методологических знаний в сфере гуманитарных наук, уровень их	1) анализировать с позиции специфики речевой коммуникации в устной и письменной форме собственную научную деятельность; 2) правильно оценивать свой собственный теоретический и методологический уровень; 3) осваивать новые знания, необходимые для своей	навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности

			состояния на сегодняшний день	научной работы, применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	
9	<b>ПК-4</b>	Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	1) способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность; 2) современные методы лингвистических исследований; 3) формы организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии	1) организовывать и проводить коллективную научно-исследовательскую работу; 2) делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, 3) готовить презентации к сообщениям в виде научных докладов и публикаций	1) методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований

2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Филология в системе современного гуманитарного знания</b>					
Цель дисциплины	<p>Целями освоения учебной дисциплины <b>Филология в системе современного гуманитарного знания</b> являются: получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии на основе овладения философскими концепциями в области филологии, понимания связей современной филологии и гуманитарных наук; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология; подготовка высококвалифицированных, конкурентноспособных специалистов в области русской грамматики, владеющих широким спектром знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач, для обеспечения регионального и международного рынка услуг в научной и образовательной сферах.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: 1) основные концепции в области гуманитарного знания; 2) место и роль филологии в выработке научного мировоззрения; 3) систему общих методологических принципов гуманитарных и филологических исследований.</p> <p>Уметь: 1) применять полученные знания в области</p>	<p>Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским занятиям, выступления на семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией,</p>	<p>Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, экзамен, НИРС</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся имеет общее представление об основных концепциях в области гуманитарного знания, место и роль филологии в выработке научного мировоззрения; систему общих методологических принципов гуманитарных и филологических исследований.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Обучающийся отлично знает</p>



		<p>теории и практики современной лингвистики; 2) проводить под научным руководством локальные исследования устной и письменной русской речи разной жанровой природы; 3) формулировать аргументированные выводы. Владеть: 1) навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции; 2) навыками интерпретации различного рода научных концепций.</p>	подготовка к экзамену		<p>основные концепции в области гуманитарного знания, место и роль филологии в выработке научного мировоззрения; систему общих методологических принципов гуманитарных и филологических исследований уверенно применяет полученные знания в области теории и практики современной лингвистики, проводить под научным руководством локальные исследования устной и письменной русской речи разной жанровой природы с формулировкой аргументированных выводов, владеет навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции; навыками интерпретации различного рода научных концепций.</p>
ОК-2	<p>Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за</p>	<p>Знать: 1) методы исследования и проведение исследовательских работ, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий</p>	<p>Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским занятиям,</p>	<p>Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, экзамен, НИРС</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся имеет общее представление о методах исследования и проведения исследовательских работ, исходя из задач конкретного исследования (по теме</p>

	принятые решения	<p>научного руководителя в рамках магистерской программы), 2) требования к оформлению научной документации; 3) основные требования к коммуникации в научной сфере.</p> <p>Уметь: 1) практически осуществлять научные исследования, в той или иной научной сфере, 2) проводить экспериментальные работы в той или иной научной сфере; 3) работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета.</p> <p>Владеть: 1) методами анализа и обработки данных; 2) методами анализа достоверности полученных результатов.</p>	<p>выступления на семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией, подготовка к экзамену</p>		<p>магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы), требования к оформлению.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся отлично знает методы исследования и проведение исследовательских работ, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы), требования к оформлению, умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета, владеет методами анализа и обработки данных, анализа достоверности полученных результатов</p>
ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого</p>	<p>Знать: 1) философские концепции в области филологии; 2) место гуманитарных наук и роль филологии в выработке</p>	<p>Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки</p>	<p>Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, экзамен, НИРС</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся имеет общее представление о философских концепциях в области филологии, о месте гуманитарных наук и роли</p>

	потенциала	<p>научного мировоззрения; 3) систему общих методологических принципов гуманитарных и филологических исследований.</p> <p>Уметь: 1) использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; 2) организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию, по профессиональному развитию личности; 3) находить основные каналы получения новых знаний в лингвистике и осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать и анализировать полученную информацию в соответствии с тенденциями развития науки.</p> <p>Владеть: 1) методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.</p>	<p>к семинарским занятиям, выступления на семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией, подготовка к экзамену</p>		<p>филологии в выработке научного мировоззрения.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся отлично знает философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения, умеет использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности, владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.</p>
ОК-4	Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих	<p>Знать: 1) основные электронные филологические ресурсы и возможности получения информации с их помощью; 2) справочно-</p>	<p>Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки</p>	<p>Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, экзамен, НИРС</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся имеет общее представление об основных электронных филологических ресурсах и возможностях</p>

	<p>филологические исследования</p>	<p>библиографический аппарат научной библиотеки; систему каталогов, картотек, отраслевых библиографических указателей и баз данных; 3) отраслевые ресурсы Интернет по избранной специальности; электронные филологические ресурсы и возможности получения информации с их помощью.</p> <p>Уметь: 1) искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; вести поиск информации в различных электронных ресурсах; 2) осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере; 3) работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета.</p> <p>Владеть: 1) информационной культурой, навыками самостоятельного и грамотного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной</p>	<p>к семинарским занятиям, выступления на семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией, подготовка к экзамену</p>		<p>получения информации с их помощью, о справочно-библиографическом аппарате научной библиотеки; о системе каталогов, картотек, отраслевых библиографических указателей и баз данных; об отраслевых ресурсах Интернета по избранной специальности; об электронных филологических ресурсах и возможностях получения информации с их помощью.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся отлично знает основные электронные филологические ресурсы и возможности получения информации с их помощью; справочно-библиографический аппарат научной библиотеки; систему каталогов, картотек, отраслевых библиографических указателей и баз данных; отраслевые ресурсы Интернет по избранной специальности; электронные филологические ресурсы и возможности получения информации с их помощью, уверенно умеет искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; вести поиск информации в различных</p>
--	------------------------------------	---	--	--	--

		библиотекой, и электронными ресурсами, в том числе Интернетом; 2) культурой чтения изучаемых научных текстов, гипертекстов, навыками их аналитико-синтетической переработки; 3) навыками составления библиографических описаний, аннотаций, рефератов, обзоров научной литературы			электронных ресурсах; осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами, владеет информационной культурой, навыками самостоятельного и грамотного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: 1) особенности коммуникативных стратегий и тактик, 2) риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в сфере профессионального общения; 3) особенности языка как средства коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной сфере. Уметь: 1) анализировать ситуацию профессионального общения с позиций принципов речевой коммуникации; 2) анализировать	Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским занятиям, выступления на семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией, подготовка к экзамену	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, экзамен, НИРС	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся имеет общее представление об особенностях коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, принятых в сфере профессионального общения; особенностях языка как средства коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной сфере. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Обучающийся отлично знает особенности коммуникативных

		<p>коммуникативные стратегии и тактики, используемые в сфере профессионального, общения, 3) анализировать речевые приемы реализации коммуникативных стратегий и тактик.</p> <p>Владеть: 1) навыками использования современных принципов коммуникации в профессиональной деятельности; 2) коммуникативными стратегиями и тактиками, 3) риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>			<p>стратегий и тактик, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в сфере профессионального общения; особенности языка как средства коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной сфере, умеет анализировать ситуацию профессионального общения с позиций принципов речевой коммуникации; анализировать коммуникативные стратегии и тактики, используемые в сфере профессионального общения, а также речевые приемы их реализации; владеет навыками использования современных принципов коммуникации в профессиональной деятельности; коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее	Знать: 1) общефилологическую и общелингвистическую ситуацию в зарубежной и отечественной науке; 2) основные тенденции изменения современной научной парадигмы; 3) современные методы филологических	Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским занятиям, выступления на	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, экзамен, НИРС	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся имеет общее представление об общефилологической и общелингвистической ситуации в зарубежной и отечественной науке; об основных тенденциях изменения современной научной

	развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	исследований. Уметь: 1) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; 2) самостоятельно формулировать цели и задачи своего научного направления в соответствии с современными требованиями; 3) применять полученные знания о лингвистических методах к своему исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе. Владеть: 1) приемами представления знания, 2) разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.	семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией, подготовка к экзамену		парадигмы; современных методах филологических исследований.. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Обучающийся отлично знает общепилологическую и общелингвистическую ситуацию в зарубежной и отечественной науке; основные тенденции изменения современной научной парадигмы; современные методы филологических исследований, уверенно применяет концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации, в совершенстве владеет приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать: 1) современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; 2) систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; 3) иметь	Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским занятиям,	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, экзамен, НИРС	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Обучающийся имеет общее представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; о системе методологических принципов и

		<p>углубленные знания в избранной конкретной области филологии.</p> <p>Уметь: 1) совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, 2) адаптироваться к изменению профиля деятельности; 3) правильно оценивать свой собственный теоретический и методологический уровень.</p> <p>Владеть: 1) устойчивыми навыками самостоятельного анализа теоретической и методологической литературы, способами интерпретации языкового материала; 2) основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций.</p>	<p>выступления на семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией, подготовка к экзамену</p>		<p>методических приемов филологического исследования; иметь общие знания в избранной конкретной области филологии.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся отлично знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии, умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности, владеет основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций.</p>
ПК-2	<p>Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности</p>	<p>Знать: 1) способы анализа, оценки собственной научной деятельности; 2) способы реферирования и оформления, способы продвижения собственной научной деятельности; 3) основные источники пополнения теоретических и методологических знаний в сфере гуманитарных</p>	<p>Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским занятиям, выступления на семинарских занятиях,</p>	<p>Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, экзамен, НИРС</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся имеет общее представление о способах анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности, об основных источниках пополнения теоретических и методологических знаний в сфере гуманитарных наук, уровне их состояния на сегодняшний</p>



		<p>наук, уровень их состояния на сегодняшний день.</p> <p>Уметь: 1) анализировать с позиции специфики речевой коммуникации в устной и письменной форме собственную научную деятельность; 2) правильно оценивать свой собственный теоретический и методологический уровень; 3) осваивать новые знания, необходимые для своей научной работы, применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: 1) навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности</p>	<p>подготовка доклада с презентацией, подготовка к экзамену</p>		<p>день.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Обучающийся отлично знает способы анализа, оценки собственной научной деятельности; способы реферирования и оформления, способы продвижения собственной научной деятельности; основные источники пополнения теоретических и методологических знаний в сфере гуманитарных наук, уровень их состояния на сегодняшний день; умеет на профессиональном уровне анализировать научную деятельность, с позиций речевой коммуникации; владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности.</p>
ПК-4	<p>Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>Знать: 1) способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность; 2) современные методы лингвистических исследований; 3) формы организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии.</p> <p>Уметь: 1) организовывать и</p>	<p>Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским занятиям, выступления на семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией, подготовка к экзамену</p>	<p>Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, экзамен, НИРС</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Обучающийся имеет общее представление о способах организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность; о современных методах лингвистических исследований; о формах организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии.</p>

		<p>проводить коллективную научно-исследовательскую работу; 2) делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, 3) готовить презентации к сообщениям в виде научных докладов и публикаций.  Владеть: 1) методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований.</p>		<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Обучающийся отлично знает способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность; современные методы лингвистических исследований; формы организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии; умеет делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций, владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований</p>
--	--	---	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№1	№2	№3	№4	№5
		часов	часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)	36	36	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)						
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-	-
В том числе	-	-	-	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	72	72				
Курсовая работа	КП					
	КР					
Другие виды СРС:						
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	12	12				
Изучение и конспектирование специальной литературы	12	12				
Подготовка доклада с презентацией	9	9				
Подготовка к собеседованию	12	12				
Работа с лингвистическими словарями и справочниками	12	12				
Филологическое комментирование и интерпретация текстов.	11	11				
Подготовка самостоятельной научной работы	4	4				
<i>СРС в период сессии</i>	36	36				
Подготовка к зачету						
Подготовка к экзамену						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),					
	экзамен (Э)	Э	Э			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>180</b>	<b>180</b>			
	зач. ед.	<b>5</b>	<b>5</b>			

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Вводный раздел	Гуманитарные науки, гуманитаристика. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Междисциплинарные связи, междисциплинарные области знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Антропоцентризм современной гуманитаристики. Филология: любовь к слову – практическая деятельность – знание – область науки. Возникновение филологии как практической деятельности и как знания. Первые филологические профессии: учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь. Филология как область науки. Проблема определения филологии и пути ее решения в истории филологии и ее современном состоянии. Разные представления о филологии, зафиксированные в научных трудах, учебных курсах и словарях. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты, как выражение культуры человечества. Филологические науки и дисциплины.
	2	Из истории филологии	«Донаучный» этап развития филологии. Истоки европейской филологической традиции. Филология как «грамматическое искусство». Роль древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания. Патристика. Экзегетика как основа библейской филологии. «Напряженный семиотизм» культуры раннего средневековья. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании филологии («классическая филология»: интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов на народные языки и др.). Реформация как филологическое движение. Древневосточная филологическая традиция (Древний Китай, Древняя Индия), ее роль в возникновении и первоначальном развитии филологии. Возникновение научной филологии. Значение трудов Ф.А. Вольфа (1759-1824) и А. Бека (1785-1867) в определении предмета научной филологии. Отделение филологии от древней истории. Герменевтика (Ф. Шлейермахер) и ее роль в превращении филологии в науку. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой филологии»: германистики (Я. и В. Гримм), славяноведения (Й. Добровский, А.Х. Востоков), востоковедения и др. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).

		<p>История филологии в середине XIX – середине XX в. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного филологического знания. Письменный текст – исходная реальность и объект филологических наук. Углубление дифференциации внутри наук о языке и литературе. Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина, Г.О. Винокура и др. для развития общефилологического «ядра» в филологических науках. 60-70-е гг. XX в. как начало этапа «новой», или современной, филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках. Вовлечение в сферу филологических исследований разного типа текстов – устных, нехудожественных, «необразцовых»; печатные и компьютерные тексты. Признание человека субъектом и объектом филологических наук. Возрождение риторики и теории словесности, их роль в становлении и развитии современной филологии. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии.</p>
3	Теория современной филологии	<p>Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук. <i>Язык</i> как объект филологии. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. Гумбольдт). Слово и предложение – основные единицы языка. Другие знаковые системы, входящие в язык в широком, филологическом смысле: параязык, искусственные языки, вторичные моделирующие системы и др. <i>Язык в действии</i>. Возможность и способы взаимодействия естественного человеческого языка и других знаковых систем для выражения смысла. Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как объект филологии. Гуманитарная семиотика как интегративная дисциплина. 1. Homo Loquens как совокупность граней человека, подведомственных филологии: формально-демографических, социально-психологических, культурно-антропологических, философско-мировоззренческих, когнитивных и коммуникативных, лингвистических, ситуационноповеденческих и др. <i>Говорение/понимание</i> как деятельность человека по порождению и пониманию текста посредством языка. Ситуация говорения/понимания (коммуникативно-речевые ситуации), их вписанность в ситуации социальной деятельности человека (эстетической, информационной, научной, деловой, бытовой и др.). Коммуникативно-речевой акт, его структура и осуществление. Правила речевой коммуникации для Говорящего и для Слушающего. Условия успешности говорения/понимания и их нарушение. Homo Loquens и его ипостаси (автор, оратор, спичрайтер, читатель, (радио)слушатель и др.). Филологические науки и дисциплины, изучающие HomoLoquens. Риторика. Филологическая герменевтика. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая</p>

		<p>дисциплина. Текст как исходная реальность и объект филологии. «Лики» текста: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Функции текста. Фактура текста (Ю.В. Рождественский). Текст как сообщение (Г.О. Винокур). «Языки текста» (композиция, ритмомелодика и др.). Устроенность текста. Текст в процессах говорения/понимания. Коммуникативный (речевой) жанр (М.М. Бахтин). Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре. Текст и действительность; взаимодействие текстов в коммуникативном времени и пространстве. Многообразие текстов. Тексты языковые, неязыковые и «смешанные». Филологические науки и дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина. От теории текста к теории дискурса. Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук. Филологические науки: языкознание, литературоведение, фольклористика; общепилологические дисциплины: гуманитарная семиотика, риторика, филологическая герменевтика, теория текста; вспомогательные дисциплины: текстология, источниковедение, археография, палеография и др. Междисциплинарные сферы в филологии (стилистика, поэтика и др.). Статус филологии в современном мире. Филология – основа «науки... и всей человеческой культуры» (Д.С. Лихачев). Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Филология и коммуникативно-речевая практика. Значение филологии для осмысления истории и современного состояния человека и общества. Филология как социальный институт. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские, отраслевые). Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература: энциклопедические и лексикографические; периодические издания. Интернет-издания. Международные и отечественные научные проекты в области филологии. Специфика коммуникации в филологических науках. Филология в современном образовательном пространстве России. Филологические специальности и направления в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Филологический компонент в государственных образовательных стандартах других специальностей/направлений и в стандартах общего образования.</p>
4	Методы филологии	<p>Вопрос о методах филологии, присущих всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к их современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках. Филология как метод в филологических и других науках (истории, философии, математике и др.). «Филологическое</p>

	<p>искусство» (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста; критика и интерпретация как инструменты, обеспечивающие понимание. Филология как «научный принцип» (С.С. Аверинцев), восходящий к традициям исследования классических и библейских текстов и учитывающий антропологический поворот в современном гуманитарном знании. Специфика общефилологического исследования языка, текста. Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике). Значимость филологии как метода в обеспечении методологического единства филологических наук. Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт в филологии. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату. «Банк» гипотез в филологических науках. Господствующие теории и «теории-меньшинства» (В.З. Демьянков) в филологии. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках. Методы исследования в филологических науках. Общенаучные и частнонаучные методы. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и другие методы, их применение в филологических исследованиях. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя). Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. Основные требования к тексту научного сочинения: правила оформления научного текста.</p>
--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1	Вводный раздел	2		2	8	12	1 нед. – собеседование	
	2	Из истории филологии	10		10	16	36	4 нед. – собеседование, 6 нед. – доклад с презентацией	
	3	Теория современной филологии	12		12	24	48	8 нед. – собеседование, 10 нед. – доклад с презентацией	
	4	Методы филологии	12		12	24	48	14 нед. – собеседование, 16 нед. – доклад с презентацией, 18 нед. – научно-исследовательская работа	
			ИТОГО за семестр	36		36	72	144	
							36	36	Экзамен
		ИТОГО	36		36	108	180		

2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1.	Вводный раздел	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	2
			Подготовка к собеседованию.	2
			Работа с лингвистическими словарями и справочниками.	2
	2.	Из истории филологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям,	3



		Подготовка к собеседованию. Подготовка доклада с презентацией. Работа с лингвистическими словарями и справочниками Филологическое комментирование и интерпретация текстов	3 3 2 2	
	3.	Теория современной филологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Работа с лингвистическими словарями и справочниками. Подготовка к собеседованию Подготовка доклада с презентацией Филологическое комментирование и интерпретация текстов	4 4 4 4 4 4
	4	Методы филологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Филологическая интерпретация текстов. Подготовка к собеседованию Подготовка доклада с презентацией Работа с лингвистическими словарями и справочниками. Подготовка самостоятельной научной работы	4 4 3 3 3 3 4
ИТОГО в семестре:			72	

3.2. График работы студента  
Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Семестр №1																	
		Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	+			+				+						+				
Доклад с презентацией	ДсП						+				+						+		
Научно-исследовательская работа	НИРС																		+

**3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

**Подготовка к экзамену.**

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Хроленко, А.Т. Основы современной филологии[Текст]: учебное пособие для студентов и магистрантов филологических факультетов высших учебных заведений/ А.Т. Хроленко. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 352с.	1, 3, 4	1	10	
2	Хроленко, А.Т. История филологии[Текст] : учебное пособие / А.Т.Хроленко.- Москва: Флинта: Наука, 2013. - 136с.	1, 2	1	5	
3	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013	3, 4	1	15	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. – 416 с.	3, 4	1	5	
2.	Амирова, Т.А. История языкознания[Текст] : учебное пособие / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 672 с. (и др. издания)	2	1	31	
3.	Базылев, В.Н. Общее языкознание [Текст] : учебное пособие / В. Н. Базылев. – М. :Гардарики, 2007. – 285 с.	3, 4	1	6	

4.	Теория текста [Текст] : учебное пособие / Ю. Н. Земская [и др.]; под ред. А. А. Чувакина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта: Наука, 2012. - 224 с. – 4 экз.	1, 2, 3, 4	1	4	
5.	Левицкий, Ю.А.Общее языкознание [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. – 4-е изд. – М. : [ЛИБРОКОМ], 2009. – 266 с.	1, 3, 4	1	25	
6.	Пищальникова, В.А.Общее языкознание [Текст] : учебник / В.А.Пищальникова, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с.	1, 3, 4	1	25	
7.	Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие. М.: ЮНИТИ, 1999.	2, 3, 4	1	13	
8.	Русская грамматика. В 2т / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1980 (и др.).	2, 3, 4	1	3	
9.	Языкознание : Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – 2-е (репринтное) изд."Лингвистического энциклопедического словаря" 1990 года. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 682с.	1, 2, 3, 4	1	1	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

#### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)**

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс «Филология в системе современного гуманитарного знания» состоит из лекционного курса, включающего последовательное изложение истории и теории филологии, и семинарских занятий, нацеленных на практическое освоение методов и методик анализа лингвистического материала. Для допуска к экзамену обучающиеся по данной дисциплине должны подготовить доклад с презентацией по одной классической монографии или циклу статей.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад с презентацией	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. *Интерактивное общение с помощью Skype.*
2. *Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*
3. *Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий.*

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный раздел	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОПК1, ОПК3, ОПК4, ПК2, ПК4	Экзамен
2.	Из истории филологии	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОПК1ОПК3, ОПК4, ПК2, ПК4	Экзамен
3.	Теория современной филологии	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОПК1ОПК3, ОПК4, ПК2, ПК4	Экзамен
4.	Методы филологии	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОПК1ОПК3, ОПК4, ПК2, ПК4	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК1</b>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b>	
		1) основные концепции в области гуманитарного знания	<b>ОК1 З1</b>
		2) место и роль филологии в выработке научного мировоззрения	<b>ОК1 З2</b>
		3) систему общих методологических принципов гуманитарных и филологических исследований	<b>ОК1 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		1) применять полученные знания в области теории и практики современной лингвистики	<b>ОК1 У1</b>
		2) проводить под научным руководством локальные исследования устной и письменной русской речи разной жанровой природы	<b>ОК1 У2</b>
		3) формулировать аргументированные выводы	<b>ОК1 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1) навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции	<b>ОК1 В1</b>
2) навыками интерпретации различного рода научных концепций;	<b>ОК1 В2</b>		
<b>ОК2</b>	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях,	<b>Знать</b>	
		1) методы проведения исследовательских работ	<b>ОК2 З1</b>
		2) требования к оформлению научной документации	<b>ОК2 З2</b>

	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	3) основные требования к коммуникации в научной сфере	<b>ОК2 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		1) осуществлять научные исследования в той или иной научной сфере	<b>ОК2 У1</b>
		2) проводить экспериментальные работы в той или иной научной сфере	<b>ОК2 У2</b>
		3) работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета	<b>ОК2 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1) методами анализа и обработки данных	<b>ОК2 В1</b>
2) методами анализа достоверности полученных результатов	<b>ОК2 В2</b>		
<b>ОК3</b>	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать</b>	
		1) философские концепции в области филологии	<b>ОК3 З1</b>
		2) место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения	<b>ОК3 З2</b>
		3) систему общих методологических принципов гуманитарных и филологических исследований	<b>ОК3 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		1) использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности	<b>ОК3 У1</b>
		2) организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию, по профессиональному развитию личности;	<b>ОК3 У2</b>
		3) находить основные каналы получения новых знаний в лингвистике и осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать и анализировать полученную информацию в соответствии с тенденциями развития науки	<b>ОК3 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
1) методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации	<b>ОК3 В2</b>		
<b>ОК4</b>	Способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых	<b>Знать</b>	
		1) основные электронные филологические ресурсы и возможности получения информации с их помощью	<b>ОК4 З1</b>
		2) справочно-библиографический аппарат научной библиотеки; систему каталогов, картотек, отраслевых библиографических указателей и баз данных;	<b>ОК4 З2</b>
		3) отраслевые ресурсы Интернет по избранной специальности; электронные филологические ресурсы и возможности получения информации с их помощью	<b>ОК4 З3</b>
		<b>Уметь</b>	



	областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	1) искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; вести поиск информации в различных электронных ресурсах	<b>ОК4 У1</b>
		2) осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере	<b>ОК4 У2</b>
		3) работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета	<b>ОК4 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1) информационной культурой, навыками самостоятельного и грамотного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной библиотекой, и электронными ресурсами, в том числе Интернетом;	<b>ОК4 В1</b>
		2) культурой чтения изучаемых научных текстов, гипертекстов, навыками их аналитико-синтетической переработки;	<b>ОК4 В2</b>
		3) навыками составления библиографических описаний, аннотаций, рефератов, обзоров научной литературы	<b>ОК4 В3</b>
<b>ОПК1</b>	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	
		1) особенности коммуникативных стратегий и тактик	<b>ОПК131</b>
		2) риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в сфере профессионального общения	<b>ОПК132</b>
		3) особенности языка как средства коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной сфере	<b>ОПК133</b>
		<b>Уметь</b>	
		1) анализировать ситуацию профессионального общения с позиций принципов речевой коммуникации	<b>ОПК1У1</b>
		2) анализировать коммуникативные стратегии и тактики, используемые в сфере профессионального, общения	<b>ОПК1У2</b>
		3) анализировать речевые приемы реализации коммуникативных стратегий и тактик	<b>ОПК1У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1) навыками использования современных принципов коммуникации в профессиональной деятельности	<b>ОПК1В1</b>
2) коммуникативными стратегиями и тактиками	<b>ОПК1В2</b>		
3) риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<b>ОПК1В3</b>		
<b>ОПК3</b>	Способность демонстрирова	<b>Знать</b>	
		1) общефилологическую и общелингвистическую	<b>ОПК3 31</b>

	ть знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ситуацию в зарубежной и отечественной науке	
		2) основные тенденции изменения современной научной парадигмы	<b>ОПК3 З2</b>
		3) современные методы филологических исследований	<b>ОПК3 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		1) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	<b>ОПК3 У1</b>
		2) самостоятельно формулировать цели и задачи своего научного направления в соответствии с современными требованиями	<b>ОПК3 У2</b>
		3) применять полученные знания о лингвистических методах к своему исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе	<b>ОПК3 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1) приемами представления знания	<b>ОПК3 В1</b>
		2) разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	<b>ОПК3 В2</b>
<b>ОПК4</b>	Способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<b>Знать</b>	
		1) современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<b>ОПК4 З1</b>
		2) систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<b>ОПК4 З2</b>
		3) иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<b>ОПК4 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		1) совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень	<b>ОПК4 У1</b>
		2) адаптироваться к изменению профиля деятельности	<b>ОПК4 У2</b>
		3) правильно оценивать свой собственный теоретический и методологический уровень	<b>ОПК4 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1) устойчивыми навыками самостоятельного анализа теоретической и методологической литературы, способами интерпретации языкового материала	<b>ОПК4 В1</b>
2) основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций	<b>ОПК4 В2</b>		
<b>ПК2</b>	Владение навыками	<b>Знать</b>	

	квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности	1) способы анализа, оценки собственной научной деятельности	<b>ПК2 31</b>
		2) способы реферирования и оформления, способы продвижения собственной научной деятельности	<b>ПК2 32</b>
		3) основные источники пополнения теоретических и методологических знаний в сфере гуманитарных наук, уровень их состояния на сегодняшний день	<b>ПК2 33</b>
		<b>Уметь</b>	
		1) анализировать с позиции специфики речевой коммуникации в устной и письменной форме собственную научную деятельность	<b>ПК2 У1</b>
		2) правильно оценивать свой собственный теоретический и методологический уровень	<b>ПК2 У2</b>
		3) осваивать новые знания, необходимые для своей научной работы, применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>ПК2 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1) навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности	<b>ПК2 В1</b>
<b>ПК4</b>	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<b>Знать</b>	
1) способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность		<b>ПК4 31</b>	
2) современные методы лингвистических исследований		<b>ПК4 32</b>	
3) формы организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии		<b>ПК4 33</b>	
<b>Уметь</b>			
1) организовывать и проводить коллективную научно-исследовательскую работу		<b>ПК4 У1</b>	
2) делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований		<b>ПК4 У2</b>	
3) готовить презентации к сообщениям в виде научных докладов и публикаций		<b>ПК4 У3</b>	
<b>Владеть</b>			
1) методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований	<b>ПК4 В1</b>		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1	Филология: любовь к слову – практическая деятельность – знание – область науки. Возникновение филологии как практической деятельности и как знания. Первые филологические профессии: учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь.	ОК1 31, У2, В1 ОК2 31, У1, В2 ОК3 33, У3, В1 ОК4 31, У1, В2 ОПК1 32, У3, В3 ОПК3 31, У1, В1 ОПК432, У1, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК4 31, В1
2	Филология как область гуманитарных наук. Проблема определения филологии и пути ее решения в истории филологии и ее современном состоянии. Филологические науки и дисциплины.	ОК1 32, У1, В2 ОК2 31, У2, В2 ОК3 32, У1 ОК4 31, У2, В2 ОПК1 32, У3, В1 ОПК3 33, У1, В2 ОПК4 32, У2, В1 ПК2 31, У1 ПК4 33, У2
3	Донаучный этап развития филологии. Истоки европейской филологической традиции. Филология как «грамматическое искусство». Роль древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания.	ОК133, У1, В1 ОК2 32, У1, В1 ОК3 33, У2 ОПК1 31, У1, В2 ОПК3 32, У1, В1 ОПК4 33, В1 ПК2 31, В1 ПК4 33, У1, В1
4	Патристика. Экзегетика как основа библейской филологии. «Напряженный семиотизм» культуры раннего средневековья.	ОК131, У1 ОК2 31, У2, В1 ОК3 31, У2, В2 ОК4 31, У2, В1 ОПК1 33, У2, В1 ОПК3 33, У3, В2 ОПК432, У1 ПК2 У1, В1 ПК4 31, У2, В1
5	Эпоха Возрождения и ее значение в складывании филологии («классическая филология»: интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов на народные языки и др.).	ОК132, У1 ОК2 32, У1, В1 ОК3 31, У1, В1 ОК4 32, У1, В1 ОПК1 32, У3, В3 ОПК3 31, В2 ОПК433, У2, В1 ПК2 31, У3 ПК4 33, У2, В1
6	Реформация как филологическое движение.	ОК1 32, У1, В2 ОК2 31, У2, В2

		ОК3 32, У1 ОК4 31, У2, В2 ОПК1 31 ,У1 ,В1 ОПК3 31, У1, В1 ОПК4 32, У1, В1 ПК2 33, У1 ПК4 31, У1, В1
7	Древневосточная филологическая традиция (Древний Китай, Древняя Индия), ее роль в возникновении и первоначальном развитии филологии.	ОК1 31, У2, В1 ОК2 32, В1 ОК3 31, У3, В1 ОК4 32, В1 ОПК1 31 ,У2 ,В1 ОПК3 33, У1, В2 ОПК4 32, У2, В1 ПК2 31, В1 ПК4 33, У3, В1
8	Возникновение научной филологии. Значение трудов Ф.А.Вольфа (1759-1824) и А. Бека (1785-1867) в определении предмета научной филологии.	ОК1 33, У1, В1 ОК2 31, У1, В2 ОК3 33, У2 ОК4 31, У1, В2 ОПК1 32 ,У1 ,В2 ОПК3 33, У1, В2 ОПК4 33, В1 ПК2 31, В1 ПК4 У2, В1
9	Отделение филологии от древней истории. Герменевтика (Ф.Шлейермахер) и ее роль в превращении филологии в науку.	ОК1 32, У1 ОК2 31, У2, В2 ОК3 31, У1, В1 ОПК1 32 ,У2 ,В3 ОПК3 31, У1, В1 ОПК4 33, У2, В1 ПК2 31, В1 ПК4 31, В1
10	Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой филологии»: германистики (Я. и В. Grimm), славяноведения (Й. Добровский, А.Х. Востоков), востоковедения и др.	ОК1 32, У1 ОК2 32, В1 ОК3 31, У1, В1 ОК4 32, В1 ОПК1 32 ,У3 ,В1 ОПК3 33, У1, В2 ОПК4 32, У1 ПК2 31, У1 ПК4 У1, В1
11	Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).	ОК1 31, У2, В1 ОК2 31, У1, В2 ОК3 31, У1, В1 ОК4 31, У1, В2 ОПК1 32, У1, В3 ОПК3 31, У1, В1 ОПК432, У1, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК4 31, В1
12	История филологии в середине XIX – середине XX в. как	ОК1 31, У1

	история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного филологического знания.	ОК2 31, У1, В2 ОК3 31, У2, В2 ОК4 31, У1, В2 ОПК1 31 ,У2 ,В1 ОПК3 33, У1, В2 ОПК4 33, У2, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК4 31, У2, В1
13	Письменный текст – исходная реальность и объект филологических наук. Углубление дифференциации внутри наук о языке и литературе.	ОК1 31, У2, В1 ОК2 32, В1 ОК3 31, У1, В1 ОК4 32, В1 ОПК1 31 ,У2 ,В1 ОПК3 33, У1, В2 ОПК4 32, У2, В1 ПК2 31, В1 ПК4 31, У1, В1
14	Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина, Г.О. Винокура и др. для развития общефилологического «ядра» в филологических науках.	ОК1 31, У2, В1 ОК2 32, 13, В1 ОК3 31, У1, В1 ОПК1 31 ,У2 ,В2 ОПК3 33, У1, В1 ОПК4 32, У2, В1 ПК2 31, У1 ПК4 31, У2, В1
15	60-70-е гг. XX в. как начало этапа «новейшей», или современной, филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках.	ОК1 31, У2, В1 ОК2 31, У2, В1 ОК3 31, У1, В1 ОК4 31, У2, В1 ОПК1 33 ,У2 ,В1 ОПК3 33, У1, В1 ОПК4 32, У2, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1
16	Вовлечение в сферу филологических исследований разного типа текстов – устных, нехудожественных, «необразцовых»; печатные и компьютерные тексты.	ОК1 32, У1 ОК2 32, В1 ОК3 31, У1, В1 ОК4 32, В1 ОПК1 32 ,У3 ,В1 ОПК3 33, У1, В2 ОПК4 32, У1 ПК2 31, У1 ПК4 31, У1, В1
17	Человек как субъект и объект филологических наук. Возрождение риторики и теории словесности, их роль в становлении и развитии современной филологии.	ОК1 32, У1, В2 ОК2 32, У1, В1 ОК3 32, У1 ОК4 32, У1, В1 ОПК1 31 ,У2 ,В2 ОПК3 32, У1, В1 ОПК4 32, У1 ПК2 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1

18	Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии.	ОК1 32, У1, В2 ОК2 32, У1, В1 ОК3 32, У1 ОК4 32, У1, В1 ОПК1 31 ,У2 ,В2 ОПК3 32, У1, В1 ОПК4 32, У1 ПК2 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1
19	Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук: <i>язык</i> как объект филологии, человек как объект филологии, текст как объект филологии.	ОК1 31, У1 ОК2 31, У2, В2 ОК3 31, У2, В2 ОК4 31, У2, В2 ОПК1 32 ,У3 ,В1 ОПК3 31, У1, В1 ОПК4 32, У1, В1 ПК2 31, У1 ПК4 31, В1
20	Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. Гумбольдт). Слово и предложение – основные единицы языка.	ОК1 31, У2, В1 ОК2 32, 13, В1 ОК3 31, У1, В1 ОПК1 31 ,У2 ,В2 ОПК3 33, У1, В1 ОПК4 32, У2, В1 ПК2 31, У1 ПК4 31, У2, В1
21	Другие знаковые системы, входящие в язык в широком, филологическом смысле: параязык, искусственные языки, вторичные моделирующие системы и др.	ОК1 31, У2, В1 ОК2 32, 13, В1 ОК3 31, У1, В1 ОПК1 31 ,У2 ,В2 ОПК3 33, У1, В1 ОПК4 32, У2, В1 ПК2 31, У1 ПК4 31, У2, В1
22	Язык в действии. Возможность и способы взаимодействия естественного человеческого языка и других знаковых систем для выражения смысла.	ОК1 31, У2, В1 ОК2 31, У2, В1 ОК3 31, У1, В1 ОК4 31, У2, В1 ОПК1 33 ,У2 ,В1 ОПК3 33, У1, В1 ОПК4 32, У2, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1
23	Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как объект филологии. Гуманитарная семиотика как интегративная дисциплина.	ОК1 32, У1, В2 ОК2 32, У1, В1 ОК3 32, У1 ОК4 32, У1, В1 ОПК1 31 ,У2 ,В2 ОПК3 32, У1, В1 ОПК4 32, У1 ПК2 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1

24	Номо Лоquens как совокупность граней человека, подведомственных филологии: формально-демографических, социально-психологических, культурно-антропологических, философско-мировоззренческих, когнитивных и коммуникативных, лингвистических, ситуационно поведенческих и др..	ОК1 32, У1 ОК2 31, У2, В2 ОК3 31, У1, В1 ОПК1 32 ,У2 ,В3 ОПК3 31, У1, В1 ОПК4 33, У2, В1 ПК2 31, В1 ПК4 31, В1
25	Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста посредством языка.	ОК1 33, У1, В1 ОК2 31, У2, В2 ОК3 33, У2 ОК4 31, У2, В2 ОПК1 33 ,У3 ,В1 ОПК3 33, У1, В2 ОПК4 32, У2 ПК2 31, У1, В1 ПК4 31, У2, В1
26	Ситуация говорения/понимания (коммуникативно-речевые ситуации), их вписанность в ситуации социальной деятельности человека (эстетической, информационной, научной, деловой, бытовой и др.).	ОК1 31, У2, В1 ОК2 32, У1, В1 ОК3 31, У1, В1 ОК4 32, У1, В1 ОПК1 31 ,У2 ,В3 ОПК3 32, У1, В1 ОПК431, У2 ПК2 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1
27	Коммуникативно-речевой акт, его структура и осуществление. Правила речевой коммуникации для Говорящего и для Слушающего. Условия успешности говорения/понимания и их нарушение.	ОК1 32, У1 ОК2 32, У2, В1 ОК3 31, У1, В1 ОК4 32, У2, В1 ОПК3 31, У1, В2 ОПК1 32 ,У1 ,В2 ОПК432, У1, В1 ПК2 31, У1 ПК4 31, У2, В1
28	Номо Лоquens и его ипостаси (автор, оратор, спичрайтер, читатель, (радио)слушатель и др.). Филологические науки и дисциплины, изучающие Номо Лоquens.	ОК1 32, У1, В2 ОК2 32, У1, В1 ОК3 32, У1 ОК4 32, У1, В1 ОПК1 31 ,У2 ,В2 ОПК3 32, У1, В1 ОПК4 32, У1 ПК2 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1
29	Риторика. Филологическая герменевтика. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина.	ОК1 31, У1 ОК2 31, У2, В2 ОК3 31, У2, В2 ОК4 31, У2, В2 ОПК1 32 ,У3 ,В1 ОПК3 31, У1, В1 ОПК4 32, У1, В1 ПК2 31, У1



		ПК4 31, В1
30	Текст как исходная реальность и объект филологии. «Лики» текста: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Функции текста. Фактура текста (Ю.В. Рождественский).	ОК1 31, У1 ОК2 31, У1, В2 ОК3 31, У2, В2 ОК4 31, У1, В2 ОПК1 31, У1, В3 ОПК3 33, У1, В2 ОПК4 33, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК4 31, У2, В1
31	Текст как сообщение (Г.О. Винокур). «Языки текста» (композиция, ритмомелодика и др.). Устроенность текста.	ОК1 31, У2, В1 ОК2 32, У1, В1 ОК3 31, У1, В1 ОК4 32, У1, В1 ОПК1 31, У2, В3 ОПК3 32, У1, В1 ОПК431, У2 ПК2 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1
32	Текст в процессах говорения/понимания. Коммуникативный (речевой) жанр (М.М. Бахтин). Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре. Текст и действительность; взаимодействие текстов в коммуникативном времени и пространстве.	ОК1 32, У1 ОК2 32, У2, В1 ОК3 31, У1, В1 ОК4 32, У2, В1 ОПК3 31, У1, В2 ОПК1 32, У1, В2 ОПК432, У1, В1 ПК2 31, У1 ПК4 31, У2, В1
33	Многообразие текстов. Тексты языковые, неязыковые и «смешанные».	ОК1 33, У1, В1 ОК232, У1, В1 ОК3 33, У2 ОК4 32, У1, В1 ОПК1 33, У3, В1 ОПК3 31, В2 ОПК431, У1 ПК2 31, В1 ПК4 31, У2, В1
34	Филологические науки и дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина. От теории текста к теории дискурса.	ОК1 31, У1 ОК2 32, В1 ОК3 31, У2, В2 ОК4 32, В1 ОПК1 31, У2, В1 ОПК3 33, У1, В2 ОПК431, У1 ПК2 31, В1 ПК4 31, У1, В2
35	Вопрос о методах филологии, присущих всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к их современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках.	ОК1 31, У2, В1 ОК2 31, У2, В2 ОК3 31, У1, В1 ОК4 31, У2, В2 ОПК1 33, У2, В2 ОПК3 31, У1, В1

		ОПК432, У2, В1 ПК2 31, У1 ПК4 31, У1, В1
36	Филология как метод в филологических и других науках (истории, философии, математике и др.).	ОК1 31, У1 ОК2 31, У2, В2 ОК3 31, У2, В2 ОК4 31, У2, В2 ОПК1 32, У3, В1 ОПК3 31, У1, В1 ОПК4 32, У1, В1 ПК2 31, У1 ПК4 31, В1
37	«Филологическое искусство» (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста; критика и интерпретация как инструменты, обеспечивающие понимание.	ОК1 33, У1, В1 ОК2 31, В1 ОК3 33, У2 ОК4 31, В1 ОПК1 31, У1, В1 ОПК3 33, У1, В2 ОПК431, У1 ПК2 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1
38	Филология как «научный принцип» (С.С. Аверинцев), восходящий к традициям исследования классических и библейских текстов и учитывающий антропологический поворот в современном гуманитарном знании.	ОК1 32, У1 ОК2 31, У1, В2 ОК3 31, У1, В1 ОК4 31, У1, В2 ОПК1 32, У3, В2 ОПК3 33, У1, В2 ОПК432, В1 ПК2 31, У1 ПК4 31, У2, В1
39	Специфика общефилологического исследования языка, текста. HomoLoquens в отличие от частно-научного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике).	ОК1 32, У1 ОК2 31, У2, В2 ОК3 31, У1, В1 ОК4 31, У2, В2 ОПК1 32, У1, В2 ОПК3 31, У1, В1 ОПК432, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК4 31, В1
40	Значимость филологии как метода в обеспечении методологического единства филологических наук.	ОК1 31, У1 ОК2 32, В1 ОК3 31, У2, В2 ОК4 32, В1 ОПК1 31, У2, В1 ОПК3 33, У1, В2 ОПК431, У1 ПК2 31, В1 ПК4 31, У1, В2
41	Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук. Филологические науки; общефилологические дисциплины. Междисциплинарные сферы в филологии (стилистика, поэтика и др.).	ОК1 33, У1, В1 ОК232, У1, В1 ОК3 33, У2 ОК4 32, У1, В1

		ОПК1 33 ,У1 ,В1 ОПК3 32, У1, В1 ОПК431, У2 ПК2 31, У1 ПК4 31, У1, В1
42	Статус филологии в современном мире. Филология – основа «науки... и всей человеческой культуры» (Д.С. Лихачев). Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Филология и коммуникативно-речевая практика. Значение филологии для осмысления истории и современного состояния человека и общества.	ОК1 32, У1 ОК2 32, В1 ОК3 31, У1, В1 ОК4 32, В1 ОПК1 32 ,У2 ,В3 ОПК3 33, У1, В2 ОПК432, У2, В1 ПК2 31, В1 ПК4 31, У1, В1
43	Филология как социальный институт. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские, отраслевые). Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др.	ОК1 32, У1 ОК2 31, У2, В2 ОК3 31, У1, В1 ОК4 31, У2, В2 ОПК1 32 ,У1 ,В2 ОПК3 31, У1, В1 ОПК432, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК4 31, В1
44	Филологические издания и их виды: научная и учебная литература: энциклопедические и лексикографические; периодические издания. Интернет-издания. Международные и отечественные научные проекты в области филологии. Специфика коммуникации в филологических науках.	ОК1 32, У1, В2 ОК2 32, У1, В1 ОК3 32, У1 ОК4 32, У1, В1 ОПК1 31 ,У2 ,В2 ОПК3 32, У1, В1 ОПК4 32, У1 ПК2 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1
45	Филология в современном образовательном пространстве России. Филологические специальности и направления в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Филологический компонент в государственных образовательных стандартах других специальностей/направлений и в стандартах общего образования.	ОК1 33, У1, В1 ОК2 32, У1, В1 ОК3 33, У2 ОК4 32, У1, В1 ОПК1 32 ,У3 ,В2 ОПК3 31, В2 ОПК431, У2 ПК2 31, У1 ПК4 31, У2, В1
46	Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования.	ОК1 31, У1 ОК2 31, У1, В2 ОК3 31, У2, В2 ОК4 31, У1, В2 ОПК1 33 ,У1 ,В3 ОПК3 33, У1, В2 ОПК432, У2, В1 ПК2 В1, У1 ПК4 31, У2, В1
47	Научный факт в филологии. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и	ОК1 32, У1 ОК2 31, У2, В2

	обоснование гипотезы к теоретическому результату. «Банк» гипотез в филологических науках. Господствующие теории и «теории-меньшинства» (В.З Демьянков) в филологии.	ОК3 31, У1, В1 ОК4 31, У2, В2 ОПК1 32 ,У1 ,В2 ОПК3 31, У1, В1 ОПК432, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК4 31, В1
48	Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках.	ОК1 32, У1, В2 ОК2 32, В1 ОК3 32, У1 ОК4 32, В1 ОПК1 32 ,У1 ,В3 ОПК3 33, У1, В2 ОПК431, У1 ПК2 31, В1, У1 ПК4 31, У1, В1
49	Методы исследования в филологических науках. Общенаучные и частнонаучные методы. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и другие методы, их применение в филологических исследованиях. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя).	ОК1 33, У1, В1 ОК2 31, У1, В2 ОК3 33, У2 ОК4 31, У1, В2 ОПК1 33 ,У3 ,В2 ОПК3 33, У1, В2 ОПК432, У1, В1 ПК2 31, У1 ПК4 У2, В1
50	Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. Основные требования к тексту научного сочинения: правила оформления научного текста.	ОК1 31, У2, В1 ОК2 32, У1, В1 ОК3 31, У1, В1 ОК4 32, У1, В1 ОПК1 32 ,У3 ,В1 ОПК3 32, У1, В1 ОПК432, В1 ПК2 31, В1 ПК4 31, У1, В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не

затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно» (2)** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.