

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Функционально-коммуникативная грамматика

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в
синхроническом и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций; необходимо познакомить магистрантов с базовыми понятиями и основными принципами функционально-коммуникативного подхода в грамматике, сформировать представление о специфике функционально-коммуникативного взгляда на язык; ознакомить магистрантов с пятью принципами функционально-коммуникативной грамматики, сформировать представления об их взаимосвязи, объяснительной, систематизирующей и предсказующей силе; познакомить с образцами коммуникативно-грамматического подхода к предложению, слову и тексту, представленными в трудах Г.А. Золотовой, В.В. Виноградова и других ученых, работавших в этом направлении; обучить теоретическому базису и практическому применению основных инструментов коммуникативной грамматики; продемонстрировать различия между функционально-коммуникативным и формальным подходами в грамматике, обуславливающими большую научную перспективность и прикладное значение.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Функционально-коммуникативная грамматика» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1 (Б1.В.ДВ.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Актуальные проблемы современной русской морфологии

Актуальные проблемы современного русского синтаксиса

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1. Основные проблемы функционирования морфологических категорий в языке. 2. Основные проблемы функционирования синтаксических категорий в языке. 3. Основные проблемы функционирования морфологических и синтаксических категорий в обществе.	1. Критически подходить к анализу научной и учебно-методической литературы. 2. Анализировать морфологические категории современного русского языка. 3. Анализировать синтаксические категории современного русского языка.	Владеть навыками использования современных методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности
2.	ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	1. Основные отечественные школы функциональной грамматики. 2. Сущность	1. Применять семасиологический и ономазиологический подходы к языку. 2. Применять	Владеть навыками функционально-грамматического анализа языковых единиц, анализа и порождения текста,

			семасиологического подхода в отношении грамматики. 3. Сущность ономасиологического подхода в отношении грамматики.	семасиологический подход к грамматике. 3. Применять ономасиологический подход к грамматике.	основанных на функциональном подходе
3.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	1. Состав ФСП русского языка. 2. Устройство ФСП русского языка. 3. Методы анализа ФСП.	1. Анализировать функцию грамматических форм. 2. Выявлять грамматические формы, используемые для выполнения данной функции. 3. Анализировать ядерные и периферийные элементы ФСП.	Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области функционально-коммуникативной грамматики русского языка

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
Функционально-коммуникативная грамматика	
Цель дисциплины	Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций; необходимо познакомить магистрантов с базовыми понятиями и основными принципами функционально-коммуникативного подхода в грамматике, сформировать представление о специфике функционально-коммуникативного взгляда на язык; ознакомить магистрантов с пятью принципами функционально-коммуникативной грамматики, сформировать представления об их взаимосвязи, объяснительной, систематизирующей и

	предсказующей силе; познакомить с образцами коммуникативно-грамматического подхода к предложению, слову и тексту, представленными в трудах Г.А. Золотовой, В.В. Виноградова и других ученых, работавших в этом направлении; обучить теоретическому базису и практическому применению основных инструментов коммуникативной грамматики; продемонстрировать различия между функционально-коммуникативным и формальным подходами в грамматике, обуславливающими большую научную перспективность и прикладное значение.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: 1. Основные проблемы функционирования морфологических категорий в языке. 2. Основные проблемы функционирования синтаксических категорий в языке. 3. Основные проблемы функционирования морфологических и синтаксических категорий в обществе.	Лекции, практические занятия; изучение и конспектирование специальной литературы	Проверка заданий к практическим занятиям; реферат, контрольный просмотр конспектов; зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать основные проблемы функционирования морфологических и синтаксических категорий в языке и в обществе. ПОВЫШЕННЫЙ Уметь использовать методы и приемы филологического исследования, анализировать научную и учебно-методическую литературу.

		<p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Критически подходить к анализу научной и учебно-методической литературы.2. Анализировать морфологические категории современного русского языка.3. Анализировать синтаксические категории современного русского языка. <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Навыками использования современных методологических принципов в профессиональной деятельности2. Навыками использования методических приемов в профессиональной деятельности			
--	--	--	--	--	--

ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные отечественные школы функциональной грамматики. 2. Сущность семасиологического подхода в отношении грамматики. 3. Сущность ономаσιологического подхода в отношении грамматики. <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять семасиологические и ономаσιологические подходы к языку. 2. Применять семасиологический подход к грамматике. 3. Применять ономаσιологический подход к грамматике. 	Лекции, практические занятия; изучение и конспектирование специальной литературы	Проверка заданий к практическим занятиям; реферат, контрольный просмотр конспектов; зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать основные отечественные школы функциональной грамматики; сущность семасиологического и ономаσιологического подходов в отношении грамматики.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Применять семасиологический и ономаσιологический подходы к языку и грамматике.</p>
-------	---	---	--	---	--

		<p>Владеть: 1. Навыками функционально-грамматического анализа языковых единиц</p> <p>2. Навыками анализа и порождения текста, основанных на функциональном подходе</p>			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Состав ФСП русского языка.</p> <p>2. Устройство ФСП русского языка.</p> <p>3. Методы анализа ФСП.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Анализировать функцию грамматических форм.</p> <p>2. Выявлять</p>	<p>Лекции, практические занятия; изучение и конспектирование специальной литературы</p>	<p>Проверка заданий к практическим занятиям; реферат, контрольный просмотр конспектов; зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать состав и устройство ФСП русского языка.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь анализировать функцию грамматических форм и выявлять грамматические формы, используемые для выполнения данной функции.</p>

	синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	грамматические формы, используемые для выполнения данной функции. 3. Анализировать ядерные и периферийные элементы ФСП. <u>Владеть:</u> Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области функционально-коммуникативной грамматики русского языка			
--	---	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№5 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	68	68
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	68	68
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	18	18
Изучение и конспектирование специальной литературы	20	20
Написание реферата	20	20
Подготовка к зачету	10	10
<i>СРС в период сессии:</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108
	зач. ед.	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
5	1	Функционально-коммуникативный подход как системный объяснительный подход в грамматике. Пять принципов функционально-коммуникативной грамматики.	Системность в грамматических концепциях. Системность в языке и системность в грамматике как науке. Система и норма. Система и узус. Система и среда в концепции А.В. Бондарко. Система и контекст в концепции Г.А. Золотовой. Система и функция. Описательные, нормативные и объяснительные грамматики. Задачи и материал трех видов грамматики. Сфера востребованности результатов. Демонстрация объяснительного характера функционально-коммуникативной грамматики на примере работ М.В. Всеволодовой и М.А.К. Холлидея. Пять принципов функционально-коммуникативной грамматики. Интегральность. Взаимодействие языковых уровней и организующая роль синтаксиса в этом взаимодействии. Отражение этого факта в грамматическом анализе. Предметное и признаковое значение. Изосемические и неизосемические слова и модели предложения. «Нет ничего в морфологии, чего не было бы прежде в семантике и в синтаксисе». Разные понимания интегральности как принципа описания языка в науке. Интегральный подход в работах В.В. Виноградова.
	2	Функциональная грамматика, основанная на морфологической системе русского языка. Функциональный синтаксис и коммуникативная грамматика современного русского языка. Принципы применения функционально-коммуникативной грамматики к анализу	Антропоцентризм. Человек как главный пользователь и главный «герой» языка. Разные понимания антропоцентризма в языке и в языкознании. Понятия, посредством которых принцип антропоцентризма реализуется в функционально-коммуникативной грамматике. Текст – основной объект и высшая реальность филологии. М. Бахтин и С. Аверинцев о тексте и его изучении. Проблемы научной классификации и лингвистического анализа текстов. Установление соотношения между лингвистическими и литературоведческими понятиями как одна из важнейших тем коммуникативно-функциональной грамматики. Функциональность. Система и функция, структура и функция в языкознании. Функция, форма и значение. Понятие синтаксемы как реализация представления о трех сторонах языкового знака при выявлении элементарной единицы синтаксиса. Предложно-падежные синтаксемы русского языка.

художественного текста.	<p>Коммуникативность. Коммуникация и коммуникативность. Модель коммуникации по Р.О. Якобсону. Функционирование языка и текста в коммуникации. Коммуникативная функция языка среди других его функций. Идеи В.В. Виноградова в современной коммуникативно-функциональной грамматике. 3 инструмента грамматического анализа: типология коммуникативных регистров, система текстовых функций видо-временных форм предикатов, субъектная перспектива текста. Коммуникативный регистр. Коммуникативный регистр в свете представления о трех ипостасях языка (языковая система, языковой материал, языковая деятельность), по Л.В. Щербе. Критерии выделения регистров. Предикация как регистровая единица. Монологические и диалогические регистры. Композиция регистров в тексте. Регистровый «шов». Межрегистровые взаимодействия на уровне предложения и текста. Текстовые функции видо-временных форм предикатов. Понятие таксиса по Р.О. Якобсону и Н.К. Онипенко. Отношения временного таксиса между предикатами в тексте: одновременность и последовательность. Аористив, перфектив, имперфектив. Глагол как морфологический тип предиката с наиболее четко выраженным противопоставлением текстовых функций. Текстовые функции предикатов, выраженных другими частями речи. Модус и диктум. Субъектная перспектива текста. Понятия модуса и диктума у Ш. Балли. Модус и диктум в предложении и тексте. Модусная рамка. Типы модусных рамок. Субъектная перспектива текста по Н.К. Онипенко. Взаимосвязь трех инструментов коммуникативно-грамматического анализа. Слово как объект коммуникативно-функциональной грамматики. Общее представление о функционально-семантической классификации слов. Его конкретизация на примере классификации глаголов. Девербатив и деадъектив в синтаксисе предложения. Предложение как объект коммуникативной грамматики. Классификация предложений в русле функционально-коммуникативной и формальной грамматики. Понятия типового значения и модели предложения. Субъект и предикат. Система моделей предложения в коммуникативной грамматике Г.А. Золотовой как отражение работы человеческого сознания по категоризации действительности в языковых формах. Принципы применения функционально-коммуникативной грамматики к анализу художественного текста. Проблема вычленения корпуса художественных текстов и применения к ним лингвистических методов исследования. Центрально-периферийный принцип как основа</p>
-------------------------	---

		<p>классификации текстов. Историческая динамика представлений о типах текста в культуре. Художественный текст как высшая форма существования национального языка. Соотношение текста, замысла автора и восприятия читателей как лингвистическая проблема. Критерии выделения художественных текстов. Трудности лингвистического изучения художественных текстов. Жанровый принцип грамматического анализа текстов. Повествование и описание в разных типах текста. Жанр и языковой облик текста. Повествование и описание в художественном повествовательном сюжетном тексте (ПСТ). Точка зрения и движение событий в художественном ПСТ. Субъектные позиции автора и персонажей в ПСТ. Сюжет как лингвистическая проблема. Коммуникативная рамка и референтное поле. Тексты с одноплановой и многоплановой коммуникативной рамкой, с одним или множественными референтными полями – особенности их лингвистического анализа.</p>
--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Функционально-коммуникативный подход как системный объяснительный подход в грамматике. Пять принципов функционально-коммуникативной грамматики.	4	-	12	29	45	3,5 нед.: проверка заданий к практическим занятиям

	2	Функциональная грамматика, основанная на морфологической системе русского языка. Функциональный синтаксис и коммуникативная грамматика современного русского языка. Принципы применения функционально-коммуникативной грамматики к анализу художественного текста.	6	-	18	39	63	7 нед.: проверка заданий к практическим занятиям; 8 нед.: контрольный просмотр конспектов; 9 неделя: реферат
		ИТОГО за семестр	10	-	30	68	108	
		ИТОГО	10	-	30	68	108	

2.3. Лабораторный практикум *НЕ ПРЕДУСМОТРЕН*

2.4. Примерная тематика курсовых работ: *НЕТ*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	Функционально-коммуникативный подход как системный объяснительный подход в грамматике. Пять принципов функционально-коммуникативной грамматики.	Системный подход в грамматике: Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Изучение и конспектирование специальной литературы Принципы функционально-коммуникативной грамматики: Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Изучение и конспектирование специальной литературы Написание реферата: Подбор литературы	4 4 4 4 4

			Введение, основная часть, заключение	4
			Подготовка к зачету	5
	2.	Функциональная грамматика, основанная на морфологической системе русского языка. Функциональный синтаксис и коммуникативная грамматика современного русского языка. Принципы применения функционально-коммуникативной грамматики к анализу художественного текста.	Функциональная грамматика и морфологическая система русского языка: Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5
			Изучение специальной литературы	6
			Функциональный синтаксис и коммуникативная грамматика современного русского языка: Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5
			Изучение специальной литературы	6
			Написание реферата:	
			Подбор литературы	6
			Введение, основная часть, заключение	6
			Подготовка к зачету	5
ИТОГО в семестре:				68

3.2. График работы студента Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Проверка заданий к практическим занятиям	ДЗ			дз		дз		дз		
Реферат	Реф									реф
Контрольный просмотр конспектов	КПК								кпк	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Для самостоятельной работы по выработке навыков функционально-коммуникативного анализа языковых единиц рекомендуется использовать:

1. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Учебник. - М.: Изд-во Москов. ун-та, 2000.
- Золотова Г.А. Синтаксический словарь [Текст]: репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г. А. Золотова; отв. ред. Ю. Н. Караулов; АН СССР, Ин-т русского языка. - М. : Наука, 1988. - 439 с.

2. Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики [Текст] / А. В. Бондарко. - М. : Языки славянских культур, 2011. - 488 с.
3. Шелякин М. А. Справочник по русской грамматике. - 2-е изд., испр. - М. : Русский язык, 2000. - 355с.
4. Соссюр Фердинанд. Заметки по общей лингвистике [Текст] / Д.Соссюр. - М.: Прогресс, 1990. - 275 с.
5. Грамматика русского языка: в 2-х томах / Под ред. В.В. Виноградова. - М.: АН СССР, 1952 (и др.).
6. Русская грамматика. В 2. Т. 1. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1980 (и др.).
7. Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1970.

Подготовка к зачету.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Истоки функционализма в лингвистике. Ф. де Соссюр, Пражский лингвистический кружок (ПЛК), идеи А. Мартине.
2. Основные понимания функции в языке.
3. Теоретические основания функциональной грамматики.
4. Семасиологический и ономасиологический подход как составляющие функционального подхода в грамматике.

5. Полевая организация функционально-грамматической системы русского языка. Функционально-семантическое поле (ФСП).
6. Структура ФСП. Центр и периферия ФСП. Состав ФСП в современном русском языке.
7. ФСП аспектуальности и темпоральности.
8. ФСП модальности.
9. ФСП залоговости. ФСП субъектности, объектности.
10. ФСП качественности и количественности.
11. ФСП персональности и посессивности.
12. ФСП бытийности и локативности.
13. ФСП определенности/неопределенности.
14. ФСП обусловленности.
15. Идеи функционального синтаксиса Г.А. Золотовой.
16. Понятие синтаксемы как синтаксической формы слова.
17. Модели предложения и их модификации.
18. Коммуникативная грамматика. Коммуникативные регистры речи.

Общие рекомендации по написанию реферата.

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (отсутствует)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Введение в языковедение [Текст]: учебник / А. А. Реформатский. - 5-е изд. - М. : Аспект-Пресс, 1999. - 536 с.	1,2	5	14	
2.	Синтаксис русского языка [Текст] / А. А. Шахматов; ред. и коммент. Е. С. Истриной. - 2-е изд. - Л. : Учпедгиз, 1941. - 620 с.	1,2	5	16	
3	Максимов, В.И. Грамматический справочник : традиционно-системное и функционально-системное описание русской грамматики [Электронный ресурс] / В.И. Максимов. — СПб. : Златоуст, 2010. — 220 с. - ISBN 978-5-86547-563-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516005 (дата обращения 22.08.2018)	1,2	5	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Современный русский язык [Текст] [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 1 : Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 306 с. (и др. изд.) http://bibli-online.ru/search?query (дата обращения 20.08.2018)	1,2	5	20+ ЭБС	
2	Русский синтаксис в научном освещении [Текст] / Вст.сл. С.И.Бернштейна. - 6-е изд. - М.: Учпедгиз, 1938. - 451с.	1,2	5	10	1
3	Очерк современного русского литературного языка [Текст] / А. А. Шахматов. - 4-е изд. - Москва : Учпедгиз, 1941. - 287 с.	1,2	5	16	
4	Современный русский язык [Текст] [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 1 : Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 306 с. (и др. изд.) http://bibli-online.ru/search?query (дата обращения 20.08.2018)				

5	Современный русский язык [Текст]: учебник / под ред. С. М. Колесниковой. - М.: Высшая школа, 2008. - 559 с. (дата обращения 20.08.2018)	1,2	5	70	
---	---	-----	---	----	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт / Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint

и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Необходимо отметить, что усвоить основные положения данного учебного курса можно лишь сочетая изучение теоретического материала с решением практических заданий. Слушатели обязаны после изучения той или иной темы теоретического курса выполнить соответствующие контрольные упражнения, должны изучить базовые понятия и основные принципы функционально-коммуникативного подхода в грамматике, сформировать представление о специфике функционально-коммуникативного взгляда на язык.

Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При написании *реферата* необходимо использовать не менее 3 научных источников, при этом важно изложить не только мнение тех или иных ученых, но и отразить собственные суждения по выбранному вопросу. Библиографический список следует оформлять с учетом ГОСТ.

Готовясь к промежуточной аттестации (*зачет*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной литературы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
	Функционально-коммуникативный подход как системный объяснительный подход в грамматике. Пять принципов функционально-коммуникативной грамматики.	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Зачет
	Функциональная грамматика, основанная на морфологической системе русского языка. Функциональный синтаксис и коммуникативная грамматика современного русского языка. Принципы применения функционально-коммуникативной грамматики к анализу художественного текста.	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать	
		1. Основные проблемы функционирования морфологических категорий в языке.	ОПК3 31
		2. Основные проблемы функционирования синтаксических категорий в языке.	ОПК3 32
		3. Основные проблемы функционирования морфологических и синтаксических категорий в	ОПК3 33

		обществе.	
		Уметь	
		1. Критически подходить к анализу научной и учебно-методической литературы.	ОПК3 У1
		2. Анализировать морфологические категории современного русского языка.	ОПК3 У2
		3. Анализировать синтаксические категории современного русского языка.	ОПК3 У3
		Владеть	
		1. Навыками использования современных методологических принципов в профессиональной деятельности	ОПК3 В1
		2. Навыками использования методических приемов в профессиональной деятельности	ОПК3 В2
ОПК 4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать	
		1. Основные отечественные школы функциональной грамматики.	ОПК4 З1
		2. Сущность семасиологического подхода в отношении грамматики.	ОПК4 З2
		3. Сущность ономазиологического подхода в отношении грамматики. грамматики;	ОПК4 З3
		Уметь	
		1. Применять семасиологический и ономазиологический подходы к языку.	ОПК4 У1
		2. Применять семасиологический подход к грамматике.	ОПК4 У2
		3. Применять ономазиологический подход к грамматике.	ОПК4 У3
		Владеть	

		1. Навыками функционально-грамматического анализа языковых единиц.	ОПК4 В1
		2. Навыками анализа и порождения текста, основанных на функциональном подходе	ОПК4 В2
ПК 1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать	
		1. Состав ФСП русского языка.	ПК1 З1
		2. Устройство ФСП русского языка.	ПК1 З2
		3. Методы анализа ФСП.	ПК1 З3
		Уметь	
		1. Анализировать функцию грамматических форм.	ПК1 У1
		2. Выявлять грамматические формы, используемые для выполнения данной функции.	ПК1 У2
		3. Анализировать ядерные и периферийные элементы ФСП.	ПК1 У3
		Владеть	
		Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области функционально-коммуникативной грамматики русского языка	ПК1 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Системность коммуникативно-функционального подхода в грамматике. Практическое задание.	ОПК3 31, ОПК4 31, ОПК3 У2, ОПК3 У3, ОПК3 В1
2	Объяснительная направленность коммуникативно-функционального подхода в грамматике. Практическое задание.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 В1
3	Коммуникативно-функциональный подход к классификации русских предложений. Практическое задание.	ОПК4 31, ПК1 У2, ПК1 В1
4	Формальный подход к классификации русских предложений Практическое задание.	ОПК3 32, ОПК4 У1, ОПК3 В2
5	Использование противопоставления «предметная/признаковая лексика» в коммуникативно-функциональной грамматике. Практическое задание.	ОПК4 32, ОПК4 33, ОПК4 У2, ОПК4 У3, ОПК4 В2
6	Противопоставление «изосемическая/неизосемическая лексика в коммуникативно-функциональной грамматике. Практическое задание.	ПК1 31, ПК1 У3, ПК1 В1
7	Изосемические и неизосемические модели предложения в коммуникативно-функциональной грамматике. Практическое задание.	ПК1 32, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В1
8	Понятие типового значения предложения в коммуникативно-функциональной грамматике. Практическое задание.	ОПК3 33, ОПК3 У1, ОПК4 В1
9	Понятие типовой модели предложения в коммуникативно-функциональной грамматике. Практическое задание.	ОПК3 32, ОПК3 У3, ОПК4 В1
10	Понятие синтаксемы в коммуникативно-функциональной грамматике. Практическое задание.	ОПК3 33, ОПК3 У3, ОПК4 В2
11	Коммуникативный регистр как способ композиционно-грамматического членения	ОПК4 31, ПК1 У2, ПК1 В1

	текста. Практическое задание.	
12	Организации единиц и категорий языковой системы и как инструмент коммуникативно-грамматического анализа. Практическое задание.	ПК1 32, ПК1 У1, ПК1 У2, ПК1 В1
13	Пять принципов коммуникативно-функциональной грамматики, их взаимосвязь. Практическое задание.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 В1
14	Пять принципов коммуникативно-функциональной грамматики: их реализация в работах Г.А. Золотовой (работы – по выбору студента). Практическое задание.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 В1
15	Интегральность и уровневый подход в грамматике. Практическое задание.	ОПК3 33, ОПК3 У1, ОПК4 В1
16	Антропоцентризм в языке и языкознании. Практическое задание.	ОПК4 32, ОПК4 33, ПК1 В1
17	Понятие функции в языкознании. Практическое задание.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 В1
18	Функция, форма и значение языковых единиц. Практическое задание.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 В1
19	Работы Р.О. Якобсона и современная функционально-коммуникативная грамматика: точки пересечения. Практическое задание.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 В1
20	Текст как объект грамматического анализа. Практическое задание.	ОПК3 33, ОПК3 У1, ОПК4 В1
21	Трудности лингвистического анализа текста. Практическое задание.	ОПК3 33, ОПК3 У1, ОПК4 В1
22	Видо-временные формы предикатов и их текстовые функции. Практическое задание.	ОПК3 33, ОПК3 У1, ОПК4 В1
23	Модус и диктум в предложении и тексте. Практическое задание.	ОПК3 33, ОПК3 У1, ПК1 В1
24	Субъектная перспектива предложения и текста. Практическое задание.	ОПК3 33, ОПК3 У1, ОПК4 В1
25	Точка зрения и сюжет в художественном тексте как объекты грамматического анализа. Практическое задание.	ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 В1

ОБРАЗЕЦ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Сделайте анализ актуального членения высказываний в текстах. Укажите средства актуального членения.

1) Некто Ивлев ехал однажды в начале июня в дальний край своего уезда Тарантас с кривым пыльным верхом дал ему шурин, в имении которого он проводил лето. Тройку лошадей, мелких, но справных, с густыми сбитыми гривами, нанял он на деревне, у богатого мужика. Правил ими сын этого мужика, малый лет восемнадцати, тупой, хозяйственный (И. Бунин).

2) Был такой доктор. Звали его Гаспар Арнери. Наивный человек, ярмарочный гуляка, недоучившийся студент могли бы его принять за волшебника. В самом деле, этот доктор делал такие удивительные вещи, что они действительно походили на чудеса. Конечно, ничего общего он не имел с волшебниками и шарлатанами, дурачившими слишком доверчивый народ (Ю. Олеша).

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Функционально-коммуникативная грамматика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не

усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.