

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в синхроническом
и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: сформировать у обучающихся научные понятия об основах лингводидактики и методики преподавания русского языка в вузе; готовить выпускника к успешной деятельности по обучению студентов высших учебных заведений русскому языку, развивать их языковые способности, формировать полноценную личность средствами русского языка и профессиональные компетенции (ПК) обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1 (Б1.В.ОД.10).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

*Филология в системе современного гуманитарного знания;
Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в учреждениях среднего и среднего профессионального образования*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	элементы методической системы обучения, основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, основные средства контроля и оценки обученности.	планировать содержание обучения, отбирать эффективные методы, средства и формы проведения занятий, использовать средства оценки обученности	способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности
2.	ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	лингводидактические основы обучения русскому языку в вузе, программы бакалавриата, дополнительные профессиональные программы	разрабатывать содержание обучения, моделировать средства и формы проведения занятий, разрабатывать средства оценки обученности по русскому языку в вузе	методами разработки и реализации программ бакалавриата и дополнительных образовательных программ в части преподавания русского языка

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
3.	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	приемы рецензирования методической литературы, основы экспертизы научно-методических материалов по русскому языку для вузов, форму рецензии на методические материалы	применять приемы рецензирования, планировать экспертизу научно-методических материалов, представлять рецензии и результаты экспертизы.	приемами рецензирования и экспертизы научно-методических материалов по русскому языку для вузов.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
4.	ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;	содержание программ бакалавриата, возможности профориентации школьников, этапы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности	организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся, планировать работу по профориентации школьников, моделировать этапы при организации проектной и научно-исследовательской деятельности.	методами и формами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; проведения профориентационных мероприятий со школьниками.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
5.	ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	содержание работы по самоопределению выпускников, методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, формы и средства поддержки обучающихся в их самоопределении	планировать меры по поддержке профессионального самоопределения выпускников, выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, применять методы профессионального самоопределения обучающихся	методами педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе					
Цель дисциплины	сформировать у обучающихся научные понятия об основах лингводидактики и методики преподавания русского языка в вузе; готовить выпускника к успешной деятельности по обучению студентов высших учебных заведений русскому языку, развивать их языковые способности, формировать полноценную личность средствами русского языка и профессиональные компетенции (ПК) обучающихся.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
Профессиональные компетенции:					
ПК-5	владение навыками	Знать: элементы методической системы обуче-	лекции и практические	Проверка домашнего	пороговый: уметь планировать содержание, методы, средства и формы

	<p>планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>ния, основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, основные средства контроля и оценки обученности.</p> <p>Уметь: планировать содержание обучения, отбирать эффективные методы, средства и формы проведения занятий, использовать средства оценки обученности</p> <p>Владеть: способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности.</p>	<p>занятия, самостоятельная работа</p>	<p>задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет, экзамен</p>	<p>проведения занятий, средства оценки обученности.</p> <p>повышенный: владеть всеми формами проведения занятий, инновационными технологиями обучения русскому языку.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации</p>	<p>Знать: лингводидактические основы обучения русскому языку в вузе, программы бакалавриата, дополнительные профессиональные программы</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание обучения,</p>	<p>лекции и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Проверка домашнего задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет, экзамен</p>	<p>пороговый: уметь реализовывать обучение русскому языку в рамках программ бакалавриата и ДПО;</p> <p>повышенный: владеть инновационными технологиями обучения русскому языку в рамках программ бакалавриата и ДПО.</p>

	учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	<p>моделировать средства и формы проведения занятий, разрабатывать средства оценки обученности по русскому языку в вузе</p> <p>Владеть: методами разработки и реализации программ бакалавриата и дополнительных образовательных программ в части преподавания русского языка.</p>			
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p>Знать: приемы рецензирования методической литературы, основы экспертизы научно-методических материалов по русскому языку для вузов, форму рецензии на методические материалы</p> <p>Уметь: применять приемы рецензирования, планировать экспертизу научно-методических материалов, представлять рецензии и результаты экспертизы.</p>	лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет, экзамен	<p>пороговый:</p> <p>осуществлять рецензирование и научно-методическую экспертизу материалов по русскому языку;</p> <p>повышенный:</p> <p>владеть приемами рецензирования и научно-методической экспертизы инновационных программ бакалавриата по русскому языку.</p>

		Владеть: приемами рецензирования и экспертизы научно-методических материалов по русскому языку для вузов.			
--	--	--	--	--	--

<p>ПК-8</p>	<p>готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>	<p>Знать: содержание программ бакалавриата, возможности профориентации школьников, этапы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности Уметь: организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся, планировать работу по профориентации школьников, моделировать этапы при организации проектной и научно-исследовательской деятельности. Владеть: методами и формами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; проведения профориентационных мероприятий со школьниками.</p>	<p>лекции и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Проверка домашнего задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет, экзамен</p>	<p>пороговый: организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p>повышенный: владеть технологиями проведения профориентационных мероприятий со школьниками.</p>
--------------------	--	--	--	--	---

<p>ПК-9</p>	<p>педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>Знать: содержание работы по самоопределению выпускников, методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, формы и средства поддержки обучающихся в их самоопределении Уметь: планировать меры по поддержке профессионального самоопределения выпускников, выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, применять методы профессионального самоопределения обучающихся Владеть: методами педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении.</p>	<p>лекции и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Проверка домашнего задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет, экзамен</p>	<p>пороговый: использовать методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении;</p> <p>повышенный: выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении.</p>
--------------------	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 2	№3
		часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	68	32	36
В том числе:			
Лекции (Л)	28	10	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	40	22	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	112	40	72
<i>В том числе</i>	-	-	-
СРС в семестре:	76	40	36
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-
Выполнение домашних заданий	17	8	9
Изучение и конспектирование специальной литературы	17	8	9
Подготовка к тестированию	16	7	9
Составление портфолио	16	7	9
Подготовка к зачету	10	10	
СРС в период сессии:	36		36
			-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	180	72
	зач. ед.	5	2
			108
			3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Теоретические основы лингводидактики и методики преподавания русского языка в вузе.	Лингводидактика: основные понятия. Языковая картина мира и языковая личность. Языковая способность. Базовые компетенции языковой личности. Языковая компетенция. Лингвистическая компетенция. Коммуникативная компетенция. Закономерности и принципы лингводидактики. Цели, содержание, принципы и методы, средства и формы обучения русскому языку в вузе.
	2	Методика обучения основным разделам лингвистики и вузе.	Методика обучения лексике, фонетике, морфологии, синтаксису русского языка. Методика обучения лингвистическим дисциплинам.
3	3	Коммуникативный принцип обучения русскому языку в вузе и развитие речи обучающихся.	Методические основы развития коммуникативной компетенции обучающихся. Обогащение словаря и грамматического строя речи. Методика стилистики и риторики. Методика работы над текстом: восприятие и порождение высказывания.
	4	Методические средства оценки качества обучения русскому языку в вузе.	Тест. Виды тестовых заданий. КИМы в ОГЭ и ЕГЭ. Тестирование в вузе.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	Теоретические основы лингводидактики и методики преподавания русского языка в вузе.	6		12	16	34	2-9 нед.: проверка заданий при подготовке к ПЗ 3-9 нед.: проверка конспектов
	2	Методика обучения основным разделам лингвистики и вузе.	4		10	14	28	10-14 нед.: проверка заданий при подготовке к ПЗ., конспектов, 15 нед.: портфолио, 16 нед.: тестирование
		Разделы дисциплины №1-№2	-	-	-	10	10	Зачет
		ИТОГО за семестр	10		22	40	72	

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
3	3	Коммуникативный принцип обучения русскому языку в вузе и развитие речи обучающихся.	10		8	18	36	2-9 нед.: проверка заданий при подготовке к ПЗ 3-9 нед.: проверка конспектов
	4	Методические средства оценки качества обучения русскому языку в вузе.	8		10	18	36	10-16 нед.: проверка заданий при подготовке к ПЗ; 17 неделя: портфолио 18 неделя: тестирование
		Разделы дисциплины №1 - №5						Экзамен (36 ч.)
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	
		ИТОГО	28		40	76	144	Экзамен (36 ч.)

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1.	Теоретические основы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Изучение и конспектирование специальной литературы	3
			Подготовка к тестированию	3
			Составление портфолио.	3
		Методическая система обучения и ее компоненты.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Изучение и конспектирование специальной литературы	3

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
			Составление портфолио	2	
	2.	Методика обучения основным разделам лингвистики и вузе.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3	
			Изучение и конспектирование специальной литературы	3	
			Подготовка к тестированию	3	
			Составление портфолио.	1	
			Подготовка к зачету	10	
ИТОГО в семестре:				40	
3	3.	Коммуникативный принцип обучения русскому языку в вузе и развитие речи обучающихся.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3	
			Изучение и конспектирование специальной литературы	3	
			Подготовка к тестированию	3	
			Составление портфолио.	3	
	4.	Методические средства оценки качества обучения русскому языку в вузе.	Изучение и конспектирование специальной литературы	3	
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3	
			Подготовка к тестированию	3	
			Составление портфолио.	3	
			Контрольно-измерительные материалы по русскому языку	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
				Изучение и конспектирование специальной литературы	3
				Составление портфолио	3
				Подготовка к тестированию	3
	ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				76	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Теория и практика обучения русскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина [и др.] ; под ред. Р. Б. Сабаткоева.-4-е изд., испр. и доп.-М.:Академия, 2014.-335 с.	1-4	2,3	55	1
2	Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF#page/ (дата обращения: 29.08.2018).	1-4	2,3	ЭБС	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Вербум-М, 2004. - 192 с.	1-3	3	3	3
2	Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. 2-е изд. -	1-3	3	26	

	М.: Просвещение, 1988. – 240				
3	Методика преподавания русского языка в школе: Учебник М 54 для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.	1-3	3	29	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] :образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] :федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе занятий *лекционного типа* рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо

выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к *тестированию* следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

При составлении *портфолио* предусмотреть включение в него разработанных обучающимся конспектов занятий по русскому языку, технологических карт занятий, подбор дидактического материала в виде текстотеки, словариков актуальной лексики, а также разработок контрольно-измерительных материалов по русскому языку в форме тестовых заданий.

Готовясь к промежуточной аттестации (*зачет, экзамен*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

2. Проверка заданий при подготовке к ПЗ и консультирование посредством электронной почты.

3. Интерактивное общение с помощью SKYPE и группы «Вконтакте».

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

10.1. Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

№	Название ПО	№ лицензии
1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
2	Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
3	Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
4	Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
5	PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
6	Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
7	Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
8	DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10.2. Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

№	Название ПО	№ лицензии
1	Операционная система WindowsPro	Договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
2	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
3	Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
4	Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
5	Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО

	ImageViewer	
6	PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
7	Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
8	Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
9	DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы лингводидактики и методики преподавания русского языка в вузе.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Зачет
2	Методика обучения основным разделам лингвистики и вузе.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Зачет
3	Коммуникативный принцип обучения русскому языку в вузе и развитие речи обучающихся.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Экзамен
4	Методические средства оценки качества обучения русскому языку в вузе.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знать	
		элементы методической системы обучения, основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, основные средства контроля и оценки	ПК-5 31

		обученности.	
		основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий,	ПК-5 32
		основные средства контроля и оценки обученности.	ПК-5 33
		Уметь	
		планировать содержание обучения	ПК-5 У1
		отбирать эффективные методы, средства и формы проведения занятий	ПК-5 У2
		использовать средства оценки обученности	ПК-5 У3
		Владеть	
		способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности	ПК-5 В1
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Знать	
		лингводидактические основы обучения русскому языку в вузе,	ПК6 31
		программы бакалавриата	ПК6 32
		дополнительные профессиональные программы	ПК6 33
		Уметь	
		разрабатывать содержание обучения	ПК6 У1
		моделировать средства и формы проведения занятий	ПК6 У2
		разрабатывать средства оценки обученности по русскому языку в вузе	ПК6 У3
		Владеть	
		методами разработки и реализации программ бакалавриата и дополнительных образовательных программ в части преподавания русского языка	ПК6 В1
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать	

		приемы рецензирования методической литературы	ПК7 З1
		основы экспертизы научно-методических материалов по русскому языку для вузов	ПК7 З2
		форму рецензии на методические материалы	ПК7 З3
		Уметь	
		применять приемы рецензирования	ПК7 У1
		планировать экспертизу научно-методических материалов	ПК7 У2
		представлять рецензии и результаты экспертизы.	ПК7 У3
		Владеть	
		приемами рецензирования и экспертизы научно-методических материалов по русскому языку для вузов	ПК7 В1
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;	Знать	
		содержание программ бакалавриата	ПК8 З1
		возможности профориентации школьников	ПК8 З2
		этапы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности	ПК8 З3
		Уметь	
		организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся	ПК8 У1
		планировать работу по профориентации школьников	ПК8 У2
		моделировать этапы при организации проектной и научно-исследовательской деятельности.	ПК8 У3
		Владеть	
		методами и формами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	ПК8 В1

		ся по программам бакалавриата	
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знать	
		содержание работы по самоопределению выпускников	ПК9 31
		методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении	ПК9 32
		формы и средства поддержки обучающихся в их самоопределении	ПК9 33
		Уметь	
		планировать меры по поддержке профессионального самоопределения выпускников	ПК9 У1
		выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении	ПК9 У2
		применять методы профессионального самоопределения обучающихся	ПК9 У3
		Владеть	
		методами педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении	ПК9 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Компетентностный, ценностный и личностно-ориентированный подходы в обучении русскому языку.	ПК-5 З1 ПК7 У2
2	Системно-деятельностный, структурно-семантический, коммуникативный подходы в обучении русскому языку.	ПК8 З3 ПК9 У3
3	Лексическая семантика и ее изучение в вузе и школе (сравнительный аспект)	ПК-5 З2 ПК6 У1
4	Методика обучения фонетике в школе и вузе (сравнительный аспект)	ПК6 З1 ПК-5 У1
5	Методика обучения синтаксису словосочетания и простого предложения в вузе.	ПК9 З1 ПК6 З3
6	Методические средства обучения русскому языку.	ПК-5 У3 ПК8 З2
7	Методы обучения русскому языку.	ПК7 З3 ПК6 У2
8	Базовые компетенции в обучении русскому языку.	ПК-5 З3 ПК9 У3
9	Принцип моделирования в обучении русскому языку».	ПК8 З3 ПК-5 У2
10	Методы обучения и методы исследования в методике преподавания русского языка.	ПК7 З2 ПК8 З2
11	Принципы обучения русскому языку (коммуникативный и функциональный, этнокультурный и социокультурный).	ПК6 В1 ПК6 У3
12	Принципы речевого развития личности.	ПК7 У1 ПК8 У1
13	Инновационные технологии обучения русскому языку в общеобразовательной и высшей школе.	ПК-5 В1 ПК6 З2
14	Система упражнений при обучении по русскому языку.	ПК7 У3 ПК8 З1
15	Современная риторика: теория и методика обучения.	ПК-5 З1 ПК7 У2
16	Теория принципов речевого развития. Классификация методов и приемов развития речи.	ПК8 З3 ПК9 У3
17	Языковая личность и ее формирование в процессе обучения русскому языку в вузе.	ПК-5 З2 ПК6 У1
18	Языковые модели и их роль в обучении русскому языку.	ПК6 З1 ПК-5 У1
19	Стилистика и методика ее преподавания.	ПК9 З1 ПК6 З3
20	Методика преподавания русского языка как теория формирования языковой личности. Компоненты методической системы.	ПК-5 У3 ПК8 З2
21	Методы научного исследования: наблюдение за учебным процессом, изучение и анализ теоретических источников, обобщение передового педагогического опыта.	ПК7 З3 ПК6 У2
22	Методы научного исследования: эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный).	ПК-5 З3 ПК9 У3
23	Методы научного исследования: тестирование, анкетирование. Применение статистических методов об-	ПК8 З3 ПК-5 У2

	работки полученных данных.	
25	Закономерности и принципы развития речи (коммуникативный, когнитивный, принцип градуальности и другие частнометодические принципы).	ПК7 32 ПК8 32
26	Методика обучения культуре речи. Классификация и учет речевых ошибок обучающихся.	ПК6 В1 ПК6 У3
27	Исторические аспекты методики преподавания русского языка (применительно к теме диссертационного исследования).	ПК7 У1 ПК8 У1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Коммуникативно-ориентированное обучение русскому языку в школе и вузе.	ПК-5 31 ПК7 У2
2	Методическая система речевого и личностного развития обучающихся	ПК8 33 ПК9 У3
3	Принципы речевого развития личности на занятиях по русскому языку.	ПК-5 32 ПК6 У1
4	Методы развития языковой способности обучающихся.	ПК6 31 ПК-5 У1
5	Виды компетенций, формируемые на занятиях по русскому языку. Система развития речи в учебниках русского языка для основной и средней школы.	ПК9 31 ПК6 33
6	Развитие речи обучающихся в системе преподавания филологических дисциплин в вузе.	ПК-5 У3 ПК8 32
7	Система развития речи в учебниках русского языка для бакалавриата (в рамках дисциплин, совершенствующих коммуникативную компетенцию обучающихся).	ПК7 33 ПК6 У2
8	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся во внеурочное и внеаудиторное время.	ПК-5 33 ПК9 У3
9	Тестовые формы заданий для оценки коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций.	ПК8 33 ПК-5 У2
10	Обогащение словаря обучающихся лексикой различных тематических групп.	ПК7 32 ПК8 32
11	Работа над образными средствами языка.	ПК-5 31 ПК7 У2
12	Совершенствование грамматического строя речи обучающихся.	ПК8 33 ПК9 У3
13	Совершенствование коммуникативной компетенции при анализе художественного текста.	ПК-5 32 ПК6 У1
14	Классификация речевых ошибок и работа по предупреждению нарушений языковой нормы.	ПК6 31 ПК-5 У1
15	Методическая система работы над порождением текстов различных стилей и жанров.	ПК9 31 ПК6 33
16	Анализ текста и текстовые задания в контрольно-измерительных материалах для итоговой аттестации.	ПК-5 У3 ПК8 32
17	Коммуникативная, языковая и лингвистическая компетенции в методической науке.	ПК7 33 ПК6 У2

18	Основные направления речевого развития личности в процессе профессионального образования (обучение нормам русского литературного языка и культуре речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие связной — устной и письменной — речи), их отражение в современных программах и учебниках.	ПК-5 33	ПК9 У3
19	Теоретические основы методики развития речи языковой личности. Понятия «язык» и «речь».	ПК8 33	ПК-5 У2
20	Речь как деятельность. Этапы порождения речи и основные задачи речевого развития. Основные речеведческие понятия (речь, текст, виды и формы речи, типы текста и др.).	ПК7 32	ПК8 32
21	Закономерности и принципы развития речи (коммуникативный, когнитивный, принцип градуальности и другие частнометодические принципы).	ПК6 В1	ПК6 У3
22	Методы и приемы развития речи языковой личности.	ПК7 У1	ПК8 У1
23	Система и типология речевых упражнений в процессе речевого развития языковой личности.	ПК-5 В1	ПК6 32
24	Формы и средства развития речи языковой личности.	ПК7 У3	ПК8 31
25	Обогащение словарного запаса обучающихся (словарная работа).	ПК8 У3	ПК9 32
26	Способы толкования слов.	ПК8 В1	ПК8 33
27	Работа над лексической нормой.	ПК6 У3	ПК6 31
28	Работа на образно-выразительными средствами языка.	ПК7 У2	ПК-5 32
29	Воспитательный аспект обучения русскому языку.	ПК-5 31	ПК7 У2
30	Обогащение грамматического строя речи обучающихся.	ПК8 33	ПК9 У3
31	Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции при изучении морфологии и синтаксиса.	ПК-5 32	ПК6 У1
32	Обучение нормам культуры речи в процессе изучения грамматики языка.	ПК6 31	ПК-5 У1
33	Работа над текстом при изучении синтаксиса.	ПК9 31	ПК6 33
34	Формы и средства обучения связной речи.	ПК-5 У3	ПК8 32
35	Средства выразительности устной речи. Приемы подготовки к устным высказываниям.	ПК7 33	ПК6 У2
36	Обучение устной монологической речи. Устные ответы по предмету, их типология, методика обучения.	ПК-5 33	ПК9 У3
37	Работа над текстом как средство развития связной письменной речи обучающихся.	ПК8 33	ПК-5 У2
38	Языковой анализ текста, методика его проведения.	ПК7 32	ПК8 32
39	Обучение созданию вторичных текстов (планов, тезисов и т.п.).	ПК6 В1	ПК6 У3
40	Совершенствование созданных обучающимися текстов, обучение редактированию.	ПК7 У1	ПК8 У1
41	Речевые ошибки и пути их предупреждения.	ПК-5 В1	ПК6 32
42	Классификация речевых ошибок, работа по их предупреждению и исправлению.	ПК7 У3	ПК8 31
43	Контроль и оценка качества обучения русскому языку.	ПК8 У3	ПК9 32

	ку. Формы контроля. Средства контроля.	
44	Средства и формы текущего контроля.	ПК8 В1 ПК8 33
45	Тесты и контрольно-измерительные материалы как средства контроля и оценки результатов обучения по русскому языку. Виды тестов, типы тестовых заданий.	ПК6 У3 ПК6 31
46	Современные формы и средства итогового контроля по русскому языку. Процедура тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку как пример для составления КИМов по русскому языку в системе вузовской подготовки.	ПК7 У2 ПК-5 32
47	Методические приемы вузовского тестирования по аналогии с государственной итоговой аттестацией в системе общего образования. Содержание и структура тестовых заданий.	ПК9 У2 ПК8 32
48	Содержание и структура тестовых заданий по аналогии с государственной итоговой аттестацией в системе общего образования.	ПК9 У1 ПК9 В1
49	Лингводидактика и лингвометодика в историческом аспекте.	ПК9 33 ПК7 31
50	Преемственность и перспективность в системе общего и профессионального языкового образования.	ПК8 У2 ПК-5 32

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется, если:

- 1) студент дает правильный, логичный, аргументированный ответ на теоретические вопросы билета;
- 2) использует иллюстративный материал, освещая теорию;
- 3) полностью выполнил все задания по составлению портфолио;
- 4) имеет положительные оценки за тестирование.

«Хорошо» (4) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется, если:

- 1) студент дает логичный, аргументированный, но недостаточно полный ответ на теоретические вопросы билета или допускает неточности;
- 2) использует иллюстративный материал, освещая теорию;
- 3) полностью выполнил все задания по составлению портфолио;
- 4) имеет положительные оценки за тестирование.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется, если:

- 1) студент при ответе допускает ошибки, констатирует факты, не приводя аргументов; при этом положительно реагирует на наводящие вопросы;
- 2) недостаточно использует иллюстративный материал, освещая теорию;
- 3) полностью выполнил все задания по составлению портфолио;
- 4) имеет удовлетворительную оценку за тестирование.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; студент не выполнил все задания по составлению портфолио; имеет неудовлетворительную оценку за тестирование.