

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В.Алексеев

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русская фонетическая система в синхронии и диахронии

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в
синхроническом и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

формирование у обучающихся научных представлений о фонетической системе русского языка в синхронии и диахронии, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности; овладение орфоэпическими нормами; расширение лингвистического кругозора, формирование аналитического подхода к рассмотрению вопросов, носящих проблемный характер; формирование у обучающихся самостоятельного, творческого подхода к осмыслению фактов языка; подготовка к ведению самостоятельной научной и педагогической деятельности в области фонетики русского языка. Освоение компетенций ОПК 3, ОПК 4, ПК 1.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Русская фонетическая система в синхронии и диахронии» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1 (Б1.В.ОД.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современный русский язык (бакалавриат);

История русского языка (бакалавриат).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Русская грамматика в диахроническом аспекте;

Русская разговорная речь;

Археография и текстология в исследовании древнерусских памятников.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	современную научную парадигму в области фонетики; динамику развития звукового строя русского языка; основные принципы и приёмы филологического исследования фонетического строя русского языка	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области фонетики; использовать основные принципы и приёмы филологического исследования в анализе фонетического строя русского языка в синхроническом аспекте; использовать основные принципы и приёмы филологического исследования в анализе фонетического строя русского языка в диахроническом аспекте	владеть навыками использования современных методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности
2.	ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	признаки и свойства языковых единиц фонетического уровня; закономерности функционирования языковых единиц	анализировать свойства языковых единиц фонетического уровня; анализировать закономерности функционирования	навыками детального фонетического анализа слов в синхроническом и диахроническом аспектах

			фонетического уровня; закономерности формирования фонетической системы русского языка	языковых единиц фонетического уровня анализировать исторические закономерности формирования фонетической системы	
3.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основные и частные методы сбора языкового материала; методы анализа языкового материала; приёмы анализа языкового материала;	применять различные методы сбора языкового материала; использовать различные приёмы анализа языкового материала; обобщать и делать самостоятельные выводы	владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области современной и исторической фонетики

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
Русская фонетическая система в синхронии и диахронии				
Цель дисциплины	формирование у обучающихся научных представлений о фонетической системе русского языка в синхронии и диахронии, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности; овладение орфоэпическими нормами; расширение лингвистического кругозора, формирование аналитического подхода к рассмотрению вопросов, носящих проблемный характер; формирование у обучающихся самостоятельного, творческого подхода к осмыслению фактов языка; подготовка к ведению самостоятельной научной и педагогической деятельности в области фонетики русского языка. Освоение компетенций ОПК 3, ОПК 4, ПК 1.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общепрофессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВ			

	КА				
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p><u>Знать:</u> современную научную парадигму в области фонетики; динамику развития звукового строя русского языка; основные принципы и приёмы филологического исследования фонетического строя русского языка</p> <p><u>Уметь:</u> демонстрировать знания современной научной парадигмы в области фонетики; использовать основные принципы и приёмы филологического исследования в анализе фонетического строя русского языка в синхроническом аспекте; использовать основные принципы и приёмы филологического исследования в анализе фонетического строя</p>	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Контрольная работа; тестирование; устный опрос; зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ знать основные этапы становления русской фонетической системы и динамику её развития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать систему методологических принципов и методических приемов в научно-исследовательской и педагогической деятельности</p>

		<p>русского языка в диахроническом аспекте</p> <p><u>Владеть:</u> владеть навыками использования современных методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности</p>			
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p><u>Знать:</u> признаки и свойства языковых единиц фонетического уровня; закономерности функционирования языковых единиц фонетического уровня; закономерности формирования фонетической системы русского языка</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать свойства языковых единиц фонетического уровня;</p>	Лекции, практические занятия; изучение и конспектирование специальной литературы	Контрольная работа; тестирование; устный опрос; зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ знать основные свойства языковых единиц фонетического уровня</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь на профессиональном уровне анализировать и сопоставлять языковые факты</p>

		<p>анализировать закономерности функционирования языковых единиц фонетического уровня анализировать исторические закономерности формирования фонетической системы</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками детального фонетического анализа языковых единиц в синхроническом и диахроническом аспектах</p>			
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВАНИЕ				
ПК-1	<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей</p>	<p>Знать:</p> <p>основные и частные методы сбора языкового материала; методы анализа языкового материала; приёмы анализа языкового материала;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять различные методы сбора</p>	<p>Лекции, практические занятия; изучение и конспектирование специальной литературы</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; устный опрос; зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать основные лингвистические понятия и владеть базовыми приемами научного анализа</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь на высоком научном уровне проводить самостоятельные</p>

	<p>функционирован ия фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>языкового материала; использовать различные приёмы анализа языкового материала; обобщать и делать самостоятельные выводы <u>Владеть:</u> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области современной и исторической фонетики</p>			<p>исследования в области фонетики русского языка</p>
--	---	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№1 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе	-	-
СРС в семестре:	36	36
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	18	18
Изучение и конспектирование специальной литературы	4	4
Подготовка к тестированию	2	2
Подготовка к контрольной работе	2	2
Подготовка к зачету	10	10
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Акустическая, артикуляционная и перцептивная фонетика	Акустические свойства звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат. Факторы, влияющие на восприятие речи. Перцептивные эталоны. Методы акустических, артикуляционных и перцептивных исследований.
	2	Сегментные и суперсегментные фонетические единицы	Фраза, фонетическая синтагма, фонетическое слово, слог, звук, ударение, интонация.
	3	Фонетическая система современного русского языка в сопоставлении с фонетической системой древнерусского языка.	Слоговая структура. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Праславянские фонетические процессы и их отражение в звуковой системе древнерусского и современного русского языка. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных. Отражение этих фонетических процессов в современном русском языке.
	4	Фонологическая система древнерусского языка. Фонологическая система русского языка конца 16 – начала 17 века. Фонологическая система современного русского языка.	Фонема. Фонологические школы. Особенности фонологической системы русского языка как результат действия различных фонетических процессов в истории языка.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Акустическая, артикуляционная и перцептивная фонетика	2	-	2	5	9	2 нед.: устный опрос
	2	Сегментные и суперсегментные фонетические единицы	2	-	6	7	15	6 нед.: устный опрос
	3	Фонетическая система современного	4	-	10	16	30	13 нед.: тестирование

		русского языка в сопоставлении с фонетической системой древнерусского языка.						
	4	Фонологическая система древнерусского языка. Фонологическая система русского языка конца 16 – начала 17 века. Фонологическая система современного русского языка.	2	-	8	8	18	18 нед.: контрольная работа.
		Разделы дисциплины № 1- № 4						Зачет
		ИТОГО за семестр	10	-	26	36	72	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
	1.	Акустическая, артикуляционная и перцептивная фонетика	Изучение специальной литературы	1
			Конспектирование специальной литературы	1
			Подготовка к зачету	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №1	1
	2.	Сегментные и суперсегментные фонетические единицы	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №2	1
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №3	1

			Выполнение заданий к практическому занятию №4	1
			Изучение специальной литературы	1
			Конспектирование специальной литературы	1
			Подготовка к зачету	2
3.		Фонетическая система современного русского языка в сопоставлении с фонетической системой древнерусского языка.	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №5	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №6	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №7	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №8	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №9	2
			Подготовка к тестированию	2
			Подготовка к зачету	4
4.		Фонологическая система древнерусского языка. Фонологическая система русского языка конца 16 – начала 17 века. Фонологическая система современного русского языка	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию № 10	1
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №11	1
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №12	1
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №13	1
			Подготовка к контрольной работе	2
			Подготовка к зачету	2
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36

3.2. График работы студента Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольная работа	Кнр																		Кнр
Устный опрос	УО		У О				УО												
Тестирование письменное	ТСп													ТСп					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы

- 1.Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
- 2.Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика. – М.: Академия, 2006. – 256 с.
- 3.Колесов В.В. История русского языка. – М., СПб.: Академия, 2005. – 672 с.
- 4.Сабитова З.К. Историческая грамматика русского языка. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 512 с.
- 5.Современный русский язык / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Е.Н. Лисина и др. - М.: Высшая школа, 2008. – 559с.
- 6.Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. Е.И. Дибровой. - М.: Академия, 2008. – 624 с.
- 7.Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Исторический комментарий. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
- 8.Грамматика русского языка: в 2-х томах / Под ред. В.В. Виноградова. - М.: АН СССР, 1952 (и др.).
- 9.Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1970. – 767 с.
10. Русская грамматика. В 2. Т. 1. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1980 (и др.).

Самостоятельная работа включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Обучающиеся должны составить конспекты по следующим темам:

Акустическая, артикуляционная и перцептивная фонетика: предмет изучения, основные понятия, методы исследования.

Суперсегментные фонетические единицы.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Для самостоятельной работы по выработке навыков практического анализа единиц рекомендуется использовать следующие сборники упражнений (имеются на кафедре):

1. Русский язык: сборник упражнений/ авт.-сост. Л.А.Сергиевская, Е.А.Догушева, Г.А.Тихомирова, В.А.Лаврентьев, А.Г.Гладышев, М.В.Сомова; под ред. Е.А. Догушевой; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. – Рязань, 2010. – 176 с.
2. Павлович А.И. Сборник контрольно-тренировочных упражнений и заданий по исторической грамматике русского языка. – М.: Просвещение, 1977. – 104 с.

Изучение данной дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Современный русский язык» и «История русского языка» (часть 1). Поэтому изучение дисциплины начинается с собеседования, которое позволит выявить уровень подготовленности обучающихся.

Образец заданий для собеседования:

- 1.Что изучает описательная фонетика современного русского языка и историческая фонетика русского языка?
- 2.Объясните значение данных терминов, приведите примеры: закрытый слог, редуция гласных звуков, падение редуцированных.
- 3.Что такое чередование звуков? Назовите основные типы чередований.

Изучение раздела дисциплины «Фонетическая система современного русского языка в сопоставлении с фонетической системой древнерусского языка» завершается тестированием.

Образец заданий в тесте:

1. Отрезок звуковой цепи, объединенный одним словесным ударением, ограниченный паузами их характеризующийся обычно интонацией незаконченности, - это а) фраза; б) речевой такт; в) фонетическое слово.
- 2.Определите тип позиционной мены или изменения звуков в слове город :а) позиционное изменение согласных; б) позиционное изменение гласных; в) перекрещивающийся тип позиционной мены согласных; г) параллельный тип позиционно мены.
- 3.Причиной чередования в словах звон-звук является: а)монофтонгизация дифтонгов; б) падение редуцированных; в)судьба носовых гласных; г) переход количественных различий гласных в качественные.

Подготовка к зачету.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;

- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Итоговая контрольная работа по разделам №3, №4: контрольная работа предполагает выполнение практических заданий, поэтому самостоятельная работа заключается в выполнении заданий, аналогичных контрольным (сборники упражнений указаны выше)

Образец задания:

1. Затранскрибируйте эти тексты (предлагаются два текста: современный и древнерусский). Выполните полный фонетический и фонематический разбор выделенных слов. Объясните происхождение гласных и согласных в них (для разбора предлагаются два слова).
2. Перечислите отличия современной системы согласных от древнерусской.
3. Деятельность каких русских ученых связана с Пражской фонологической школой.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Князев С.В. Пожарицкая С.К. Современный русский язык. Фонетика: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.:Юрайт, 2018. – 380 с. Режим доступа: https://biblioonlin.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazykfonetika-413028 (дата обращения 10.11.2018).	1,2,3,4	1	ЭБС	
2	Князев С.В. Моисеева Е.В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебн. пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.:Юрайт, 2018. – 330 с. Режим доступа https://biblio-online.ru/viewer/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum-413034 (дата обращения 10.11.2018).	1,2,3,4	1	ЭБС	
3	Колесов В.В. Историческая фонетика русского языка: учебник для вузов/ В.В.Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 217 с. Режим доступа https://biblio-online.ru/viewer/istoricheskaya-fonetika-russkogo-yazyka-415243 (дата обращения 10.11.2018)	1,2,3,4	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Фортунатов Ф.Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков/Ф.Ф.Фортунатов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 254 с.			ЭБС	

	Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/sravnitel'naya-fonetika-indoevropeyskih-yazykov-414996 (дата обращения 10.11.2018)				
2	Черепанова О.А. Истрия русского языка: практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/О.А.Черепанова, В.В.Колесов, Л.В.Капорулина, В.Н.Калиновская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 244 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-russkogo-yazyka-praktikum-419782 (дата обращения 10.11.2018)			ЭБС	
3	Колесов В.В. История русского языка. – М., СПб.: Академия, 2005.	3,4	1	18	
4	Современный русский язык / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Е.Н. Лисина и др. - М.: Высшая школа, 2008.	1, 2, 3, 4	1	68	
5	Современный русский язык / Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. М.: Рольф, 2002 (и др.).	1, 2, 3, 4	1	9	2

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/

Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной дисциплины базируется на знании фонетики современного русского языка и исторической фонетики русского языка. Трудность заключается в необходимости сопоставления языковых фактов разных эпох, обосновании преемственной связи между ними.

В ходе **занятий лекционного типа** рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к **контрольной работе и тестированию** следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

Готовясь к **промежуточной аттестации (зачет)**, студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты

лекций, список основной и дополнительной.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn.rsu.edu.ru>).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
	Акустическая, артикуляционная и перцептивная фонетика	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Зачет
	Сегментные и суперсегментные фонетические единицы	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Зачет
	Фонетическая система современного русского языка в сопоставлении с фонетической системой древнерусского языка	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Зачет
	Фонологическая система древнерусского языка. Фонологическая система русского языка конца 16 – начала 17 века. Фонологическая система современного русского языка	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	Знать	
		современную научную парадигму в области фонетики;	ОПК3 31
		динамику развития звукового строя русского языка	ОПК3 32
		основные принципы и приёмы филологического исследования фонетического строя русского языка	ОПК3 33
		Уметь	

	филологического исследования	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области фонетики;	ОПК3 У1
		использовать основные принципы и приёмы филологического исследования в анализе фонетического строя русского языка в синхроническом аспекте;	ОПК3 У2
		использовать основные принципы и приёмы филологического исследования в анализе фонетического строя русского языка в диахроническом аспекте	ОПК3 У3
		Владеть	
		навыками использования современных методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности	ОПК3 В1
ОПК 4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать	
		признаки и свойства языковых единиц фонетического уровня	ОПК4 З1
		закономерности функционирования языковых единиц фонетического уровня	ОПК4 З2
		закономерности формирования фонетической системы русского языка	ОПК4 З3
		Уметь	
		анализировать свойства языковых единиц фонетического уровня;	ОПК4 У1
		анализировать закономерности функционирования языковых единиц фонетического уровня	ОПК4 У2
		анализировать исторические закономерности формирования фонетической системы	ОПК4 У3
		Владеть	
		навыками детального фонетического анализа языковых единиц в синхроническом и диахроническом аспектах	ОПК4 В1
ПК 1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в	Знать	
		основные и частные методы сбора языкового материала;	ПК1 З1
		методы анализа языкового материала;	ПК1 З2

области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	приёмы анализа языкового материала;	ПК1 З3
	Уметь	
	применять различные методы сбора языкового материала;	ПК1 У1
	использовать различные приёмы анализа языкового материала;	ПК1 У2
	обобщать и делать самостоятельные выводы	ПК1 У3
	Владеть	
	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области современной и исторической фонетики	ПК1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

Задание для зачета включает в себя один теоретический вопрос и практическое задание

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основные разделы фонетики: общая и экспериментальная фонетика, сопоставительная фонетика, социофонетика. Историческая и описательная фонетика: синхронический и диахронический подходы к изучению фонетики.	ОПК3 З1 ОПК3 У1 ПК1 У1
2	Акустическая фонетика: акустические свойства звуков; методы акустических исследований.	ОПК3 З3 ОПК3 У2 ПК1 З1 ПК1 У1
3	Артикуляционная характеристика современных гласных и согласных звуков. Методы артикуляционных исследований	ОПК3 З3 ОПК3 У2 ПК1 З1 ПК1 У1
4	Факторы, влияющие на восприятие речи. Перцептивный эталон. Методы перцептивных исследований.	ОПК3 З3 ОПК3 У2 ПК1 З1 ПК1 У1
5	Устройство речевого аппарата. Основные компоненты речепроизводства. Артикуляция. Фонация.	ОПК3 З3 ОПК3 У2 ПК1 У1
6	Сегментные единицы фонетического уровня: звук,	ОПК3 З1

	слог, фонетическое слово, фонетическая синтагма, фраза	ОПК3 У1 ОПК4 З1 ОПК4 У1
7	Суперсегментные единицы фонетического уровня: ударение, интонация	ОПК3 З1 ОПК3 У1 ОПК4 З1 ОПК4 У1
8	Структура слога в современном русском языке в сопоставлении со структурой слога в древнерусском языке.	ОПК3 З1 ОПК3 У1 ОПК4 З1 ОПК4 У1 ПК1 З3 ПК1 У3
9	Основные теории слогоделения в русском языке.	ОПК3 З1 ОПК3 У1 ОПК4 У1 ПК1 З2 ПК1 У3
10	Функции ударения. История русского ударения.	ОПК3 З1 ОПК3 У1 ПК1 У3
11	Система гласных современного русского языка в сопоставлении с системой гласных древнерусского языка	ОПК3 З1 ОПК3 У1 ОПК4 З2 ПК1 З2 ПК1 У2 ПК1 У3
12	Система согласных современного русского языка в сопоставлении с системой согласных древнерусского языка.	ОПК3 З1 ОПК3 У1 ОПК4 З2 ПК1 З2 ПК1 З3
13	Просодические средства и их реализация. Основные интонационные конструкции.	ОПК3 З1 ОПК3 У1 ОПК4 З2 ПК1 З3 ПК1 У2 ПК1 У3
14	Исторические чередования гласных в современном русском языке.	ОПК3 З2 ОПК3 У3 ОПК4 З3 ОПК4 У3 ПК1 У2 ПК1 У3

15	Исторические чередования согласных в современном русском языке.	ОПК3 32 ОПК3 У3 ОПК4 33 ОПК4 У3 ПК1 У2 ПК1 32 ПК1 33 ПК1 У3
16	Праславянские фонетические процессы и их отражение в древнерусском языке	ОПК3 32 ОПК3 У3 ОПК4 33 ОПК4 У3 ПК1 32 ПК1 33 ПК1 У2 ПК1 У3
17	Праславянские фонетические процессы и их отражение в современном русском языке	ОПК3 32 ОПК3 У3 ОПК4 33 ОПК4 У3 ПК1 32 ПК1 33 ПК1 У2 ПК1 У3
18	Развитие фонетической системы после падения редуцированных	ОПК3 32 ОПК3 У3 ОПК4 33 ОПК4 У3 ПК1 33
19	Отражение последствий падения редуцированных в современном русском языке	ОПК3 32 ОПК3 У3 ОПК4 33 ОПК4 У3 ПК1 33 ПК1 У2 ПК1 У3
20	Аканье как норма произношения гласных в современном русском языке. История аканья.	ОПК3 32 ОПК3 У3 ПК1 У2
20	Фонологические школы.	ОПК3 31 ОПК3 У1 ПК1 31

21	Фонологические идеи И.А. Бодуэна де Куртене.	ОПК3 З1 ОПК3 У1
22	Фонологическая теория Р.И.Аванесова.	ОПК3 З1 ОПК3 У1
23	Особенности фонологической системы русского языка как результат действия различных фонетических процессов в истории языка (гласные)	ОПК3 З2 ОПК3 У3 ОПК4 У3
24	Особенности фонологической системы русского языка как результат действия различных фонетических процессов в истории языка (согласные)	ОПК3 З2 ОПК3 У3 ОПК4 У3
25	Фонетическая и фонематическая транскрипция	ОПК3 З1 ОПК4 З1 ПК1 З3 ПК1 У2 ПК1 У3
26	Практическое задание: транскрибирование современного и древнерусского текста, анализ исторических и современных чередований, анализ происхождения гласных и согласных	ОПК3 В1 ОПК4 В1 ПК1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Зачтено – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не зачтено – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.