

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русская грамматика в диахроническом аспекте

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в
синхроническом и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Русская грамматика в диахроническом аспекте являются: формирование у обучающихся научных представлений об основах русской грамматики в диахронии, о результатах историко-филологических исследований; овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности; расширение лингвистического кругозора, формирование аналитического подхода к рассмотрению вопросов, носящих проблемный характер; формирование у обучающихся самостоятельного, творческого подхода к осмыслению фактов истории языка и навыков историко-лингвистического анализа; подготовка к ведению самостоятельной научной и педагогической деятельности в области исторической грамматики русского языка. Освоение компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Русская грамматика в диахроническом аспекте относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Филология в системе современного гуманитарного знания;
Русская фонетическая система в синхронии и диахронии;
Синхронная и диахронная дериватология;
Актуальные проблемы современной русской морфологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

История и методология языкознания;
Функционально-коммуникативная грамматика;
ГИА.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Русская грамматика в диахроническом аспекте, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	диахронический и синхронический подход к изучению языка; основные источники изучения исторического развития языка; разработку основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных языковедов	понимать исторические процессы в частях речи древнерусского языка; комментировать грамматические категории имени в диахроническом аспекте; комментировать грамматические категории глагола в диахроническом аспекте	теоретическими и методическими основами изучения истории русского языка

2.	ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	признаки и свойства языковых единиц грамматического уровня; закономерности построения древних грамматических систем; грамматику словосочетания, простого и сложного предложения в диахроническом аспекте	анализировать исторические закономерности формирования грамматических систем древнерусского языка; различать признаки и свойства языковых единиц грамматического уровня; понимать грамматику словосочетаний в диахроническом аспекте	навыками историко-лингвистического анализа древнерусских памятников письменности
3.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основные методы сбора языкового материала частные методы сбора языкового материала методы анализа особенностей языкового материала	обобщать и делать самостоятельные выводы проводить научные исследования в области исторической грамматики выявлять основные	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области исторической грамматики

				закономерности функционирования русской грамматики в диахроническом аспекте	
--	--	--	--	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Русская грамматика в диахроническом аспекте					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся научных представлений об основах русской грамматики в диахронии, о результатах историко-филологических исследований; овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности; расширение лингвистического кругозора, формирование аналитического подхода к рассмотрению вопросов, носящих проблемный характер; формирование у обучающихся самостоятельного, творческого подхода к осмыслению фактов истории языка и навыков историко-лингвистического анализа; подготовка к ведению самостоятельной научной и педагогической деятельности в области исторической грамматики русского языка. Освоение компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития,	Знать: диахронический и синхронический подход к изучению языка; основные источники изучения исторического развития языка; разработку	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Собеседование; контрольная проверка конспектов; тестирование; зачет; экзамен	ПОРОГОВЫЙ знать основы становления и развития русского языка ПОВЫШЕННЫЙ владеть теоретическими и методическими основами изучения истории русского языка

	системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных языковедов Уметь: понимать исторические процессы в частях речи древнерусского языка; комментировать грамматические категории имени в диахроническом аспекте; комментировать грамматические категории глагола в диахроническом аспекте Владеть: теоретическими и методическими основами изучения истории русского языка			
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в	Знать: признаки и свойства языковых единиц	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Собеседование; контрольная проверка конспектов;	Пороговый знать терминологический аппарат исторической грамматики русского

	<p>избранной конкретной области филологии</p>	<p>грамматического уровня; закономерности построения древних грамматических систем; грамматику словосочетания, простого и сложного предложения в диахроническом аспекте</p> <p>Уметь: анализировать исторические закономерности формирования грамматических систем древнерусского языка; различать признаки и свойства языковых единиц грамматического уровня; понимать грамматику словосочетаний в диахроническом аспекте</p> <p>Владеть: навыками</p>		<p>тестирование; экзамен</p> <p>зачет;</p>	<p>языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть приемами историко-лингвистического анализа древнерусских памятников письменности</p>
--	---	---	--	--	--

		историко-лингвистического анализа древнерусских памятников письменности			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>Знать: основные методы сбора языкового материала частные методы сбора языкового материала методы анализа особенностей языкового материала</p> <p>Уметь: обобщать и делать самостоятельные выводы проводить научные исследования в области исторической грамматики</p>	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Собеседование; контрольная проверка конспектов; тестирование; зачет; экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ знать основные лингвистические понятия и владеть базовыми приемами научного анализа</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь на высоком научном уровне проводить самостоятельные исследования в области исторической грамматики</p>

		<p>выявлять основные закономерности функционирования русской грамматики в диахроническом аспекте</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области исторической грамматики</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№3 часов	№4 часов		
1	2	3	4		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	70	36	34	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	26	18	8		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	44	18	26		
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	110	36	74		
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	74	36	38		
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	42	18	24		
Изучение и конспектирование специальной литературы	24	12	12		
Подготовка к тестированию	2		2		
Подготовка к зачету	6	6			
<i>СРС в период сессии</i>	36		36		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3			
	экзамен (Э)		Э		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	72	108	
	зач. ед.	5	2	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКАЯ ГРАММАТИКА В ДИАХРОНИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	<p>Введение в русскую грамматику в диахроническом аспекте</p> <p>Отражение в современной грамматике русского языка ее предшествующего состояния</p>	<p>Диахронический и синхронический подход к изучению языка. История русского языка как учебная дисциплина, ее предмет и задачи, связь с другими языковедческими дисциплинами.</p> <p>Основные источники изучения исторического развития языка.</p> <p>Характеристика памятников письменности.</p> <p>Основные этапы развития русского языка.</p> <p>Основные проблемы исторической грамматики: их решение в трудах отечественных и зарубежных языковедов и методической литературе.</p> <p>Отражение в современной грамматике русского языка ее предшествующего состояния</p> <p>Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных языковедов.</p>
3	2	<p>Грамматика имени в диахроническом аспекте</p>	<p>Исторические процессы в частях речи древнерусского языка. Утрата звательной формы и категории двойственного числа.</p> <p>Формирование новых грамматических категорий в области имени: одушевленности – неодушевленности, собирательности и др, переосмысление старых грамматических категорий: числа, падежа и др. Формирование новой системы склонения имен: существительных, прилагательных, местоимений.</p> <p>Формирование имени числительного как часть речи. Диалектные грамматические явления.</p>
4	3	<p>Грамматика глагола в диахроническом аспекте</p>	<p>Формирование новой видо-временной системы русского глагола. Проблемы в истории простых прошедших времен.</p> <p>Отражение истории прошедших времен в памятниках древнерусской и старорусской письменности. История настоящего и будущих времен тематических и</p>

			архаических глаголов. История повелительного и сослагательного наклонения тематических и архаических глаголов. История причастных форм. Формирование деепричастий. Судьба именных форм глагола в истории языка. Отражение в современной грамматике древних особенностей глагольной системы. Диалектные грамматические явления.
4	4	Грамматика словосочетания, простого и сложного предложения в диахроническом аспекте.	Исторические процессы в словосочетании, простом и сложном предложениях. Их отражение в современном русском синтаксисе. Порядок слов. История синтаксических оборотов. История типов синтаксической связи. Роль письменности и устной народной речи в формировании простого и сложного предложения разных типов.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Введение в русскую грамматику в диахроническом аспекте Отражение в современной грамматике русского языка ее предшествующего состояния	6	-	4	13	23	5 нед.: собеседование
3	2	Грамматика имени в диахроническом аспекте	12	-	14	23	49	17 нед.: собеседование 18 нед.: проверка конспектов
		Разделы дисциплины № 1- № 2						Зачет
		ИТОГО за семестр	18	-	18	36	72	
4	3	Грамматика глагола в диахроническом аспекте	6	-	18	24	48	10 нед.: проверка конспектов 11 нед.: собеседование 12 нед.: тестирование
4	4	Грамматика словосочетания, простого и сложного	2	-	8	14	24	16 нед.: собеседование

	предложения в диахроническом аспекте.							<i>17 нед.: проверка конспектов</i>
	ИТОГО за семестр	8	-	26	38	72		
	Разделы дисциплины № 1- № 4	-	-	-	36	36		Экзамен
	ИТОГО	26		44	110	180		

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины Русская грамматика в диахроническом аспекте	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Введение в русскую грамматику в диахроническом аспекте Отражение в современной грамматике русского языка ее предшествующего состояния	Изучение специальной литературы	3
			Конспектирование специальной литературы	3
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №1	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №2	2
			Подготовка к зачету	3
			Итого	13
	2.	Грамматика имени в диахроническом аспекте	Изучение специальной литературы	3
			Конспектирование специальной литературы	3
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию № 3	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию № 4	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию № 5	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию № 6	2
			Итого	14
			Итого по разделу	27

			занятию № 6	
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию № 7	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию № 8	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию № 9	2
			Подготовка к зачету	3
ИТОГО в семестре:				36
4	1.	Грамматика глагола в диахроническом аспекте	Изучение специальной литературы	3
			Конспектирование специальной литературы	3
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №1	1
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №2	1
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №3	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №4	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №5	2

			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №6	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №7	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №8	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №9	2
			Подготовка к тестированию	2
	2.	Грамматика словосочетания, простого и сложного предложения в диахроническом аспекте.	Изучение специальной литературы	3
			Конспектирование специальной литературы	3
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №10	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №11	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №12	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию №13	2

			Экзамен	36
ИТОГО в семестре:				74
ИТОГО				110

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы

1. Борковский В. И., Кузнецов П. С. Историческая грамматика русского языка. М., 1963.
2. Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка М., 2005
3. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка М., 1997
4. Дурново Н.Н. Избранные работы по истории русского языка, М, 2000
5. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, М, 1990
6. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе М., 1985
7. Колесов В.В. История русского языка. СПб. СПбГУ, 2005, 2006.
8. Ломоносов М.В. Российская грамматика /Ломоносов М.В. Полн. собр. соч.: В 7 т. Т. 7. М., Л., 1952
9. Обнорский С.П., Бархударов С.Г. Хрестоматия по истории русского язык. Ч.. 1. М.: Аспект Пресс, 1999
10. Сабитова З.К. Историческая грамматика русского языка. М, 2015
11. Словарь русского языка XI–XVII вв. (1975–) М., 1975–...
12. И. И. Срезневский. Материалы для словаря древнерусского языка (1893) в 4 т. М., 1958
13. Шахматов А.А. Историческая морфология русского языка. М., 1957.

Интернет-ресурсы

Вестник МГОУ. Сер. Русская филология (архивы с 2007 г.): <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives> (дата обращения 22.10.2016).

Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive> (дата обращения 22.10.2016).

Филологические науки. Вопросы теории и практики (архивы с 2008 г.): <http://www.gramota.net/materials.html> (дата обращения 15.04.2017).

Институт русского языка имени В.В. Виноградова. Издания: <http://www.ruslang.ru/publications> (дата обращения 22.02.2017); Интернет-ресурсы: <http://www.ruslang.ru/res> (дата обращения 22.02.2017).

Словари в свободном доступе: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.slovari.ru (дата обращения 22.05.2016).

Сайт о языкознании, письменности, истории книгопечатания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.slovník.narod.ru>

Самостоятельная работа включает в себя **изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя**. Время и место самостоятельной работы выбирается студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая

содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Целесообразно составить краткий *конспект или схему*, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты не предусмотрены учебным планом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКАЯ ГРАММАТИКА В ДИАХРОНИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКАЯ ГРАММАТИКА В ДИАХРОНИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Колесов В.В. История русского языка. – М., СПб.: Академия, 2005.	1-4	3,4	18	
2	Шахматов А.А. Историческая морфология русского языка/А.А.Шахматов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 244 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/istoricheskaya-morfologiya-russkogo-yazyka-415188 (дата обращения 10.11.2018)	1-4	3,4	ЭБС	
3	Черепанова О.А. История русского языка: практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/О.А.Черепанова, В.В.Колесов, Л.В.Капорулина, В.Н.Калиновская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 244 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-russkogo-yazyka-praktikum-419782 (дата обращения 10.11.2018)	1-4	3,4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На

					кафедре
1	Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка / [Текст]: К.В. Горшкова, Г.А. Хабургаев. - М., 1997	1-4	3,4	50	-
2	Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка/ [Текст]: В.В. Иванов. - М, 1990	1-4	3,4	72	2
3	Иванов В.В. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе / [Текст]: В.В. Иванов. - М., 1985	1-4	3,4	2	-
4	Обнорский С.П., Бархударов С.Г. Хрестоматия по истории русского язык. Ч. 1. / [Текст]: С.П. Обнорский, С.Г. Бархударов. - М.: Аспект Пресс, 1999	1-4	3,4	10	10
5	Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного. В 2 ч. Часть 1/А.А. Потебня - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 244 с. Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-ob-izmenenii-znacheniya-i-zamenah-suschestvitelnogo-v-2-ch-chast-1-410764 (дата обращения 10.11.2018)	1-4	3,4	ЭБС	
6	Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного. В 2 ч. Часть 2/А.А. Потебня - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-ob-izmenenii-znacheniya-i-zamenah-suschestvitelnogo-v-2-ch-chast-2-410765 (дата обращения 10.11.2018)	1-4	3,4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/

Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран настенный. Компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Русская грамматика в диахроническом аспекте

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среды РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn.rsu.edu.ru>).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Русская грамматика в диахроническом аспекте

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в русскую грамматику в диахроническом аспекте Отражение в современной грамматике русского языка ее предшествующего состояния	ОПК 3, ОПК 4, ПК 1	Зачет, экзамен
2.	Грамматика имени в диахроническом аспекте	ОПК 3, ОПК 4, ПК 1	Зачет, экзамен
3.	Грамматика глагола в диахроническом аспекте	ОПК 3, ОПК 4, ПК 1	Экзамен
4.	Грамматика словосочетания, простого и сложного предложения в диахроническом аспекте.	ОПК 3, ОПК 4, ПК 1	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 3	способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать	
		диахронический и синхронический подход к изучению языка.	ОПК 3 31
		основные источники изучения исторического развития языка.	ОПК 3 32
		разработку основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных языковедов	ОПК 3 33
		Уметь	

		понимать исторические процессы в частях речи древнерусского языка	ОПК 3 У1
		комментировать грамматические категории имени в диахроническом аспекте	ОПК 3 У2
		комментировать грамматические категории глагола в диахроническом аспекте	ОПК 3 У3
		Владеть	
		теоретическими и методическими основами изучения истории русского языка	ОПК 3 В1
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать	
		признаки и свойства языковых единиц грамматического уровня;	ОПК4 31
		закономерности построения древних грамматических систем	ОПК4 32
		грамматику словосочетания, простого и сложного предложения в диахроническом аспекте.	ОПК4 33
		Уметь	
		анализировать исторические закономерности формирования грамматических систем древнерусского языка	ОПК4 У1
		различать признаки и свойства языковых единиц грамматического уровня	ОПК4 У2
		понимать грамматику словосочетаний в диахроническом аспекте	ОПК4 У3
		Владеть	
навыками историко-лингвистического анализа древнерусских памятников письменности	ОПК4 В1		

ПК 1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать	
		основные методы сбора языкового материала	ПК 1 31
		частные методы сбора языкового материала	ПК 1 32
		методы анализа особенностей языкового материала	ПК 1 33
		Уметь	
		обобщать и делать самостоятельные выводы	ПК 1 У1
		проводить научные исследования в области исторической грамматики	ПК 1 У2
		выявлять основные закономерности функционирования русской грамматики в диахроническом аспекте	ПК 1 У3
		Владеть	
навыками самостоятельного проведения научных исследований в области исторической грамматики	ПК 1 В1		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных и	ОПК 3 33 ПК 1 31

	зарубежных языковедов.	ПК 1 32 ПК 1 33 ПК 1 У1 ПК 1 У2
2	Основные источники изучения исторического развития языка.	ОПК 3 32 ОПК 3 33 ПК 1 31 ПК 1 32 ПК 1 33 ПК 1 У2
3	Характеристика памятников письменности.	ОПК 3 32 ОПК 3 33 ПК 1 31 ПК 1 32 ПК 1 33 ПК 1 У2
4	Образование древнерусского и русского языков. Основные этапы развития русского языка.	ОПК 3 32 ОПК 3 33
5	Типы склонения существительных в древнерусском языке.	ОПК 3 33 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 У1 ОПК4 У2 ПК 1 У3
6	История склонения существительных с основой на –*ā. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 31 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 32 ОПК4 У1 ПК 1 У3
7	История склонения существительных с основой на –*o. Отражение в грамматике	ОПК 3 31 ОПК 3 У1

	современного русского языка.	ОПК 3 У2 ОПК4 32 ОПК4 У1 ПК 1 33 ПК 1 У1 ПК 1 У3
8	История склонения существительных с основой на –*ї. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 31 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 32 ОПК4 У1 ПК 1 У1 ПК 1 33 ПК 1 У3
9	История склонения существительных с основой на –*й. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 31 ОПК 3 У1 ОПК4 32 ОПК4 У1 ПК 1 33 ПК 1 У1 ПК 1 У3
10	История существительных с основой на согласный. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 31 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 32 ОПК4 У1 ПК 1 33 ПК 1 У1 ПК 1 У3
11	История склонения существительных с основой на –*и. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 31 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 32 ОПК4 У1 ПК 1 33 ПК 1 У1 ПК 1 У3
12	Формирование новых типов склонения. Отражение в грамматике современного русского языка	ОПК 3 31 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ПК 1 У1 ПК 1 У3
13	История категории одушевленности-неодушевленности имен существительных. Отражение в грамматике современного	ОПК 3 31 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2

	русского языка.	ПК 1 У1 ПК 1 У3
14	История звательной формы имен существительных. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ПК 1 У3
15	История форм родительного и предложного падежей единственного числа и родительного падежа множественного числа существительных. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ПК 1 У3 ПК 1 У1
16	История форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (флексии -и , -ы). Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ПК 1 У3
17	История форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (флексии -а , -ья -е). Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ПК 1 У3
18	История форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (флексии -ья -е). Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ПК 1 У3
19	История двойственного числа. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2
20	История личного и возвратного местоимений. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 З1 ОПК4 З2 ОПК4 У1 ОПК4 У2 ПК 1 З3
21	Указательные местоимения, их история. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 З1 ОПК4 З2 ОПК4 У1 ОПК4 У2 ПК 1 З3
22	История именных прилагательных.	ОПК 3 З1

	Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 У1 ОПК4 У2 ПК 1 33
23	История местоименных прилагательных. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 31 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 У1 ОПК4 У2 ПК 1 33
24	Степени сравнения прилагательных. Их история. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 31 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2
25	История слов, обозначающих число в древнерусском языке. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 31 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 31 ОПК4 У2 ПК 1 33
26	Практическое задание: чтение древнерусского текста и анализ именных форм	ОПК 3 В1 ОПК 4 В1 ПК 1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Зачтено – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не зачтено – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных языковедов.	ОПК 3 33 ПК 1 31 ПК 1 32 ПК 1 33 ПК 1 У1 ПК 1 У2
2	Основные источники изучения исторического развития языка.	ОПК 3 32 ОПК 3 33 ПК 1 31 ПК 1 32 ПК 1 33 ПК 1 У2
3	Характеристика памятников письменности.	ОПК 3 32 ОПК 3 33 ПК 1 31 ПК 1 32 ПК 1 33 ПК 1 У2

4	Образование древнерусского и русского языков. Основные этапы развития русского языка.	ОПК 3 32 ОПК 3 33
5	Типы склонения существительных в древнерусском языке.	ОПК 3 33 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 У1 ОПК4 У2 ПК 1 У3
6	История склонения существительных с основой на –*ā. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 31 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 32 ОПК4 У1 ПК 1 У3
7	История склонения существительных с основой на –*o. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 31 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 32 ОПК4 У1 ПК 1 33 ПК 1 У1 ПК 1 У3
8	История склонения существительных с основой на –*ī. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 31 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 32 ОПК4 У1 ПК 1 У1 ПК 1 33 ПК 1 У3
9	История склонения существительных с основой на –*ŭ. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 31 ОПК 3 У1 ОПК4 32 ОПК4 У1 ПК 1 33 ПК 1 У1 ПК 1 У3
10	История существительных с основой на согласный. Отражение в грамматике	ОПК 3 31 ОПК 3 У1

	современного русского языка.	ОПК 3 У2 ОПК4 З2 ОПК4 У1 ПК 1 З3 ПК 1 У1 ПК 1 У3
11	История склонения существительных с основой на –*и. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 З2 ОПК4 У1 ПК 1 З3 ПК 1 У1 ПК 1 У3
12	Формирование новых типов склонения. Отражение в грамматике современного русского языка	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ПК 1 У1 ПК 1 У3
13	История категории одушевленности-неодушевленности имен существительных. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ПК 1 У1 ПК 1 У3
14	История звательной формы имен существительных. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ПК 1 У3
15	История форм родительного и предложного падежей единственного числа и родительного падежа множественного числа существительных. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ПК 1 У3 ПК 1 У1
16	История форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (флексии –и, –ы). Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ПК 1 У3
17	История форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (флексии-а, -ья -е). Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ПК 1 У3
18	История форм именительного падежа множественного числа существительных	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1

	мужского рода (флексии-ья -е). Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 У2 ПК 1 У3
19	История двойственного числа. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2
20	История личного и возвратного местоимений. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 З1 ОПК4 З2 ОПК4 У1 ОПК4 У2 ПК 1 З3
21	Указательные местоимения, их история. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 З1 ОПК4 З2 ОПК4 У1 ОПК4 У2 ПК 1 З3
22	История именных прилагательных. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 З1 ОПК4 З2 ОПК4 У1 ОПК4 У2 ПК 1 З3
23	История местоименных прилагательных. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 З1 ОПК4 З2 ОПК4 У1 ОПК4 У2 ПК 1 З3
24	Степени сравнения прилагательных. Их история. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2
25	История слов, обозначающих число в древнерусском языке. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК4 З1

		ОПК4 У2 ПК 1 ЗЗ
26	Становление и развитие категории вида в древнерусском языке.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 УЗ
27	Выражение возвратности. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 УЗ
28	Простые формы прошедшего времени в древнерусском языке (аорист) их история. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 УЗ
29	Простые формы прошедшего времени в древнерусском языке (имперфект) их история. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 УЗ
30	Сложные формы прошедшего времени в древнерусском языке (перфект) и их история. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 УЗ
31	Сложные формы прошедшего времени в древнерусском языке (плюсквамперфект) и их история. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 УЗ
32	История форм настоящего и простого будущего времени тематических глаголов. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 УЗ
33	История форм настоящего и простого будущего времени нетематических глаголов. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 УЗ
34	Формы будущего времени глагола. Их история. Отражение в грамматике	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1

	современного русского языка.	ОПК 3 У3
35	Формы повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов, их история. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У3
36	Сослагательное наклонение, его история. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У3
37	Глагольные формы именного происхождения (инфинитив, супин), их история. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У3
38	Причастия, их история.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У3
39	Происхождение современных причастий на –ущ-, -ащ-.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У3
40	Происхождение современных деепричастий.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК 3 У3
41	Союзы в древнерусском языке, их история. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК4 З3 ОПК4 У3
42	Простое предложение в древнерусском языке. Типы односоставных предложений в древнерусском языке. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК4 З3 ОПК4 У3

43	Способы выражения главных членов, особенности синтаксических связей между ними в древнерусском языке.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК4 ЗЗ ОПК4 УЗ
44	Конструкции с двойными согласованными падежами, их история. Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК4 ЗЗ ОПК4 УЗ
45	Оборот «дательный субъекта». Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК4 ЗЗ ОПК4 УЗ
46	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (особенности управления). Отражение в грамматике современного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК4 ЗЗ ОПК4 УЗ
47	Оборот «именительный прямого дополнения при инфинитиве»).	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК4 ЗЗ ОПК4 УЗ
48	Происхождение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в древнерусском языке, их история. Отражение в грамматике литературного русского языка.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК4 ЗЗ ОПК4 УЗ
49	Оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке.	ОПК 3 З1 ОПК 3 У1 ОПК4 ЗЗ ОПК4 УЗ
50	Разработка основных вопросов истории русского языка в методической литературе.	ОПК 3 ЗЗ ПК 1 З1

		ПК 1 32 ПК 1 У1
51	Практическое задание: чтение древнерусского текста и анализ именных и глагольных форм	ОПК 3 В1 ОПК 4 В1 ПК 1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Русская грамматика в диахроническом аспекте» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.