МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии и
национальной культуры
(наименование института/факультета)

_____ _К.В. Алексеев
(подпись) (И.О.Фамилия)
«_30__»__августа_____20_18_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **48.04.01 Теология**

Направленность (профиль) подготовки **Проблемы новейшей истории Русской Православной Церкви: религиозно-философский аспект**

Форма обучения **заочная**
Сроки освоения ОПОП **(нормативный) 2,5 года**
Факультет **русской филологии и национальной культуры**
Кафедра **теологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Целями освоения дисциплины «Научно-педагогические основы преподавания православной культуры» является формирование у обучающихся ряда компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе формирования у студентов навыков творческого, корректного и эффективного подхода к религиозному образованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина «Научно-педагогические основы преподавания православной культуры» относится к Б1.В.ДВ.5.1 вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной дисциплины «Научно-педагогические основы преподавания православной культуры» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История Древней Христианской Церкви» (модуля «История конфессии»)

«Философия»

«История»

«Религиозная философия» (модуль «Религиозная философия»)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Методика преподавания теологических дисциплин»

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Научно-педагогические основы преподавания православной культуры», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины «Научно-педагогические основы преподавания православной культуры» обучающиеся должны:

	компетенции				
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основы православной культуры место православной культуры в системе наук роль православной культуры в педагогике	характеризоватъ теоретические подходы к изучению дисциплины анализировать основные направления православной педагогики работать с первоисточниками по православной культуре	теоретическими знаниями православной культуры историческими знаниями православной культуры умениями и навыками общекультурного самообразования
2	ПК-2	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем	основные методологические принципы при преподавании православной культуры основные положения православного богословия, структуру православной культуры	использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач в педагогике анализировать православную педагогическую литературу работать с архивными материалами	умениями и навыками профессионального самообразования систематизациями фактов и явлений решения методических задач в преподавании
3	ПК-3	способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	основные истины православного вероучения основы преподавания православной культуры ведущих деятелей православной педагогики	работать с теологическими и и историческими источниками методики преподавания православной культуры находить информационные подходы к изучению дисциплины	применять методы при преподавании православной культуры навыками соотношения полученных знаний со своим личным духовным и религиозным опытом систематизация

				применить полученные знания на практике	ми фактов и явлений
4	ПК-4	способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	место православной культуры в системе наук основы православной культуры правильный стиль общения с пониманием его характеристик.	включаться в инновационные процессы в образовании анализировать структуру, состав и качество православной культуры включаться в проектно-исследовательскую деятельность.	методами исследований в православной культуре навыками комплексного и сравнительного анализа умениями и навыками общекультурного и профессионального самообразования.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»					
Цели изучения дисциплины:	формирование у студентов навыков творческого, корректного и эффективного подхода к религиозному образованию.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать 1 основы православной культуры 2 место православной культуры в системе наук 3 роль православной культуры в педагогике	Применение как традиционных, так и активных и интерактивных форм обучения:	Письменный опрос, собеседование, реферат, колло	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: умеет разрабатывать инновационные подходы к решению сложных исслед. Задач в области православной педагогики

		уметь 1 характеризовать теоретические подходы к изучению дисциплины 2 анализировать основные направления православной педагогики 3 работать с первоисточниками по православной культуре владеть 1 теоретическими знаниями православной культуры 2 историческими знаниями православной культуры 3 умениями и навыками общекультурного самообразования	дискусси и на лекциях и семинарс ких занятиях, защита реферата с электронн ой презентац ией.	квиум , зачет	…… ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией, видит проблемные области в педагогике и владеет методами анализа теоретической и методической проблематики в области теологии православной педагогики, истории науки.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технолог ии формиров ания	Форм а оцено чного средс тва	Уровни освоения компетенции
ИН ДЕ КС	ФОРМУЛИРОВК А				
ПК-2	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем	знать 1 основные методологические принципы при преподавании православной культуры 2 основные положения православного богословия, 3 структуру православной культуры уметь	Применен ие как традицио нных, так и активных и интеракти вных форм обучения: дискусси и на лекциях и семинарс	Пись менн ый опрос , собес едова ние, рефер ат, колло квиум , зачет	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает основные результаты научных исследований в области методологии православного образования. …… ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией, владеет навыками

		1 использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач в педагогике 2 анализировать православную педагогическую литературу 3 работать с архивными материалами владеть 1 умениями и навыками профессионального самообразования 2 систематизациями фактов и явлений 3 решения методических задач в преподавании	ких занятиях, защита реферата с электронной презентацией.		полученных знаний в области истории православной культуры, владеет систематизацией фактов и явлений. ……..
ПК-3	способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	знать 1 основные истины православного вероучения 2 основы преподавания православной культуры 3 ведущих деятелей православной педагогики уметь 1 работать с теологическими и историческими источниками методики преподавания православной культуры 2 находить	Применение как традиционных, так и активных и интерактивных форм обучения: дискуссии на лекциях и семинарских занятиях, защита реферата с электронной презентац	Письменный опрос, собеседование, реферат, коллоквиум, зачет	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: способен аргументированно вести научный диалог по проблематике религиозного образования …… ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией, владеет методами анализа представляемых оппонентами проблем в области образования и предлагает их решения.

		информационные подходы к изучению дисциплины 3 применить полученные знания на практике владеть 1 применять методы при преподавании православной культуры 2 навыками соотношения полученных знаний со своим личным духовным и религиозным опытом 3 систематизациями фактов и явлений	ией.		
ПК-4	способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	знать 1 место православной культуры в системе наук 2 основы православной культуры 3 правильный стиль общения с пониманием его характеристик. уметь 1 включаться в инновационные процессы в образовании 2 анализировать структуру, состав и качество православной культуры 3 включаться в проектно-исследовательскую деятельность. владеть	Применение как традиционных, так и активных и интерактивных форм обучения: дискуссии на лекциях и семинарских занятиях, защита реферата с электронной презентацией.	Письменный опрос, собеседование, реферат, коллоквиум, зачет	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: знает основные результаты научных исследований в области методологии православного образования. …… ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией, владеет навыками полученных знаний в области истории православной культуры, владеет систематизацией фактов и явлений. ……..

		1 методами исследований в православной культуре 2 навыками комплексного и сравнительного анализа 3 умениями и навыками общекультурного и профессионального самообразования.			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			3	4
			часов	часов
1		2	3	4
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		20	12	8
В том числе:				
Лекции (Л)		4	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		16	10	6
Лабораторные работы (ЛР)				
2.Самостоятельная работа студента (всего)		80	22	58
В том числе		-	-	-
СРС в семестре:		-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-
	КР			
Другие виды СРС:		-	-	-
Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам		18	5	13
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		18	5	13
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		18	5	13
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций		14	4	10
СРС в период сессии				
Подготовка к зачету:		12	3	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	З 8	-	З 8

	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	34	66
	зач. ед.	3	1	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

2.1. Содержание разделов дисциплины «Научно-педагогические основы преподавания православной культуры»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела Дисциплины «Научно-педагогические основы преподавания православной культуры»	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Гуманитарность образования в круге педагогических идей	1.Вопрос о независимости педагогической деятельности и педагогического мышления от религиозного мышления в трудах педагогов. 2.История педагогической мысли как последовательность революционной смены педагогических парадигм3.. Основной педагогический вопрос и основное противоречие в педагогике, их формулировки. Педагогический натурализм и педагогический идеализм. 4.Различные педагогические парадигмы (Г. Б. Корнетов, И. А. Колесникова, Ф. Н. Козырев). 5.История педагогической мысли в гносеологической координации Ф. Н. Козырева. 6.Три типа религиозного образования: схоластическое, сциентистское и гуманитарное.
3	2	История религиозного образования с точки зрения различных религиозно-педагогических идей	7.Понятия «религиозное образование» и «религиозная педагогика».8.Вычленение школьного, приходского и профессионального религиозных образований по признаку назначения образовательной деятельности.9. О самостоятельном характере общего образования.10. Вычленение конфессионального и неконфессионального (светского) религиозных образований по признаку светскости. 11.Самоопределение религиозной педагогики на предметном (не конфессиональном) основании. 12.Концепция гуманитарного религиозного образования.

			13.Два этапа становления современного научно-педагогического подхода к религиозному образованию школьника: утверждение педагогической автономии религиозного образования и преодоление дихотомии «религия – наука».
3	3	Основные аспекты религиозного образования	14.Аналитическое расщепление педагогического процесса при религиозном образовании. 15.Содержательный, методический (операционный и организационный) и целевой компоненты педагогического процесса. 16.Субъекты педагогического взаимодействия как отдельный компонент педагогической системы (по В. А. Сластенину). 17.Требования к религиозному педагогу в субъектном отношении, в том числе: уровень рефлексии, позволяющий критически воспринимать собственный религиозный путь. 18.Логика исключенного третьего и способы ее преодоления.19.Светскость в современной международной практике толкования (в изложении И. В. Понкина).
3	4	Гуманитарная методология в религиозном образовании	20.Феноменология. Нацеленность на понимание изучаемых феноменов. 21.Преодоление методологического диктата научных школ. 22.Непосредственное переживание священного (религиозный опыт), познание скрытых сущностей. Три плана религиозной жизни (ноуменальный, личный, социальный) в феноменологии. 23.Герменевтика. Множественность смыслов как условие возникновения интерпретаций. Семантика. История герменевтики, «Христианская наука» Августина Аврелия, Матиас Флациус, Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. - Г. Гадамер, П. Рикер. Три уровня применения герменевтики в школе: феноменологическая, экзистенциальная и текстуальная интерпретации. Герменевтические круги: феноменологический и культурологический. 24.Конструктивизм. Холизм и гештальт. Основоположники конструктивизма: Э. Кант, В. Штерн, Ж. Пиаже, Л. Выготский, И. Гербарт. Реконструкция мира сознанием в ходе трансцедентальной обработки непосредственых чувственных данных как основная идея конструктивизма.

4	5	Общепедагогические основы преподавания православной культуры	25.Общепедагогические и специфические факторы, влияющие на преподавание православной культуры.26.Необходимость консенсуса между светской и конфессиональной православной педагогиками. «Педагогическая наивность богословов» в основном педагогическом вопросе. Мнение В. В. Розанова о нарушении трех принципов в образовании. Особенности детской психологии и преподавание религиозной культуры.
4	6	Религиозные основы преподавания православной культуры	27.Связь богословских понятий «образ» и «подобие» с понятием образования. Отбор содержания предмета. Структурирование предмета. 28Схоластика как стиль в обучении и как направление в философии. 29.Различные определения понятия «культура». Культура как сопряжение закона с деятельностью на основании этих законов. Три уровня формирования мировоззрения. Верование (по Ортеге-и-Гассету), система верований. 30.Системность преподавания православной культуры. Образование педагогов. Многоступенчатая система выбора для учащегося. Идеальная система выбора предмета основ культуры. Принципы дидактики при преподавании основ православной культуры.
4	7	Стиль педагогического общения как основная методологическая проблема	31.Понятие гуманизма. Реальность двух гуманизмов – теистического и деистического. Тождество современного понятия «гуманизма» понятию «естественного нравственного закона», употребляемого в богословии. Недостаточность естественного нравственного закона, а значит, и «гуманизма» для достижения христианской нормы человеческой нравственности. 32.Кризис современной педагогики. 33.Альтернативы гуманистическому основанию педагогики как они представляются в современной теории педагогики и каковы они по природе. 34.Стили как приемы в педагогической практике. «Педагогическое доказательство» существования Бога. 35.Педагогический стиль как педагогическая парадигма. 36.Выводы из «педагогического» доказательства. Описание стилей педагогического общения с помощью

			психологии и богословия.

2.2. Разделы дисциплины «Научно-педагогические основы преподавания православной культуры», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Научно-педагогические основы преподавания православной культуры»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			л	пз	срс	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	Гуманитарность образования в круге педагогических идей	2	4	6	12	2, 4, 6 неделя: коллоквиум
3	2	История религиозного образования с точки зрения различных религиозно-педагогических идей	-	6	6	12	8,10, 12 неделя: коллоквиум
3	3	Основные аспекты религиозного образования	-	-	5	5	14 неделя: Индивидуальное домашнее задание
3	4	Гуманитарная методология в религиозном образовании	-	-	5	5	16,18 неделя: Научно-исследовательская работа
		Разделы дисциплины с №1 по № 4	2	10	22	34	
		Итого за семестр				34	
4	5	Общепедагогические основы преподавания православной культуры	2	2	20	24	2,4,6 неделя: Тестирование письменное
4	6	Религиозные основы преподавания православной культуры	-	4	19	23	8,10 неделя коллоквиум
4	7	Стиль педагогического общения как основная методологическая проблема	-	-	19	19	12 неделя Внеаудиторные чтения зачет
		Разделы дисциплины с №5 по№7	2	6	58	66	
		Итого за семестр				66	
		ПрАт				8	

		Итого				108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ:

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины «Научно-педагогические основы преподавания православной культуры»	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Гуманитарность образования в круге педагогических идей	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3 3
3	2	История религиозного образования с точки зрения различных религиозно-педагогических идей	Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала	3 3

3	3	Основные аспекты религиозного образования	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3 2
3	4	Гуманитарная методология в религиозном образовании	Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала	3 2
Итого за семестр				22
4	5	Общепедагогические основы преподавания православной культуры	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3 3 3 3 3 3 2
4	6	Религиозные основы преподавания православной культуры	Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам Подготовка к	3 3 3 3 3 3

			устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2
4	7	Стиль педагогического общения как основная методологическая проблема	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3 3 3 3 3 3
Итого за семестр				**58**
Итого				**80**

3.2. График работы студента (заполняется для очной формы обучения)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Научно-педагогические основы преподавания православной культуры»

Структура научных революций: Пер. с англ	Кун Т. ./ Т.Кун; Сост. В.Ю.Кузнецов.	– М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.	1-7
"Образовательные парадигмы в истории античной и средневековой философии".	Романенко И. Б.	СПб.: РХГИ, 2002.	1-7
Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.	Селевко Г. К.	М.: НИИ школьных технологий, 2006.	1-7

3.3.1.Рефераты

Реферат включает в себя поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Требования к работе
Титульный лист, введение, основная часть, заключение, список источников (не менее 5)
1,5 интервал, обычные поля, 14 шрифт, Times New Roman
Во введении прописать цель, задачи, актуальность работы (1 стр.)
В заключении сделать выводы о проделанной работе (1 стр)
Вся работа от 16 до 20 стр.
К ответу подготовить отдельный доклад на 7-10 минут
Примерные темы для рефератов:
1. Смысл праздника в православной культуре.
2. Православные христианские праздники, история и традиции их празднования в Церкви и семье.
3. Православная нравственная культура в различных сферах жизни общества.
4. Православное христианское понимание художественного творчества и его задач.
5. Традиции Православия в современной русской культуре.
5. Определение понятия «Православная культура».
6. Специфика предмета «Основы православной культуры» в светской школе. Основные принципы работы преподавателя по данному курсу.
7. Курс «Основы православной культуры»: культурологический и вероучительный подходы к преподаванию и содержанию программ.
8. Охарактеризуйте варианты имеющихся программ по данной дисциплине.
9. Назовите и проанализируйте учебные пособия по курсу «Основы православной культуры».
10. Типология занятий в рамках курса православной культуры.
11. Методические приемы работы с текстами Библии, художественными, житийными, объяснительными, стихотворными текстами.
12. Православное христианское понимание художественного творчества и его задач.
13. Традиции Православия в современной русской культуре.
14. Определение понятия «Православная культура».
15. Специфика предмета «Основы православной культуры» в светской школе. Основные принципы работы преподавателя по данному курсу.
16. Курс «Основы православной культуры»: культурологический и вероучительный подходы к преподаванию и содержанию программ.
17. Охарактеризуйте варианты имеющихся программ по данной дисциплине.
18. Назовите и проанализируйте учебные пособия по курсу «Основы православной культуры».
19. Типология занятий в рамках курса православной культуры.

20. Методические приемы работы с текстами Библии, художественными, житийными, объяснительными, стихотворными текстами.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине «Методика преподавания теологических дисциплин»

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

5.1. Основная литература

№ п/п	**Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год**	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 244 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055 (дата обращения: 25.08.2016)	1-8	3	ЭБС	-
2	Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. – Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277065&sr=1 (дата обращения: 25.08.2016)	1-8	3	ЭБС	-
3.	Козырев, Ф. Н. Гуманитарное религиозное образование [Текст] : [книга для учителей и методистов] / Ф. Н. Козырев; Русская христианская гуманитарная академия. - СПб. : РХГА, 2010. - 392 с.	1-8	3	5	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Дивногорцева, С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России [Электронный ресурс] / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057 (дата обращения: 25.08.2016).	1-8	3	ЭБС	-
	Добросельский, А. А. Определение культуры как фактор структурирования учебного предмета «Основы православной культуры» // Философско-педагогические и религиозные основания образования в России: история и современность [Текст] : девятые Международные Покровские образовательные чтения, 20-22 октября 2010 г. - Рязань, 2011. - С. 29-38.	1-8	3	2	
2.	Добросельский, А. А. Основы православной культуры в философско-педагогическом наследии отечественных ученых в контексте современных задач воспитания [Текст] : диссертация на соискание ученой степени кандидата пед. наук. Спец. 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования / Добросельский, А. А. науч. рук. В. А. Беляев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 226 с.	1-8	3	1	
3.	Православная культура в современной России [Текст] : монография / А. Э. Шпаков, прот. Алексий Касатиков, А. А. Остапенко, В. В. Дробышев. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2005. - 201 с.	1-8	3	1	
4.	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт [Электронный ресурс]. : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; авт.-сост. Л.Н. Урбанович. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033 (дата обращения: 25.08.2016).	1-8	3	ЭБС	-

5.	Наука и религия [Текст] : ежемесячный массовый научно-популярный журнал / учредитель и изд. : ООО «НИР Лтд». – 1959, сентябрь - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0130-7045.	1-8	4	1	
6.	Религиоведение [Текст] : российский научно-теоретический журнал / изд.; Амурский государственный университет, 2001. - . – Благовещанск, 2017 - Ежеквартат. - ISSN 2072-8662.	1-8	4	МАРС	
7.	Рязанский богословский вестник [Текст] : научно-богословский журнал Рязанской Православной Духовной Семинарии / учредитель : Православная религиозная организация – учреждение высшего профессионального религиозного образования «Рязанская Православная Духовная Семинария Рязанской Митрополии Русской Православной Церкви». – 2009 - . – Рязань, 2016 - . – 2 раза в год. – ISSN 2308-3158.	1-8	4	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 25.08.2017).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 25.08.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.08.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 25.08.2017).
5. **Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина** [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 25.08.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. БОГОСЛОВ. RU [Электронный ресурс] : научный богословский портал . – Режим доступа: http://www.bogoslov.ru/, свободный (дата обращения 25.08.17).
2. Православие и современность : информационно-аналитический портал Саратовской и Вольской Епархии. – Режим доступа: http//www.lib.eparhia-saratov.ru, свободный_(дата обращения 25.08.17)
3. Православная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.pravmir.ru/library/cat/1000, свободный (дата обращения: 25.08.2017).
4. Электронная библиотека Московской православной духовной академии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mpda.ru/elib , свободный (дата обращения: 25.08.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран.

Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения лабораторных занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Offise: World, Power Point.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины «Научно-педагогические основы преподавания православной культуры».

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание

	аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Научно-педагогические основы преподавания православной культуры» включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- Чтение лекций с применением средств мультимедиа (презентации, аудио-, видеоматериалов;
- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и социальных сетей.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)[1]:
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Научно-педагогические основы преподавания православной культуры»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Научно-педагогические основы преподавания православной культуры» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины «Научно-педагогические основы преподавания православной культуры» (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Гуманитарность образования в круге педагогических идей	ОК-3	Зачет
2.	История религиозного образования с точки зрения	ПК-2	
3.	Основные аспекты религиозного образования	ПК-3	
4.	Гуманитарная методология в	ПК-4	
5.	Общепедагогические основы преподавания православной	ОК-3	
6.	Религиозные основы	ПК-2	

[1] Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

7.	Стиль педагогического общения как основная методологическая	ПК-3	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**знать**	
		1 основы православной культуры	**ОК3 З1**
		2 место православной культуры в системе наук	**ОК3 З2**
		3 роль православной культуры в педагогике	**ОК3 З3**
		уметь	
		1 характеризовать теоретические подходы к изучению дисциплины	**ОК3 У1**
		2 анализировать основные направления православной педагогики	**ОК3 У2**
		3 работать с первоисточниками по православной культуре	**ОК3 У3**
		владеть	
		1 теоретическими знаниями православной культуры	**ОК3 В1**
		2 историческими знаниями православной культуры	**ОК3В2**
		3 умениями и навыками общекультурного самообразования	**ОК3 В3**
ПК 2	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем	**знать**	
		1 основные методологические принципы при преподавании православной культуры	**ПК2 З1**
		2 основные положения православного богословия,	**ПК2 З2**
		3 структуру православной культуры	**ПК2 З3**
		уметь	
		1 использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач в педагогике	**ПК2 У1**

		2 анализировать православную педагогическую литературу	**ПК2 У2**
		3 работать с архивными материалами	**ПК2 У3**
		владеть	
		1 умениями и навыками профессионального самообразования	**ПК2 В1**
		2 систематизациями фактов и явлений	**ПК2 В2**
		3 решения методических задач в преподавании	**ПК2 В3**
ПК 3	способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	**знать**	
		1 основные истины православного вероучения	**ПК3 З1**
		2 основы преподавания православной культуры	**ПК3 З2**
		3 ведущих деятелей православной педагогики	**ПК3 З3**
		уметь	
		1 работать с теологическими и историческими источниками методики преподавания православной культуры	**ПК3 У1**
		2 находить информационные подходы к изучению дисциплины	**ПК3 У2**
		3 применить полученные знания на практике	**ПК3 У3**
		владеть	
		1 применять методы при преподавании православной культуры	**ПК3 В1**
		2 навыками соотношения полученных знаний со своим личным духовным и религиозным опытом	**ПК3 В2**
		3 систематизациями фактов и явлений	**ПК3 В3**
ПК 4	способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	**знать**	
		1 место православной культуры в системе наук	**ПК4 З1**
		2 основы православной культуры	**ПК4 З2**
		3 правильный стиль общения с пониманием его характеристик.	**ПК4 З3**
		уметь	
		1 включаться в инновационные процессы в образовании	**ПК4 У1**
		2 анализировать структуру, состав и качество православной	**ПК4 У2**

		культуры	
		3 включаться в проектно-исследовательскую деятельность.	**ПК4 У3**
		владеть	
		1 методами исследований в православной культуре	**ПК4 В1**
		2 навыками комплексного и сравнительного анализа	**ПК4 В2**
		3 умениями и навыками общекультурного и профессионального самообразования.	**ПК4 В3**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, СЕМЕСТР 4)

№	***Содержание оценочного средства**	**Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**
1	1.Вопрос о независимости педагогической деятельности и педагогического мышления от религиозного мышления в трудах педагогов.	**ОК3 З2 У2, ПК2 У2 В2**
2	2.История педагогической мысли как последовательность революционной смены педагогических парадигм	**ПК4 В1 ОК3 У2**
3	3.. Основной педагогический вопрос и основное противоречие в педагогике, их формулировки.	**ПК2 З2 ПК3 У1**
4	4.Различные педагогические парадигмы (Г. Б. Корнетов, И. А. Колесникова, Ф. Н. Козырев).	**ПК3 З3 ОК3 У1**
5	5.История педагогической мысли в гносеологической координации Ф. Н. Козырева.	**ПК3 З1 ОК3 В2**
6	6.Три типа религиозного образования: схоластическое, сциентистское и гуманитарное.	**ПК4 З3 ПК2 В1**
7	7.Понятия «религиозное образование» и «религиозная педагогика».	**ОК3 У3 ПК3 В2**
8	8.Вычленение школьного, приходского и профессионального религиозных образований по признаку назначения образовательной деятельности.	**ПК2 В2 В3**
9	9. О самостоятельном характере общего образования.	**ПК2 З1 ПК4 З3**
10	10. Вычленение конфессионального и неконфессионального (светского) религиозных образований по признаку светскости.	**ОК3 В3 ПК4 В3**

11	11.Самоопределение религиозной педагогики на предметном (не конфессиональном) основании.	**ПК4 У1 В2**
12	12.Концепция гуманитарного религиозного образования.	**ПК3 В1 ПК2 У3**
13	13.Два этапа становления современного научно-педагогического подхода к религиозному образованию школьника.	**ПК2 З1 У3**
14	14.Аналитическое расщепление педагогического процесса при религиозном образовании.	**ОК3 В1 ПК2 У3**
15	15.Содержательный, методический (операционный и организационный) и целевой компоненты педагогического процесса.	**ПК2 З1 ПК3 В2**
16	16.Субъекты педагогического взаимодействия как отдельный компонент педагогической системы (по В. А. Сластенину).	**ОК3 У1 В3**
17	17.Требования к религиозному педагогу в субъектном отношении.	**ПК2 В2 ПК3 У1**
18	18.Логика исключенного третьего и способы ее преодоления.	**ОК3 В1 ПК3 В2**
19	19.Светскость в современной международной практике толкования (в изложении И. В. Понкина).	**ПК3 З1 ПК2 У2**
20	20.Феноменология.	**ОК3 У1**
21	21 Нацеленность на понимание изучаемых феноменов.	**ПК2 В2**
22	22 Уровень рефлексии, позволяющий критически воспринимать собственный религиозный путь.	**ОК3 У1**
23	23 Утверждение педагогической автономии религиозного образования.	**ПК3 З1**
24	24 Преодоление дихотомии «религия – наука».	**ПК4 З3**
25	25 Педагогический натурализм и педагогический идеализм.	**ПК3 В2**

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Научно-педагогические основы преподавания православной культуры».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.