МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДИРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии и национальной культуры
(наименование института/факультета)

_____ К.В. Алексеев
(подпись) (И.О.Фамилия)

«_30__»__августа_____20_18_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **48.04.01 Теология**

Направленность (профиль) подготовки **Проблемы новейшей истории Русской Православной Церкви: религиозно-философский аспект**

Форма обучения **заочная**
Сроки освоения ОПОП **(нормативный) 2,5 года**
Факультет **русской филологии и национальной культуры**
Кафедра **теологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются: формирование у студентов профессиональных знаний методологических основ и логики научно-исследовательской деятельности в области высшего теологического образования, законов и закономерностей учебно-воспитательной и просветительской профессиональной деятельности в контексте светской и православной культуры в образовательных учреждениях и социальной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ « ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к блоку Б.3. Профессиональный блок. Базовая (вариативная) часть.

2.2Для изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Всемирная история», «Религиозная философия», «Психология», «Педагогика»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Научно-исследовательская работа с Научно- исследовательским семинаром», «Методология научного исследования», « Религиозная философия»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика высшей школы» соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны владеть:
1	**ОК-2**	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Ценностно – смысловые ориентиры педагогического взаимодействия с участниками неожиданно возникающих проблемных ситуаций	правильно ориентироваться в выборе поступка и действия по отношению к сложившейся ситуации и ее участникам	способностью к активной социальной мобильности в принятии решений действовать в сложившейся проблемной ситуации
2	**ОК- 3**	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	философско-педагогические концепции становления и развития личности в процессе самовоспитания	Использовать методы самопознания, самоконтроля и самостимулирования в процессе саморазвития	умениями и навыками общекультурного и профессионального самообразования и самовоспитания
3	**ПК - 1**	Готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач	особенности управления инновационным развитием образовательных систем в условиях высшего теологического образования	продуктивно включаться в проектно-исследовательскую деятельность по решению задач развития высшего теологического образования	педагогической технологией организации познавательно-творческой деятельности в области проблем теологического образования

4	**ПК - 3**	способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры	особенности технологии компетентностного подхода в обучении в условиях современного образования	анализировать тенденции развития педагогических технологий и образовательных систем	способностью создавать авторские учебные программы с учетом контекста религиозных и светских знаний
5	**ПК - 4**	Способность использовать теологические знания для решения задач духовно-нравственного просвещения и воспитания	Концептуальные идеи духовного и нравственного становления и развития личности в трудах ученых-богословов и выдающихся педагогов России	систематизировать знания философии, психологии и педагогики в систему духовно-нравственного просвещения и воспитания	способностью моделировать, проектировать и реализовывать педагогические системы духовно-нравственного воспитания

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика высшей школы»
Цели изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний методологических основ и логики научно-исследовательской деятельности в области высшего теологического образования, законов и закономерностей учебно-воспитательной и просветительской профессиональной деятельности в контексте светской и православной культуры в образовательных учреждениях и социальной сфере
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие
Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- *знать* ценностно – смысловые ориентиры педагогического взаимодействия с участниками неожиданно возникающих проблемных ситуаций - *уметь* правильно ориентироваться в выборе поступка и действия по отношению к сложившейся ситуации и ее участникам - *владеть* способностью к активной социальной мобильности в принятии решений действовать в сложившейся проблемной ситуации	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ практических ситуаций («case studies»)	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - *тестирование*	ПОРОГОВЫЙ - *знать* ценностно – смысловые ориентиры педагогического взаимодействия с участниками неожиданно возникающих проблемных ситуаций - *уметь* правильно ориентироваться в выборе поступка и действия по отношению к сложившейся ситуации и ее участн ПОВЫШЕННЫЙ - *знать* и *уметь* правильно ориентироваться в выборе поступка и действия по отношению к сложившейся ситуации и ее участникам - *владеть* способностью к активной социальной мобильности в принятии решений действовать в проблемной ситуации

ОК- 3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	- *знать* современные концепции и нормативные положения о развитии высшего образования - *уметь* использовать традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания студентов - *владеть* способностью к активной социальной мобильности умениями и навыками общекультурного и профессионального самообразования	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - *тестирование*	ПОРОГОВЫЙ - *знать* основные характеристики и концепции и нормативные положения о развитии высшего образования; - *уметь* использовать традиционные педагогические технологии обучения и воспитания студентов; - *владеть* основными навыками общекультурного и профессионального самообразования ПОВЫШЕННЫЙ - *знать* сущность современных концепций и нормативные положения о развитии высшего образования -*уметь* использовать традиционные и инновационные пед.технологии обучения и воспитания студентов - *владеть* широким спектром

					навыков и умений общекультурного и профессионального самообразования
Профессиональные компетенции					
ПК - 1	Готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач	- *знать* многообразие традиционных и новых технологий обучения и воспитания студентов - *уметь* включаться в инновационные процессы в образовании, в проектно-исследовательскую деятельность • - *владеть* технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в области проблем теологического образования методами анализа теоретической и методической литературы в области использования	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - *тестировани*	ПОРОГОВЫЙ - *знать* основные традиционные и новые технологии обучения и воспитания студентов; - *уметь* работать по алгоритму в проектной и исследовательской деятельности; - *владеть* ключевыми методами и приёмами познавательной деятельности в области проблем теологического образования ПОВЫШЕННЫЙ - *знать* сущность и особенности многообразных традиционных и новых технологий обучения и воспитания студентов; - *уметь* осуществлять проектно-

		преподавателем высшей школы традиционных и новых технологий обучения и воспитания студентов в современном вузе		*е*	исследовательскую деятельность в инновационных образовательных процессах; - *владеть* разноплановыми методами и приёмами познавательно-творческой деятельности и саморазвития
ПК - 3	способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры	- *знать* особенности технологии обучения в современных условиях компетентностного подхода в образовании совокупность инструментария опытно-экспериментальной работы • - *уметь* работать с педагогическими источниками, в том числе оригинальными и архивными материалами анализировать тенденции развития педагогических технологий и образовательных систем - *владеть* методами	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентирован	ПОРОГОВЫЙ - *знать* основные технологии обучения и мониторинга в современных условиях компетентностного подхода; - *уметь* осуществлять деятельность по работе с источниками, выделять главное в них; - *владеть* методами и приёмами научного исследования и экспертной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ - *знать* особенности технологий обучения в

		научного исследования, технологиями организации экспертной деятельности		ных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - *тестирование*	современных условиях компетентностного подхода в образовании, совокупность методического инструментария опытно-экспериментальной работы - *уметь* работать с разноплановыми источниками, анализировать их относительно развития образовательных систем в сфере теологического знания - *владеть* современными методами и технологиями научного исследования в экспертной деятельности
ПК - 4	Способность использовать теологические знания для решения задач духовно-нравственного просвещения и воспитания	-знать концептуальные идеи духовного и нравственного становления и развития личности в трудах ученых-богословов и выдающихся	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразны	ПОРОГОВЫЙ - знать основные концептуальные идеи духовно-нравственного просвещения и воспитания выдающихся ученых и богословов;

		педагогов России; -уметь систематизировать знания философии, психологии и педагогики в систему духовно-нравственного просвещения и воспитания; -владеть способностью моделировать, проектировать и реализовывать педагогические системы духовно-нравственного воспитания	ситуаций («case studies»)	х техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); -*практический контроль* (анализ практических ситуаций и решение практичских задач -*тестирование*	- уметь систематизировать знания философии, психологии, педагогики в виде системы духовно-нравственного просвещения и воспитания ПОВЫШЕННЫЙ владеть способностью моделировать, проектировать и реализовывать педагогические системы духовно-нравственного воспитания в различных слоях общественной жизни

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 9 (часов)
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С), практические занятия (ПЗ),	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	48	48
В том числе:		
СРС в семестре:	48	48
Выполнение заданий к семинарам и практическим занятиям	18	18
Подготовка к практикумам	4	4
Выполнение творческих заданий	20	20
Подготовка к защите рефератов	6	6
	48	48
СРС в период сессии:		
Подготовка к зачету	4	4
Вид промежуточной аттестации - зачет	2,5	2,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

2.1. Содержание разделов дисциплины «Педагогика высшей школы»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	Общие основы педагогики высшей школы	1. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России. Понятие мирового образовательного пространства. Образование как социокультурный феномен. Научные подходы отечественных ученых к изучению проблемы глобализации образования и парадигмы развития Европейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса. Научные подходы к развитию высшей школы России с позиций глобального, национального и религиозного образования. **2**. Теоретические концепции современного высшего образования. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития. Концепция многоуровневого высшего образования в РФ. Социокультурная обусловленность инновационных процессов в высшем образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения и теологическое образование в вышей школе. Высшие учебные заведения как субъекты обучения, воспитания и научной деятельности обучающихся. Образовательная среда высшей школы. Современный Университет. **3**. Методология и методы педагогического исследования**.** Наука. Теория. Практика. Методология – наука о научном познании. Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность; проблема; тема; цель; объект; предмет; гипотеза; задачи. Научная новизна результатов. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. защищаемые основные положения. Понятие и соотношение объекта и предмета исследования. Концепция и модель исследования. Логика педагогического исследования. Система методов (комплексная методика) педагогического исследования. Виды и формы научно-педагогического исследования в высшей школе. Выпускная

			квалификационная работа (магистерская диссертация).
9	2	Образовательный процесс в вузе	4.Образовательный процесс в высшем учебном заведении**.** Понятие об образовательном процессе как системе. Целостный образовательный процесс по изучению теологии. Основные компоненты образовательного процесса в вузе и их характеристика. Логика, факторы и педагогические условия построения образовательного процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Виды, формы и методы обучения, их характеристика. Деятельность и взаимодействие педагога и обучающегося. Оценка и самооценка качества обучения. 5. Методологические принципы организации образовательного процесса в вузе. Психолого-педагогические теории дидактики высшей школы: двухуровневая система образования, методология и теория компетентностного подхода в обучении. Понятие и характеристика методологических принципов организации образовательного процесса в высшей школе. Аксиологический, личностно ориентированный, гуманистический, компетентностный и синергетический подходы в организации образовательного процесса. Формирование ключевых компетенций студентов в учебной деятельности 6. Современные технологии обучения в высшей школе**.** Понятие, структура, содержание педагогической технологии. Характеристика современных технологий обучения: личностно ориентированное, модульное, проектное, тренинговые, информационно-коммуникативные. Технологии формирования ключевых компетенций профессиональной деятельности магистров теологии (согласно ФГОС 3 +). Организационные формы обучения. Организация самостоятельной работы студентов. Аттестация учебных достижений студентов. 7. Современные системы воспитания в высшей школе. Понсятие и структура системы воспитательного процесса в вузе. Субъекты воспитательного процесса. Структура и содержание работы воспитательных организаций в процессе обучения

			и во внеаудиторной деятельности в вузе. Взаимодействие РГУ имени С.А. Есенина с Русской православной церковью в вопросах духовно-нравственного воспитания учащейся молод Взаимодействие с субъектами окружающего пространства по самоопределению студентов в будущей профессиональной деятельности. Стимулирование самодеятельности и творческой деятельности студентов в социуме по распространению традиций культуры России и культуры других российских народов. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.
9	3	Управление образовательными системами в вузе	8. Управление инновационными процессами в высшей школе. Система менеджмента качества образования. Проектирование развития образовательного процесса в вузе с учетом многоуровневого образования. Технология внедрения инноваций в высшей школе. Компетентностный подход в управлении развитием образования в высшей школе. Мониторинг качества образования в вузе. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательного учреждения. 9. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя вуза как социально-педагогическое явление. Ключевые компетенции преподавателя высшей школы в сфере профессиональной педагогической культуры. (общекультурные – ОК), (общепрофессиональные - ОПК), профессиональные – ПК). Аксиологический, культурологический, технологический, личностно-творческий принципы профессиональной деятельности. Педагогическая этика. Культура общения и взаимодействия. Самовоспитание и саморазвитие педагога вуза. Аттестация преподавателя и анализ эффективности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

2.2. Разделы дисциплины «Педагогика высшей школы», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раз-дела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ПЗ	СРС	всего	Формы текущего контроля
9	1	Общие основы педагогики высшей школы	4	4	16	24	1-5 неделя Внеаудиторные чтения
9	2	Образовательный процесс в вузе	-	8	14	22	6-12 неделя Тестирование письменное
9	3	Управление образовательными системами в вузе		4	18	22	13-18 неделя Индивидуальные домашние задания Зачет
		Подготовка к зачету				4	
		ИТОГО за семестр	4	16	48	72	

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4 Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
9	1	Общие основы педагогики высшей школы	1.Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям. 2. Подготовка к практическим заданиям (презентации) 3. Обзор учебной литературы по дисциплине 4. Подготовка к тестированию.	4 4 4 4
9	2	Образовательный процесс в вузе	1.Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям. 2.Выполнение творческих заданий: эссе. 3.Разработка проекта инновационного образования 4. Подготовка презентаций научно-исследовательских работ, проектов	4 4 4 4

9	3	Управление образовательными системами в вузе	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим заданиям. 2. Разработка критериев оценки инновационной деятельности высшего образовательного учреждения 3. Разработка и защита модели профессиональной деятельности педагога высшей школы 4. Представить модель личности современного студента	4 4 4 4
ИТОГО в семестре				48

3.2. График работы студента Семестр № 9

Форма оценочного средства	Условное Обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк						+	+	+	+	+	+	+						
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ													+	+	+	+	+	+
Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков)	Вч	+	+	+	+	+													

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы»

3.3.1.Темы для подготовки рефератов

1. Цели, основные направления и характеристика развития российского образования на период до 2025 года.
2. Реализация концепции и программы модернизации педагогического образования в высшей школе.
3. Проблемы высшего образования в современной периодической печати.
4. Образовательно-воспитательное пространство вуза. Содержательная характеристика, проблемы и перспективы.
5. Целостный педагогический процесс в вузе. Цели, содержание, характеристика, проблемы.
6. Содержание и технологии организации учебного процесса в вузе.
7. Система воспитательной работы в вузе. Теория и опыт создания.
8. Проблема духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи.
9. Система научно-исследовательской работы в высшей школе.
10. Система научно-исследовательской работы студентов в вузе.
11. Комплексная методика научно-педагогического исследования.
12. Инновационные и вариативные технологии современного высшего образования.
13. Возрастные и психолого-физиологические особенности студентов и их учет в педагогической деятельности.
14. Личностно-ориентированное воспитание студентов вуза.
15. Студенческие коллективы. Их воспитательные возможности в становлении личности будущего специалиста.
16. Студенческое самоуправление. Пути развития.
17. Педагогическое общение преподавателей и студентов в вузе.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

4.1.Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

5.1. Основная литература

п/п	**Наименование Автор (ы) Год и место издания**	**Используется при изучении разделов**	**Семестр**	**Количество экземпляров**	
				В библиотеке	**На кафедре**
1	Беляева, В. А. Компетентностный подход в образовательной системе: моделирование и проектирование [Текст] : монография / В. А. Беляева, А. А. Петренко; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. – 206 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1365 (дата обращения: 15.09.2016)	1.2,3	9	ЭБ	2
1	Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 408 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6 (дата обращения: 21.04.2017)	1,2,3	9	ЭБС	1
2	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 8-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. –576 с.	1,2,3	9	5	7
3	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (дата обращения:15.09.2016).	1,2,3	9	ЭБС	1

5.2. Дополнительная литература

п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Байкова, Л. А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина. – 3-е изд., испр. и доп. - М. : Педагогическое Общество России, 2000. - 256 с.	3		3	
2	Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика [Текст] : учебное пособие / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 240 с. -	1		3	
3	Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. - М. : Педагогика, 1989. - 191 с.	3		3	
4	Воспитать человека [Текст] : сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. - Москва : Вентана-Граф, 2002. - 384 с.	1,2		2	
6	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . – 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с.	1,3		3	
7	Кан-Калик, Виктор Абрамович**.** Педагогическое творчество. - М. : Педагогика, 1990. - 142с.	1,3		3	
8	Караковскиий, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! [Текст] : теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. - М. : Новая школа, 1996. - 160 с.	1		2	
9	Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2007. - 336 с	1,3		2	
10	Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] : материалы для специалиста образовательного учреждения / А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2006. - 368 с.	3		1	
11	Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст] : учебное пособие / А. В. Мудрик. - М. : Академия, 2004. - 304 с.	1,2,3		3	
12	Педагогический словарь [Текст] : учебное пособие / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - М. : Академия, 2008. - 352 с.	1,2,3		3	
13	Селевко, Г. К**.** Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.; Т.2-816 с.	3		3	1
14	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 432 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918674/view (дата обращения:	1		ЭБС	

	15.09.2016).				
15	Трайнев, В. А Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) [Текст] : учебное пособие / В. А. Трайнер, И. В. Трайнер. – 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 280 с.	3		2	
16	Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : ежемесячный научно-теоретический журнал / изд. : ООО «ИНОИЦ «АЛМАВЕСТ». – 1940, апрель - . – 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1026-955X. – Предыдущее название: Вестник высшей школы (до 1998 года).	1-3		1	
17	Высшая школа XXI века [Текст] : [научный журнал] / учредитель : ООО «ЮниВестМедиа». – Москва, 2016 - .	1-3		1	
18	Высшее образование в России [Текст] : научно-педагогический журнал / соучредители : Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0869-3617.	1-3		1	
19	Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2017 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.	1-3		1	
20	Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2017 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.	1-3		1	

3.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2016).
2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://polpred.com/ (дата обращения: 15.11.2016).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: http://www.consultanru, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/

xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.10.2016).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2016).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.11.2016).
9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. PREZENTACYA.RU [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 03.11.2017).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru, свободный (дата обращения: 03.11.2017).
3. Прескопус Россия [Электронный ресурс] : сайт издательской компании-представителя Prescopus Global™ - международной системы публикации научных работ. – Режим доступа: http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii, свободный (дата обращения 03.11.2017).
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 03.11.2017).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : образовательные ресурсы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 03.11.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса. Компьютерные классы: № 40 (факультет русского языка и национальной культуры)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средства и др.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика высшей школы»

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: последовательно отмечать ведущие идеи и основные положения изучаемого содержания, обобщать выводы, записывать рекомендации преподавателя. Важно формулировать и задавать возникающие вопросы, отвечать на вопросы преподавателя, участвовать в обсуждении проблемных вопросов в контексте содержания учебной дисциплины, аккуратно вести конспект.
Практические занятия	В процессе самостоятельной работы подготовиться к рассмотрению и обсуждению задания преподавателя на практическом занятии, используя лекционный материал и рекомендуемую литературу. При этом следует делать ссылки на литературу, которую использовали (можно адрес сайта в интернете). Подготовьте проблемный вопрос для преподавателя (стимул собственного образовательного роста).
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в изучаемой теме.
Реферат/курсовая работа	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на контекстное рассмотрение проблем духовно-нравственного воспитания в светской и православной педагогической культуре.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика высшей школы»:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- доступность учебных материалов через сеть интернет;
- возможность консультирования обучающихся преподавателями посредством сети интернет

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)[1]:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

---

[1] Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Педагогика высшей школы»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «педагогика высшей школы» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование Оценочного средства
1.	Теоретические концепции современного высшего образования	ОК – 3	Собеседование
2.	Методология и методы педагогического исследования	ПК – 1	Письменный опрос
3.	Образовательный процесс в вузе	ПК – 3	Круглый стол
4.	Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	ПК – 4	Собеседование

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК – 3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**_знать_____ _____** **1** современные концепции и нормативные положения о развитии высшего образования **2** методологию и логику научного исследования	**ОК – 3 З1** **ОК – 3 З2**
		уметь	
		1 использовать традиционные и инновационные пед.технологии обучения и	**ОК-3 У1**

		воспитания	
		2 осуществлять саморазвитие и самовоспитание творческих способностей	**ОК-3 У2**
		владеть	
		1широким спектром навыков и умений общекультурного и профессионального самообразования	**ОК – 3 В 1**
ПК – 1	Готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач	**знать**	
		1 логику научного контекстного исследования задач теологического образования	ПК – 1 З1
		2 особенности проектно-исследовательской деятельности в инновационных образовательных процессах	ПК – 1 З2
		Уметь осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в инновационных образовательных процессах	ПК – 1 У1
		решать практико-ориентированные задачи	ПК – 1 У2
		Владеть	
		разноплановыми методами и приёмами познавательно-творческой деятельности и саморазвития в области теологии	ПК – 1 В1
		Принципами научного исследования в коллективе с представителями иных христианских конфессий	ПК – 1 В2

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1	Проблема духовно-нравственного воспитания и самовоспитания студенческой молодежи	**ОК-3 З2, ОК-3 У-2, ОК-3 В1**
2	Образовательно-воспитательное пространство вуза. Содержательная характеристика, проблемы и перспективы	**ОК-3 З1, ОК-3 В1**
3	Личностно-ориентированное воспитание студентов вуза.	**ОК-3 У-2, ОК-3 В1**
4	Саморазвитие ключевых компетенций магистранта теологии в целостном образовательном процессе в вузе	**ОК-3 В1, ПК-1 В1**
5	Принцип личностно ориентированного образования	**ОК-3 У1, ПК-1 З1, У1**
6	Педагогическое общение преподавателей и студентов в вузе.	**ОК-3 В1, В3 ПК-1 З2, В3**
7	Система научно-исследовательской работы студентов в вузе.	**ПК-1 У2, В3**
8	Комплексная методика научно-педагогического исследования	**ПК-1 У2, В3**
9	Инновационные и вариативные технологии современного высшего образования.	**ОК-3, У1, ПК-1 У2, В3,**

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика высшей школы».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических

задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.