

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА (Модуль «Общие основы педагогики»)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения - очная-заочная

Сроки освоения ОПОП - нормативный (4,5 года)

Институт иностранных языков

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»)

Целями освоения дисциплины «Педагогика» (модуль «Общие основы педагогики») являются формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований. Данные цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата по направлению Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды научно-исследовательской и педагогической деятельности, установленной данной программой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ- Общие основы педагогики) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Педагогика» (модуль «Общие основы педагогики») относится к Блоку 1. Реализуется в рамках базовой части программы Блока 1 (Б.1.Б.10).

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания:

- основ отечественной истории;
- содержание требований к знаниям и умениям обучающихся по истории, отраженных в ФГОС.

Умения:

- устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества;
- анализировать исторические события и достижения культуры российского народа.

Навыки:

- владеть базовыми представлениями об основах истории;
- понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогика (модуль История педагогики и образования, теория и методика воспитания), Психология

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Педагогика", соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины «Педагогика» (модуль «Общие основы педагогики») направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1 особенности процессов воспитания, обучения, развития. 2 социальные и индивидуальные особенности обучающихся 3 образовательные потребности обучающихся	1 осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных и индивидуальных особенностей 2 определять социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса. 3 определять особые образовательные потребности обучающихся	1 методами осуществления учебно-воспитательного процесса с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; 2 навыками учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в педагогическом процессе. 3 владеть способами выявления особых образовательных потребностей обучающихся
3.	ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1 ведущие педагогические идеи, теории, концепции 2 инновации в современном образовании	1 анализировать педагогическую действительность 2 понимать цели и задачи развития российского образования	1 навыками освоения образовательных компетенций 2 навыками развития педагогических умений и способностей в свете

			3 закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы	3 проектировать учебно-воспитательный процесс в условиях современной школы	требований профессионального стандарта педагога 3 навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы
--	--	--	--	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Педагогика (модуль «Общие основы педагогики»)					
Цель дисциплины	формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><i>знать</i> 1 особенности процессов воспитания, обучения, развития. 2 социальные и индивидуальные особенности обучающихся 3 образовательные потребности Обучающихся</p> <p><i>уметь</i> 1 осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных и индивидуальных особенностей 2 определять социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса. 3 определять особые образовательные потребности обучающихся</p> <p><i>владеть</i> 1 методами осуществления учебно-воспитательного процесса с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; 2 навыками учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в педагогическом процессе. 3 способами выявления особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Тестирование, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знает особенности педагогической профессии, её гуманистический характер; образовательные потребности и социальные, индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: способен самостоятельно анализировать педагогическую литературу и создавать портфолио по педагогике.</p>
-------	--	--	--	----------------------------	--

ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<p><i>знать</i></p> <p>1 ведущие педагогические идеи, теории, концепции</p> <p>2 инновации в современном образовании</p> <p>3 закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы</p> <p><i>уметь</i></p> <p>1 анализировать педагогическую действительность</p> <p>2 понимать цели и задачи развития российского образования</p> <p>3.проектировать учебно-воспитательный процесс в условиях современной школы</p> <p><i>владеть</i></p> <p>1 навыками освоения образовательных компетенций</p> <p>2 навыками развития педагогических умений и способностей в свете требований профессионального стандарта педагога</p> <p>3 навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Тестирование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ: знает основные задачи развития образования и учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: владеет навыками развития образовательных компетенций, навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы.</p>
-------	---	---	--	---------------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (модуль – «Общие основы педагогики») И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№1 часов	№2 часов	№3 часов	№4 часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	18	18	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	45	45			
Курсовая работа	КП	-			
	КР				
Другие виды СРС:					
1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	9	9			
2. Подготовка к тестированию	9	9			
3. Выполнение индивидуальных домашних заданий	9	9			
4. Подготовка к собеседованию	9	9			
5. Внеаудиторное чтение	9	9			
<i>СРС в период сессии</i>	9	9			
Вид промежуточной аттестации	зачет				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	3	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»)

2.1. Содержание разделов дисциплины «Педагогика» (модуль «Общие основы педагогики»)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система и др. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность и её гуманистический характер.
	2	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	Понятие «методология педагогической науки». Концептуально-методологические характеристики педагогики: философское и религиозное основания. Методологические принципы и подходы (личностно-ориентированный, синергетический, компетентностный). Методы и логика педагогического исследования. Структура педагогического исследования, его компоненты.
	3	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	Социальные функции образования. Цели образования и их иерархия. Образовательные компетенции. Компоненты педагогического процесса, их содержание и характеристика. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

2.2. Разделы дисциплины (модуля) «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	2	-	2	18	22	Тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий
	2	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	4	-	4	18	26	Тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий
	3	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	2	-	4	18	24	Тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий.
		ИТОГО за семестр	8		10	54	72	

Лабораторный практикум *не предусмотрен*.

Примерная тематика курсовых работ *(при наличии)*

Курсовые работы *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2.Подготовка к тестированию	3

			3.Выполнение индивидуальных домашних заданий 4..Подготовка к собеседованию 5.Внеаудиторное чтение 6.Подготовка к зачету	3 3 3 3
2.	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы		1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2.Подготовка к тестированию 3.Выполнение индивидуальных домашних заданий 4..Подготовка к собеседованию 5.Внеаудиторное чтение 6. Подготовка к зачету	3 3 3 3 3
3.	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.		1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2.Подготовка к тестированию 3.Выполнение индивидуальных домашних заданий 4..Подготовка к собеседованию 5.Внеаудиторное чтение 6. Подготовка к зачету	3 3 3 3 3
ИТОГО в семестре:				54

3.2. График работы студента Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, справочных материалов (словарей, энциклопедий).	К	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк						+						+					+	
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		+		+				+					+		+			
Собеседование по темам	Сб					+					+				+			+	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *рейтинговая система не предусмотрена*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ- ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 230 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E (дата обращения: 29.08.2018).	1-3	1	ЭБС	
2	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный учебник] : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 151 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD (дата	1-3	1	ЭБС	

	обращения: 29.08.2018).				
3	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 608 с. (есть др. года изд.)	1-3	1	21	
4	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 246 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E (дата обращения 12.04.2018).	1-3	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гребенкина, Л. К. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 156 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/404 (дата обращения 12.03.2018).	1	1	ЭБС	
2	Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа": новые функции и компетенции [Текст] : материалы межрегиональной научно-практической конференции, 22 апреля 2010 года, г. Рязань. Ч. 1 / под ред. Н. К. Бушковой, А. Д. Кувшинковой, А. В. Миловзорова; М-во образования Ряз. обл., Ряз. обл. ин-т развития образования. - Рязань : Ряз. обл. ин-т развития образования, 2010. - 187 с.		1	2	

3	Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя ред.). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 25.09.2018)	1-3	1	ЭР	
4	Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.	1-3	1	4	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.11.2016).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.01.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.01.2018).
6. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

(модуля) «Педагогика»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.01.2018).
2. Библиотека Ихтика (Ихтиотека) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.ihdik.lib.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
3. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] : международный научный педагогический интернет-журнал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/018/2018> (дата обращения: 15.05.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.01.2018).
8. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ- ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук.
- 6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. Образовательные технологии

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка педагогических терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по

	заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу (учебные пособия, педагогическую энциклопедию и словари и др.).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса дисциплины «Педагогика» (модуля «Общие основы педагогики»), включая перечень программного обеспечения и информационных систем:

1. Чтение лекций по педагогике с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
3. Компьютерное тестирование.
4. Использование видеофрагментов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Педагогика» (модуль «Общие основы педагогики»)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» (модуль «Общие основы педагогики») для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Владение навыками освоения образовательных компетенций, навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК-2	зачет
2	Раздел 2. Умение выстраивать педагогическое исследование, владение методами исследования педагогического процесса с учётом особенностей современного образования, образовательных потребностей и социальных, индивидуальных особенностей обучающихся.	ОПК-2, ОПК-3	зачет
3.	Раздел 3. Знание особенностей современного образования, умение сравнивать и анализировать основные носители содержания образования, умение выявлять соотношения понятий «образование», «воспитание», «обучение». Владение навыками освоения образовательных компетенций, навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса. анализировать образовательные стандарты и нормативно-правовые документы об образовании.	ОПК-2, ОПК-3.	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика» (модуль «Общие основы педагогики»)**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	знать	
		1 особенности процессов воспитания, обучения, развития. 2 социальные и индивидуальные особенности обучающихся 3 образовательные потребности обучающихся	ОПК-2 31, 32,33
		уметь	
		1 осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных и индивидуальных особенностей 2 определять социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса. 3 определять особые образовательные потребности обучающихся	ОПК-2У1, У2, У3
		владеть	
		1. методами осуществления учебно-воспитательного процесса с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; 2. навыками учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в педагогическом процессе. 3 владеть способами выявления особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 В1, В2, В3
ОПК-3	готовность к	знать	

	педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1 ведущие педагогические идеи, теории, концепции 2 инновации в современном образовании 3 закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы	ОПК-3 31, 32, 33
		уметь	
		1 анализировать педагогическую действительность 2 понимать цели и задачи развития российского образования 3.проектировать учебно-воспитательный процесс в условиях современной школы	ОПК-3 У1,У2, У3
		владеть	
		1 навыками освоения образовательных компетенций 2 навыками развития педагогических умений и способностей в свете требований профессионального стандарта педагога 3 навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы	ОПК-3 В1, В2, В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Профессия педагога и её роль в современном обществе	ОПК- 2 31, ОПК-3 31, 32,33 У1,У2, В1
2.	Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «учитель», «профессиограмма»	ОПК- 2 31, ОПК-3 33, У1, В1
3.	Педагогическая деятельность и её сущность.	ОПК- 2 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1,

4.	Сфера педагогической деятельности и её виды.	ОПК- 2 31, У1 ОПК-3 31, У1, В3
5.	Гуманистическая природа педагогической деятельности	ОПК- 2 31, У3, В1 ОПК- 3 31
6.	Основные функции педагогической профессии	ОПК-3 У1. ОПК-3 31, У1,
7.	Педагоги-гуманисты о роли учителя в воспитании ребёнка.	ОПК-3 У1.
8.	Модель личности современного учителя	ОПК -2 31, 32, У1 ОПК-3 32, У1, В3
9.	Педагогическая культура, её основные компоненты	ОПК -2 31, 33, У1 ОПК- 3 33 В2
10.	Педагогическое мастерство	ОПК-2 31, У1,У2,У3 В3
11.	Педагогическое общение	ОПК -2 31, 32.
12.	Профессиональная компетентность	ОПК- 2 31, У1, ОПК-3 33, У1,В2
13.	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание личности педагога.	ОПК- 2 31, У1 ОПК-3 33, У1,В2
14.	Требования профессионального стандарта педагога к личности и профессиональной компетентности специалиста	ОПК- 2 31, 32, У1, В2, В3 ОПК-3 33, У1,В2
15.	Передовой педагогический опыт и технология его изучения	ОПК-3 31, 32,У1, В3
16.	Педагогическое творчество и его признаки	ОПК-2 31 ОПК-3 У1.В1, В2 В3
17.	Развитие творческого потенциала как условие профессионального роста	ОПК-2 31, 32, У1, У2 ОПК-3 31, У1,В3
18.	Педагогика – наука о воспитании и образовании	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
19.	Категориальный аппарат педагогики	ОПК-2 31, У1 33, В1.
20.	Отрасли педагогики	ОПК- 2 33, У3, В1 ОПК-3 31, У1 У2 У3
21.	Связь педагогики с другими науками	ОПК- 2 31, ОПК-3 33, У1, В2
22.	Образование как общественное явление.	ОПК- 2 31 ОПК-3 31, У3,
23.	Социальные функции образования	ОПК- 2 31 ОПК-3 33, У1,В2
24.	Цель образования. Светский и религиозный подходы к определению цели образования	ОПК- 2 31 ОПК-3 33, У2,В3
25.	Образование как педагогический процесс	ОПК- 2 31 ОПК-3 33, У2,В2
26.	Движущие силы педагогического процесса	ОПК- 2 31 ОПК-3 33, У1,В1
27.	Компоненты педагогического процесса, их содержание и характеристика.	ОПК- 2 31 ОПК-3 32, У1,В2
28.	Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект», «человек».	ОПК- 2 31 ОПК-3 31, У1,В3

29.	Структура личности Факторы и движущие силы развития личности	ОПК- 2 31 ОПК-3 31, У3,В2
30.	Педагогическая антропология: светский и православный аспект	ОПК- 2 31 ОПК-3 32, У2,В2
31.	Развитие и формирование личности в процессе образования	ОПК- 2 31 ОПК-3 32, У1,В3
32.	Факторы и движущие силы развития личности	ОПК- 2 31, ОПК-3 33, У1,В2
33.	Методологические основы педагогической науки	ОПК- 2 32 ОПК-3 32, У1,В2
34.	Роль педагогического процесса в развитии и саморазвитии личности.	ОПК- 2 33, У1 ОПК-3 33, У1,В2
35.	Методологические основы педагогической науки	ОПК- 2 31 ОПК-3 33, У1,В2
36.	Научное исследование в педагогике: концептуальные подходы и принципы	ОПК- 2 31 ОПК-3 33, У3, В1
37.	Методы и логика педагогического исследования	ОПК- 2 31 У2, В3 ОПК-3 31, У1,В2
38.	Содержание образования и его структура	ОПК- 2 31, В3 ОПК-3 32 У2, В2
39.	Принципы и критерии отбора содержания образования.	ОПК- 2 33, У3 ОПК-3 31, У1,В3
40.	Носители содержания образования.	ОПК- 2 31 ОПК-3 33, У1,В1
41.	Государственный образовательный стандарт и его уровни: федеральный, национально-региональный, школьный	ОПК- 2 31,33, У1, ОПК-3 31, У1,В3
42.	Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.	ОПК- 2 31, У2, В3 ОПК-3 31, У1,В2
43.	ФГОСы нового поколения и их особенности	ОПК- 2 32, В3 ОПК-3 33, У1,В2
44.	ФГОСы: теоретическая (методологическая) основа	ОПК- 2 33 ОПК-3 32, 3, У3, В3
45.	ФГОСы: идеологическая основа	ОПК- 2 31, У3, В3 ОПК-3 33, У1, В2
46.	ФГОСы: научное ядро	ОПК- 2 31 ОПК-3 31, У1,В2
47.	Закон «Об образовании в РФ» (2012): основные понятия.	ОПК- 2 31 У2, В2 ОПК-3 32, У1, В2
48.	Закон «Об образовании в РФ» (2012): принципы государственной образовательной политики	ОПК- 2 31 В1 ОПК-3 33, У1,В2
49.	Закон «Об образовании в РФ» (2012): структура системы образования в России	ОПК- 2 31, 33, В3 ОПК-3 33, У1,В2
50.	Закон «Об образовании в РФ» (2012). Субъекты, имеющие право на ведение образовательной деятельности (пункт 2 статьи 21 Закона)	ОПК- 2 31, В3 ОПК-3 31, 33, У1,В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика» (модуль Общие основы педагогики)_(Таблица _2.5__ рабочей программы модуля).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.