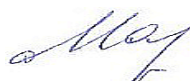


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
История педагогики и образования
дисциплины Педагогика

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения - очная-заочная

Сроки освоения ОПОП - нормативный (4,5 года)

Институт иностранных языков

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебного модуля

Целями освоения учебного модуля *«История педагогики и образования»* дисциплины **Педагогика** являются овладение выпускником (бакалавром) общекультурными и профессиональными компетенциями через рассмотрение эволюции образовательного идеала в теории педагогики и практики его воплощения в мировом образовательном процессе; выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса и особенностей современного развития образования в мире.

2. Место учебного модуля в структуре ОПОП вуза

2.1. Учебный модуль «История педагогики и образования» относится базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данного учебного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными модулями:

« Основы общей педагогики».

Знать: общее представление о педагогике как науке, её объекте, предмете, функциях педагогики; об образовании как социальном феномене; об образовании как педагогическом процессе; усвоение понятийного аппарата педагогики; о связи педагогики с другими науками и её структуре.

Уметь: корректно оперировать педагогическими понятиями «образование», «воспитание», «развитие», «формирование», «педагогический процесс и его компоненты» и другими.

Владеть: педагогической терминологией, навыками работы с педагогическими источниками.

2.3. Перечень последующих учебных модулей, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данным учебным модулем: Теория и методика воспитания. Теория обучения.

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1 исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; 2 основные этапы развития педагогики и образования. 3 особенности современного этапа развития дидактики	1 выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого 2 наметать векторы проектирования процесса обучения 3 использовать социогуманитарные знания в процессе обучения	1 технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера 2 навыками самостоятельного использования социогуманитарных знаний в процессе обучения
	ОПК - 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	1 Зарождение и развитие профессии учителя; 2 концепции и виды обучения 3 особенности ФГОСов нового поколения	1 анализировать, сравнивать, систематизировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе	1 навыками работы с историко-педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными 2 навыками развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

		профессиональной деятельности		2 развивать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности 3 использовать особенности ФГОСов нового поколения в осуществлении профессиональной деятельности	3 навыками использовать особенности ФГОСов нового поколения в осуществлении профессиональной деятельности
	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1 историю развития мирового историко-педагогического процесса 2 способы решения исследовательских задач в области образования 3 систему теоретических и практических знаний	1 выявлять ценностные составляющие историко-педагогического наследия 2 решать исследовательские задачи в области образования 3 использовать систематизированные теоретические и практические знания в области образования	1 навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявления их ценностного созидательного потенциала 2 навыками решения исследовательских задач в области образования

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ модуль История педагогики и образования дисциплины Педагогика	
Цель дисциплины	Овладение выпускником (бакалавром) общекультурными и профессиональными компетенциями через рассмотрение эволюции образовательного идеала в теории педагогики и практики его воплощения в мировом образовательном процессе; выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса и особенностей современного развития образования в мире.

В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><i>Знать</i></p> <p>1 исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры;</p> <p>2 основные этапы развития педагогики и образования.</p> <p>3 особенности современного этапа развития дидактики</p> <p><i>уметь</i></p> <p>1 выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого</p> <p>2 намечать векторы проектирования процесса обучения</p> <p>3 использовать социогуманитарные знания в процессе обучения</p> <p><i>владеть</i></p> <p>1 технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера</p> <p>2 навыками самостоятельного использования социогуманитарных знаний в процессе обучения</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, экзамен)</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.;</p> <p><i>Уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого;</p> <p><i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире;</p> <p><i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования;</p> <p><i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового</p>

					историко-педагогического наследия
ОПК - 1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> 1 Зарождение и развитие профессии учителя; 2 концепции и виды обучения 3 особенности ФГОСов нового поколения <i>уметь</i> 1 анализировать, сравнивать, систематизировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе 2 развивать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности 3 использовать особенности ФГОСов нового поколения в осуществлении профессиональной деятельности <i>владеть</i> 1 навыками работы с историко- педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными 2 навыками развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности 3 навыками использовать особенности ФГОСов нового поколения в осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, экзамен);</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> зарождение и развитие профессии учителя, её социальную значимость; <i>уметь</i> анализировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе; <i>владеть</i> некоторыми навыками работы с историко-педагогическими источниками ПОВЫШЕННЫЙ: <i>знать</i> зарождение и развитие профессии учителя; взгляды педагогических мыслителей прошлого на социальную значимость профессии учителя и его гуманистическую миссию; <i>уметь</i> анализировать, сравнивать, систематизировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе; <i>владеть</i> навыками работы с историко- педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными.</p>
ПК - 11	<p>готовность использовать систематизирован ные теоретические и практические</p>	<p><i>Знать</i> 1 историю развития мирового историко-педагогического процесса 2 способы решения исследовательских задач в области</p>	<p>Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология</p>	<p><i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> отдельные этапы развития мирового историко-педагогического наследия для решения исследовательских задач в области образования; <i>уметь</i> выявлять некоторые ценностные</p>

	<p>знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>образования 3 систему теоретических и практических знаний; <i>Уметь</i> 1 выявлять ценностные составляющие историко-педагогического наследия 2 решать исследовательские задачи в области образования 3 использовать систематизированные теоретические и практические знания в области образования <i>Владеть</i> 1. навыками анализа, сравнения, навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявление их ценностного созидательного потенциала 2 навыками решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p>комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, экзамен)</p>	<p>составляющие историко-педагогического наследия в целях решения исследовательских задач в области образования; <i>владеть</i> некоторыми навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявление их ценностного созидательного потенциала.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: <i>знать</i> развитие мирового историко-педагогического наследия для решения исследовательских задач в области образования; <i>уметь</i> выявлять ценностные составляющие историко-педагогического наследия в целях решения исследовательских задач в области образования; <i>владеть</i> навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявление их ценностного созидательного потенциала</p>
--	--	--	---	---	---

Основная часть

1. Объем учебного модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		18	18
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		54	54
В том числе			
СРС в семестре		48	48
	КР	-	-
Другие виды СРС:			
Подготовка к семинарским занятиям:		6	6
Работа с текстом учебника		6	6
Работа с первоисточником		6	6
Заполнение таблицы		6	6
Самотестирование (компьютерное)		6	6
Подготовка презентаций		6	6
Работа в библиотеке		6	6
Работа с интернет ресурсами		6	6
Подготовка к зачету		6	6
Вид промежуточной аттестации- зачет			
Итого: общая трудоёмкость	часов	72	72
	зач. единиц	2	2

2. Содержание учебного модуля

2.1. Содержание разделов учебного модуля

№ Семестра	№ раздела	Наименование раздела учебного модуля	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры.

		зарубежной педагогической культуры	Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности и Средневековья. Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени.
2	2	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре X – XVII веков. Развитие и трансформация идеалов образования в XVIII веке и до 1917 года. Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

2.2. Разделы учебного модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	СЗ	СРС	всего	
2	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	4	4	26	34	
2	1.1	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности, средневековья.	2	2	12	16	3- 15 недели семестра Проверка рабочих тетрадей
2	1.2.	Обогащение представлений об идеале человека и его	2	2	14	18	8 неделя семестра Самотестирование (компьютерное)

		образовании в педагогике Нового и Новейшего времени					
		Раздел модуля № 1	4	4	26	34	
2	2.	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	4	6	28	38	
2	2.1.	Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре (X век– до 1917 года)	6	6	12	24	<i>14 неделя семестра</i> Проверка заполнения таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли».
2	2.2.	Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2	2	4	8	<i>18 неделя семестра</i> Проверка конспектов первоисточников
		Раздел модуля № 2	4	6	28	38	
		Итого за семестр	8	10	54	72	

2.3 . Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена)

3. Самостоятельная работа студента

3.1.Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебного модуля	Виды СРС	Всего часов
2	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	Подготовка к семинарам	3
			Работа с текстом учебника	3
			Работа с текстом первоисточников	3
			Заполнение таблицы «Эволюция образовательного	3

			идеала в мировой педагогической мысли».	
			Самотестирование (компьютерное)	3
			Подготовка презентаций	3
			Работа в библиотеке	3
			Работа с интернет-ресурсами	3
			Подготовка к зачету	2
		Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	Подготовка к семинарам	3
			Работа с текстом учебника	3
			Работа с текстом первоисточников	3
			Заполнение таблицы	3
			Самотестирование (компьютерное)	3
			Подготовка презентаций	3
			Работа в библиотеке	3
			Работа с интернет-ресурсами	3
			Подготовка к зачету	4
				54

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка к семинарам	С											+	+	+	+	+	+	+	+
Работа с текстом учебника	У											+	+	+	+	+	+	+	+
Работа с первоисточниками	Ист		+					+						+					
Подготовка презентаций	Пр							+	+									+	+
Работа в библиотеке	Б			+			+						+					+	
Самотестирование (компьютерное)	СТ									+							+		
Заполнение таблиц	ЗТ					+										+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Щетинина Н.П. Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования. // http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina_History/ (дата обращения 06.01. 2018).

2. Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213>. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962. Дата регистрации 08 июня 2018 года.

3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе № 5, и в списках основной и дополнительной литературы к каждому семинарскому занятию.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебного модуля (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	
1.	История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018 – 452 с.- Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2 (дата обращения 21.04.2018).	3	2	ЭБС	
2.	Князев, Е.А. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Князев.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 505 с.- Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2 (дата обращения 21.04.2018).	1-3	2	ЭБС	
3.	Латышина, Д.И. История отечественной педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 260 с.- Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/1F76C5BA-FCD9-48EE-A236-EE38344029CE/istoriya-otechestvennoy-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2 (дата обращения: 21.04.2018).	1-3	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. - М. : -Юрайт, 2017. - 208 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7 (дата обращения 22.05.2018)	1,2	2	ЭБС	-
2.	Хрестоматия по истории педагогики [Текст] : в 3 т. Т. 1 : Античность. Средневековье / под ред. А. И. Пискунова. - М. : Сфера, 2006. - 512 с.	1,2	2	6	-
3.	Хрестоматия по истории педагогики [Текст] : в 3 т. Т. 2 : Новое время / под ред. А. И. Пискунова. - М. : Сфера, 2006. - 464 с.	1,2	2	6	-
4.	Хрестоматия по истории педагогики [Текст] : в 3 т. Т. 3 : Новейшее время / под ред. А. И. Пискунова. - М. : Сфера, 2007. - 560 с.	1,2	2	6	-
5.	Щетинина, Н. П. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : дистанционный курс / Н. П. Щетина. – Режим доступа http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213 (дата обращения: 12.01.2018)	1,2	2	ЭР	-

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная

библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российский общеобразовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 03.01.2018). (Рубрика «Коллекции», «История образования»).
2. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования.- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 03.04.2018). (Рубрика «История школы и педагогики»).
3. Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования.- URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 03.04.2018). (Рубрика «Философия и история образования»).
4. Инновации в образовании. Научный журнал.- URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 03.05.2018). (Рубрики: «Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания», «Научные сообщения»).
5. Народное образование. Научный журнал.- URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie//> (дата обращения 06.05.2018). (Рубрики: «Образовательная политика», «История образования»).

6. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий
Лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p>

	<p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11.Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры.	ОК – 1. ОПК-1 ПК – 11	зачет
2.	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК -1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	ОК-1 31, 32, 33
		1 исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; 2 основные этапы развития педагогики и образования. 3 особенности современного этапа развития дидактики	

		уметь	
		1 выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого 2 намечать векторы проектирования процесса обучения 3 использовать социогуманитарные знания в процессе обучения	ОК-1 У1, У2, У3
		владеть	
		1 технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного и исследовательского характера 2 навыками самостоятельного использования социогуманитарных знаний в процессе обучения	ОК-1 В1, В2
ОПК 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	ОПК – 1
		1 Зарождение и развитие профессии учителя; 2 концепции и виды обучения 3 особенности ФГОСов нового поколения	ОПК-1 31, 32, 33
		уметь	
		1 анализировать, сравнивать, систематизировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе 2 развивать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности 3 использовать особенности ФГОСов нового поколения в осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-1 У1, У2, У3
		владеть	
		1 навыками работы с	ОПК-1 В1, В2, В3

		<p>историко-педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными</p> <p>2 навыками развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>3 навыками использовать особенности ФГОСов нового поколения в осуществлении профессиональной деятельности</p>	
ПК 11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать</p> <p>1 историю развития мирового историко-педагогического процесса</p> <p>2 способы решения исследовательских задач в области образования</p> <p>3 систему теоретических и практических знаний</p>	<p>ПК-11 31, 32, 33</p>
		<p>уметь</p> <p>1 выявлять ценностные составляющие историко-педагогического наследия</p> <p>2 решать исследовательские задачи в области образования</p> <p>3 использовать систематизированные теоретические и практические знания в области образования</p>	<p>ПК-11 У1, У2, У3</p>
		<p>владеть</p> <p>1 навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявление их ценностного созидательного потенциала</p> <p>2 навыками решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК11 В1, В2</p>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	---------------------------------	---

Зачёт		
1	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Покажите связи истории педагогики и образования с другими науками.	ОК1 31,32, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
2	Раскройте причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
3	Проанализируйте формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
4	Выделите ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Древнего Востока. Проанализируйте формы образовательной практики.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
5	Сравните спартанскую и афинскую системы воспитания. Выделите общие и отличные черты. Составьте сравнительную таблицу.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 , 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
6	Раскройте идею разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира. Ответ подтвердите выдержками из трудов философов античного мира.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
7	Докажите, что в средние века западно - европейское воспитание было ориентировано на духовно-нравственное совершенствование человека. Приведите цитаты из трудов мыслителей средних веков.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
8	Покажите отличия в типах школ, содержании обучения и воспитания в западно-европейском средневековье.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
9	Сформулируйте и раскройте воспитательный идеал в эпоху Возрождения. Приведите примеры школ гуманистической направленности.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
10	Докажите, что педагогическая система Я.А. Коменского строилась на философско-педагогических идеалах античности, христианства, Возрождения. Ответ подтвердите выдержками из труда Я.А. Коменского « Великая дидактика».	ОК1,31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
11	Раскройте сущность идеи естественного и свободного человека в философско-педагогических воззрениях Д.Локка и Ж.-Ж. Руссо. Выделите общее и отличное. Ответ подтвердите выдержками из труда Ж.-Ж. Руссо « Эмиль или о воспитании» и труда Д. Локка «Мысли о воспитании».	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
12	Раскройте сущность идеала И.Г. Песталоцци о гармоническом развитии сил человеческой природы. Ответ подтвердите выдержками из труда И.Г. Песталоцци «Лебединая песня».	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
13	Выделите ценностные аспекты теории И.Ф. Гербарта о	ОК1 31,32, У1, В1

	воспитании культурной и нравственной личности.	ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
14	Раскройте гуманистический смысл взглядов Ф.В.А. Дистервега на формирование человека и гражданина. Приведите цитаты из его труда «Руководство к образованию немецких учителей».	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
15	Проанализируйте образовательные идеалы представителей реформаторской педагогики стран Запада конца XIX - начала XX века. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
16	Покажите, как крещение Руси повлияло на формирование новых представлений о человеке и его воспитании. Охарактеризуйте типы школ.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
17	Раскройте педагогические идеалы мыслителей Древней Руси. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.	ОК1 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
18	Покажите, какие изменения произошли в образовательной практике и педагогической мысли России в XVII веке и почему.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 31.32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
19	Обоснуйте появление нового воспитательного идеала в России в XVIII веке. Проанализируйте деятельность новых типов школ: светских и церковных.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 31,32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
20	Проследите зарождение и развитие идеала человека и гражданина в работах отечественных мыслителей XVIII века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков). Используя тексты работ этих мыслителей, выделите ценностные аспекты духовно-нравственного воспитания и составьте сравнительную таблицу.	ОК131, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
21	Покажите значение школьной реформы 1786 года в России и роль Ф.И. Янковича в её проведении.	ОК1 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
22	Выделите ценностные аспекты реформы образования в России в первой половине XIX века.	ОК1 32, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
23	Сравните воззрения славянофилов и западников на проблему соотношения общечеловеческого и национально-православного компонентов в воспитании. Приведите высказывания из их работ.	ОК1 31, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
24	Раскройте сущность идеала общечеловеческого воспитания в педагогической теории Н.И. Пирогова. Покажите, в чём заключался новаторский подход педагогического мыслителя.	ОК1 31, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
25	Дайте оценку школьным реформам второй половины XIX века в России.	ОК1 32, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
26	Раскройте сущность идеи народности и православия в педагогической системе К.Д. Ушинского. Используя текст труда К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», обоснуйте его точку зрения на роль учителя в	ОК1 31, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1

	обществе и в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.	
27	Выделите и проанализируйте основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX века.	ОК1 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
28	Сравните трактовку воспитательного идеала в трудах религиозных мыслителей России XIX-XX веков (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.). Приведите выдержки из их работ.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
29	Проанализируйте взгляды теоретиков социалистической педагогики на воспитание нового человека (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). Покажите отличия их взглядов от взглядов мыслителей дореволюционной России.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
30	Проанализируйте педагогическую деятельность А.С. Макаренко и выделите её ценностные аспекты.	ОК1 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
31	Покажите, в чём заключается гуманистический смысл педагогического творчества В.А. Сухомлинского. Используя текст его работы «Рождение гражданина», выделите идеи духовно-нравственного воспитания, которые актуальны и в современное время.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
32	Покажите, какие изменения произошли в отечественном образовании и педагогической мысли постсоветской России и почему.	ОК131, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
33	Рассмотрите проблему воспитательного идеала в современной России.	ОК1 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ПК11 31, У1, В1
34	Выделите и проанализируйте ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	ОК1 33 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика» (модуль История педагогики и образования)_(Таблица _2.5_ рабочей программы модуля).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении

заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.