

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(иностраннй язык)»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки - «Иностраннй язык (Английский язык)»

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания (иностранный язык)** является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку студентов к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранный язык»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- создание предпосылок для самостоятельного овладения другими иностранными языками на основе владения методикой обучения и самообучения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Методика обучения и воспитания (иностранный язык)** относится к базовой части блока Б1.Б.12

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами :

Педагогика

Психология

Иностранный язык

Практический курс 1 ИЯ (1-3 сем.)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика (8 семестр);

Государственная итоговая аттестация

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	Способность самоорганизации самообразованию	формы выражения мысли, виды интеллектуальных операций	Выделять главное, сопоставлять, сжимать информацию без смысловых потерь	Способностью к аргументированному высказыванию, воссозданию информации по ключевым фразам, логикой рассуждения
2.	ОПК-1	Готовность социальную будущую профессию, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Основные этапы развития методики обучения ИЯ; Современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области лингвистического образования;	Анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; Использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях.	Приемами организации деятельности, в том числе приемами самоорганизации и др.
3.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обучения; Различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ	Пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий. использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях;	Владеть методиками планирования анализа учебно-воспитательной работы; вести учебную деятельность быть способным формировать различные навыки и умения иноязычной речи

4.	ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Необходимые нормативные документы в сфере образования	Организовывать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами	Владеть приёмами и методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами
5	ПК-1	обладать готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях;</p> <p>требования стандартов при составлении и реализации учебных программ</p>	<p>Планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Приёмами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
6	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; Основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку</p> <p>современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ</p>	<p>использовать современные технологии в обучении ИЯ;</p> <p>готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях</p>	владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний

7	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	<p>Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «ИЯ»;</p> <p>Компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия (включая взаимодействие «горизонтальных» и «вертикальных» уровней системы непрерывного образования), реализуемую при обучении ИЯ</p>	Использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	Владеть необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ
7.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	Методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон
8	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Современные требования к разработке учебных программ ;</p> <p>инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования</p>	<p>Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ;</p> <p>давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта</p> <p>применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала</p> <p>приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся</p>

10	ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого языка для построения эффективных стратегий преподавания.	Признаки родного и изучаемого иностранного языка	Обучать ИЯ в сопоставлении с РЯ	Эффективными стратегиями преподавания на основе принципа опоры на РЯ
----	-------	---	--	---------------------------------	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)					
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: - подготовку студентов к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностраннй язык»; - развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки; - развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе; - создание предпосылок для самостоятельного овладения другими иностранными языками на основе владения методикой обучения и самообучения. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать формы выражения мысли, виды интеллектуальных операций Уметь выделять главное, сопоставлять, сжимать инф-цию без смысловых потерь Владеть способностью к аргументированному высказыванию, воссозданию инф-ии по ключевым фразам, логикой рассуждения	Традиционные лекционные и практические занятия. Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.	экзамен	Пороговый <u>знает</u> суть основных интеллектуальных операций <u>умеет</u> видеть общее и различное во мнениях ученых-исследователей <u>способен</u> конспектировать устный и письменный материал в сжатой форме, суммировать его и соотносить его аспекты (подход и метод, принцип и прием его реализации) повышенный <u>знает</u> требования к эффективному объяснению и аргументации <u>умеет</u> выявлять расхождения во взглядах ученых и аргументировать собственную точку зрения <u>способен</u> сформулировать гипотезу исследования, новизну подхода
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-1	<p>Готовность сознать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные этапы развития методики обучения ИЯ; современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области лингвистического образования; Уметь анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; Использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях Владеть приемами организации деятельности, в том числе приемами самоорганизации и др.</p>	<p>Традиционные лекционные и практические занятия.</p> <p>Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.</p>	экзамен	<p>. Пороговый способен давать дефиниции иноязычным терминам (особенно при их расхождении с терминологией на РЯ; сопоставлять научную инф-цию в источниках на РЯ и ИЯ, адаптировать сложный текст на ИЯ и РЯ в профессиональных целях <u>Способен</u> обсуждать теоретические и практические аспекты методики на ИЯ, читать спец.литературу на ИЯ; достаточно свободно излагать суть прочитанного Повышенный <u>Знать</u> стилистические и социосемиотические особенности употребления яз. материала; знать методическую терминологию, понимать научные статьи и доклады по методике на ИЯ. <u>Обладать</u> глубокими знаниями в области теории обучения ИЯ, понимать специфику предмета и особенности овладения им <u>Владеть</u> терминологическим аппаратом, способностью к аргументированному анализу урока, к объективному обсуждению методических проблем с опорой на примеры. <u>использовать</u> различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях.</p>
-------	--	--	--	---------	---

ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать Критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обучения;</p> <p>различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ</p> <p>Уметь Пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий. использовать современные технологии в обучении ИЯ;</p> <p>готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях;</p> <p>Владеть методиками планирования анализа учебно-воспитательной работы; вести учебную деятельность; быть способным формировать различные навыки и умения иноязычной речи</p>	<p>Традиционные лекционные и практические занятия.</p> <p>Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.</p>	экзамен	<p>Пороговый использовать современные технологии в обучении ИЯ;</p> <p><u>знаком</u> с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и <u>уместно пользуется</u> ими</p> <p><u>готов</u> участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки регламентированной речи</p> <p><u>способен</u> быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения</p> <p>повышенный</p> <p><u>владеет</u> приемами выразительной речи</p> <p><u>способен</u> давать вариативные образцы эффективного высказывания</p> <p><u>готов к</u> мониторингу неподготовленной дискуссии как модератор и участник</p> <p><u>способен</u> анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями. осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе;</p>
-------	--	--	---	---------	--

ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать нормативные документы в сфере образования Уметь организовать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами Владеть приёмами и методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами	Традиционные лекционные и практические занятия. Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.	экзамен	Пороговый Умеет организовать процесс обучения ИЯ в соответствии с нормативными документами. Повышенный Владеет эффективными приёмами и методами организации процесса обучения ИЯ на основе постоянного творческого переосмысления формальных требований в соответствии с нормативными документами.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-1	обладать готовностью реализовывать образовательные	Знать принципы реализации образо- вательных программ по учеб- ному предмету в соответствии	радицион лекцион практиче
------	---	---	---------------------------------

ПК-2	Способность использовать современные методы технологии обучения диагностики	<p>Знать современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; Основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ.</p> <p>Уметь использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях. Владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний</p>	<p>Традиционные лекционные и практические занятия; Интерактивные занятия: кейс-стадия, методические деловые игры, моделирование, фрагменты</p>
------	---	--	--

ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	<p>Знать Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «ИЯ»; Компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия (включая взаимодействие «горизонтальных» и «вертикальных» уровней системы непрерывного образования), реализуемую при обучении ИЯ.</p> <p>Уметь Использовать указанную специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ.</p> <p>Владеть необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ</p>	<p>Традиционные лекционные и практические занятия; Интерактивные занятия: кейс-стадия, методические деловые игры, моделирование фрагментов</p>
------	--	---	--

ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса</p> <p>Уметь Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть Методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон</p>	<p>Традиции лекционных практичес</p> <p>Интерактивные занятия: кейс-стадия методические деловые моделирование фрагмент</p>
------	---	---	--

ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать</p> <p>современные требования к разработке учебных программ</p> <p>-инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования</p> <p>Уметь</p> <p>практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ;</p> <p>давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта</p> <p>-Применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Владеть</p> <p>-методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала</p> <p>-приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся</p>	<p>Традиционные лекционные и практические занятия;</p> <p>Интерактивные занятия: кейс-стадия, методические деловые игры, моделирование, фрагменты</p>
-------	---	--	---

<p>ПСК-5</p>	<p>Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого иностранного языка для построения эффективных стратегий преподавания.</p>	<p>Знать Признаки родного и изучаемого иностранного языка Уметь Обучать ИЯ в сопоставлении с РЯ Владеть Эффективными стратегиями преподавания на основе принципа опоры на РЯ</p>	<p>Традиционные лекционные практические занятия: кейс-стадия методические деловые моделирование фрагменты</p>
--------------	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №4	Семестр №5	Семестр №6
1	2	3		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	162	54	54	54
В том числе:				
Лекции (Л)	72	24	24	24
Практические занятия (П)	90	30	30	30
Самостоятельная работа студента (всего)	270	90	90	90
В том числе:				
СРС в семестре:				
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях	138	52	50	36
Подготовка к тестированию	12	4	6	2
Внеаудиторное чтение	27			27
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	19	8	4	7
Подготовка электронных презентаций	24	8	4	12
Разработка планов (фрагментов) занятий	14	-	8	6
Подготовка к зачету	36	18	18	-
СРС в период сессии:				
Экзамен	36	-	-	36
Вид промежуточной аттестации:		зачет	зачет	экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	468 ч.	144 ч.	144	180
	13 з.е.	4 з.е.	4 з.е.	5 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Цели и принципы преподавания иностранных языков. Формирование языковой компетенции как аспекта коммуникативной компетенции.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	1	Иностранный язык как предмет обучения	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета “Иностранный язык” для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Понятия языкового навыка и речевого умения. Составляющие коммуникативной компетенции: языковая, лингвокультурная, социолингвистическая, дискурсивная и др. Цели обучения в общеобразовательной школе: практическая, развивающая, образовательная, воспитательная. Их взаимосвязь.
4	2.	Подходы к обу-	Основные подходы к обучению. Их совместимость и несовместимость.

		чению, методы и принципы обучения.	Метод как реализация одного или нескольких подходов. Общие и частные методы. Когнитивно-коммуникативный метод и подходы, на которых он зиждется. Обще-дидактические принципы обучения и специфика их реализации на уроке иностранного языка. Специфические принципы обучения иностранному языку.
4	3.	Структура учебного процесса	Этапы формирования иноязычных навыков. Звено как более мелкая единица процесса формирования навыков. Усложнение и преемственность звеньев. Типология упражнений. Характеристика упражнений с точки зрения различных классификаций.
4	4.	Формирование грамматических навыков.	Отбор грамматического материала. Анализ грамматического материала по форме, значению и особенностям употребления. Сопоставительная типология русскоязычных и иноязычных грамматических явлений с точки зрения их значения. Подходы к объяснению грамматических явлений. Способы подачи материала: индуктивный и дедуктивный. Сочетание индукции и дедукции. Рецептивные грамматические упражнения. Репродуктивные грамматические упражнения. Использование устных и письменных опор: иноязычных и русскоязычных. Возможности интеграции обучения грамматике с образовательными и развивающими задачами.
4	5.	Формирование лексических навыков.	Учебно-лексическая единица (= study-effort)/ Отбор лексического материала и его принципы. Рецептивный, репродуктивный и потенциальный вокабуляр. Соотнесение иноязычных и русскоязычных лексем по объему значения. Анализ лексики по форме, значению и особенностям употребления. Способы семантизации лексики. Типология упражнений, направленных на опознавание и понимание лексических единиц. Типология упражнений, направленных на контекстуально-, ситуативно- и культурно-обусловленное употребление лексических единиц.
4	6.	Формирование фонетических навыков.	Объем фонетического материала, минимально достаточного для успешности коммуникации на базовом уровне и объем материала для продвинутого уровня. Степень допустимой аппроксимации произношения и интонации. Понятие фонематической и фонетической точности. Принципы обучения английскому произношению. Типология звуков английской речи по сравнению с русской и подходы к презентации звуков в зависимости от их методической типологии. Процедура постановки трудных звуков. Типология упражнений для выработки произносительных навыков и поддержания их уровня на протяжении обучения в школе. Компоненты интонации и их коммуникативный потенциал. Упражнения для развития дыхания и диапазона. Особенности английского ритма по сравнению с русским и упражнения для развития ритмических навыков. Последовательность работы над тонами. Способы обучения логическому ударению.

Модуль 2. Формирование коммуникативной компетенции и в четырех видах речевой деятельности

№ семестра	№раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	7	Психолингвистические и психологические основы обучения общению	<p>Механизмы речи как один из "инструментов", обеспечивающих взаимосвязь видов речевой деятельности. Особенности трех функциональных видов памяти: непосредственной, оперативной, постоянной. Внутреннее проговаривание. Роль внутренней речи и механизм эквивалентных замен. Ее связь с оперативной памятью. Механизм осмысления на уровне предложения и текста. Вербальная и смысловая антиципация как вероятностное прогнозирование и как упреждающий синтез. Упражнения для развития памяти, внутреннего проговаривания и прогнозирования. Особенности "языка" внутренней речи. Умения вербального сжатия информации и их связь с механизмом внутренней речи.</p> <p>Основные этапы речепорождения и речевосприятия. Основные понятия психологии общения (мотив, цель, коммуникативное намерение, коммуникативная ситуация).</p>

5	8	Обучение аудированию	Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Навыки и умения в области аудирования. Факторы, влияющие на процесс аудирования. Требования к подбору и адаптации текстов для аудирования. Типология заданий для формирования навыков аудирования. Типология заданий для обучения умениям аудирования. Роль заданий в аудировании на уроках по чтению и говорению.
5	9	Обучение чтению	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения. Компетенции, навыки и умения чтения. Виды чтения. Обучение технике чтения вслух и про себя. Типология заданий для формирования умений чтения с учетом вида чтения и особенностей текста.
5	10	Обучение говорению	Факторы, влияющие на реализацию замысла высказывания. Требования к организации обучения говорению, вытекающие из его психологических особенностей. Сопоставительная характеристика монологического высказывания и диалогического общения. Уровни подготовленности речи. Характеристики беглости речи. Параметры эффективности высказывания. Умения монологического высказывания и диалогического общения. Типология заданий для формирования умений говорения. Роль рецептивных заданий в построении собственного высказывания.
5	11	Обучение письму и письменному выражению мыслей.	Цели и содержание обучения письменной продуктивной речи в школе. Особенности письменной формы коммуникации, определяющие роль письменного выражения мыслей как средства обучения другим видам речевой деятельности. Единицы письменного высказывания: предложение, сверхфразовое единство, абзац, коммуникативный блок. Упражнения для обучения технике письма. Задания для обучения письменному выражению мыслей.

**Модуль 3. Планирование и мониторинг учебной деятельности
на разных ступенях обучения
в синхронической и диахронической перспективах**

№ семестра	№раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
6	12.	Планирование уроков	Основы составления рабочей программы на год (четверть, семестр). Типология уроков в средней школе. Типы связей между заданиями. Основные этапы урока и требования к ним. Специфика структуры урока в зависимости от его типа. Предварительная подготовка учителя к уроку. Структура учебного конспекта. Задание как единица учебного процесса. Роль таких компонентов задания, как инструкция, обоснование, т.н. "attention pointers", материал и образец.
6	13	Начальный период обучения иностранному языку.	Способы построения начального курса: устный вводный и комплексный. Соотношение языковых аспектов и видов речевой деятельности в начальный период обучения. Особенности работы над языковым материалом на начальном этапе. Способы интенсификации занятия за счет интеллектуализации учебного процесса. Особенности структуры урока в начальный период. Примеры типов заданий для формирования умений в различных видах речевой деятельности. Специфика построения начального периода обучения при работе с первоклассниками.
6	14	Особенности обучения иностранному языку под-	Психологические особенности учащихся средней школы. Опора на фоновые знания учащихся и межпредметная интегративность. Возможности совмещения языковых и познавательных задач. Развитие самоконтроля у подростков. Формирование элементов языковой и культурной картины мира. Игры для

		ростков	подростков в отличие от игровой деятельности младших школьников.
6	15	Особенности организации профильного обучения иностранному языку в старших классах	Основные типы профильных классов для старшеклассников. Принципы организации обучения иностранному языку в профильных классах. Реализация идей глобального образования в профильных классах. Типология интерактивных форм урока и видов заданий, соответствующих целям профильного обучения.
6	16	Характеристики современного учебника	Структура современного УМК. Основные параметры оценки современного учебника. Критерии аутентичности учебника. Аутентичность как многоаспектное понятие. Относительная важность перечисленных параметров. Возможность компенсировать отдельные недостатки за счет организации учебной деятельности на уроке.
6	17	Традиционные и современные способы контроля и оценки	Контроль промежуточный и финальный. Объекты контроля. Обучающий контроль и его место в системе обучения. Субъективные и объективные (количественные и качественные) формы контроля. Типология объективных тестов. Возможности каждого вида теста и требования к их составлению и применению. Традиционные виды контроля и техника их проведения. Аналитическая и холистическая шкала оценки творческих работ. Альтернативные виды контроля: портфолио, оценка со стороны товарищей, оценка индивидуальных и совместных проектов (краткосрочных и долгосрочных).
6	18	Единый государственный экзамен и его составные части	Причины, по которым введен ЕГЭ. Его преимущества по сравнению с традиционными экзаменами. Соотнесенность ЕГЭ с уровнями сформированности коммуникативной компетенцией, разработанными Европейским Советом. Общая структура ЕГЭ. Требования к проведению ЕГЭ. Типология заданий тестовой части ЕГЭ. Навыки и умения, проверяемые в каждой части ЕГЭ и их взаимосвязь с решением практических и логических задач.
6	19	Творческая часть ЕГЭ	Творческие виды письменных работ. Основные параметры их оценки: содержание, организация, степень языковой правильности. Конкретизация параметров в критериях оценки. Основные ошибки испытуемых в творческих письменных работах. Типология заданий, обучающих парафразу проблемы, организации аргументации, логичному расспросу в "письме другу" и пр. Предполагаемая структура устной творческой части ЕГЭ.
6	20	Основные этапы развития отечественной и зарубежной методики	Краткий обзор развития методики преподавания иностранных языков вплоть до 60-80-х гг. XX века: грамматико-переводный метод, прямые и неопрямые методы: аудио-визуальный, аудио-лингвальный, метод "погружения", суггестопедический метод и т.д. Современные общедидактические стратегии и их применение на уроке иностранного языка: работа в командах, сотрудничество между учащимися, обеспечение разумной степени автономности учащегося, использование нестандартных форм урока и пр.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8
2	1	Иностранный язык как предмет обучения	4	4	12	20	1-3 нед.: устное собеседование, разработка планов занятий, доклад
2	2	Подходы к обучению, методы и принципы обучения.	4	6	12	22	4-6 нед.: устное собеседование, разработка планов занятий, доклад

2	3	Структура учебного процесса	4	6	12	22	7-9 нед.: устное собеседование, контроль внеаудиторного чтения, доклад,
2	4	Формирование грамматических навыков.	4	6	12	22	10-12 нед.: устное собеседование, контроль внеаудиторного чтения, электронная презентация
2	5	Формирование лексических навыков.	4	4	12	20	13-15 нед.: устное собеседование, контроль внеаудиторного чтения, электронная презентация
2	6	Формирование фонетических навыков.	4	4	12	20	16-18 нед.: устное собеседование, контроль внеаудиторного чтения, тестирование
		Итого 4 семестр	24	30	72 + 18 (на зачет) =90	126 + 18 =144	
			Л	С	СРС	всего	
5	7	Психолингвистические и психологические основы обучения общению	4	6	14	24	1-4 нед.: Подготовка к индивидуальному собеседованию внеаудиторное чтение разработка фрагмента занятия подготовка презентации Подготовка докладов
5	8	Обучение аудированию	6	6	14	26	5-7 нед.: Подготовка к индивидуальному собеседованию внеаудиторное чтение разработка фрагмента занятия подготовка презентации Подготовка докладов, тестирование
5	9	Обучение чтению	4	6	14	24	8-11 нед.: Подготовка к индивидуальному собеседованию внеаудиторное чтение разработка фрагмента занятия подготовка презентации Подготовка докладов
5	10	Обучение говорению	6	6	16	28	12-15 нед.: Подготовка к индивидуальному собеседованию внеаудиторное чтение разработка фрагмента занятия подготовка презентации Подготовка докладов

5	11	Обучение письму и письменному выражению мыслей.	4	6	14	24	<i>16-18 нед.:</i> Подготовка к индивидуальному собеседованию внеаудиторное чтение разработка фрагмента занятия подготовка презентации Подготовка докладов тестирование
		Итого 5 семестр	24	30	72 + 18 (на зачет) =90	126 + 18 =144	
			Л	С	СРС	всего	
6	12.	Планирование уроков	4	6	10	20	<i>1-2 нед.:</i> устное собеседование, разработка планов занятий, тестирование, индивидуальный доклад, электронная презентация, подготовка к зачету
6	13	Начальный период обучения иностранному языку.	2	2	10	14	<i>3-4 нед.:</i> устное собеседование, разработка планов занятий, тестирование, индивидуальный доклад, электронная презентация
	14	Особенности обучения иностранному языку подростков	2	2	10	14	<i>5-6 нед.:</i> устное собеседование, разработка планов занятий, тестирование, индивидуальный доклад, электронная презентация
6	15	Особенности организации профильного обучения иностранному языку в старших классах	2	4	10	16	<i>7-8 нед.:</i> устное собеседование, разработка планов занятий, тестирование, индивидуальный доклад, электронная презентация
6	16	Характеристики современного учебника	2	2	10	14	<i>9-10 нед.:</i> устное собеседование, разработка планов занятий, тестирование, индивидуальный доклад, электронная презентация
6	17	Традиционные и современные способы контроля и оценки	4	6	10	20	<i>11-12 нед.:</i> устное собеседование, разработка планов занятий, тестирование, индивидуальный доклад, электронная презентация
6	18	Единый госу-	2	2	10	14	<i>13-14 нед.:</i>

		дарственный экзамен и его составные части					устное собеседование, разработка планов занятий, тестирование, индивидуальный доклад, электронная презентация
6	19	Творческая часть ЕГЭ	2	2	10	14	<i>15-16 нед.:</i> устное собеседование, разработка планов занятий, тестирование, индивидуальный доклад, электронная презентация
6	20	Основные этапы развития отечественной и зарубежной методики	4	4	10	18	<i>17-18 нед.:</i> устное собеседование, разработка планов занятий, тестирование, индивидуальный доклад, электронная презентация, подготовка к зачету
		Итого 6 семестр	24	30	90	144	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4.Примерная тематика курсовых работ

1. Многоуровневое обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы.
2. Методы активного обучения ИЯ на младшем этапе (2-4 кл.).
3. Обучение ИЯ с профориентационной направленностью в рамках профильного курса (10-11 классы)
4. Иноязычные профориентационные курсы по выбору на старшем этапе профильной школы
5. Технологии дистанционного обучения ИЯ в профильной школе.
6. Информальное (само)обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы
7. Методика разработки курса по выбору «Туризм» на иностранном языке
8. Работа с иноязычным художественным фильмом на разных этапах обучения ИЯ
9. Проблема преподавания ряда дисциплин на иностранном языке в условиях лингвистической спецшколы
10. Способы достижения личностных результатов обучения ИЯ
11. Способы достижения метапредметных результатов обучения ИЯ
12. Обучение написанию репортажа на иностранном языке в филологическом профиле: от идеи к готовому тексту.
13. Реализация технологии проблемного обучения ИЯ в условиях профильной школы.
14. Проблемы и специфика двуязычного занятия в современной профильной школе.
15. Возможности использования ИЯ1 при обучении ИЯ2
16. Развитие учебной автономии при обучении ИЯ на старшем этапе общеобразовательной школы.
17. Систематизация и осмысление подходов к овладению страноведческим материалом на занятиях ИЯ
18. Обучение языковому посредничеству в филологическом профиле общеобразовательной школы.

19. Проектирование внеклассных мероприятий на ИЯ
20. Функционал и возможности использования языкового портфеля на разных этапах обучения ИЯ
21. Профессиональный портрет современного учителя ИЯ
22. Модель и структура современного урока ИЯ в свете ФГОС
23. Традиционные и инновационные технологии в профильном обучении ИЯ.
24. Формы организации дистанционного профессионально ориентированного обучения ИЯ в высшей школе.
25. Возможности реализации прикладной направленности обучения ИЯ в профильной школе.
26. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ (довузовский этап).
27. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ (вузовский этап).
28. «Горизонтальная» и «вертикальная» составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ.
29. Средства создания вариативности направлений профориентационной работы на уроках иностранного языка в филологическом профиле.
30. Профессиональная ориентация средствами иноязычных элективных курсов в профильной школе.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
4	1	Иностранный язык как предмет обучения	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике разработка плана занятия Подготовка к зачету	4 4 4 3
4	2	Подходы к обучению, методы и принципы обучения.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике разработка плана занятия Подготовка к зачету	4 4 4 3
4	3	Структура учебного процесса	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике Внеаудиторное чтение Подготовка к зачету.	3 3 3 3
4	4	Формирование грамматических навыков.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка электронной презентации	4 4 4

			Подготовка к зачету.	3
4	5	Формирование лексических навыков.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка электронной презентации Подготовка к зачету	4 4 4 3
4	6	Формирование фонетических навыков.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	4 4 4 3
		Итого 4 семестр		72+ 18 (на зачет) = 90
5	7	Психолингвистические и психологические основы обучения общению	Подготовка к индивидуальному собеседованию внеаудиторное чтение разработка фрагмента занятия подготовка презентации Подготовка докладов Подготовка к зачету	3 3 3 3 3 3
5	8	Обучение аудированию	Подготовка к индивидуальному собеседованию внеаудиторное чтение разработка фрагмента занятия Тестирование Подготовка к зачету	3 3 3 3 3
5	9	Обучение чтению	Подготовка к индивидуальному собеседованию внеаудиторное чтение разработка фрагмента занятия подготовка презентации Подготовка докладов Подготовка к зачету	3 3 3 3 3 4
5	10	Обучение говорению	Подготовка к индивидуальному собеседованию внеаудиторное чтение разработка фрагмента занятия подготовка презентации Подготовка докладов Подготовка к зачету	3 3 3 3 3 4
5	11	Обучение письму и письменному выражению мыслей.	Подготовка к индивидуальному собеседованию внеаудиторное чтение разработка фрагмента занятия подготовка презентации Тестирование по модулю 2 Подготовка к зачету	3 3 3 3 3 4
		Итого 5 семестр		72+ 18 (на зачет) = 90
6	12	Планирование уроков	Подготовка к индивидуальному собеседованию Разработка уроков для "проведения" в группе (ролевая игра)	4 3

			Внеаудиторное чтение	3
6	13	Начальный период обучения иностранному языку.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по анализу раздела учебника (по выбору студента) Внеаудиторное чтение	4 3 3
6	14	Особенности обучения иностранному языку подростков	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка презентации фрагмента урока Внеаудиторное чтение	4 3 3
6	15	Особенности организации профильного обучения иностранному языку в старших классах	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по анализу раздела учебника (по выбору студента) Внеаудиторное чтение	4 3 3
6	16	Характеристики современного учебника	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка электронной презентации Внеаудиторное чтение	4 3 3
6	17	Традиционные и современные способы контроля и оценки	Подготовка к индивидуальному собеседованию по альтернативным формам контроля Подготовка презентации разработанных студентом тестов Внеаудиторное чтение	4 3 3
6	18	Единый государственный экзамен и его составные части	Подготовка к индивидуальному собеседованию Письменная разработка заданий по типу ЕГЭ Внеаудиторное чтение	4 3 3
6	19	Творческая часть ЕГЭ	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка презентации по оценке творческих работ в рамках ЕГЭ Внеаудиторное чтение	4 3 3
6	20	Основные этапы развития отечественной и зарубежной методики	Тестирование по модулю 3. Подготовка доклада по анализу раздела учебника (по выбору студента) Внеаудиторное чтение	4 3 3
		Итого 6 семестр		90+ 36 (на подготовку к экзамену)

3.1. График работы студента

ное чтение																		
Тестирование	Т						Т											Т
Индивидуальный доклад	ИД			ИД			ИД			ИД			ИД				ИД	
Разработка плана (фрагмента) занятия	ПЗ			ПЗ			ПЗ											
Подготовка электронной презентации	ЭП			ЭП			ЭП					ЭП					ЭП	

3.3. .Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Новый словарь методических терминов и понятий [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь.– Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/info/az/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018). (Содержит основные методические термины).
2. Лекции по методике обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://doshkolnuk.com/lekcii-po-metodike>, свободный (дата обращения: 12.02.2018).
3. Форум для преподавателей английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bbc.com/russian/learning_english/2009/05/090507_teachers_forum.shtm, свободный (дата обращения: 12.02.2018).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М. : Академия, 2004. - 336 с.	1-15	6, 7	12	2
2.	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. -	1-15	6, 7	12	2

	Рязань : Приз, 2011. - 332 с.				
3.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с	1-15	6, 7	12	1

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы [Текст] / И. Л. Бим. - М. : Просвещение, 2007. - 168 с.	1-15	6, 7	6	1
3	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова ; Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 18.01.2018).	1-15	6, 7	ЭБС	
4	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. - 112 с.	1-15	6, 7	6	-
5	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2016. - 304 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839 (дата обращения: 18.01.2018).	1-15	6, 7	ЭБС	
7	Колесников, А. А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Электронный ресурс] : монография / А. А. Колесников; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 212 с. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3744 (дата обращения: 18.04.2018).	1-15	6, 7	ЭБ	1
8	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] :	1-15	6, 7	6	2

	учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2001. - 272 с.				
9	Практическая методика обучения немецкому языку: технология модульно-рейтингового курса [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. М. К. Денисов]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 128 с.	1-15	6, 7	6	2
10	Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с.	1 —15	6,7	6	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Teflpedia [Электронный ресурс] : онлайн-энциклопедия, посвященная вопросам методики обучения иностранным языкам. - Режим доступа: http://teflpedia.com/Main_Page, свободный (дата обращения: 28.01.2018).
2. Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. - Режим доступа: <https://scholar.google.ru>, свободный (дата обращения: 28.01.2018).
3. Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс] : в базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН. - Режим доступа: <http://inion.ru/index6.php>, свободный (дата обращения: 08.02.2018).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 28.01.2018).
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : российский информационно-аналитический портал. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 24.01.2018).
7. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Busy Teacher [Электронный ресурс] : теоретические и практические материалы по методике обучения английскому языку - Режим доступа: <http://busyteacher.org>, свободный (дата обращения: 24.01.2018).
2. ESL Printables [Электронный ресурс] : теоретические и практические материалы по методике обучения английскому языку - Режим доступа: <http://www.eslprintables.com>, свободный (дата обращения: 27.01.2018).
3. Teaching English [Электронный ресурс] : коллекция практических материалов по методике обучения английскому языку - Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk>, свободный (дата обращения: 02.02.2018).
4. Teaching Resources [Электронный ресурс] : база теоретических и практических материалов по методике обучения иностранным языкам - Режим доступа: <http://www.eslbase.com/teaching/>, свободный (дата обращения: 02.02.2018).
5. Teflnet [Электронный ресурс] : база теоретических и практических материалов по методике обучения иностранным языкам - Режим доступа: <https://www.tefl.net>, свободный (дата обращения: 07.02.2018).
6. Журнал «Иностранные языки в высшей школе» [Электронный ресурс] : научный журнал, один из разделов которого посвящен вопросам методики обучения иностранным языкам. - Режим доступа: <http://fljournal.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.01.2018).
7. Методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : специализированная онлайн-группа. - Режим доступа: <https://vk.com/fremdsprachendidaktik>, свободный (дата обращения: 28.01.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *не предусмотрено*

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Курсовая работа	<i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (из), офисных программ (Power Point); организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп (<https://vk.com/fremdsprachendidaktik>), скайп; самостоятельная работа с использованием вебинара (<http://livedeutsch.blogspot.de/p/events.html>).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Иностранный язык как предмет обучения	ОК-6, ОПК-1	зачет
2.	Подходы к обучению, методы и принципы обучения.	ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	зачет
3.	Структура учебного процесса	ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-12	зачет
4.	Формирование грамматических навыков.	ОПК-2, ПК-6, ПСК-5	зачет
5.	Формирование лексических навыков.	ОПК-2, ПК-6, ПСК-5	зачет
6.	Формирование фонетических навыков.	ОПК-2, ПК-6, ПСК-5	зачет
7.	Психолингвистические и психологические основы обучения общению	ОПК-2, ПК-4, ПК-6	зачет
8.	Обучение аудированию	ОПК-2, ПК-4, ПК-6	зачет
9.	Обучение чтению	ОПК-2, ПК-4, ПК-6	зачет

10.	Обучение говорению	ОПК-2, ПК-4, ПК-6	зачет
11.	Обучение письму и письменному выражению мыслей.	ОК-6, ОПК-2, ПК-4, ПК-6	зачет
12.	Планирова-ние уроков	ОПК-2, ПК-4, ПК-6	экзамен
13.	Начальный период обучения иностранному языку.	ОПК-2, ПК-4, ПК-6	Экзамен
14.	Особенности обучения иностранному языку подростков	ОПК-2, ПК-4, ПК-6	Экзамен
15.	Особенности организации профильного обучения иностранному языку в старших классах	ОПК-2, ПК-4, ПК-6	Экзамен
16	Характеристики современного учебника	ОК-6, ОПК-2, ПК-4, ПК-6	Экзамен
17	Традиционные и современные способы контроля и оценки	ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-12	Экзамен
18	Единый государственный экзамен и его составные части	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-12	Экзамен
19	Творческая часть ЕГЭ	ПК-2	Экзамен
20	Основные этапы развития отечественной и зарубежной методики	ПК-2	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1 формы выражения мысли,	ОК6 З1
		2 виды интеллектуальных операций	ОК6 З2
		уметь	
		1 Выделять главное,	ОК6 У1
		2 сопоставлять, сжимать инф-цию без смысловых потерь	ОК6 У2
		владеть	
		1 Способностью к аргументированному высказыванию,	ОК6 В1
		2 воссозданию инф-ии по ключевым фразам,	ОК6 В2
3 логикой рассуждения	ОК6 В3		
ОПК1	Готовность со-знавать социаль-	знать	
		1 Основные этапы развития методики обучения	ОПК1 З1

	ную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ИЯ	
		2 Современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области лингвистического образования	ОПК1 32
		уметь	
		1 Анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег	ОПК1 У1
		2 Использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях	ОПК1 У2
		владеть	
		1 Приемами организации деятельности, в том числе приемами самоорганизации и др.	ОПК1 В1
ОПК2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1 Критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обучения	ОПК2 31
		2 различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений	ОПК2 32
		3 особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ	ОПК2 33
		уметь	
		1 Пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий. использовать современные технологии в обучении ИЯ	ОПК2 У1
		2 готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	ОПК2 У2
		владеть	
	1 Владеть методиками планирования анализа учебно-воспитательной работы; вести учебную деятельность	ОПК2 В1	
	2 быть способным формировать различные навыки и умения иноязычной речи	ОПК1 В2	
ОПК4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать	
		1 Необходимые нормативные документы в сфере образования	ОПК4 31
		уметь	
		2. Организовывать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами	ОПК4 У1
		владеть	
		1 приемами и методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами	ОПК4 В1
ПК1	обладать готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	знать	ПК1 31
		1. принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях;	ПК1 32
		2. требования стандартов при составлении и реализации учебных программ	
		уметь	
		1. Планировать собственную деятельность в рам-	ПК1 У1

	образовательных стандартов	ках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
		2.выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК1 У2
		владеть	
		1.Приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК1 В1
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1 современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы	ПК2 31
		2 Основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ	ПК2 32
		уметь	
		1 использовать современные технологии в обучении ИЯ	ПК2 У1
		2 готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	ПК2 У2
		владеть	
		1 владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний	ПК2 В1
ПК4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	знать	
		1 Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «ИЯ»	ПК4 31
		2 Компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия (включая взаимодействие «горизонтальных» и «вертикальных» уровней системы непрерывного образования), реализуемую при обучении ИЯ	ПК4 32
		уметь	
		1 Использовать указанную специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	ПК4 У1
		владеть	
1 необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	ПК4 В1		
ПК6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательно-	знать	
		1 Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса	ПК6 31
		уметь	

	го процесса	1 Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	ПК6 У1
		владеть	
		1 Методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон	ПК6 В1
ПК12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать	
		1 современные требования к разработке учебных программ	ПК12 З1
		2. инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования	ПК12 З2
		уметь	
		1 Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении	ПК12 У1
		2. давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта	ПК12 У2
		применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК12 У3
		владеть	
		1. Методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала	ПК12 В1
		2. приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся	ПК12 В2
ПСК5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого иностранного языка для построения эффективных стратегий преподавания.	знать	
		1 Признаки родного и изучаемого иностранного языка	ПСК5 З1
		уметь	
		1 Обучать ИЯ в сопоставлении с РЯ	ПСК5 У1
		владеть	
		1 Эффективными стратегиями преподавания на основе принципа опоры на РЯ	ПСК5 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗАЧЕТ, 4 семестр

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Introduction to language teaching methodology: the concepts of language skills, functional skills and major skills.	ОК6, З1, У1-2, В1-3; ОПК1, З2, У1-2, В1
2	The concept of a competence. The components of the communicative competence (specific competences).	ОК6, З2, У1-2, В1-3; ОПК1, З2, У1-2, В1
3	The difference between the notions of approach and method. The main approaches to teaching foreign languages. To what extent are they compatible?	ОК6, З1-2, У1-2, В1-3; ОПК1, З2, У1-2, В1; ПК2, З2, У1-2; ПК4, З1-2, У1, В1; ПК6, З1, У1, В1
4	The principle of conscious (cognitive) language learning.	ОК6, З1-2, У1-2, В1-3;

	Show how it manifests itself while presenting the given language matter	ОПК1, 32, Y1-2, B1; ПК-1, 31-2, Y1-2, B1 ПК2, 32, Y1-2; ПК4, 31-2, Y1, B1; ПК6, 31, Y1, B1
5	The principle of systematisation (=systems thinking). Show how it manifests itself while presenting the given language matter	ОК6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК1, 32, Y1-2, B1; ПК2, 32, Y1-2; ПК4, 31-2, Y1, B1; ПК6, 31, Y1, B1
6	The principles of graded difficulties, sequencing and active learner participation. To show the way they manifest themselves, supply a few missing tasks between those given.	ОК-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32-3, Y2, B1-2; ОПК-4, 31, Y1, B1; ПК-1, 31-2, Y1-2, B1 ПК-2, 31-2, Y2, B1; ПК-4, 31-2, Y1, B1; ПК-6, 31, Y1, B1; ПК-12, Y1, B1
7	The principle of direct demonstration. Kinds of direct demonstration. Which of them should be applied when introducing the given language matter? How will you apply them?	ОК-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32-3, Y2, B1-2; ОПК-4, 31, Y1, B1; ПК-1, 31-2, Y1-2, B1 ПК-2, 31-2, Y2, B1; ПК-4, 31-2, Y1, B1; ПК-6, 31, Y1, B1; ПК-12, Y1, B1
8	The principles of communication and interrelation of major skills. Offer several receptive tasks (in reading or aural comprehension) that might facilitate the following tasks in speaking	ОК-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32-3, Y2, B1-2; ОПК-4, 31, Y1, B1; ПК-2, 31-2, Y2, B1; ПК-4, 31-2, Y1, B1; ПК-6, 31, Y1, B1; ПК-12, Y1, B1
9	The principle of using the mother tongue.	ОК-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32-3, Y2, B1-2; ОПК-4, 31, Y1, B1;
10	The principle of functional approach to presentation and practice. Is it necessary to compare the phenomena in the two languages when presenting the following grammar material: ...? Give examples of speaker-oriented and reader-oriented language rules.	ОК-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32-3, Y2, B1-2; ОПК-4, 31, Y1, B1; ПК-2, 31-2, Y2, B1; ПК-4, 31-2, Y1, B1; ПК-6, 31, Y1, B1; ПК-12, Y1, B1
11	The goals of a language class and the way they should be formulated. Examples. What practical and educational goals can be set when working at the given material:	ОК-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32-3, Y2, B1-2; ОПК-4, 31, Y1, B1; ПК-1, 31-2, Y1-2, B1
12	Classification of exercises (tasks). Classify the following tasks according to all the valid parameters you have enumerated	ОК-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32-3, Y2, B1-2; ОПК-4, 31, Y1, B1; ПК-2, 31-2, Y2, B1; ПК-4, 31-2, Y1, B1;

		ПК-6, 31, У1, В1; ПК-12, У1, В1
13	The stages and links of the teaching process. Supply numerous examples.	ОК-6, 31-2, У1-2, В1-3; ОПК-1, 31-2
14	The three modes of teaching grammar. The deductive and inductive ways of presenting grammar. Give your own samples of induction and deduction.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
15	Analysis of grammar phenomena from the viewpoint of their form, meaning and usage. Conclusions.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
16	Ways of presenting vocabulary. The criteria of choosing the best way of presentation. Give your own examples.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
17	Exercises to ensure lexical skills. Supply your own examples.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
18	Exercises to ensure grammar skills. Supply your own examples.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
19	Teaching phonetics: classification of English sounds in terms of the challenge they present.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
20	The chief rules of teaching English pronunciation.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
21	Teaching phonetics: exercises for practising English sounds and intonation/Your examples.	ОК-6, 31-2, У1-2, В1-3; ОПК-1, 31-2
22	The interrelationship of basic and functional skills.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
23	The main approaches to teaching foreign languages. To what extent are they compatible?	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
24	Introduce the given vocabulary units to your imaginary students.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
25	Introduce the given grammar material units to your imaginary students.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«Методика обучения и воспитания (иностраный язык)»** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>

ЗАЧЕТ, 5 семестр

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Aural comprehension as a major skill. Requirements to the adaptation of reading matter for purposes of aural comprehension.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
2	The basic and functional skills of aural comprehension.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
3	Exercises aimed at teaching the basic (= language) skills of aural comprehension. Your own examples.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
4	Tasks aimed at teaching the functional skills of aural comprehension. Your own examples.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
5	Speaking as a major skill: Motive, purpose, communicative intention, modes of discourse, the communicative situation and its components.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
6	Speaking as a major skill: comparative challenges of dialogue vs. monologue. Prepared and unprepared speech. Conclusions.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1

7	Tasks aimed at teaching monologue (starting with one-sentence utterance).	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
8	Tasks aimed at teaching dialogue (starting with one-sentence utterance).	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
9	Reading as a major skill.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
10	Kinds of reading. Requirements to texts suitable for this or that kind of reading.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
11	The functional skills of reading. A workable classification of texts. What kinds of texts are most suitable to develop this or that reading skill?	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
12	Exercises aimed at developing the technique of reading.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
13	Tasks aimed at developing the functional skills of reading.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
14	Teaching writing as a major skill (teaching the functional skills of writing).	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
15	The stages of the teaching process. Supply numerous examples.	ОК-6, 31-2, У1-2, В1-3; ОПК-2, 32-3, У2, В1-2; ОПК-4, 31, У1, В1; ПК-2, 31-2, У2, В1; ПК-4, 31-2, У1, В1; ПК-6, 31, У1, В1; ПК-12, У1, В1
16	The three modes of teaching grammar. Illustrate with examples	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
17	Analysis of grammar phenomena from the viewpoint of their form, meaning and usage. Conclusions.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
18	Ways of presenting vocabulary. The criteria of choosing the best way of presentation. Give your own examples. Introduce the given vocabulary units to your imaginary students.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
19	Exercises to ensure lexical skills. Supply your own examples.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
20	Exercises to ensure grammar skills. Supply your own examples.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
21	Teaching phonetics: classification of English sounds in terms of the challenge they present.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1

		ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
22	Teaching phonetics: exercises for practising English sounds and intonation. Your examples.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
23	The principle of active learner participation. To show the way it manifests itself, supply a few missing tasks between those given.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
24	The principle of communication. Offer several receptive tasks (in reading or aural comprehension) that might facilitate the following tasks in speaking	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
25	The principle of using the mother tongue.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)»** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достиг

ет порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

ЭКЗАМЕН, 6 семестр

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Introduction to language teaching methodology: the concepts of language skills, functional skills and major skills. The interrelationship of basic and functional skills.	ОК-6, 31-2, У1-2, В1-3; ОПК-2, 32-3, У2, В1-2; ОПК-4, 31, У1, В1; ПК-2, 31-2, У2, В1; ПК-4, 31-2, У1, В1; ПК-6, 31, У1, В1; ПК-12, У1, В1
2	The goals of a language class and the way they should be formulated. Examples. What practical and educational goals can be pursued when teaching the use of unreal condition? of vocabulary dealing with sports?	ОК-6, 31-2, У1-2, В1-3; ОПК-2, 32-3, У2, В1-2; ОПК-4, 31, У1, В1; ПК-2, 31-2, У2, В1; ПК-4, 31-2, У1, В1; ПК-6, 31, У1, В1; ПК-12, У1, В1
3	Approach vs. method. The main approaches.	ОК-6, 31-2, У1-2, В1-3; ОПК-2, 32-3, У2, В1-2; ОПК-4, 31, У1, В1; ПК-2, 31-2, У2, В1; ПК-4, 31-2, У1, В1; ПК-6, 31, У1, В1; ПК-12, У1, В1
4	The concept of a competence. The components of the communicative competence (specific competences).	ОК-6, 31-2, У1-2, В1-3; ОПК-2, 32-3, У2, В1-2; ОПК-4, 31, У1, В1; ПК-2, 31-2, У2, В1; ПК-4, 31-2, У1, В1; ПК-6, 31, У1, В1; ПК-12, У1, В1
5	The principle of conscious (cognitive) language learning. Show how it manifests itself while presenting the given language matter	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
6	The principle of systematisation (=systems thinking). Show how it manifests itself while presenting the given language matter	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
7	The principle of graded difficulties and sequencing. To show the way they manifest themselves, supply a few missing tasks between those given.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
8	The principle of active learner participation To show the way they manifest	ОПК-2, 32, У2, В2;

	themselves, supply a few missing tasks between those given.	ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
9	The principle of direct demonstration. Kinds of direct demonstration. Which of them should be applied when introducing the given language matter? How will you apply them?	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
10	The principles of communication. Offer several receptive tasks (in reading or aural comprehension) that might facilitate the following tasks in speaking.....	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
11	The principles of interaction. Offer several receptive tasks (in reading or aural comprehension) that might facilitate the following tasks in speaking.....	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
12	The principle of using the mother tongue. Is it necessary to compare the phenomena in the two languages when presenting the following grammar material: ...?	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1 ПСК-5, 31, Y1, B1
13	The principle of functional approach to presentation and practice. Give examples of speaker-oriented and reader-oriented language rules.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1 ПСК-5, 31, Y1, B1
14	The principle interrelation of the major skills. Offer several receptive tasks (in reading or in aural comprehension) that might facilitate the following tasks in speaking:	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1 ПСК-5, 31, Y1, B1
15	Classification of exercises (examples). Change the following formal instructions so as to lend the task a flavour of communication (whether authentic or make-believe).	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1 ПСК-5, 31, Y1, B1
16	Classification of exercises (tasks). Classify the following tasks according to all the valid parameters you have enumerated.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
17	The stages of the teaching process. Supply numerous examples.	ОК-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32-3, Y2, B1-2; ОПК-4, 31, Y1, B1; ПК-2, 31-2, Y2, B1; ПК-4, 31-2, Y1, B1; ПК-6, 31, Y1, B1; ПК-12, Y1, B1
18	The links of the teaching process. Supply numerous examples.	ОК-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32-3, Y2, B1-2; ОПК-4, 31, Y1, B1; ПК-2, 31-2, Y2, B1; ПК-4, 31-2, Y1, B1; ПК-6, 31, Y1, B1; ПК-12, Y1, B1
19	The three modes of teaching grammar. The deductive and inductive ways of presenting grammar. Give your own samples of induction and deduction.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1 ПСК-5, 31, Y1, B1
20	Analysis of grammar phenomena from the viewpoint of their form, meaning and usage. Conclusions. (Your own examples)	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1 ПСК-5, 31, Y1, B1

21	Ways of presenting vocabulary. The criteria of choosing the best way of presentation. Give your own examples. (Your own examples). Introduce the given vocabulary units to your imaginary students.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
22	Exercises to ensure lexical skills. Supply your own examples.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
23	Exercises to ensure grammar skills. Supply your own examples.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
24	Teaching phonetics: classification of English sounds in terms of the challenge they present. The chief rules of teaching English pronunciation.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
25	Exercises for practising English sounds. (Examples).	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
26	Exercises for teaching intonation. (Examples).	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
27	Aural comprehension as a major skill in comparison with reading. Requirements to the adaptation of reading matter for purposes of aural comprehension.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
28	The basic and functional skills of aural comprehension.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
29	Tasks aimed at teaching basic skills of aural comprehension. Your own examples.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
30	Tasks aimed at teaching functional skills of aural comprehension. Your own examples	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
31	Speaking as a major skill.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
32	Comparative challenges of dialogue vs. monologue. Prepared and unprepared speech.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
33	Speaking as a major skill: Motive, purpose, communicative intention, modes of discourse, the communicative situation and its components.	ОК-6, 31-2, У1-2, В1-3; ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
34	Tasks aimed at teaching monologue (starting with one-sentence utterance).	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
35	Tasks aimed at teaching dialogue (starting with one-sentence utterance).	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1

36	Exercises aimed at developing the technique of writing.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
37	Teaching writing as a major skill (teaching the functional skills of writing).	OK-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
38	Kinds of reading. Requirements to texts suitable for this or that kind of reading.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
39	The functional skills of reading.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
40	A workable classification of texts. What kinds of texts are most suitable to develop this or that reading skill?	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
41	Tasks aimed at developing the technique of reading.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
42	Tasks aimed at developing the functional skills of reading.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
43	The ties (connections) between any two or more tasks. Analyse the given lesson plan in terms of connections between the tasks.	OK-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32-3, Y2, B1-2; ОПК-4, 31, Y1, B1; ПК-2, 31-2, Y2, B1; ПК-4, 31-2, Y1, B1; ПК-6, 31, Y1, B1; ПК-12, Y1, B1
44	Types of lessons. The stages of the lesson. Which of them are compulsory and which are optional, depending on the type of lesson?	OK-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32-3, Y2, B1-2; ОПК-4, 31, Y1, B1; ПК-2, 31-2, Y2, B1; ПК-4, 31-2, Y1, B1; ПК-6, 31, Y1, B1; ПК-12, Y1, B1
45	Teaching English to elementary schoolchildren.	OK-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32-3, Y2, B1-2; ОПК-4, 31, Y1, B1; ПК-2, 31-2, Y2, B1; ПК-4, 31-2, Y1, B1; ПК-6, 31, Y1, B1; ПК-12, Y1, B1
46	Exercises aimed at developing basic and functional skills of elementary schoolchildren.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
47	Using technical aids in an EFL classroom.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
48	Exercises aimed at working with video.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1

49	The criteria of selecting a textbook. Comment on their relative importance.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
50	Types of tests.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пяти-балльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Методика обучения и воспитания (иностранный язык)** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.