

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» и
УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки - Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра общей психологии

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология» (модули «Возрастная психология» и «Педагогическая психология» являются формирование компетенций, установленных ФГОС ВО, а именно:

- ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования;
- психологии обучения и воспитания и психологии детства;
- методологии психолого-педагогических исследований;
- психологического изучения обучающихся,
- овладение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,
- различных психологических концепций обучения и воспитания и развития;
- психологической диагностики для решения различных профессиональных задач,
- предупреждения и коррекции неуспеваемости школьников;
- психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды,
- взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,
- построения межличностных отношений в группах разного возраста,
- профессионального самопознания и саморазвития,
- педагогического взаимодействия и проектирования образовательного процесса,
- девиантного поведения и правонарушений среди учащихся,
- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место учебного модуля в структуре ОПОП вуза. .

2.1. Данные модули «Возрастная психология» и «Педагогическая психология» относятся к блоку Б1: базовая часть (Б1.Б.9).

2.2.. Для изучения данной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым в процессе изучения общей психологии, а также обладать теми компетенциями, которые были сформированы в предшествующем семестре и в ходе обучения в школе.

Знания:

- основных проблем человека, о сущности основных теорий личности и проблем человечества в современном мире;
- современных методов получения психолого-педагогической информации;
- основных категорий психологии

Умения:

- использовать психодиагностические методы, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
- осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями;
- ориентироваться в потоке психологической и педагогической литературы; осмысливать и анализировать научную литературу;
- самостоятельно использовать полученные знания в решении практических, проблем, возникающих в деятельности и общении;
- анализировать результаты психолого-педагогических исследований;
- осуществлять поиск психолого-педагогической информации через компьютерные системы библиотечного фонда;
- использовать данные психолого-педагогических исследований в решении задач практического характера;
- пользоваться основными приемами педагогического и психологического взаимодействия в общении, в деятельности.

Навыки:

- пользоваться современными методами получения психолого-педагогической информации;
- использования приемами педагогического и психологического взаимодействия в общении, в деятельности.

2.2. Данная дисциплина является пропедевтическим курсом для изучения методики обучения предмету. Знание педагогической психологии, ее терминов и понятий также необходимо при изучении дисциплин педагогического цикла и в ходе прохождения студентами педагогической практики.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь	Обучающиеся должны владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к возрастной и педагогической	Умеет использовать данные знания при решении социальных и	Владеет методами изучения учащихся

		возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	психологии	профессиональных задач	
2.	ОПК-3	Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает психологические теории обучения и воспитания, методы исследования учащихся	Умеет конкретно применять данные теории методы изучения	Владеет методами психолого-педагогического сопровождения развития детей
3.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения	Знает содержание основных психологических теорий обучения	Умеет использовать современные методики при помощи информационных технологий	Владеет методами построения психолого-педагогического исследования
4.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает о возрастных особенностях детей, социальной ситуации развития каждого возраста, своих собственных профессионально значимых личностных качествах	Может использовать данное знание для организации психолого-педагогического взаимодействия с учащимися и коллегами по работе	Владеет способами диагностики возрастных особенностей детей
5.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает о принципах организации детского коллектива, закономерностях развития учебной мотивации школьников	Умеет организовывать сотрудничество учащихся класса	Владеет способами диагностики уровня развития способностей детей и их познавательной мотивации.

2.5. Карта компетенций дисциплины(модуля)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Модули «Возрастная психология» и «Педагогическая психология» дисциплины *Психология*

Цель дисциплины: содействие формированию у студентов ключевых компетенций и компетентностей в сфере психологии.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	формулировка				
ОПК-2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к возрастной и педагогической психологии Умеет использовать данные знания при решении социальных и профессиональных задач Владеет методами изучения учащихся	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: знает основные психологические категории и понятия, относящиеся к возрастной и педагогической психологии. ПОВЫШЕННЫЙ: умеет ориентироваться в истории развития взглядов на проблемы обучения и воспитания порастающего поколения, Умеет строить психолого-педагогическое исследование и интерпретировать его результаты.
ОПК-3	Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает психологические теории обучения и воспитания, методы исследования учащихся Умеет конкретно применять данные теории методы изучения Владеет методами психолого-педагогического сопровождения развития детей	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и	ПОРОГОВЫЙ: знает основные психологические категории и понятия, относящиеся к возрастной и педагогической психологии. ПОВЫШЕННЫЙ: умеет ориентироваться в истории развития взглядов на проблемы обучения и воспитания порастающего поколения, Умеет строить психолого-педагогическое исследование и интерпретировать его результаты.

				пр.);	
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения	Знает содержание основных психологических теорий обучения Умеет использовать современные методики при помощи информационных технологий Владеет методами построения психолого-педагогического исследования	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: знает основные психологические категории и понятия, относящиеся к возрастной и педагогической психологии. ПОВЫШЕННЫЙ: умеет ориентироваться в истории развития взглядов на проблемы обучения и воспитания порастающего поколения, Умеет строить психолого-педагогическое исследование и интерпретировать его результаты.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает о возрастных особенностях детей, социальной ситуации развития каждого возраста, своих собственных профессионально значимых личностных качествах Умеет использовать данное знание для организации психолого-педагогического взаимодействия с учащимися и коллегами по работе Владеет способами диагностики возрастных особенностей детей	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов, готов применять информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПОВЫШЕННЫЙ: умеет учитывать различия между различными теориями обучения и воспитания, осознает свои профессиональные качества как субъект педагогического труда, эффективно взаимодействует с родителями, коллегами, социальными партнерами в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся,	Знает о принципах организации детского коллектива, класса	Диалоговая технология Учебная дискуссия	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и	ПОРОГОВЫЙ: знает основные психологические категории и понятия, относящиеся к возрастной и педагогической психологии.

поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	их и школьников Умеет организовывать сотрудничество учащихся класса Владеет способами диагностики уровня развития способностей детей и их познавательной мотивации.	Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>тестирование</i>	ПОВЫШЕННЫЙ: умеет ориентироваться в истории развития взглядов на проблемы обучения и воспитания порастающего поколения, Умеет строить психолого-педагогическое исследование и интерпретировать его результаты.
--	---	---	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ 1 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№3	часов
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе	-	-	
СРС в семестре:			
Курсовая работа	КП		

		КР	
Другие виды СРС:		-	-
рефераты		10	10
Контрольные работы		8	8
Подготовка к семинарским занятиям		10	10
Чтение литературы		18	18
Подготовка к экзамену (зачету)		8	8
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации			
ИТОГО: Общая трудоемкость			
часов		72 ч.	72
зач. ед.		2 з.е.	2 з.е.

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 1 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2.1. Содержание разделов модуля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Предмет возрастной психологии. Теории развития в отечественной психологии	<ul style="list-style-type: none"> - история появления и становления возрастной психологии, - предмет возрастной психологии как изменения в психике и поведении растущего ребенка, – соотношение социального и природного факторов в развитии ребенка (соотношение природы и нуртуры), - теория культурно-исторического развития психики ребенка, стадия культурного развития как этап усвоения орудийно-знаковых систем. Общий генетический закон культурного развития. - взаимодействие в развитии социального (обучения) и биологического по Л.С. Выготскому. - Л.С. Выготский и проблема соотношения содержания обучения и развития. Критика Выготским понимания обучения и развития как независимых друг от друга процессов.

			<p>Определяющая роль обучения в развитии. Понятие актуального развития и понятие зоны ближайшего развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины условия и предпосылки развития с позиций современной психологии. Понимание развития как процесса присвоения (А.Н. Леонтьев) общественно-исторического опыта человечества, накопленного в предметах материальной и духовной культуры. - развитие психики ребенка при нарушении деятельности отдельных анализаторов. - этапы и стадии возрастного развития. Принципы возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Этапы развития ребенка по Д.Б. Эльконину. Причины перехода с одного возрастного этапа на другой. Возникновение кризиса в развитии. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
3	2	Теории развития в зарубежной психологии	<ul style="list-style-type: none"> - понятие стадии развития в теории когнитивного развития Жана Пиаже. Схемы как строительные блоки интеллектуального развития, механизмы ассимиляции и аккомодации. - период сенсомоторного развития ребенка. Завершение данной стадии развития как появление психических представлений при отсутствии объекта или действия. - предоперационный период развития. Эгоцентризм мышления ребенка. Феномен несохранения как свойство мышления ребенка. Отсутствие у ребенка таких мыслительных операций как обратимость и дополнительность. - переход на стадию конкретных операций в возрасте 6 – 7 лет. Исчезновение феномена несохранения. Конкретный характер мышления ребенка на данной стадии. - период формальных операций (с 11 лет). Способность действовать с вероятностями и возможностями, использовать абстрактные понятия, рефлексировать свой собственный процесс мышления. - Критика взглядов Пиаже современными психологами. - психосексуальные стадии развития психики ребенка по Фрейду. Эрогенные зоны как источник чувственного удовольствия. Фиксация как неосознанная привязанность к той или иной эрогенной зоне.

			<ul style="list-style-type: none"> - специфика оральной стадии развития. Фиксация на оральной стадии и ее последствия для развития личности индивида. Роль эго на анальной стадии развития Характер фиксаций на данной стадии. - возникновение фаллической стадии развития к трем годам жизни ребенка. Комплекс Эдипа и комплекс Электры как формы фиксации в возрасте 3-4 лет. Их роль в личностном развитии ребенка. Период скрытого состояния в возрасте от 5 до 11 лет. Генитальная стадия развития. - восемь стадий психосоциального развития личности по Э. Эриксону. Стадия как этап развития, характеризуемый проблемой, приобретшей особую значимость для жизни индивида. - концепция морального развития человека по Лоренсу Кольбергу. Доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный уровни развития моральных суждений индивида.
3	3	Психология детства	<ul style="list-style-type: none"> - новорожденный. Безусловные рефлексы новорожденного как первоначальные способы приспособления к действительности. Комплекс оживления (второй месяц жизни) как специфическая эмоционально-двигательная реакция на взрослого. - психическое развитие младенца. Роль двигательной активности в развитии восприятия. Возникновение у младенца преднамеренных действий. Эмоциональное общение с взрослыми как ведущая деятельность младенческого возраста, ее роль в развитии ребенка. - ранний детский возраст. Основные факторы развития ребенка в раннем детском возрасте. Овладение прямой походкой. Изменения в восприятии, возникающие благодаря прямохождению Роль предметно-манипулятивной деятельности в познании окружающего мира и развитии речи. Роль взрослого в организации предметно-манипулятивной деятельности и возникновение у ребенка соотносящих и орудийных действий. - возникновение речи у ребенка. Ранний возраст как сензитивный период развития речи. Формирование словарного запаса у ребенка Периоды усвоения грамматического строя родного языка.

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления в раннем возрасте. Роль собственной деятельности ребенка и обучающего влияния взрослого на развитие мышления ребенка. Овладение орудийными действиями как показатель формирования обобщения в деятельности ребенка. - начальный этап формирования личности ребенка. Возникновение начальных форм самосознания. Кризис трех лет и его причины. -- Психология дошкольного детства. Новая социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве. Возрастание осознания собственного «Я». - сюжетно ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного детства. Роль игры в развитии символических действий, классифицирующего восприятия, произвольного внимания и произвольной памяти. Влияние игры на развитие речи. - развитие мышления в дошкольном возрасте. - развитие личности в дошкольном детстве. Понятие школьной зрелости в возрастной психологии? Длительность периода адаптации к школе у первоклассников. В чем у них проявляется адаптационный синдром? - новообразования, которые возникают у младшеклассника в результате его включения в ведущую деятельность данного возраста? - каков характер изменения когнитивных процессов в младшем школьном возрасте?
3	4	Психология подростка, юноши, взрослого	<ul style="list-style-type: none"> - что означает термин «пубертатный период» в отношении подросткового возраста? Каковы границы подросткового возраста и чем они определяются? - причины кризиса в подростковом возрасте с позиции воззрений Л.С. Выготского? - какие изменения в характере учебной деятельности присущи подростку по сравнению с младшим школьным возрастом? - когда начинается юность? С чем связаны трудности в определении верхней возрастной границы юности? - самоопределение в ранней юности? Каковы характеристики и ступени этого процесса? - феномен автономизации в ранней юности. Взаимоотношения старшеклассников с учителями Причины

			конфликтов между старшеклассниками и учителями.
--	--	--	---

2.2. Разделы модуля 1 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Лекций (час)	Лаб. работы (час)	Практ. семинар. занятия (час)	Самост. работа студентов (час)	Всего (час)	Формы контроля усвоения материала
3	1	Предмет возрастной психологии Теории развития в отечественной психологии	8	-		12	20	Кнр №1
3	2	Теории развития в зарубежной психологии		-	4	12	16	Кнр №1
3	3	Психология детства		-	4	12	16	Кнр №2
3	4	Психология подростка, юноши и взрослого человека		-	2	18	22	Кнр №2 Реф
		Итого за семестр	8	-	10	54	72	ПрАт Зачет

2.3. **Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

2.4. **Тематика курсовых работ**

Девиантное поведение подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к требованиям школьной жизни».

Гендерные особенности агрессивного поведения младших школьников. Профилактика агрессивности подростков

Развитие познавательной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности

Развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Становление учащихся старших классов как субъектов профессионального самоопределения

Формирование психологической устойчивости подростков, занимающихся в спортивной секции восточных единоборств.

Развитие учащихся начальной школы как субъектов учебной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в частной школе

Развитие прогностических способностей и упреждающего синтеза у курсантов университетов МВД России в процессе их обучения иностранному языку.

Проблемы агрессивного поведения подростков

Самооценка, уровень притязаний и характер агрессивных проявлений у подростков

Конфликтные ситуации в общении младшеклассников и психологические основы их разрешения

Гендерные различия в девиантном поведении подростков

Формирование асертивного поведения у учащихся младших классов.

Развитие учащихся младших классов как субъектов учебной деятельности

Проявления агрессивности в подростковой среде

Успешность овладения иноязычной речевой деятельностью и интеллектуальное развитие учащихся

Девиантное поведение подростков: причины и последствия.

Влияние семейной ситуации школьника на его агрессивность в школьной среде

Агрессивные проявления у подростков

Восприятие подростком своей семейной ситуации и его позиция в классном коллективе

Агрессивное поведение подростков

Интернет –зависимость у подростков

Психологические причины возникновения аддикций у подростков

Восприятие подростком своей семейной ситуации и его позиция в классном коллективе

Развитие ценностных ориентаций у старшеклассников.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	1	Предмет возрастной психологии. Теории развития в отечественной психологии	- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; - изучение теоретических вопросов для подготовки к проблемным лекциям; - изучение материала к дискуссии; - подготовка индивидуальных выступлений	12
	2	Теории развития в зарубежной психологии	- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; - подготовительная работа к семинарским занятиям; - изучение материала к дискуссии; - - подготовка к контрольной работе №1.	14
	3	Психология детства	- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; - подготовительная работа к семинарским занятиям; - подготовка индивидуальных выступлений; - подготовка к контрольной работе №2.	14
	4	Психология подростка, юноши и взрослого	- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной	14

	человека.	литературой по соответствующей проблематике; - изучение материала к дискуссии; - подготовка реферата по теме «Психология взрослого человека»;	
	Итого в семестре		54

3.2.График работы студента

3 семестр.

Форма оценочного средства	Усл Обозн.	Номер недели								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой	ВЧ	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Подготовка к семинарским занятиям						С	С	С	С	С
Контрольная работа	Кр						Кр	Кр	Кр	
Реферат	Р			Р					Р	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Райс Ф., Должин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство “Питер”, 2012. – 816 с. (1 вопрос: с. 3 – 24; 2,3 вопросы: с. 45 – 53; 4 вопрос: с. 93 – 100; 5 вопрос: с.167 – 180; вопрос 6: с. 756 - 773).

2.Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с. (1 вопрос: с. 3 – 10; 2,3 вопросы: с. 15 – 24; 4 вопрос: с. 56 – 78; 5 вопрос: с.89 – 120; вопрос 6: с. 167 - 173).

3.Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 351 с. (1 вопрос: с. 3 – 30; 2,3 вопросы: с. 64 – 83; 4 вопрос: с. 124 – 143; 5 вопрос: с.185 – 197; вопрос 6: с. 256 - 269).

4.Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2014. - 460 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

5.Личко, Андрей Евгеньевич.Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] : патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) / А. Е. Личко. - СПб. : Речь, 2010. - 256 с.

6. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога [Электронный ресурс] / С.Ю. Головин; АКАДЕМИК. - Режим доступа : [www. URL: http://psychology.academic.ru/](http://psychology.academic.ru/). - 13.04.2018.
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Зимняя. - Ростов н/Д, 1997.
8. Мамедов, Т.М. Теория личности в психологии [Электронный ресурс] / Т.М. Мамедов ; Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. - Режим доступа : [www. URL: http://www.jurnal.org/articles/2009/psih6.html](http://www.jurnal.org/articles/2009/psih6.html). - 11.04.2018.
9. Пастернак, Н.А. Психология воспитания [Текст] : учеб пособие для вузов / Н.А. Пастернак. - М. : Академия, 2008. - 224 с.
10. Караханова О. Ю. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности // Молодой ученый. — 2014. — №15. — С. 272-274.
11. «Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативной компетенции старшеклассников», Авторы: Мосина Алла Николаевна Худякова Татьяна Леонидовна, Журнал : [Педагогическое образование в России](#)», Выпуск № 1 / 2013.
12. «К проблеме неуверенности в себе в юношеском возрасте»; Журнал: Евразийский Союз Ученых; Выпуск № 8-4 (17) / 2015; Авторы статьи: Матвеева Мария Алексеевна, Самойленко Елена Валентиновна.
13. «Саморегуляция произвольной активности в период ранней юности»; Журнал : Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; Автор статьи: Левшунова Жанна Амирановна; Выпуск № 4 (22) / 2012.
14. «Личность в период ранней юности: особенности ценностно-смысловой сферы и совладающего поведения». Автор: Ковальская Ольга Сергеевна, Журнал [«Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова»](#). Серия [«Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика»](#), Выпуск № 2 / том 18 / 2012
15. « Роль педагогической поддержки в самоопределении старшеклассников». Автор: Шустова Инна Юрьевна, журнал «Отечественная и зарубежная педагогика», Выпуск № 5 (20) / 2014.

16.«К проблеме неуверенности в себе в юношеском возрасте»; Журнал: Евразийский Союз Ученых; Выпуск № 8-4 (17) / 2015; Авторы статьи: Матвеева Мария Алексеевна, Самойленко Елена Валентиновна.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Вопросы к контрольной работе №1 по возрастной психологии для студентов 2 курса института иностранных языков

1. История появления и становления возрастной психологии, источники ее возникновения.
2. Предмет возрастной психологии как изменения в психике и поведении растущего ребенка.
3. Главная проблема возрастной психологии – соотношение социального и природного факторов в развитии. История взглядов и современное понимание взаимодействия природы и культуры в развитии ребенка.
4. Теория культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского. Сущность и процесс развития высших психических функций. Движущие силы развития.
5. Критика стадий развития по К. Бюлеру. Стадия культурного развития человека по Л.С. Выготскому. Возникновения жеста как пример возникновения высшей психической функции номер один.
6. Общий генетический закон культурного развития.
7. Взаимодействие в развитии социального и биологического по Л.С. Выготскому.
8. Л.С. Выготский и проблема соотношения содержания обучения и развития. Понятие актуального развития и понятие зоны ближайшего развития. Как они выявляются? Как следует строить обучение, чтобы оно вело за собой развитие?
9. Понимание развития как процесса присвоения (А.Н. Леонтьев) общественно-исторического опыта человечества через усвоение различных видов деятельности.
10. Причины развития и главное условие развития.
11. Предпосылки развития
12. Развитие психики ребенка при нарушении деятельности отдельных анализаторов.. Возможности развития слепоглухого ребенка
13. Этапы и стадии возрастного развития. Концепция возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину. Принцип историзма и принцип развития психики в деятельности как основополагающие принципы возрастной периодизации.
14. Понятие ведущего вида деятельности и его роль в развитии. Этапы развития ребенка по Д.Б. Эльконину.
15. Понимание процесса перехода ребенка с одного возрастного этапа на другой в концепции Д.Б. Эльконина.
16. Кризисы в развитии.. Сензитивные периоды в развитии ребенка
17. Понятие стадии развития в теории Жана Пиаже. Схемы как строительные блоки интеллектуального развития. Развитие интеллекта ребенка как переход от простых к более сложным схемам через механизмы ассимиляции и аккомодации.
18. Период сенсомоторного развития ребенка по Жану Пиаже. Что является знаком перехода на новую стадию развития.
19. Предоперационный период развития по Ж. Пиаже. Феномен несохранения как свойство мышления ребенка.
20. Стадия конкретных операций в возрасте по Ж. Пиаже.. Период формальных операций.. Критика взглядов Пиаже современными психологами.
21. Психосексуальные стадии развития психики ребенка по Фрейду.
22. Специфика оральной и анальной стадий развития по З. Фрейду . Характер фиксаций на данных стадиях развития.

22. Фаллическая стадия развития. Комплекс Эдипа и комплекс Электры как формы фиксации в возрасте 3-4 лет, их роль в личностном развитии ребенка. Период скрытого состояния и генитальная стадия развития.
23. Восемь стадий психосоциального развития личности по Э. Эриксону. Стадия как этап развития, характеризуемый проблемой, приобретшей особую значимость для жизни индивида. Позитивное и негативное разрешение проблемы возраста.
24. Младенчество, второй год жизни, возраст от 3 до 5 лет, возраст от 6 лет до завершения полового созревания – дайте краткую характеристику проблем каждой из четырех стадий психосоциального развития по Э. Эриксону.
25. Охарактеризуйте пятую стадию (от 16 до 21 года) психосоциального развития по Э. Эриксону.
26. Ранняя зрелость - шестая стадия развития, седьмая стадия – средний возраст, восьмая стадия – старость по Э. Эриксону. Дайте их краткие характеристики.
27. Концепция морального развития человека по Лоренсу Кольбергу. Какие уровни и стадии выделяет Л. Кольберг?.
28. Метод исследования моральных суждений. Гендерные различия в характере моральных суждений у людей.

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ 2. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Семестры	
		№4	часов
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20	20	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	108	108	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	108	108	
Курсовая работа	КП		
	КР	18	18
Другие виды СРС:	-	-	
рефераты	15	15	
Контрольные работы	15	15	
Подготовка к семинарским занятиям	15	15	
Подготовка к дискуссии	15	15	
Конспектирование источников	15	15	
Доклады	15	15	
<i>СРС в период сессии</i>	36	36	
Подготовка к экзамену	36	36	
Вид промежуточной аттестации			
	ЭКЗАМЕН		
ИТОГО: Общая трудоемкость часов	180 ч.	180 ч.	

						(час)		
4	1	Предмет педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.	4		4	21	29	Кнр №1
4	2	Основные тенденции и психологические принципы современного образования	4		4	21	29	Кнр №2
4	3	Научение и учебная деятельность	8		4	22	34	Кнр №3
4	4	Психологические проблемы воспитания			4	22	26	Реф
4	5	Педагогическая деятельность и психология учителя			4	22	26	Реферат ПрАт Экзамен
		Итого	16		20	108	144	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Тематика курсовых работ

Девиантное поведение подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к требованиям школьной жизни».

Гендерные особенности агрессивного поведения младших школьников. Профилактика агрессивности подростков

Развитие познавательной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности

Развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Становление учащихся старших классов как субъектов профессионального самоопределения

Формирование психологической устойчивости подростков, занимающихся в спортивной секции восточных единоборств.

Развитие учащихся начальной школы как субъектов учебной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в частной школе

Развитие прогностических способностей и упреждающего синтеза у курсантов университетов МВД России в процессе их обучения иностранному языку.

Проблемы агрессивного поведения подростков

Самооценка, уровень притязаний и характер агрессивных проявлений у подростков

Конфликтные ситуации в общении младшеклассников и психологические основы их разрешения

Гендерные различия в девиантном поведении подростков
Формирование асертивного поведения у учащихся младших классов.
Развитие учащихся младших классов как субъектов учебной деятельности
Проявления агрессивности в подростковой среде
Успешность овладения иноязычной речевой деятельностью и интеллектуальное развитие учащихся
Девиантное поведение подростков: причины и последствия.
Влияние семейной ситуации школьника на его агрессивность в школьной среде
Агрессивные проявления у подростков
Восприятие подростком своей семейной ситуации и его позиция в классном коллективе
Агрессивное поведение подростков
Интернет – зависимость у подростков
Психологические причины возникновения аддикций у подростков
Восприятие подростком своей семейной ситуации и его позиция в классном коллективе
Развитие ценностных ориентаций у старшеклассников.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. *Виды СРС*

№ сем естра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
4	1.	Предмет педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.	-Подготовка конспектов -Подготовка к семинарским занятиям -Подготовка к дискуссии -контрольная работа -Реферат -Доклад -Курсовая работа	3 3 3 3 3 3 3
4	2.	Основные тенденции и психологические принципы современного образования	-Подготовка конспектов -Подготовка к семинарским занятиям -Подготовка к дискуссии -контрольная работа -Реферат -Доклад -Курсовая работа	3 3 3 3 3 3 3
4	3.	Научение и учебная деятельность	-Подготовка конспектов -Подготовка к семинарским занятиям -Подготовка к дискуссии -контрольная работа -Реферат -Доклад -Курсовая работа	3 3 3 3 3 3 4
4	4	Психологические проблемы воспитания	-Подготовка конспектов -Подготовка к семинарским занятиям -Подготовка к дискуссии -контрольная работа -Реферат -Доклад -Курсовая работа	3 3 3 3 3 3 4
4	5	Педагогическая деятельность и психология учителя	-Подготовка конспектов -Подготовка к семинарским занятиям -Подготовка к дискуссии -контрольная работа -Реферат -Доклад -Курсовая работа	3 3 3 3 3 3 4

3.2.График работы студента

4 семестр.

Форма оценочного средства*	Усл. обозн.	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка конспектов	К																		
Подготовка к семинарским занятиям										С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
Контрольная работа	Кр											Кр			Кр		Кр		
Подготовка к дискуссии	Д	Д								Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Реферат	Р					Р					Р								Р
Курсовая работа	Курс			Курс			Курс			Курс			Курс			Курс			Курс

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Райс Ф., Должин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство “Питер”, 2012. – 816 с. (1 вопрос: с. 3 – 24; 2,3 вопросы: с. 45 – 53; 4 вопрос: с. 93 – 100; 5 вопрос: с.167 – 180; вопрос 6: с. 756 - 773).
2. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с. (1 вопрос: с. 3 – 10; 2,3 вопросы: с. 15 – 24; 4 вопрос: с. 56 – 78; 5 вопрос: с.89 – 120; вопрос 6: с. 167 - 173).
3. [Молчанов С.В.](#) Психология подросткового и юношеского возраста. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 351 с. (1 вопрос: с. 3 – 30; 2,3 вопросы: с. 64 – 83; 4 вопрос: с. 124 – 143; 5 вопрос: с.185 – 197; вопрос 6: с. 256 - 269).
- 4.Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2014. - 460 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
- 5.Личко, Андрей Евгеньевич. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] : патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) / А. Е. Личко. - СПб. : Речь, 2010. - 256 с.
- 6.Головин, С.Ю. Словарь практического психолога [Электронный ресурс] / С.Ю. Головин; АКАДЕМИК. - Режим доступа : [www. URL: http://psychology.academic.ru/](http://www.URL: http://psychology.academic.ru/). - 13.04.2018.
- 7.Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Зимняя. - Ростов н/Д, 1997.
- 8.Мамедов, Т.М. Теория личности в психологии [Электронный ресурс] / Т.М. Мамедов ; Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. - Режим доступа : [www. URL: http://www.jurnal.org/articles/2009/psih6.html](http://www.URL: http://www.jurnal.org/articles/2009/psih6.html). - 11.04.2018.
- 9.Пастернак, Н.А. Психология воспитания [Текст] : учеб пособие для вузов / Н.А. Пастернак. - М. : Академия, 2008. - 224 с.

10. Караханова О. Ю. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности // Молодой ученый. — 2014. — №15. — С. 272-274.
11. «Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативной компетенции старшеклассников», Авторы: Мосина Алла Николаевна Худякова Татьяна Леонидовна, Журнал : [Педагогическое образование в России](#)», Выпуск № 1 / 2013.
12. «К проблеме неуверенности в себе в юношеском возрасте»; Журнал: Евразийский Союз Ученых; Выпуск № 8-4 (17) / 2015; Авторы статьи: Матвеева Мария Алексеевна, Самойленко Елена Валентиновна.
13. «Саморегуляция произвольной активности в период ранней юности»; Журнал : Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; Автор статьи: Левшунова Жанна Амирановна; Выпуск № 4 (22) / 2012.
14. «Личность в период ранней юности: особенности ценностно-смысловой сферы и совладающего поведения». Автор: Ковальская Ольга Сергеевна, Журнал [«Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия «Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика»](#), Выпуск № 2 / том 18 / 2012
15. «Роль педагогической поддержки в самоопределении старшеклассников». Автор: Шустова Инна Юрьевна, журнал «Отечественная и зарубежная педагогика», Выпуск № 5 (20) / 2014.
16. «К проблеме неуверенности в себе в юношеском возрасте»; Журнал: Евразийский Союз Ученых; Выпуск № 8-4 (17) / 2015; Авторы статьи: Матвеева Мария Алексеевна, Самойленко Елена Валентиновна.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Контрольная работа №1 по педагогической психологии и психологии обучения иностранным языкам в школе для студентов 2 курса института иностранных языков

1. Дайте развернутое определение учебной деятельности и ее основных характеристик.
2. Что является предметом и средствами учебной деятельности?
3. Способы, продукт и результат учебной деятельности.
4. Мотивация учебной деятельности. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности. Развитие внутренней учебной мотивации. Как формируется познавательный мотив (по А.Н. Леонтьеву).
5. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Две стороны усвоения – интериоризация и экстериоризация.
6. Разъясните такой фактор прочности усвоения как смысловая организованность воспринимаемого учеником материала.
7. Разъясните такие факторы прочности усвоения как личностная значимость и эмоциональное отношение школьника к учебному материалу.
8. Разъясните такой фактор прочности усвоения как включенность материала в цель деятельности.
9. Опишите три подхода к организации усвоения учебного материала.
10. Точка зрения В.В. Давыдова на структуру учебной деятельности и учебная задача как компонент учебной деятельности.
11. Учебная задача как учебная речевая ситуация при обучении иностранному языку. Ее отличия от жизненного реального общения.
12. Проблемность учебных речевых ситуаций при обучении иностранному языку Уровни проблемности учебных речевых ситуаций.

13. Проблемность учебных речевых ситуаций в связи с трудностями распределения внимания на содержание и форму речевого высказывания (первый, второй и третий уровни проблемности).
14. Учебные действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий на уроке иностранного языка.
15. Учебные предметные, или аспектные, действия. Аспектные действия и формирование и формулирование мысли на уроке иностранного языка.
16. Критерии сформированности языкового и речевого навыка.
17. Действие контроля и оценки в учебной деятельности школьника.
18. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения и овладения. Можно ли рассматривать речевую деятельность как самостоятельный вид деятельности?
19. Предмет речевой деятельности. Иерархия смысловых связей в высказывании.
20. Средства речевой деятельности. Как происходит овладение языковыми средствами при обучении иностранному языку.
21. Способы речевой деятельности. Кратко опишите их.
22. Психологические механизмы речевой деятельности: общефункциональные и собственно речевые.
23. Психологический механизм осмысления в продукции и рецепции. Приемы осмысления.
24. Память как общефункциональный механизм речевой деятельности. Долговременная и кратковременная виды памяти, их роль в осуществлении речевой деятельности.
25. Опережающее отражение как психологический механизм в рецептивных видах речевой деятельности (вероятностное прогнозирование).
26. Как формировать вероятностное прогнозирование у школьника?
27. Опережающее отражение в продуктивных видах речевой деятельности (упреждающий синтез). Упреждающий синтез внутри слова.
28. Упреждающий синтез внутри предложения.
29. Упреждающий синтез при создании письменного текста. Две негативные тенденции мешающие упреждающему синтезу при говорении и письме
30. При каких условиях урок иностранного языка выступает как учебная деятельность, а при каких – как совокупность отдельных учебных действий

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при	Семестр	Количество экземпляров

п/п		изучении разделов		В библи отеке	На кафед ре
1.	Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119428&sr=1 (дата обращения: 27.04.2018).	1, 2, 3, 4	3	ЭБС	4
2.	Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. - М. : Юрайт, 2017. - 493 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA (дата обращения: 14.04.2018).	1, 2, 3, 4	4	ЭБС	
3.	Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (дата обращения: 27.04.2018).	1, 2, 3, 4, 5	4	ЭБС	-
4.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD (дата обращения: 30.04.2018).	1, 2, 3, 4, 5	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год			Используе тся при изучении разделов	Семес тр	Количество экземпляров	
						В библиот еке	На кафе дре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Выготский, Л. С. Собрание сочинений			1,2,3,4	3,4	ЭБС	

	[Электронный ресурс] . Т. 1 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 928 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81389 (дата обращения: 13.01.2018).				
2	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс] . Т. 2. / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1095 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81386 (дата обращения: 13.01.2018).	1,2,3,4	3,4	ЭБС	
3	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс] . Т. 3-4 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 953 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393 (дата обращения: 13.01.2018).	1,2,3,4	3,4	ЭБС	
4	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс] . Т. 5 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008.. - 804 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81397 (дата обращения: 13.01.2018).	1,2,3,4	3,4	ЭБС	
5	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 6 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - Т. 6. - 815 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81402 (дата обращения: 23.04.2018)		3,4	ЭБС	
6	Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения [Текст] : в 2 т. Т. 2 / А. Н. Леонтьев; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьева, А. В. Петровского . - Москва : Педагогика, 1983. - 320 с.	1,2	3,4	6	1
7	Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения [Текст] : в 2 т. Т. 1 / А. Н. Леонтьев; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьева, А. В. Петровского. - Москва : Педагогика, 1983. - 392 с.	1-2	4	6	
8	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – 2-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (дата обращения: 30.04.2018).	1,2,3,4	3,4	ЭБС	
9	Гуружапов, В. А. Педагогическая	3.4	4	ЭБС	0

	психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. – Москва : Юрайт, 2017. – 493 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA (дата обращения: 30.04.2018).				
11	Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический ун-т (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (дата обращения: 27.04.2018).	1,2	4	ЭБС	1
12	Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для XXI века / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2003. – 384 с.	1, 2, 3, 4, 5	4	6	4
13	Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И. А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 1991. – 221 с.	1, 2	4	6	-
14	Психология развития, возрастная психология [Электронный ресурс] : для студентов вузов : учебное пособие / С. И. Самыгин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487 (дата обращения: 30.04.2018).	1,2	3	ЭБС	0
15	Рабочая книга школьного психолога [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва: Просвещение, 1991. – 303 с.	2,3	4	6	0

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносный экран

7. Образовательные технологии (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .

1. Использование на семинарских и лекционных занятиях слайд-презентаций.
2. Возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
3. Проверка самостоятельной работы студентов (рефераты, семинарские разработки) через посредство электронной почты.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов программы.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11.Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» и МОДУЛЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» и МОДУЛЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет возрастной психологии. Теории развития в отечественной психологии	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-7	зачет
2.	Теории развития в зарубежной психологии	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-7	
3	Психология детства	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-7	
4.	Психология подростка, юноши, взрослого	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-7	
5.	Предмет педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-7	экзамен
6.	Основные тенденции и психологические принципы современного образования	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-7	
7.	Научение и учебная деятельность	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-7	
8	Психологические проблемы воспитания	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-7	
9	Педагогическая деятельность и психология учителя	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-7	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» И МОДУЛЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2,	Способен осуществлять обучение,	Ориентирован в теоретических и практических	ОПК-2 31

	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	знаниях, относящихся к возрастной психологии Умеет использовать данные знания при решении социальных и профессиональных задач Владеет методами изучения учащихся	ОПК-2 У1 ОПК-2 В1
ОПК-3	Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает психологические теории обучения и воспитания, методы исследования учащихся Умеет конкретно применять данные теории методы изучения Владеет методами психолого-педагогического сопровождения развития детей	ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
ПК-2,	Способность использовать современные методы и технологии обучения	Знает содержание основных психологических теорий обучения Умеет использовать современные методики при помощи информационных технологий Владеет методами построения психолого-педагогического исследования	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает о возрастных особенностях детей, социальной ситуации развития каждого возраста, своих собственных профессионально значимых личностных качествах Умеет использовать данное знание для организации психолого-педагогического взаимодействия с учащимися и коллегами по работе Владеет способами диагностики возрастных особенностей детей класса	ПК-6 З1 ПК-6 У1 ПК-6 В1
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество	Знает о принципах организации детского коллектива, класса	ПК-7 З1

обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	закономерностях развития учебной мотивации школьников Умеет организовывать сотрудничество учащихся класса Владеет способами диагностики уровня развития способностей детей и их познавательной мотивации	ПК-7 У1 ПК-7 В1
---	--	------------------------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ПО МОДУЛЮ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(ЗАЧЕТ)**

№№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История появления и становления возрастной психологии. Предмет возрастной психологии как изменения в психике и поведении растущего ребенка. Соотношение социального и природного факторов в развитии ребенка.	ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
2	Л.С. Выготский (1896 – 1934 г.г.) и его роль в становлении возрастной психологии. Теория культурно-исторического развития психики ребенка.	ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
3	Л.С. Выготский и проблема соотношения содержания обучения и развития. Понятие актуального развития и понятие зоны ближайшего развития. Как следует строить обучение, чтобы оно вело за собой развитие?	ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
4	Причины условия и предпосылки развития с позиций современной психологии. Понимание развития как процесса присвоения (А.Н. Леонтьев) общественно-исторического опыта человечества, накопленного в предметах материальной и духовной культуры. Развитие в условиях сенсорных дефектов.	ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
5	Этапы и стадии возрастного развития. Принципы возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Возникновение кризиса в развитии как обострение противоречий между отношениями и возможностями ребенка. Сензитивные периоды в развитии ребенка.	ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
6	Теория когнитивного развития ребенка Жана Пиаже.	ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1

		ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
7	Психосексуальные стадии развития психики ребенка по З.Фрейду.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
8	Восемь стадий психосоциального развития личности по Э. Эриксону. Стадия как этап развития, характеризуемый проблемой, приобретающей особую значимость для жизни индивида.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
9	Концепция морального развития человека по Лоренсу Кольбергу.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
10	Психическое развитие младенца. Достижения в развитии первого года жизни.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
11	Достижения в развитии ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет. Основные факторы развития ребенка в раннем детском возрасте. Овладение прямой походкой. Роль взрослого в организации предметно-манипулятивной деятельности и возникновение у ребенка соотносящих и орудийных действий. Кризис трех лет.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
12	Ранний возраст как сензитивный период развития речи. Развитие мышления в раннем возрасте. . Роль инструкции взрослого в развитии наглядно-действенного мышления ребенка.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
13	Новая социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве. Сюжетно ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного детства. Развитие личности в дошкольном детстве.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
14	Понятие школьной зрелости в возрастной психологии? Виды школьной зрелости. Какие стороны школьной зрелости могут быть обнаружены у дошкольника при изучении его тестом Керна-Иирасека?	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
15	Младший школьный возраст. Длительность периода адаптации к школе у первоклассников. В чем у них проявляется адаптационный синдром? По какой причине дети, поступившие в первый класс, испытывают школьные страхи?	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
16	Какие новообразования возникают у младшеклассника в результате его включения в ведущую деятельность	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1

	данного возраста?	ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
17	Каков характер изменения когнитивных процессов в младшем школьном возрасте?	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
18	Подростковый период, его место в общем развитии и границы. Проблема кризиса в подростковом возрасте.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
19	Различные подходы к пониманию кризиса и путей его решения в зарубежной психологии. Причины кризиса в подростковом возрасте с позиции воззрений Л.С. Выготского?	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
20	Какие изменения в характере учебной деятельности присущи подростку по сравнению с младшим школьным возрастом?.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
21	Как изменятся интеллектуальное развитие подростка? Проблемы общения подростка со сверстниками. Развитие личности подростка	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
22	Когда начинается юность? С чем связанные трудности в определении верхней возрастной границы юности?	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
23	Самоопределение в ранней юности. Каковы характеристики и ступени этого процесса?	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
24	В отношениях с взрослыми у юношей и девушек появляется феномен автономизации. В чем суть и каковы его виды?	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
25	В чем изменился характер взаимоотношений старшеклассников с учителями по сравнению с подростками и младшеклассниками?	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология» (модуль Возрастная психология) (Таблица 2.5 рабочей программы модуля).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО МОДУЛЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ЭКЗАМЕН))

№№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии.	ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК731, У1, В1

2.	Теоретические основы педагогической психологии. Положение Л.С. Выготского об обучении как условии и главном средстве психического и в целом личностного развития ребенка.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
3.	Опора на зону ближайшего развития как основной принцип построения развивающего обучения. Положение о движущих силах психического развития ребенка и о социальной ситуации развития каждого возрастного этапа (Л.С. Выготский).	ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1
4.	Методы исследования и построение психолого-педагогического эксперимента в педагогической психологии.	ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1
5.	Методы исследования в педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент в педагогической психологии. Его основные характеристики и отличие от эмпирических методов исследования.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
6.	Этапы проведения психолого-педагогического эксперимента и схемы его реализации.	ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1
7.	Психологические основы традиционного обучения.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1
8.	Характеристики традиционного обучения по Н.Ф. Талызиной, его достоинства и недостатки	ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
9.	Линейное программированное обучение по Б. Скиннеру	ОПК-2 31,У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
10.	Разветвленное программированное обучение по Н. Кроудер	ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1
11.	Теория поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину и Н.Ф. Талызиной.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
12.	Проблемное обучение как средство целенаправленного формирования мышления по А.М. Матюшкину	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
13.	Теория формирования теоретического обобщения в	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1

	обучения учащихся младших классов В.В. Давыдова.	ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
14.	Личностно-деятельностный подход в обучении иностранному языку И. А. Зимней. Личностная и деятельностная компоненты личностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.	ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
15.	Понятие о научении, обучении, учении и учебной деятельности. .Виды научения, их развитие в онтогенезе	ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
16.	Психологические факторы успешности научения (свойства ученика, учителя и учебного материала).	ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
17.	Общая и деятельностная характеристики учебной деятельности.	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
18.	Средства и способы учебной деятельности. Продукт и результат учебной деятельности.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
19.	Структура и специфика учебной деятельности, ее компоненты.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
20.	Структура учебной деятельности по В.В. Давыдову И Д.Б. Эльконину.	ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
21.	Мотивация учебной деятельности. Развитие внутренней мотивации учебной деятельности.	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
22.	Учебная задача как главный компонент учебной деятельности.	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
23.	Учебная задача как учебная речевая ситуация при обучении иностранному языку. .Проблемность учебных речевых ситуаций при обучении иностранному языку.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
24.	Учебные действия. Виды учебных действий.	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
25.	Учебные предметные или аспектные действия при обучении иностранному языку. Аспектные действия и формирование и формулирование мысли при обучении иностранному языку.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1

26.	Критерии сформированности языкового и речевого навыка.	ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1
27.	Действие контроля и оценки в учебной деятельности.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
28.	Усвоение – центральное звено учебной деятельности. От чего зависит прочность усвоения? Как управлять усвоением? .Ступени усвоения по В.А. Крутецкому.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
29.	Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения и овладения. Предмет речевой деятельности. Иерархия смысловых связей в высказывании	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
30.	Средства речевой деятельности. Способы речевой деятельности.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
31.	Психологические механизмы речевой деятельности. Осмысление в рецепции и продукции.	ОПК-2 31,У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
32.	Память как общефункциональный механизм речевой деятельности.	ОПК-2 31,У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
33.	Оперативная память в речевой деятельности	ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1
34.	Опережающее отражение в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности.	ОПК-2 31,У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
35.	Как формировать вероятностное прогнозирование у школьников, изучающих иностранный язык?	ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1
36.	Упреждающий синтез внутри слова и внутри предложения.	ОПК-2 31,У1, В1 ОПК-3 31,У1,В1 ПК-7 31, У1, В1 ОПК-2 31,У1, В1
37.	Упреждающий синтез при создании письменного текста.	ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
38.	Психологические причины неуспеваемости школьников.	ОПК-2 31,У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
39.	Природные особенности ребенка и трудности учения.	ОПК-3 31,У1,В1 ПК-2 31, У1, В1
40.	Как помочь учащимся со слабой и инертной нервной системой, учитывая проявления свойств их нервных	ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1

	процессов в учебной деятельности	
41.	Понятие о воспитании в педагогической психологии.	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
42.	Воспитание как целенаправленное формирование личности..	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
43.	Теория развития личности в деятельностном подходе как психологическая основа процесса воспитания.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
44.	Понятие о качестве личности как единстве ее мотивов и форм поведения	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
45.	. Деятельность как основа развития личности.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
46.	Развитие личности школьника в семье и коллективе сверстников.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1
47.	Профессиональная подготовка и самоподготовка учителя иностранного языка.	ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
48.	Педагогические функции учителя.	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
49.	Профессиональные способности учителя иностранного языка.	ОПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1 ПК-7 31, У1, В1
50.	Профессионально значимые качества личности учителя иностранного языка.	ОПК-3 31, У1, В1 ПК-2 31, У1, В1 ПК-6 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология» (модуль Педагогическая психология) (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с

практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.