

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ РИТОРИКИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки - «Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы риторики» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование знаний и навыков в области культуры речи и риторики на иностранном языке;
- совершенствование опыта межличностной и профессиональной коммуникации;
- подготовка к восприятию частных филологических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Основы риторики» относится к вариативной части профессионального цикла Б.1.В.ДВ.11.2.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс иностранного языка (1-5 семестры)

Иностранный язык

Основы языкознания

Лексикология

Теоретическая грамматика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Теория и практика перевода

газетный язык бизнеса и политики

Способы передачи модальности в тексте

Кроме того, полученные знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы, а также для продолжения обучения в магистратуре по профилю получаемого образования.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	-основные закономерности построения текстов разных функциональных стилей и типов -сновные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в устном и письменном высказывании)	-воспроизводить связные высказывания (тексты) опираясь на правила синтаксиса -анализировать сложные связные высказывания (тексты), относящиеся к разным функциональным стилям, адекватные разным ситуациям общения.	-навыком синтаксического развертывания высказывания - основными теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики текста
2	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	-законы построения высказываний и текста на иностранном языке - основные закономерности построения текста в соответствии со стилистическими нормами	-использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях. -анализировать и воспроизводить связные высказывания (тексты) опираясь на правила, принятые в данном функциональном стиле	-навыками построения текста разной сложности и стилистической окраски. -стратегиями построения связного текста.
3	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (ПСК-1);	-основы ораторского искусства - основные риторические приемы выделения и акцентуации смысла высказывания	-соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи -варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией	- дискурсивными стратегиями, и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений -Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы риторики»

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование знаний и навыков в области культуры речи и риторики на иностранном языке;
- совершенствование опыта межличностной и профессиональной коммуникации;
- подготовка к восприятию частных филологических дисциплин.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p>Знать --основные закономерности построения текстов разных функциональных стилей и типов</p> <p>-сновные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в устном и письменном высказывании)</p> <p>Уметь</p> <p>-воспроизводить связные высказывания (тексты) опираясь на правила синтаксиса</p> <p>-анализировать сложные связные высказывания (тексты), относящиеся к разным функциональным стилям, адекватные разным ситуациям общения.</p> <p>Владеть</p> <p>-навыком синтаксического</p>	<p>Традиционные и интерактивные занятия:</p> <p>Самостоятельная работа</p>	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знает основные закономерности построения текста</p> <p>Умеет анализировать и воспроизводить связные высказывания (тексты) опираясь на правила синтаксиса</p> <p>Владеть основными навыками построения связного текста с учетом особенностей английского синтаксиса</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает основные закономерности построения текстов разных функциональных стилей и типов</p> <p>умеет анализировать и воспроизводить сложные связные высказывания (тексты), относящиеся к разным функциональным стилям, адекватные разным ситуациям общения.</p> <p>Владеет навыком построения связного текста разной сложности и стилистической окраски.</p>

		развертывания высказывания - основными теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики текста			
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать -законы построения высказываний и текста на иностранном языке - основные закономерности построения текста в соответствии со стилистическими нормами Уметь -использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях. -анализировать и воспроизводить связные высказывания (тексты) опираясь на правила, принятые в данном функциональном стиле Владеть -навыками построения текста разной сложности и стилистической окраски. -стратегиями построения связного текста.	Традиционные и интерактивные занятия:	Зачет	Пороговый уровень Знает основные закономерности построения текста в соответствии со стилистическими нормами Умеет анализировать и воспроизводить связные высказывания (тексты) опираясь на правила, принятые в данном функциональном стиле Владеть стратегиями построения связного текста. Повышенный уровень Знает основные закономерности построения текстов разных функциональных стилей и типов умеет анализировать и воспроизводить сложные связные высказывания (тексты), относящиеся к разным функциональным стилям, адекватные разным ситуациям общения в соответствии с современной литературной нормой. Владеет навыками построения текстов разной сложности и стилистической окраски
Общепрофессиональные и профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного	Знать 1.основы ораторского искусства 2. основные риторические приемы выделения и акцентуации смысла высказывания Уметь	Традиционные и интерактивные занятия:	Зачет	Пороговый уровень способен высказать свою мнение по предложенной теме; способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке;

	<p>анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (ПСК-1);</p>	<p>1. соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи</p> <p>2. варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией</p> <p>Владеть</p> <p>1. дискурсивными стратегиями, и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений</p> <p>2. Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий</p>		<p>способен создать стройное и аргументированное монологическое высказывание по предложенной теме.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен обсудить произведение литературы, аргументировано доказывая свою точку зрения по различным вопросам;</p> <p>способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при анализе предложенного рассказа;</p> <p>способен сравнить различные подходы к обсуждаемой проблеме, дать им оценку и составить собственное суждение.</p>
--	---	---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестр №6
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе:		
СРС в семестре:		
подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия	15	15
подготовка письменного задания	15	15
подготовка к устному выступлению (тренировка изучаемых риторических приемов)	15	15
Подготовка к зачету	9	9
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации: зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестр а	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Культура речи и риторика как речеведческие дисциплины. Основные этапы развития риторики.	Развернутый письменный комментарий к предложенным афоризмам о риторике
6	2	Общение и коммуникация. Законы общения.	Творческое домашнее задание на применение определенных законов общения
6	3	Невербальные средства и оптимизация общения	Сообщение по темам «Невербальные сигналы в общении», «Национальные особенности невербальной коммуникации», «Мимика и ее роль в общении», «Жест как средство невербальной коммуникации» и т.п. (по желанию и выбору студента)
6	4	Виды речевой деятельности.	Творческое домашнее задание

		Устная и письменная речь. Публичное выступление	
6	5	Культура устной и письменной речи. Требования культуры речи и риторики к произношению.	Работа с орфоэпическим словарем.
6	6	Богатство и разнообразие как коммуникативные качества речи	Творческое домашнее задание (редактирование текста в аспекте его коммуникативных качеств).
6	7	Практика реализации словообразовательных и лексических норм современного русского литературного языка	Конспект (тематика и материал конспектируемого материала уточняется и распределяется на занятиях).
6	8	Практика реализации синтаксических норм современного русского языка	Конспект (тематика и материал конспектируемого материала уточняется и распределяется на занятиях).
6	9	Итоговое зачетное занятие	

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)		
			ПЗ	СРС	всего
1	2	3.	4.	5.	6.
6	1	Культура речи и риторика как речеведческие дисциплины. Основные этапы развития риторики.	2	11	13
6	2	Общение и коммуникация. Законы общения.	2	11	13
6	3	Невербальные средства и оптимизация общения	2	11	13
6	4	Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Публичное выступление	2	11	13
6	5	Культура устной и письменной речи. Требования культуры речи и риторики к произношению.	2	11	13
6	6	Богатство и разнообразие как коммуникативные качества речи	2	11	13
6	7	Практика реализации словообразовательных и лексических норм современного русского литературного языка	2	11	13
6	8	Практика реализации синтаксических норм современного русского языка	2	11	13
6	9	Итоговое зачетное занятие	2	2	4
ИТОГО			18	90	108

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
6	1	Культура речи и риторика как речеведческие дисциплины. Основные этапы развития риторики.	Подготовка к устному собеседованию Подготовка письменного задания Подготовка устного выступления Подготовка к зачету	3 3 3 2
6	2	Общение и коммуникация. Законы общения.	Подготовка к устному собеседованию Подготовка письменного задания Подготовка устного выступления Подготовка к зачету	3 3 3 2
6	3	Невербальные средства и оптимизация общения	Подготовка к устному собеседованию Подготовка письменного задания Подготовка устного выступления Подготовка к зачету	3 3 3 2
6	4	Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Публичное выступление	Подготовка к устному собеседованию Подготовка письменного задания Подготовка устного выступления Подготовка к зачету	3 3 3 2
6	5	Культура устной и письменной речи. Требования культуры речи и риторики к произношению.	Подготовка к устному собеседованию Подготовка письменного задания Подготовка устного выступления Подготовка к зачету	3 3 3 2
6	6	Богатство и разнообразие как коммуникативные качества речи	Подготовка к устному собеседованию Подготовка письменного задания Подготовка устного выступления Подготовка к зачету	3 3 3 2
6	7	Практика реализации словообразовательных и лексических норм современного русского литературного языка	Подготовка к устному собеседованию Подготовка письменного задания Подготовка устного выступления Подготовка к зачету	3 3 3 2
6	8	Практика реализации синтаксических норм современного русского языка	Подготовка к устному собеседованию Подготовка письменного задания Подготовка устного выступления Подготовка к зачету	3 3 3 2
6	9	Итоговое зачетное занятие	Подготовка к зачету	2
ИТОГО				90

3.2. График работы студента

Не предусмотрен.

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Языкознание.ру [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 2.02.2018) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).

Linguists [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, содержит список других сетевых ресурсов).

Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).

Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International)).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Написание контрольных работ /рефератов не предусмотрено.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Колкер, Я. М. Как сделать высказывание точным и выразительным [Текст] : теория и практика обучения говорению на иностранном языке / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова. – М. : Научная книга, 2009. – 352 с.	1-9	6	12	10
2	Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – (Cogito ergo sum). – Библиогр.: с. 420-429. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680 (дата обращения: 09.02.2018)	1-9	6	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров
---	---	------------------------------------	---------	--------------------

				в библиотеке	на кафедре
1	Каверин, Б. И. Ораторское искусство [Электронный ресурс] = Oratory (the art of public speaking) : [учебное пособие для вузов] / Б. И. Каверин, И. В. Демидов. – Москва : ЮНИТИ, 2015. – 255 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114430 (дата обращения: 20.02.2018)	1-9	6	ЭБС	-
2	Любичева, Е. В. Основы теории текста [Электронный ресурс] : учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е. В. Любичева; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : ИСПиП, 2015. - 120 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438764 (дата обращения: 19.02.2018)	1-9	6	ЭБС	-
3	Риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. - Москва : Юрайт, 2017. - 430 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC (дата обращения: 20.04.2018).	1-9	6	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
- 11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Самостоятельная работа

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)

- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

не предусмотрено

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Цель практического занятия по иностранному языку как группового занятия заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных заданий, содержащихся в конспекте в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.</p> <p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, реферат, конспект, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории английского языка и методике его преподавания.3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании учащимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ, РАЗВИТИИ ЧУВСТВА</p>

	ВЗАИМОПОНИМАНИЯ МЕЖДУ НАРОДАМИ, А ТАКЖЕ В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ, УСИДЧИВОСТИ, РАБОТЫ СО СЛОВАРЁМ.
Эссе	<p>Обдумайте предложенную тему и составьте план эссе.</p> <p>Эссе по иностранному языку показывает не только уровень знания языка, но и способность аргументировать. Подкрепите мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными.</p> <p>Определите подходящий стиль написания эссе.</p> <p>Используйте слова-связки, вводные слова. Для эссе — это важные звенья, которые связывают между собой предложения, образуя логичную цепочку ваших мыслей.</p> <p>Используйте разнообразную лексику и грамматику в рамках изученных тем. Избегайте повторений слов, используйте синонимы и парафраз.</p>
Зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.</p> <p>На зачет выносятся 2 задания:</p> <p>1. Построение монологического высказывания (описательного, повествовательного, объяснительного).</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Культура речи и риторика как речеведческие дисциплины. Основные этапы развития риторики.	ОК-4, ОК-6, ПСК-1	Зачет
2	Общение и коммуникация. Законы общения.		
3	Невербальные средства и оптимизация общения		
4	Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Публичное выступление		
5	Культура устной и письменной речи. Требования культуры речи и риторики к произношению.		
6	Богатство и разнообразие как коммуникативные качества речи		
7	Практика реализации словообразовательных и лексических норм		
8	Практика реализации синтаксических норм современного русского языка		
9	Итоговое зачетное занятие		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность коммуникации устной письменной формам русском иностранном языках для решения задач межличностного и	Знать	
		основные закономерности построения текстов разных функциональных стилей и типов	ОК4 31
		основные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в устном и письменном высказывании)	ОК4 32
		уметь	
		воспроизводить связные высказывания (тексты) опираясь на правила синтаксиса	ОК4У1
		анализировать сложные связные высказывания (тексты), относящиеся к разным	ОК4 У2

	межкультурного взаимодействия	функциональным стилям, адекватные разным ситуациям общения.	
		Владеть	
		навыком синтаксического развертывания высказывания	OK4B1
		основными теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики текста	OK4 B2
OK-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать	
		законы построения высказываний и текста на иностранном языке	OK631
		основные закономерности построения текста в соответствии со стилистическими нормами	OK632
		уметь	
		использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях.	OK6Y1
		анализировать и воспроизводить связные высказывания (тексты) опираясь на правила, принятые в данном функциональном стиле	OK6Y2
		владеть	OK6B1
		стратегиями построения связного текста.	OK6B2
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (ПСК-1)	<i>Знать:</i>	
		-основы ораторского искусства	ПСК-1 31
		-основные риторические приемы выделения и акцентуации смысла высказывания	ПСК-1 32
		<i>Уметь</i>	
		-соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи	ПСК-1 У1
		-варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией	ПСК-1 У2
		<i>Владеть:</i>	
		-дискурсивными стратегиями, и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений	ПСК-1 В1
	-Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий	ПСК-1 В2	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Построение монологического высказывания (описательного, повествовательного, объяснительного).	OK4 32, OK4 У1, OK4 В2, OK6 У1, OK6 В2 , ПСК1 31, ПСК1 У2, ПСК1 В1, ПСК1 В2

Примерные темы для построения монологического высказывания:

Инструкция: *Complete the utterance. You are expected to explain the notion introduced, by means of the expository strategies suggested.*

Пример 1: *This is a good world.*
(Enumerate the aspects that make it good.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине "Основы риторики" (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

При оценке развертывания собственного высказывания учитывается логика построения монолога, аргументированность при выражении собственной точки зрения, разнообразие лексических и грамматических средств, объем высказывания, его фонетическое оформление, а также беглость речи.

«ЗАЧТЕНО»	<p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики в рамках изученной тематики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует заданной теме, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание).</p>