

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор Института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«История становления государства и государственности в
стране изучаемого иностранного языка»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки - «Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Целью освоения дисциплины «История становления государства и государственности в стране изучаемого иностранного языка» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;
- формирование умений использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «История становления государства и государственности в стране изучаемого иностранного языка» относится к вариативной части цикла Б1.В.ДВ.2.2.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также должны знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами в вузе:

1. «История»
2. «Практический курс иностранного языка» (1-6 семестры)
3. «История и культура страны изучаемого иностранного языка»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

Т.к. дисциплина читается в завершающем 9м семестре, студенты могут интегрировать полученные знания и умения в параллельно изучаемой дисциплине «Практикум по культуре речевого общения», а также при написании ВКР.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); | -основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка - географические и культурные особенности стран изучаемого языка - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка | -определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях | - навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны |
| 2. | ОК-5 | готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) | -психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны -пути преодоления этих различий | -решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия | -навыками работы в группе, в коллективе - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог |
| 3. | ОПК-1 | Осознание социальной значимости своей будущей | -современную систему социально значимых | -осознавать роль, значение будущей профессии | -навыками определения мотивации |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---|
| | | профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ценностных ориентаций - социально-культурные функции и значение педагогической профессии. | -формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности - определять мотивы профессиональной деятельности. | профессиональной деятельности - анализа и сопоставления социально-значимых ценностных ориентаций |
| 4 | ПСК-2 | способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2); | -основные термины дисциплины - языковые культурные реалии стран изучаемого языка | -анализировать статистические данные - критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме. | -Умением интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением |

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История становления государства и государственности в стране изучаемого иностранного языка»

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;
- формирование умений использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|-------|--|
| ОК-2 | <p>обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);</p> | <p>Знать: - основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка - географические и культурные особенности стран изучаемого языка/ общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка Уметь: -определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях Владеть: - навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны</p> | <p>Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов</p> | Зачет | <p>Пороговый уровень: Знает основные вехи исторического, политического, экономического и культурного развития США. Имеет представление о современном политическом, экономическом и культурном состоянии Великобритании Знаком с основными понятиями из сферы культуры, искусства страны изучаемого языка</p> <p>Повышенный уровень Знает исторические, политические, экономические и культурные процессы, происходящие в Великобритании Умеет описать современное политическое, экономическое и культурное состояние Великобритании и соотнести описанное с происходящими историческими процессами Владеет толерантным отношением к различиям в строе и культуре между странами.</p> |
| ОК-5 | <p>готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе обладать способностью работать в</p> | <p>Знать: -психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий Уметь</p> | <p>Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов</p> | Зачет | <p>Пороговый уровень Знает традиции и обычаи носителей стран изучаемого языка Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных ситуациях Владеет: культурой мышления, способностью к анализу, обобщения информации</p> <p>Повышенный уровень</p> |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|-------|---|
| | команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) | -решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия Владеть: -навыками работы в группе, в коллективе - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог | | | Знает, в чем состоят различия и сходства исторических и культурных процессов в странах изучаемого языка и родной страны. Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях. Владеет способностью к постановке целей и выбору путей их достижения. |
| | | Профессиональные компетенции: | | | |
| Индекс | Формулировка | | | | Пороговый повышенный |
| ОПК1 | Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: -современную систему социально значимых ценностных ориентаций - социально-культурные функции и значение педагогической профессии. Уметь: -осознавать роль, значение будущей профессии/ формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности - определять мотивы профессиональной деятельности. Владеть: навыками определения мотивации профессиональной | Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов | Зачет | Пороговый уровень Знает социальную значимость своей профессии в диалоге культур. Умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня в профессиональной деятельности Владеет навыками определения мотивации профессиональной деятельности. Повышенный уровень Знает географическое положение США Ландшафты, реки и озера. Климат. Население стран изучаемого языка. Умеет готовить связное монологическое высказывание по различным разделам |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|-------|---|
| | | деятельности. | | | дисциплины; адаптировать аутентичные тексты изучаемого языка и умеет объяснить их в рамках семинарского занятия. Умеет определять ценность полученных знаний по данной дисциплине для будущей профессии. |
| ПСК-2 | способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2); | <p>Знать: -способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p> <p>Уметь: анализировать статистические данные -критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.</p> <p>Владеть: -Умением интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением</p> | Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов | Зачет | <p>Пороговый уровень: Знает основные аспекты иностранного языка и правила владения им в различных ситуациях. Умеет использовать основные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности. Владеет основными навыками коммуникации в иноязычной среде.</p> <p>Повышенный уровень: Знает языковые средства общения на иностранном языке (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) и правила оперирования ими; социокультурную специфику страны изучаемого языка. Умеет использовать различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №9 |
|---|---------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 28 | 28 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Семинары (С) | 14 | 14 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 80 | 80 |
| В том числе: | | |
| СРС в семестре: | | |
| Внеаудиторное чтение | 12 | 12 |
| подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях | 12 | 12 |
| Подготовка к тестированию | 12 | 12 |
| Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике | 16 | 16 |
| Подготовка к защите электронного реферата-презентации | 16 | 16 |
| Подготовка к зачету | 12 | 12 |
| СРС в период сессии: | | |
| | | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 108 ч. | 108 ч. |
| | 3 з.е. | 3 з.е. |

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------|-----------|---|---|
| 9 | 1. | Географическое разнообразие Америки. | Основные культурные регионы и их краткая характеристика: Новая Англия, Нью-Йорк, Среднеатлантический регион, Юго-восточный регион, Средний Запад, регион Скалистых гор, Юго-западный регион, Тихоокеанский северо-западный регион и Аляска, Калифорния и Гавайи. Влияние географического разнообразия на американское общество. |
| 9 | 2. | Формирование американской нации и американской культуры | Колониальный период. Американская революция и война за независимость. Индустриальная революция в Америке. Социальная и географическая мобильность людей. Гражданская война: Реконструкция Юга. Промышленный рост на рубеже XIX-XX веков. Закрытие границы. Первая мировая война, ее влияние на общество. Двадцатые годы: век джаза, ренессанс в Гарлеме, сухой закон, «потребительская культура». Экономический кризис и Великая депрессия. Реформы Ф. Рузвельта. Вторая мировая война, ее влияние на |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | | экономику и общество. Пятидесятые годы: политика Эйзенхауэра, рост «потребительской культуры», переезд в пригороды, повышение рождаемости. Война в Корее, маккартизм. Возникновение молодежной контркультуры: битники. Шестидесятые и семидесятые годы: политика Джона Кеннеди и Линдона Джонсона, борьба за гражданские права, Мартин Лютер Кинг. Развитие молодежной контркультуры: хиппи. Восемидесятые и девяностые годы. Отношения с Советским Союзом и с Россией. Готовность к переменам. |
| 9 | 3. | Этническое и социальное разнообразие США и Основные американские ценности. | Краткая характеристика различных этнических групп и взаимоотношений между ними: коренные американцы, афро-американцы, иммигранты из Европы, Азии и Латинской Америки. Причины иммиграции. Основные волны иммиграции. Религиозное разнообразие США: наиболее распространенные религии, государственная политика в религиозных вопросах. Роль женщин и феминистское движение. Обусловленность образа жизни американского народа историческими, геополитическими и экономическими особенностями развития США. Идеал личной свободы, индивидуализм. Равенство возможностей, соревновательность. Культ труда и материального достатка. Американская мечта. |
| 9 | 4. | Политическое и экономическое устройство США | Декларация независимости и Конституция. Эффективность американской Конституции, Билль о правах, поправки. Три ветви власти и их взаимодействие. Устройство Конгресса, функции президента, типы судов. Политические партии, выборы. Местное самоуправление. Традиции свободного предпринимательства. Роль правительства в организации экономической жизни. Малый бизнес. Престиж бизнеса и идеал состоятельности. Крупнейшие корпорации. Производство, распределение, потребление. Стоимость и качество жизни. Профсоюзы. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт. |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--------------------------------------|---|----|---------|-------|--|
| | | | Л | С | СР С | всего | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 9 | 1 | Географическое разнообразие Америки. | 2 | 2 | 20 | 24 | 1-2 нед: Посещение лекций и семинаров, собеседование, контроль внеаудиторного чтения, доклад, реферат-презентация, тест |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| 9 | 2 | Формирование американской нации и американской культуры | 4 | 4 | 20 | 28 | 3-6 нед: Посещение лекций и семинаров, собеседование, контроль внеаудиторного чтения, доклад, реферат-презентация, тест |
| 9 | 3 | Этническое и социальное разнообразие США и Основные американские ценности. | 4 | 4 | 20 | 28 | 7-10 нед: Посещение лекций и семинаров, собеседование, контроль внеаудиторного чтения, доклад, реферат-презентация, тест |
| 9 | 4 | Политическое и экономическое устройство США | 4 | 4 | 20 | 28 | 11-14 нед: Посещение лекций и семинаров, собеседование, контроль внеаудиторного чтения, доклад, реферат-презентация, тест |
| ИТОГО | | | 14 | 14 | 80 | 108 | |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--------------------------------------|---|-----------------------|
| 1. | 2. | 3. | 4 | 5 |
| 9 | 1 | Географическое разнообразие Америки. | Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка доклада по изучаемой тематике. Подготовка реферата-презентации Подготовка к тестированию | 3 3 4 4 3 |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------|
| | | | Подготовка к зачету | 3 |
| 9 | 2 | Формирование американской нации и американской культуры | Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка доклада по изучаемой тематике. Подготовка реферата-презентации Подготовка к тестированию Подготовка к зачету | 3 3 4 4 3 3 |
| 9 | 3 | Этническое и социальное разнообразие США и Основные американские ценности. | Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка доклада по изучаемой тематике. Подготовка реферата-презентации Подготовка к тестированию Подготовка к зачету | 3 3 4 4 3 3 |
| 9 | 4 | Политическое и экономическое устройство США | Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка доклада по изучаемой тематике. Подготовка реферата-презентации Подготовка к тестированию Подготовка к зачету | 3 3 4 4 3 3 |
| | | ИТОГО 9 сем. | | 80 |

3.2. График работы студента

семестр №9

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|--------------|---|----|---|----|---|----|---|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Собеседование | С | | С | | С | | С | | С | | С | | С | | С |
| Внеаудиторное чтение | Вч | Вч | | Вч | | Вч | | Вч | | Вч | | Вч | | Вч | |
| Тестирование письменное | Т | | Т | | | | Т | | | | Т | | | | Т |
| Подготовка устных докладов | Д | Д | | | Д | | | | Д | | | | Д | | |
| Электронный реферат-презентация | Р | | Р | | | Р | | | | Р | | | | Р | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. **learnenglish** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<https://www.britishcouncil.org?> свободный (дата обращения: 14.02.2018) – Официальный сайт Британского консульства, на котором представлены статьи об истории, экономике, политике, культуре Великобритании. Статьи представлены на английском языке, разделены тематически, охватывают как исторические так и современные аспекты культуры Великобритании.
2. **uk.ru** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:www.uk.ru, свободный (дата обращения: 2.02.2018) - Сайт о Великобритании (Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии) - ее истории, географии, экономики, политике, образовании, культуре, религии и спорте.
3. **Linguistic.ru** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<http://linguistic.ru/>, свободный (дата обращения: 14.02.2018) - Сайт содержит много оригинальной информации по страноведению и культурологии США и Великобритании. Информация постоянно обновляется. Есть чат, возможна обратная связь.
4. **BBC.com** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<http://www.bbc.com/>, свободный (дата обращения: 6.02.2018) – Официальный сайт компании BBC, содержащий мировые новости, информацию об исторических фактах, культуре Великобритании и США в частности. Сайт на иностранном языке.
5. **USAGov** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<https://www.usa.gov/history>, свободный (дата обращения: 2.02.2018) - Официальный сайт правительства США, в котором содержатся архивные документы, изложена краткая история Северной Америки, представлена Конституция на английском языке
6. **History.com** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<http://www.history.com/>, свободный (дата обращения: 12.03.2018) - Портал о мировой истории, содержащий краткий обзор истории США и Великобритании, информацию об исторических личностях, видеофайлы, викторины и интерактивные игры, помогающие в изучении истории.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Список тем рефератов-презентаций

1. Причины миграции европейцев Америку.
2. Колониальный период.
3. Важнейшие даты в истории США
4. Американская революция и война за независимость.
5. Индустриальная революция в Америке. Реконструкция Юга.
6. Промышленный рост на рубеже XIX-XX веков.
7. Первая мировая война, ее влияние на общество
8. Двадцатые годы: век джаза, ренессанс в Гарлеме, сухой закон, «потребительская культура».
9. Экономический кризис и Великая депрессия.
10. Реформы Ф. Рузвельта.
11. Вторая мировая война, ее влияние на экономику и общество.
12. Пятидесятые годы: политика Эйзенхауэра, рост «потребительской культуры», переезд в

- пригороды, повышение рождаемости.
13. Маккартизм.
 14. Возникновение молодежной контркультуры: битники.
 15. Шестидесятые и семидесятые годы: политика Джона Кеннеди и Линдона Джонсона
 16. Мартин Лютер Кинг и борьба за гражданские права.
 17. Развитие молодежной контркультуры: хиппи.
 18. Восьмидесятые и девяностые годы. Отношения с Советским Союзом и с Россией.
 19. Взаимоотношения между этническими группами: коренные американцы, афро-американцы, иммигранты из Европы, Азии и Латинской Америки.
 20. Причины иммиграции в США. Основные волны иммиграции.
 21. Религиозное разнообразие США: наиболее распространенные религии, государственная политика в религиозных вопросах.
 22. Роль женщин и феминистское движение.
 23. Идеал личной свободы и «Американская мечта».
 24. Декларация независимости и Конституция.
 25. Три ветви власти в США и их взаимодействие.

Требования к устному сообщению по подготовленному реферату-презентации

Презентация должна служить наглядным материалом, иллюстрирующим содержание устного сообщения на английском языке по теме и включать ключевые слова/ фразы/ предложения, а также схемы, таблицы, иллюстрации, аудио и видео файлы. Презентация может оформляться анимационными эффектами, *помогающими* восприятию информации, и может содержать гиперссылки.

Содержание сообщения должно быть *рассказано*, а не *прочитано* студентом с опорой на материал презентации.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

| № | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Беляева, Е. С. Поговорим о Великобритании [Текст] = Let's Talk About Britain : учебно-методическое пособие / Е. С. Беляева; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2014. – 120 с. | 1-4 | 9 | 12 | - |
| 2 | Зуева, И. В. История и культура стран изучаемых языков (английский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Зуева. – Москва; Пятигорск : КноРус; Пятигорский гос. лингвистический университет, 2016. – 161 с. – Заглавие с титул. экрана. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919868 (дата обращения: 8.01.2018) | 1-4 | 9 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| № | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Английский язык для гуманитариев. Американская культура сквозь призму кино [Электронный ресурс] = English for Humanities. US Culture through Feature Films : учебно-методическое пособие / Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М. В. Ломоносова; [сост. С. А. Суслонова, Е. Ю. Меньшикова, А. Г. Новоселова]. – Архангельск : САФУ, 2014. – 112 с. – (Иностранные языки для профессии). – Библиогр.: с. 111. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436150 (дата обращения: 21.02.2018) | 1-4 | 9 | ЭБС | - |
| 2 | Вильданова, Г. А. Краткая история Великобритании [Электронный ресурс] = A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г. А. Вильданова, О. В. Павлова. – Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. – 86 с. – Библиогр.: с. 84-85. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=362967 (дата обращения: 20.01.2018) | 1-4 | 9 | ЭБС | - |
| 3 | Ласица, Л. А. Great Britain : geography, politics, culture [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Л. А. Ласица, О. В. Евстафияди; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2013. – 129 с. – Библиогр.: с. 125-127. – рек. Ученым советом . – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239 (дата обращения: 20.02.2018) | 1- | 9 | ЭБС | - |
| 4 | Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение Англии [Текст] = English Cultural Studies : учебное пособие / Н. Н. Михайлов. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 208 с. | 1-4 | 9 | 6 | - |
| 5 | Этнография Великобритании и США [Текст] : учебно-методическое пособие / РГУ им. С. А. Есенина; [сост. О. А. Карасева [и др.]]. – Рязань : РГУ, 2016. – 152 с. | 1-4 | 9 | 6 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znaniium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Самостоятельная работа

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.
- видео-класс для самостоятельного просмотра.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
не требуется.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------------------|---|
| Лекция | <p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия (семинары) | <p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p> |
| Устный доклад | <p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p> |
| Подготовка электронных презентаций | <p>Последовательность создания презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации. <p>В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений), 2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25, |

3. Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,
4. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием *двух или трех шрифтов*. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации недостаточно.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Тестирование

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).

При выполнении теста

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания. |
| Подготовка к зачету | <p>Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета содержится в данной программе (см. п. 4.2)</p> <p>В преддверии зачета преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p> |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Географическое разнообразие Америки. | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2 | зачет |
| 2. | Формирование американской нации и американской культуры | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2 | зачет |
| 3 | Этническое и социальное разнообразие США и Основные американские ценности. | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2 | зачет |
| 4 | Политическое и экономическое устройство США | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2 | зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|--|---|-----------------|
| ОК- 2 | обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2) | Знать: | |
| | | 1. основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; | ОК2 31 |
| | | 2. географические и культурные особенности стран изучаемого языка; | ОК2 32 |
| | | 3. общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка | ОК2 33 |
| | | Уметь: | |
| | | 1. определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка | ОК2 У1 |
| | | 2. выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка | ОК2 У2 |
| | | 3. занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях | ОК2 У3 |
| | | Владеть: | |
| | | 1. навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка | ОК2 В1 |
| 2. навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной | ОК2 В2 | | |

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| | | страны | |
| ОК-5 | готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) | <i>Знать</i> | |
| | | 1. психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива | ОК5 31 |
| | | 2. культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны; | ОК5 32 |
| | | 3. пути преодоления этих различий | ОК5 33 |
| | | <i>Уметь:</i> | |
| | | 1. решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью | ОК5 У1 |
| | | 2. эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия | ОК5 У2 |
| | | <i>Владеть:</i> г | |
| | | 1. навыками работы в группе, в коллективе | ОК5 В1 |
| | | 2. способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог | ОК5 В2 |
| ОПК-1 | Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <i>Знать:</i> | |
| | | 1. современную систему социально значимых ценностных ориентаций | ОПК1 31 |
| | | 2. социально-культурные функции и значение педагогической профессии | ОПК1 32 |
| | | <i>Уметь</i> | |
| | | 1. осознавать роль, значение будущей профессии | ОПК1 У1 |
| | | 2. формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности | ОПК1 У2 |
| | | 3. определять мотивы профессиональной деятельности. | ОПК1 У3 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | 1. навыками определения мотивации профессиональной деятельности | ОПК1 В1 |
| | | 2. анализа и сопоставления социально-значимых ценностных ориентаций | ОПК1 В2 |
| ПСК-2 | Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2); | <i>Знать:</i> | |
| | | 1. основные термины дисциплины | ПСК2 31 |
| | | 2. языковые культурные реалии стран изучаемого языка | ПСК2 32 |
| | | <i>Уметь</i> | |
| | | 1. анализировать статистические данные | ПСК2 У1 |
| | | 2. критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме. | ПСК2 У2 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | 1. Умением интегрироваться в чужую культуру | ПСК2 В1 |
| | | 2. критическим мышлением | ПСК2 В2 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1 | Colonization of Northern America. | ОК5 31, ОПК1 31 |
| 2 | Native Americans | ОПК1 31, ОПК1 У1 |
| 3 | The first settlements of colonists | ОК2 32, ОПК1 32 |
| 4 | The reasons for colonization of America. | ОПК1 31, ОПК1 В2 |
| 5 | The rivalry of european countries in colonization of the bew continent | ОК2 В1, ОК2 33 |
| 6 | The formation of a new nation. | ОПК1 32, ПСК2 В1 |
| 7 | The origin of slavery in America | ОК2 В2, ОПК1 У2 |
| 8 | Boston Tea Party and its role in the formation of a new state | ОПК1 В1, ОК2 У1, |
| 9 | The history of the USA (18 th century). | ОПК1 У1, ОК5 33, |
| 10 | The history of the USA (19 th century). | ОК2 32, ОПК1 32 |
| 11 | The history of the USA (20 th century). | ОПК1 31, ОПК1 В2 |
| 12 | The Problem of Immigration | ОПК1 У3, ПСК2 31 |
| 13 | The main cultural regions: the location, the most important cities, places of interest. | ОК5 У1, ОПК1 31 |
| 14 | The reasons for ethnic and social diversity of American society. | ОК2 33, ОПК1 32 |
| 15 | The exploration of the continent. The "frontier experience" and its influence on the American nation. | ОК2 У2, ПСК2 В1 |
| 16 | The United States of America, its constituent parts and national symbols. | ОПК1 31, ОПК1 В2 |
| 17 | Religion in the USA. | ОК2 В1, ОК2 33 |
| 18 | Civil war in the USA. | ОПК1 32, ПСК2 В1 |
| 19 | Legislative branch in the USA. | ОК2 В2, ОПК1 У2 |
| 20 | Judicial branch in the USA. | ОПК1 В1, ОК2 У1, |
| 21 | Executive branch in the USA | ОПК1 У1, ОК5 33, |
| 22 | Political parties in the USA | ОК2 В2, ПСК2 В2 |
| 23 | .Most famous American presidents | ОК5 В1, ОПК1 В1 |
| 24 | Word famous Americans | ОПК1 31, ОПК2 В2 |
| 25 | Historically bound traditions and customs in the USA. | ОК2 В2, ОПК1 У2 |

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История становления государства и государственности в стране изучаемого иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

| | |
|----------------------------|--|
| <p>«ЗАЧТЕНО»</p> | <p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</p> |
| <p>«НЕ ЗАЧТЕНО»</p> | <p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> |

