

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор Института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СЛОВО ДАЛЕКОЕ И БЛИЗКОЕ »

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки - «Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Слово далекое и близкое» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- ознакомление студентов с особенностями словарного состава английского языка.
- создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Слово далекое и близкое» относится вариативной части блока Б1.ДВ.4.1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Практический курс иностранного языка» (1 сем.)
- «Иностранный язык»
- «Культура речи».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данным курсом:

- «Практический курс иностранного языка» (3-6 сем.)
- «Лексикология»
- «Зарубежная литература»
- «Стилистика»
- «Практикум по КРО»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4	-основные понятия лексики -основные понятия этимологии	- отбирать лексику в различных формах и видах устной речи на иностранном языке - отбирать лексику в различных формах и видах письменной коммуникации на иностранном языке	- различными способами вербальной коммуникации - различными способами невербальной коммуникации
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	- основные лексические явления, характерные для профессиональной устной речи - основные лексические явления, характерные для профессиональной письменной речи	- составлять небольшие по объему устные монологи - составлять небольшие по объему письменные речевые произведения	- навыками монологической речи с использованием наиболее употребительных лексических средств - навыками диалогической речи с использованием наиболее употребительных лексических средств
	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2)	-основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения -пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Слово далекое и близкое»					
Целью освоения дисциплины «Слово далекое и близкое» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление студентов с особенностями словарного состава английского языка; • создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин. 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия лексики -основные понятия этимологии <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать лексику в различных формах и видах устной речи на иностранном языке - отбирать лексику в различных формах и видах письменной коммуникации на иностранном языке 	<p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовка к написанию эссе.</p>	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать базовые принципы построения синтаксически и лексически правильного высказывания; - уметь корректно использовать основные лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал текущего периода обучения; - владеть изученными грамматическими правилами для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать все синтаксические нормы построения английского утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения - уметь четко излагать свою точку зрения по проблеме, логично выстраивая высказывание, опираясь на примеры и факты, ссылаясь на личный опыт и фоновые знания, владеть различными формами устной и письменной речи;

		Владеть - различными способами вербальной коммуникации - различными способами невербальной коммуникации			- владеть варьировать изученные структуры и модели в соответствии с ситуацией общения;
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать - основные лексические явления, характерные для профессиональной устной речи - основные лексические явления, характерные для профессиональной письменной речи Уметь - составлять небольшие по объему устные монологи - составлять небольшие по объему письменные речевые произведения Владеть - навыками монологической речи с использованием	Практические занятия. Самостоятельная работа. Подготовка к написанию эссе.	Зачет	ПОРОГОВЫЙ: - знать основные коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке; - уметь использовать нормы этикета, принятые в инокультурной среде в типичных коммуникативных ситуациях; - уметь при консультативной поддержке использовать типичные сценарии речевого взаимодействия ПОВЫШЕННЫЙ: - уметь использовать различные модели речевого поведения на иностранном языке и осуществлять выбор этих моделей в ситуациях, типичных для урока и для профессионального общения, - владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).

		<p>наиболее употребительных лексических средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диалогической речи с использованием наиболее употребительных лексических средств 			
ПСК-2	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2)</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения - пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности - выстраивать грамматически, лексически и 	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа. Подготовка к написанию эссе.</p>	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные разделы иностранного языка (лексики, грамматики, синтаксиса, стилистики) - основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения - пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения - уметь анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания для анализа и адаптации текстов на иностранном языке, а также для достижения коммуникативных целей в заданной ситуации общения на иностранном языке; - выстраивать грамматически, лексически и стилистически

		<p>стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации</p> <p>Владеть -вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения</p> <p>-коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений</p>			<p>правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения; - владеть набором коммуникативных тактик, которые подразумевает практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносятся с набором коммуникативных задач и намерений
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №2
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>		
подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия	16	16
Внеаудиторное чтение	10	10
Подготовка к написанию эссе	10	10
Подготовка к зачету	18	18
<i>СРС в период сессии:</i>		
Вид промежуточной аттестации: зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	1	Слово: его форма, значение, особенности употребления. Правила работы с одноязычным словарем.	Понятие «слово» как основополагающее понятие (аксиома) в лингвистике. Различные определения слова и их недостатки. Структура слова в современной науке. Различные классификации слов. Происхождение слов. Языковые свойства слова. Виды одноязычных словарей. Правила работы с одноязычным словарем.
2	2	Денотативное значение слова и коннотативное значение слова	Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность. Виды лексического значения слова. Денотативное и коннотативное значение. «Семиотический треугольник» Слово — Понятие — Вещь, С. К. Огден и И. А. Ричардс.

2	3	Компоненты коннотативного значения: эмоциональный, оценочный, экспрессивный, стилистический, прагматический	Понятие коннотация. Коннотация как разновидность прагматической информации, отражающей не сами предметы и явления, а определённое отношение к ним. Семантические или стилистические элементы. Виды коннотации.
2	4	Особенности лексической сочетаемости слов.	Понятие «валентность слов». Виды валентности: по количеству необходимых при глаголе валентных элементов; по отношению к лингвистическим характеристикам связи; по степени важности наличия
2	5	Понятие синонимии. Типы синонимов.	Синонимы в лингвистике. Классификация синонимов. «Грамматические синонимы». Пути появления синонимов. Синонимы в таксономии
2	6	Синонимические ряды различных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных).	Синонимия как языковое явление. Многоаспектность изучения синонимии в современной лингвистике. Состав синонимического ряда. Когнитивные особенности синонимического ряда глагольных номинаций в английском и русском языках. Сравнительная характеристика синонимических рядов.
2	7	Понятие антонимии. Типы антонимов.	Типология антонимических отношений. Градуальные антонимы. Стилистические функции антонимов. Антонимы в поэзии
2	8	Понятие омонимии. Типы омонимов.	Омонимия и полисемия. Классификация. Оморфемы. Омонимы, омофоны, омографы, и омоформы. Роль омонимов в языке
2	9	Тезаурус и построение высказывания.	Виды построения тезаурусов. Тезаурус как основа для наполнения баз знаний систем искусственного интеллекта.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ПЗ	СРС	всего	
1	2	3.	4.	5.	6.	7.

2	1	Слово: его форма, значение, особенности употребления. Правила работы с одноязычным словарем.	2	6	8	1 нед: Индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения
2	2	Денотативное значение слова и коннотативное значение слова	2	6	8	2 нед: Индивидуальное собеседование, написание эссе
2	3	Компоненты коннотативного значения: эмоциональный, оценочный, экспрессивный, стилистический, прагматический	2	6	8	3 нед: Индивидуальное собеседование, внеаудиторное чтение,
2	4	Особенности лексической сочетаемости слов.	2	6	8	4 нед: Индивидуальное собеседование, написание эссе
2	5	Понятие синонимии. Типы синонимов.	2	6	8	5 нед: Индивидуальное собеседование, внеаудиторное чтение,
2	6	Синонимические ряды различных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных).	2	6	8	6 нед: Индивидуальное собеседование, написание эссе
2	7	Понятие антонимии. Типы антонимов.	2	6	8	7 нед: Индивидуальное собеседование, внеаудиторное чтение, написание эссе
2	8	Понятие омонимии. Типы омонимов.	2	6	8	8 нед: Индивидуальное собеседованиевнеаудиторное чтение,
2	9	Тезаурус и построение высказывания.	2	6	8	9 нед. написание эссе, письменное тестирование
		ИТОГО	18	54	72	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ се ме ст ра	№ ра зд ел а	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
2	1	Слово: его форма, значение, особенности употребления. Правила работы с одноязычным словарем.	Подготовка к устному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к зачету	2 2 2
2	2	Денотативное значение слова и коннотативное значение слова	Подготовка к устному собеседованию Подготовка к написанию эссе. Подготовка к зачету	2 2 2
2	3	Компоненты коннотативного значения: эмоциональный, оценочный, экспрессивный, стилистический, прагматический	Подготовка к устному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к зачету	2 2 2
2	4	Особенности лексической сочетаемости слов.	Подготовка к устному собеседованию Подготовка к написанию эссе. Подготовка к зачету	2 2 2
2	5	Понятие синонимии. Типы синонимов	Подготовка к устному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к зачету	2 2 2
2	6	Синонимические ряды различных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных).	Подготовка к устному собеседованию Подготовка к написанию эссе. Подготовка к зачету	2 2 2
2	7	Понятие антонимии. Типы антонимов.	Подготовка к устному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к написанию эссе. Подготовка к зачету	2 2 2 2
2	8	Понятие омонимии. Типы омонимов.	Подготовка к устному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к зачету	2 2 2
2	9	Тезаурус и построение высказывания.	Подготовка к написанию эссе. Подготовка к зачету	2 2

ИТОГО в семестре	54

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Собеседование	С	С	С	С	С	С	С	С	С	
Внеаудиторное чтение	Ч	Ч		Ч		Ч		Ч	Ч	
Эссе	Э		Э		Э		Э	Э		Э
Подготовка к зачету	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 2.02.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов.В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

2)Learn English Best! [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный логарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

3) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>, /, свободный (дата обращения: 12.02.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире

экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

5) Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International)).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Написание контрольных работ /рефератов не предусмотрено.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Character and Appearance [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мурманский государственный гуманитарный университет ; авт.-сост. Т. Н. Лисицына, М. М. Кремлева. - Мурманск : МАГУ, 2016. - 84 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438838 (дата обращения: 30.01.2018).	1-9	2	ЭБС	
2	Daily Routine. Domestic Chores [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Кобцева. - Мурманск : Мурманский государственный гуманитарный университет, 2016. - 87 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438874 (дата обращения:	1-9	2	ЭБС	

	30.04.2018).1-9				
3	Данчевская, О. Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] = English for Cross-Cultural and Professional Communication : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 192 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (дата обращения: 20.01.2018).	1-9	2	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Арнольд. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2014. - 376 с.	1-9	2	6	-
2	Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии [Текст] = A Practical Course in English Lexicology : учебное пособие / И. В. Зыкова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	1-9	2	6	-
3	Швыдка, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник / Л. И. Швыдка. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта: Наука, 2016. - 696 с.	1-9	2	6	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой

точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа:

http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Самостоятельная работа

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

не предусмотрено

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Подготовка к устному собеседованию по конспектам занятия	Выполнение заданий конспекта. Работа с текстами (поиск необходимых лексических единиц, анализ особенностей их употребления). Стилистические ограничения по использованию. Составление собственных высказываний с использованием изучаемых лексических единиц.
Внеаудиторное чтение	Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации. Это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста, состоящий в интерпретации текста, которая в свою очередь подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Чтение является и целью (формирование, развитие и совершенствование умения извлекать

	информацию из текстов различных по стилю и жанру), и средством обучения (пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала).
Эссе	Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласна с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.
Подготовка к тестированию	При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).
Зачет	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы. На зачет выносятся тест и письменный перевод с русского языка на английский на материале лексики домашнего чтения (Типы заданий см. Фонд оценочных средств).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Слово: его форма, значение, особенности употребления. Правила работы с одноязычным словарем.	ОК-4, ОПК-5, ПСК-4	Зачет
2	Денотативное значение слова и коннотативное значение слова		
3	Компоненты коннотативного значения: эмоциональный, оценочный, экспрессивный, стилистический, прагматический		
4	Особенности лексической сочетаемости слов.		
5	Понятие синонимии. Типы синонимов		
6	Синонимические ряды различных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных).		
7	Понятие антонимии. Типы антонимов.		
8	Понятие омонимии. Типы омонимов.		
9	Тезаурус и построение высказывания.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность коммуникации устной письменной формах русском иностранном языках для решения межличностного и	Знать	
		-основные понятия лексики	ОК4 31
		-основные понятия этимологии	ОК4 32
		Уметь	
		- отбирать лексику в различных формах и видах устной речи на иностранном языке	ОК4У1
		- отбирать лексику в различных формах и видах письменной коммуникации на	ОК4 У2

	межкультурного взаимодействия	иностранным языке	
		Владеть	
		- различными способами вербальной коммуникации	ОК4В1
		- различными способами невербальной коммуникации	ОК4 В2
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать	
		- основные лексические явления, характерные для профессиональной устной речи	ОПК5 31
		- основные лексические явления, характерные для профессиональной письменной речи	ОПК5 32
		Уметь	
		- составлять небольшие по объему устные монологи	ОПК5 У1
		- составлять небольшие по объему письменные речевые произведения	ОПК5 У2
		Владеть	
		- навыками монологической речи с использованием наиболее употребительных лексических средств	ОПК5 В1
		- навыками диалогической речи с использованием наиболее употребительных лексических средств	ОПК5 В2
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2)	Знать	
		-основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения	ПСК4 31
		-пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	ПСК4 32
		Уметь	
		-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности	ПСК4 У1
		-выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	ПСК4 У2
		Владеть	
		-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	ПСК4 В1
		-коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений	ПСК4 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Лексический тест	ОК432, ОК4В2, ОК4У1, ОПК531, ОПК5У2, ОПК5У1, ПСК4 31, ПСК4 32 ПСК4 У1 ПСК4 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Слово далекое и близкое» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<ul style="list-style-type: none"> – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал (90% и более правильных ответов) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени (75-89% правильных ответов). – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (65-74% правильных ответов)
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания (количество правильных ответов составляет менее 65%)

