

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор Института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«АТТРИБУТИВНАЯ И ПРЕДИКАТИВНАЯ СВЯЗИ КАК ПУТЬ ОТ ВСЕОБЩЕГО К
ЕДИНИЧНОМУ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки - «Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Атрибутивная и предикативная связи как путь от всеобщего к единичному» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- систематизацию знаний студентов в области синтаксиса;
- формирование понимания связей между логическими и языковыми категориями;
- обучение первичному анализу грамматических структур, лежащих в основе стилистических приемов (на материале художественных текстов).

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Атрибутивная и предикативная связи как путь от всеобщего к единичному» относится вариативной части блока Б1.ДВ.4.2.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Практический курс иностранного языка» (1 сем.)

«Иностранный язык»

«Культура речи»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данным курсом:

«Практический курс иностранного языка» (3-6 сем.)

«Лексикология»

«Зарубежная литература»

«Стилистика»

«Практикум по КРО»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и специализированных компетенций (ПСК):

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4	-основные понятия лексики -основные понятия этимологии	- отбирать лексику в различных формах и видах устной речи на иностранном языке - отбирать лексику в различных формах и видах письменной коммуникации на иностранном языке	- различными способами вербальной коммуникации - различными способами невербальной коммуникации
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	- основные лексические явления, характерные для профессиональной устной речи - основные лексические явления, характерные для профессиональной письменной речи	- составлять небольшие по объему устные монологи - составлять небольшие по объему письменные речевые произведения	- навыками монологической речи с использованием наиболее употребительных лексических средств - навыками диалогической речи с использованием наиболее употребительных лексических средств
	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2)	-основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения -пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Атрибутивная и предикативная связи как путь от всеобщего к единичному»					
Целью освоения дисциплины «Атрибутивная и предикативная связи как путь от всеобщего к единичному» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> • систематизацию знаний студентов в области синтаксиса; • формирование понимания связей между логическими и языковыми категориями; • обучение первичному анализу грамматических структур, лежащих в основе стилистических приемов (на материале художественных текстов). 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия лексики - основные понятия этимологии <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать лексику в различных формах и видах устной речи на иностранном языке - отбирать лексику в различных формах и видах письменной коммуникации на иностранном языке <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной коммуникации - различными способами невербальной коммуникации 	Практические занятия. Самостоятельная работа. Подготовка к написанию эссе.	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать базовые принципы построения синтаксически и лексически правильного высказывания; - уметь корректно использовать основные лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал текущего периода обучения; - владеть изученными грамматическими правилами для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать все синтаксические нормы построения английского утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения - уметь четко излагать свою точку зрения по проблеме, логично выстраивая высказывание, опираясь на примеры и факты, ссылаясь на личный опыт и фоновые

					знания, владеть различными формами устной и письменной речи; - владеть варьировать изученные структуры и модели в соответствии с ситуацией общения;
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные лексические явления, характерные для профессиональной устной речи - основные лексические явления, характерные для профессиональной письменной речи <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие по объему устные монологи - составлять небольшие по объему письменные речевые произведения <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками монологической речи с использованием наиболее употребительных лексических средств - навыками диалогической речи с использованием наиболее употребительных лексических средств 	Практические занятия. Самостоятельная работа. Подготовка к написанию эссе.	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке; - уметь использовать нормы этикета, принятые в инокультурной среде в типичных коммуникативных ситуациях; - уметь при консультативной поддержке использовать типичные сценарии речевого взаимодействия <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать различные модели речевого поведения на иностранном языке и осуществлять выбор этих моделей в ситуациях, типичных для урока и для профессионального общения, - владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).
ПСК-2	способность использовать	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные грамматические, 	Практические занятия.	Зачет	ПОРОГОВЫЙ:

	<p>языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2)</p>	<p>лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>-пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>Уметь</p> <p>-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</p> <p>-выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации</p> <p>Владеть</p> <p>-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения</p> <p>-коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений</p>	<p>Самостоятельная работа. Подготовка к написанию эссе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные разделы иностранного языка (лексики, грамматики, синтаксиса, стилистики) - основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения - пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения - уметь анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания для анализа и адаптации текстов на иностранном языке, а также для достижения коммуникативных целей в заданной ситуации общения на иностранном языке; - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации; - вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения; - владеть набором коммуникативных тактик, которые подразумевает практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносятся с набором коммуникативных задач и намерений
--	--	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Семестр № 2
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>		
подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия	16	16
Внеаудиторное чтение	10	10
Подготовка к написанию эссе	10	10
Подготовка к зачету	18	18
<i>СРС в период сессии:</i>		
Вид промежуточной аттестации: зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	1	Основные принципы филологического чтения	Художественный текст как объект филологического анализа. Признаки художественного текста. Понятие поэтики произведения литературы. Понятие целостности художественного текста. Анализ идейно-эстетического содержания текста, рассмотрение проблематики, жанровой специфики, системы образов литературного произведения, определение его места в ряду других текстов.
2	2	Грамматические характеристики литературного произведения как художественное средство	Развертывание ключевых образов текста за счет внутренней формы слова. Изоморфизм уровней художественного текста. Понятие доминанты произведения. Определение выразительных элементов языка. Комментирование различных языковых явлений, образующих текст и рассмотрение особенностей их функционирования с учетом их системных связей.
2	3	Филологическое	Знакомство с биографией, библиографией и стилем

		чтение и грамматический анализ короткого рассказа. John Cheever. The Sutton Place Story	изучаемого автора. Жанр и жанровая форма литературного произведения. План прошлого и план настоящего повествования. Анализ жанрового своеобразия текста и его лингвистических особенностей.
2	4	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. Katherine Mansfield. Sixpence	Знакомство с биографией, библиографией и стилем изучаемого автора. Архитектоника и содержательная композиция текста. Анализ различных графических выделений, языковых повторов и сильных позиций произведения. Объемно-прагматическое и контекстно-вариативное членение текста.
2	5	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. Kate Chopin. A Pair of Silk Stockings	Знакомство с биографией, библиографией и стилем изучаемого автора. Образный строй текста. Связь образных средств языка текста с сюжетом произведения и картиной мира автора. Системные связи образных средств в тексте.
2	6	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. William Saroyan. Dear Greta Garbo	Знакомство с биографией, библиографией и стилем изучаемого автора. Способы выражения авторской позиции в художественном тексте. Заглавие, как первая интерпретация произведения. Ключевые слова в структуре текста. Роль имени собственного в художественном тексте.
2	7	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. William Saroyan. Harry	Особенности временной организации текста. Художественное время и его связь с системой языковых средств. Анализ художественного времени короткого рассказа У. Сарояна.
2	8	Сравнительный анализ коротких рассказов	Сравнение стилей изученных авторов с точки зрения известных студентам параметров.
2	9	Итоговое зачетное занятие	Составление схемы комплексного филологического и грамматического анализа короткого рассказа. Защита презентаций.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ПЗ	СРС	всего	
			4.	5.	6.	7.
1	2	3.				
2	1	Основные принципы филологического чтения	2	6	8	1 нед: Индивидуальное собеседование,

						контроль внеаудиторного чтения
2	2	Грамматические характеристики литературного произведения как художественное средство	2	6	8	2 нед: Индивидуальное собеседование, написание эссе
2	3	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. John Cheever. The Sutton Place Story	2	6	8	3 нед: Индивидуальное собеседование, внеаудиторное чтение,
2	4	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. Katherine Mansfield. Sixpence	2	6	8	4 нед: Индивидуальное собеседование, написание эссе
2	5	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. Kate Chopin. A Pair of Silk Stockings	2	6	8	5 нед: Индивидуальное собеседование, внеаудиторное чтение,
2	6	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. William Saroyan. Dear Greta Garbo	2	6	8	6 нед: Индивидуальное собеседование, написание эссе
2	7	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. William Saroyan. Harry	2	6	8	7 нед: Индивидуальное собеседование, внеаудиторное чтение, написание эссе
2	8	Сравнительный анализ коротких рассказов	2	6	8	8 нед: Индивидуальное собеседованиевнеаудиторное чтение,
2	9	Итоговое зачетное занятие	2	6	8	9 нед. написание эссе, письменное тестирование
		ИТОГО	18	54	72	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
2	1	Основные принципы филологического чтения	Подготовка к устному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к зачету	2 2 2
2	2	Грамматические характеристики литературного произведения как художественное средство	Подготовка к устному собеседованию Подготовка к написанию эссе. Подготовка к зачету	2 2 2
2	3	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. John Cheever. The Sutton Place Story	Подготовка к устному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к зачету	2 2 2
2	4	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. Katherine Mansfield. Sixpence	Подготовка к устному собеседованию Подготовка к написанию эссе. Подготовка к зачету	2 2 2
2	5	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. Kate Chopin. A Pair of Silk Stockings	Подготовка к устному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к зачету	2 2 2
2	6	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. William Saroyan. Dear Greta Garbo	Подготовка к устному собеседованию Подготовка к написанию эссе. Подготовка к зачету	2 2 2
2	7	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. William Saroyan. Harry	Подготовка к устному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к написанию эссе. Подготовка к зачету	2 2 2 2
2	8	Сравнительный анализ коротких рассказов	Подготовка к устному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к зачету	2 2 2
2	9	Итоговое зачетное занятие	Подготовка к написанию эссе. Подготовка к зачету	2 2
ИТОГО в семестре				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 2.02.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

2) Learn English Best! [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

3) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>, /, свободный (дата обращения: 12.02.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

5) Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Написание контрольных работ /рефератов не предусмотрено.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Character and Appearance [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мурманский государственный гуманитарный университет ; авт.-сост. Т. Н. Лисицына, М. М. Кремлева. - Мурманск : МАГУ, 2016. - 84 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438838 (дата обращения: 30.01.2018).	1-9	2	ЭБС	
2	Daily Routine. Domestic Chores [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Кобцева. - Мурманск : Мурманский государственный гуманитарный университет, 2016. - 87 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438874 (дата обращения: 30.01.2018).1-9	1-9	2	ЭБС	
3	Данчевская, О. Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] = English for Cross-Cultural and Professional Communication : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 192 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (дата обращения: 20.01.2018).	1-9	2	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Арнольд. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2014. - 376 с.	1-9	2	6	-
2	Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии [Текст] = A Practical Course in English Lexicology : учебное пособие / И. В. Зыкова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	1-9	2	6	-
3	Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник / Л. И. Швыдкая. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта: Наука, 2016. - 696 с.	1-9	2	6	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Самостоятельная работа

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
не предусмотрено

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Подготовка к устному собеседованию по конспектам занятия	Выполнение заданий конспекта. Работа с текстами (поиск необходимых лексических единиц, анализ особенностей их употребления). Стилистические ограничения по использованию. Составление собственных высказываний с использованием изучаемых лексических единиц.
Внеаудиторное чтение	Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации. Это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста, состоящий в интерпретации текста, которая в свою очередь подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Чтение является и целью (формирование, развитие и совершенствование умения извлекать информацию из текстов различных по стилю и жанру), и средством обучения (пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала).
Эссе	Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласна с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.
Подготовка к тестированию	При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).
Зачет	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.

На зачет выносятся тест и письменный перевод с русского языка на английский на материале лексики домашнего чтения (Типы заданий см. Фонд оценочных средств).
--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1	Основные принципы филологического чтения	ОК-4, ОПК-5, ПСК-4	Зачет
2	Грамматические характеристики литературного произведения как художественное средство		
3	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. John Cheever. The Sutton Place Story		
4	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. Katherine Mansfield. Sixpence		
5	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. Kate Chopin. A Pair of Silk Stockings		
6	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. William Saroyan. Dear Greta Garbo		
7	Филологическое чтение и грамматический анализ короткого рассказа. William Saroyan. Harry		
8	Сравнительный анализ коротких рассказов		
9	Итоговое зачетное занятие		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность коммуникации устной письменной форм на русском иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать	
		-основные понятия лексики	ОК4 31
		-основные понятия этимологии	ОК4 32
		Уметь	
		- отбирать лексику в различных формах и видах устной речи на иностранном языке	ОК4У1
		- отбирать лексику в различных формах и видах письменной коммуникации на иностранном языке	ОК4 У2
		Владеть	
		- различными способами вербальной коммуникации	ОК4В1
- различными способами невербальной коммуникации	ОК4 В2		
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать	
		- основные лексические явления, характерные для профессиональной устной речи	ОПК5 31
		- основные лексические явления, характерные для профессиональной письменной речи	ОПК5 32
		Уметь	
		- составлять небольшие по объему устные монологи	ОПК5 У1
		- составлять небольшие по объему письменные речевые произведения	ОПК5 У2
		Владеть	
		- навыками монологической речи с использованием наиболее употребительных лексических средств	ОПК5 В1
- навыками диалогической речи с использованием наиболее употребительных лексических средств	ОПК5 В2		
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на	Знать	
		-основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения	ПСК4 31
		-пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	ПСК4 32
		Уметь	
		-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности	ПСК4 У1
-выстраивать грамматически, лексически и	ПСК4 У2		

	изучаемом иностранном языке (ПСК-2)	стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	
		Владеть	
		-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	ПСК4 В1
		-коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений	ПСК4 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Лексико-грамматический перевод.	ОК432, ОК4В2, ОК4У1, ОПК531, ОПК5У2, ОПК5У1, ПСК4 31, ПСК4 32 ПСК4 У1 ПСК4 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Атрибутивная и предикативная связи как путь от всеобщего к единичному» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	- Допустимо не более восьми лексических и/ или грамматических ошибок на текст перевода объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально).
«НЕ	- Девять и более грубых ошибок на текст перевода

ЗАЧТЕНО»	объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально).
-----------------	--