

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор Института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Слова с имплицированным суждением, слова-табу,
эвфемизмы и политкорректность»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки - «Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Слова с имплицированным суждением, слова-табу, эвфемизмы и политкорректность» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, что предполагает:

- формирование исследовательских умений работы с теоретическим материалом;
- формирование знаний, систематизирующих сведения о словарном составе английского языка;
- формирование представления о стилистической дифференциации языковых средств английского языка и умения опознавать маркеры определенного стилистического регистра и видеть стилистическую функцию использования средств того или иного стилистического регистра в тексте;
- - формирование коммуникативной компетенции для ситуаций повседневного общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Слова с имплицированным суждением, слова-табу, эвфемизмы и политкорректность» относится к вариативной части профессионального цикла Б.1.В.ДВ.5.2.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Практический курс ИЯ
- Основы языкознания
- Лексикология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Практический курс иностранного языка»
- «Практикум по КРО»
- «Лексикология»
- «Стилистика»
- «Современные тенденции в развитии изучаемого иностранного языка».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: Требования к результатам освоения дисциплины.

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------|--|--|--|---|
| | | | знать | уметь | Владеть |
| 1 | ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | -основные понятия лексики и этимологии; -Нормы и ограничения для использования изучаемых лексических единиц | -отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке -избирательно применять различные стратегии устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения; | -различными способами вербальной и невербальной коммуникации, принятыми в типичных ситуациях общения -Речевыми стратегиями в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации. |
| 2 | ОПК-5 | владение основами речевой профессиональной культуры владеть основами профессиональной этики и речевой культуры | -основные лексические явления, характерные для разговорной речи -Идиоматику профессиональной речи | -составлять монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных идиоматических единиц -Поддержать разговор в рамках изучаемой тематики | -Стратегиями создания небольших по объему устных и письменных высказываний -Навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста |
| 3 | ПСК-4 | Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения | -принципы организации лексики; -основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по | -Выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения; -давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную | -способами установления моделей развития слова -Методикой толкования значение слова, пользуясь различными словарными источниками |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | предложенному плану. | литературу -сравнивать характеристики слов на различных этапах их развития | |
|--|--|--|-------------------------|--|--|

2.5.Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------|---|
| «Слова с имплицированным суждением, слова-табу, эвфемизмы» | | | | | |
| Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● формирование у студентов исследовательских умений работы с теоретическим материалом; ● формирование у студентов глубоких знаний, систематизирующих сведения о словарном составе английского языка; ● формирование у студентов представления о стилистической дифференциации языковых средств английского языка и умения опознавать маркеры определенного стилистического регистра и видеть стилистическую функцию использования средств того или иного стилистического регистра в тексте; ● формирование коммуникативной компетенции для ситуаций повседневного общения. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и | <p>Знать</p> <p>-основные понятия лексики и этимологии; -Нормы и ограничения для использования изучаемых лексических единиц</p> <p>Уметь</p> <p>-отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке -избирательно применять различные стратегии устной и письменной коммуникации на иностранном языке в</p> | Традиционные и интерактивные практические занятия. | Зачет | <p>Пороговый уровень</p> <p>Знает основные понятия лексики и этимологии; способен отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке на практике; способен разрабатывать коммуникативную стратегию.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен описать используемые средства коммуникации; способен различать и избирательно применять</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---------------------------|--|
| | межкультурного взаимодействия (ОК-4); | зависимости от коммуникативного намерения; Владеть -различными способами вербальной и невербальной коммуникации, принятыми в типичных ситуациях общения -Речевыми стратегиями в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации. | | | различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения; способен пересматривать стратегию в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации. |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | Знать -основные лексические явления, характерные для разговорной речи -Идиоматику профессиональной речи Уметь -составлять монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных идиоматических единиц -Поддерживать разговор в рамках изучаемой тематики Владеть -Стратегиями создания небольших по объему устных и письменных высказываний -Навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста | Традиционные и интерактивные практические занятия. | Зачет | Пороговый уровень Способен распознать основные лексические явления, характерные для профессиональной речи; способен в общих чертах описать замысел произведения и авторскую идею; способен составить монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных лексических средств. Повышенный уровень способен описать основные лексические явления, характерные для профессиональной речи; способен анализировать художественное произведение с различных точек зрения; способен составить суждение о причинах явлений, наблюдаемых в тексте произведения, с использованием наиболее употребительных лексических средств. |
| ПСК-4 | способность | Знать | Традиционные | Зачет | Пороговый уровень |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4);</p> | <p>-принципы организации лексики; -основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по предложенному плану. Уметь -Выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения; -давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную литературу -сравнивать характеристики слов на различных этапах их развития; Владеть -способами установления моделей развития слова -Методикой толкования значение слова, пользуясь различными словарными источниками</p> | <p>и интерактивные практические занятия.</p> | <p>знает принципы организации лексики; умеет выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения; систематизирует основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по предложенному плану. Повышенный уровень способен толковать значение слова, пользуясь различными словарными источниками; умеет сравнивать характеристики слов на различных этапах их развития; способен давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную литературу</p> |
|--|--|--|--|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего | Семестр №5 |
|--|---------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 90 | 90 |
| В том числе: | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | |
| Подготовка по плану-конспекту занятия | 27 | 27 |
| Внеаудиторное чтение | 18 | 18 |
| Составление монологических высказываний | 18 | 18 |
| Составление диалогических высказываний | 18 | 18 |
| Тестирование | 9 | 9 |
| <i>СРС в период сессии:</i> | | |
| | | |
| Вид промежуточной аттестации: зачет | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 108 ч. | 108 ч. |
| | 3 з.е. | 3 з.е. |

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------|-----------|---|---|
| 5 | 1 | Division of the English vocabulary. The neutral layer. Colloquial vocabulary. | Layers of language. Idea of neutrality. Characteristics of the neutral bulk of the English vocabulary. Colloquial words. Literary words. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика. |
| 5 | 2. | Word analysis. Interactions and shades of meaning. | Interaction of meaning. Shades of meaning. National and cultural components of meaning. Associative components of meaning. Terms and the process of determinization. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика. |
| 5 | 3. | Implication. Denotation and connotation. | Denotative meaning. Connotative meaning. Value judgments. Basis for comparison. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. |

| | | | |
|---|----|---|---|
| | | | Практическая фонетика. |
| 5 | 4. | Types of connotation. Sources of connotation. | Emotive, evaluative, stylistic, pragmatic, emphatic types of connotation. Synonymic relations within a language Relations between direct and figurative meanings. Relations based on formal similarity. Restriction Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика. |
| 5 | 5 | Slang. Professionalisms and jargonisms. Argot. | Notion of slang. Etymology of slangisms. Professionalisms and equivalents in the scope of terms. Notion of jargon. Notion of argot. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика. |
| 5 | 6 | Vulgarisms and taboo-words. | Notion of vulgarism. Obscenity-words. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика. |
| 5 | 7 | Euphemisms. Classifications of euphemisms: conceptual, structural and semantic aspects. | Euphemism or genteelism. Origin of euphemisms. Generalization of a notion. Metaphorical and metonymical renaming. Negative prefixes. Shortenings. Sound-based analogy. Borrowings. |
| 5 | 8 | Periphrasis. Unwanted periphrasis. | Periphrasis as an umbrella term. Notion of circumlocution. Recognizing unwanted periphrasis in writing. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика. |
| 5 | 9 | Political correctness vs. Double speak | Notion of political correctness. Notion of double speak. Speech of politicians. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика. |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|-----|-------|---|
| 1. | 2. | 3. | ПЗ | СРС | всего | 7. |
| 5 | 1 | Division of the English vocabulary. The neutral layer. Colloquial vocabulary. | 2 | 10 | 12 | 1 нед: выполнение заданий плана-конспекта, собеседование, составление монологических и диалогических высказываний |
| 5 | 2. | Word analysis. Interactions and shades of meaning. | 2 | 10 | 12 | 2 нед: выполнение заданий плана-конспекта, собеседование, составление монологических и диалогических высказываний |
| 5 | 3. | Implication. Denotation and connotation. | 2 | 10 | 12 | 3 нед: выполнение заданий плана-конспекта, собеседование, составление монологических и диалогических высказываний |
| 5 | 4. | Types of connotation. Sources of connotation. | 2 | 10 | 12 | 4 нед: выполнение заданий плана-конспекта, собеседование, составление монологических |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|------------|---|
| | | | | | | и диалогических высказываний |
| 5 | 5 | Slang. Professionalisms and jargonisms. Argot. | 2 | 10 | 12 | 5 нед: выполнение заданий плана-конспекта, собеседование, составление монологических и диалогических высказываний |
| 5 | 6 | Vulgarisms and taboo-words. | 2 | 10 | 12 | 6 нед: выполнение заданий плана-конспекта, собеседование, составление монологических и диалогических высказываний |
| 5 | 7 | Euphemisms. Classifications of euphemisms: conceptual, structural and semantic aspects. | 2 | 10 | 12 | 7 нед: выполнение заданий плана-конспекта, собеседование, составление монологических и диалогических высказываний |
| 5 | 8 | Periphrasis. Unwanted periphrasis. | 2 | 10 | 12 | 8 нед: выполнение заданий плана-конспекта, собеседование, составление монологических и диалогических высказываний |
| 5 | 9 | Political correctness vs. Double speak | 2 | 10 | 12 | 9 нед: выполнение заданий плана-конспекта, собеседование, составление монологических и диалогических высказываний |
| | | ИТОГО | 18 | 90 | 108 | |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрен.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|-----------------------|
| 1. | 2. | 3. | 4 | 5 |
| 5 | 1 | Division of the English vocabulary. The neutral layer. Colloquial vocabulary. | Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению Выполнение заданий плана-конспекта Составление монологических высказываний Составление монологических высказываний | 2 3 2 2 |
| 5 | 2. | Word analysis. Interactions and shades of meaning. | Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению Выполнение заданий плана-конспекта Составление монологических высказываний Составление монологических высказываний | 2 3 2 2 |
| 5 | 3. | Implication. Denotation and connotation. | Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению Выполнение заданий плана-конспекта Составление монологических высказываний Составление монологических высказываний тест | 2 3 2 2 3 |
| 5 | 4. | Types of connotation. Sources of connotation. | Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению Выполнение заданий плана-конспекта Составление монологических высказываний Составление монологических высказываний | 2 3 2 2 |
| 5 | 5 | Slang. Professionalisms and jargonisms. Argot. | Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению Выполнение заданий плана-конспекта Составление монологических высказываний Составление монологических высказываний | 2 3 2 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------|
| 5 | 6 | Vulgarisms and taboo-words. | Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению Выполнение заданий плана-конспекта Составление монологических высказываний Составление монологических высказываний | 2 3 2 2 |
| 5 | 7 | Euphemisms. Classifications of euphemisms: conceptual, structural and semantic aspects. | Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению Выполнение заданий плана-конспекта Составление монологических высказываний Составление монологических высказываний тест | 2 3 2 2 3 |
| 5 | 8 | Periphrasis. Unwanted periphrasis. | Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению Выполнение заданий плана-конспекта Составление монологических высказываний Составление монологических высказываний | 2 3 2 2 |
| 5 | 9 | Political correctness vs. Double speak | Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению Выполнение заданий плана-конспекта Составление монологических высказываний Составление монологических высказываний тест | 2 3 2 2 3 |
| | | ИТОГО в семестре | | 90 |

3.2. График работы студента не предусмотрен

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cal.org/ericcll/digest/cal00001/html> (рекомендуется при подготовке эссе и рефератов) - (дата обращения: 2.02.2018)
- 2) Англо-русский онлайн словарь АБВУУ - <http://lingvopro.abbyuonline.com/ru> - самый популярный в России и СНГ электронный словарь, которым пользуются свыше 5 млн. человек. В его состав входят 128 словарей, включая как словари собственной разработки АБВУУ, так и лицензированные в издательствах: «Русский язык», «Руссо», «HarperCollins Publishers» и др. Обеспечивает скорость и удобство получения результата Поиск выполняется прямо в контексте Имеются множество инструментов для эффективного изучения языка - (дата обращения: 12.02.2018)
- 3) Англо-английский толковый словарь онлайн - <http://oxforddictionaries.com/> - разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений - (дата обращения: 11.03.2018)
- 4) Бесплатный образовательный портал изучения английского языка Learn English Best! <http://www.learnenglish.de/> - содержит разнообразную информацию для изучения английского языка (справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям - (дата обращения: 10.05.2018)
- 5) <http://www.english-test.net/> - содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики - (дата обращения: 15.02.2018)
- 6) <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка - (дата обращения: 15.03.2018)

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|--|
| | | | | в библиотеке | |
| 1 | Баранов, А. Н. Основы фразеологии [Текст] : краткий курс: учебное пособие / А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский; Российский государственный гуманитарный ун-т, Ин-т лингвистики; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2016. - 312 с. | 1-7 | 2 | 12 | |
| 2 | Знаменская, Т. А. Стилистика английского языка. Основы курса [Текст] = Stylistics of the English Language : учебное пособие / Т. А. Знаменская. - изд. стер. - Москва : ЛКИ, 2016. - 224 с. | 1-7 | 2 | 12 | |
| 3 | <u>Швыдкая, Л. И.</u> Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник / Л. И. Швыдкая. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта: Наука, 2016. - 696 с. | 1-7 | 2 | 12 | |

5.2.Дополнительная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|---|
| | | | | ЭБС | |
| 1 | Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка[Электронный ресурс] = English leXIcology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 8-е изд., перераб. и доп. -М. : Юрайт, 2017. - 287 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/7187D80B-3D49-43B0-AB70-7DF285A78BBD (дата обращения: 20.01.2018). | 1-7 | 2 | ЭБС | |
| 2 | Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Арнольд. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2014. - 376 с. | 1-7 | 2 | 6 | - |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|---|
| 2 | Данчевская, О. Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] = English for Cross-Cultural and Professional Communication : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 192 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (дата обращения: 20.01.2018). | 1-7 | 2 | ЭБС | - |
|---|--|-----|---|-----|---|

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
- 11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Самостоятельная работа

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
не предусмотрено

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Подготовка по планам-конспектам занятия | Выполнение заданий конспекта. Работа с текстами (поиск необходимых лексических единиц, анализ особенностей их употребления). Анализ Стилистические ограничения по использованию. |
| Составление монологических и диалогических высказываний | Составление собственных монологических высказываний с различными коммуникативными намерениями и в различных формах (повествование, описание, объяснение и пр.). Составление диалогов на основе обсуждаемого материала (обсуждение аргументов за-против, выражение согласия-несогласия и пр.) |
| Тестирование | <u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение |

рекомендованной литературы). .

При выполнении теста

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Т

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Зачет

Зачет проводится в форме лексико-грамматического теста (см. Фонд оценочных средств).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

– доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса

– организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|--------------|---|--|---|
| 1 | Division of the English vocabulary. The neutral layer. Colloquial vocabulary. | ОК-4, ОПК-5, ПСК-4 | Зачет |
| 2 | Word analysis. Interactions and shades of meaning. | | |
| 3 | Implication. Denotation and connotation. | | |
| 4 | Types of connotation. Sources of connotation. | | |
| 5 | Slang. Professionalisms and jargonisms. Argot. | | |
| 6 | Vulgarisms and taboo-words. | | |
| 7 | Euphemisms. Classifications of euphemisms: conceptual, structural and semantic aspects. | | |
| 8 | Periphrasis. Unwanted periphrasis. | | |
| 9 | Political correctness vs. Double speak | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать | |
| | | основные понятия лексики и этимологии; | ОК4 31 |
| | | Нормы и ограничения для использования изучаемых лексических единиц | ОК4 32 |
| | | уметь | |
| | | отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке | ОК4У1 |
| | | избирательно применять различные стратегии устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения; | ОК4 У2 |
| | | Владеть | |
| | | различными способами вербальной и невербальной коммуникации, принятыми в типичных ситуациях общения | ОК4В1 |
| | Речевыми стратегиями в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации. | ОК4 В2 | |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать | |
| | | основные лексические явления, характерные для разговорной речи | ОПК5 31 |
| | | Идиоматику профессиональной речи | ОПК5 32 |
| | | уметь | |
| | | составлять монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных идиоматических единиц | ОПК5 У1 |
| | | Поддерживать разговор в рамках изучаемой тематики | ОПК5 У2 |
| | | владеть | |
| | | Стратегиями создания небольших по объему устных и письменных высказываний | ОПК5 В1 |
| | Навыками отбора стилистически и семантически | ОПК5 В2 | |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| | | соответствующих выражений для заданного контекста | |
| ПСК-4 | Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения | знать | |
| | | принципы организации лексики; | ПСК4 31 |
| | | основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по предложенному плану. | ПСК4 32 |
| | | уметь | |
| | | Выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения; | ПСК4 У1 |
| | | давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную литературу | ПСК4 У2 |
| | | сравнивать характеристики слов на различных этапах их развития; | ПСК4 У3 |
| | | владеть | |
| | | способами установления моделей развития слова | ПСК4 В1 |
| Методикой толкования значение слова, пользуясь различными словарными источниками; | ПСК4 В2 | | |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|------------------------------------|--|
| | Лексико-грамматический тест | ОК432, ОК4У1, ОК4В1, ОПК5, ПСК4 31, ОК4 В2 ОК431, ОК4У1, ОК4В1, ОПК5У1, ОПК5В1, ПСК432, ПСК4 У1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Слова с имплицированным суждением, слова-табу, эвфемизмы и политкорректность» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

| | |
|---------------------|---|
| «ЗАЧТЕНО» | <p>-оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал (90% и более правильных ответов)</p> <p>-оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени (75-89% правильных ответов).</p> <p>-оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (65-74% правильных ответов)</p> |
| «НЕ ЗАЧТЕНО» | <p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания (количество правильных ответов составляет менее 65%)</p> |

