

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор Института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Слова с имплицированным суждением, слова-табу,  
эвфемизмы и политкорректность»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки - «Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Слова с имплицированным суждением, слова-табу, эвфемизмы и политкорректность» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, что предполагает:

- формирование исследовательских умений работы с теоретическим материалом;
- формирование знаний, систематизирующих сведения о словарном составе английского языка;
- формирование представления о стилистической дифференциации языковых средств английского языка и умения опознавать маркеры определенного стилистического регистра и видеть стилистическую функцию использования средств того или иного стилистического регистра в тексте;
- - формирование коммуникативной компетенции для ситуаций повседневного общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Слова с имплицированным суждением, слова-табу, эвфемизмы и политкорректность» относится к вариативной части профессионального цикла Б.1.В.ДВ.5.2.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Практический курс ИЯ
- Основы языкознания
- Лексикология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Практический курс иностранного языка»
- «Практикум по КРО»
- «Лексикология»
- «Стилистика»
- «Современные тенденции в развитии изучаемого иностранного языка».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: Требования к результатам освоения дисциплины.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-основные понятия лексики и этимологии; -Нормы и ограничения для использования изучаемых лексических единиц	-отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке -избирательно применять различные стратегии устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения;	-различными способами вербальной и невербальной коммуникации, принятыми в типичных ситуациях общения -Речевыми стратегиями в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации.
2	ОПК-5	владение основами речевой профессиональной культуры владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	-основные лексические явления, характерные для разговорной речи -Идиоматику профессиональной речи	-составлять монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных идиоматических единиц -Поддерживать разговор в рамках изучаемой тематики	-Стратегиями создания небольших по объему устных и письменных высказываний -Навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста
3	ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	-принципы организации лексики; -основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по	-Выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения; -давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную	-способами установления моделей развития слова -Методикой толкования значение слова, пользуясь различными словарными источниками

			предложенному плану.	литературу -сравнивать характеристики слов на различных этапах их развития	
--	--	--	----------------------	---	--

## 2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Слова с имплицированным суждением, слова-табу, эвфемизмы»					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование у студентов исследовательских умений работы с теоретическим материалом;</li> <li>● формирование у студентов глубоких знаний, систематизирующих сведения о словарном составе английского языка;</li> <li>● формирование у студентов представления о стилистической дифференциации языковых средств английского языка и умения опознавать маркеры определенного стилистического регистра и видеть стилистическую функцию использования средств того или иного стилистического регистра в тексте;</li> <li>● формирование коммуникативной компетенции для ситуаций повседневного общения.</li> </ul>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	<p><b>Знать</b> -основные понятия лексики и этимологии; -Нормы и ограничения для использования изучаемых лексических единиц</p> <p><b>Уметь</b> -отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке -избирательно применять различные стратегии устной и письменной коммуникации на иностранном языке в</p>	Традиционные и интерактивные практические занятия.	Зачет	<p><b>Пороговый уровень</b> <b>Знает</b> основные понятия лексики и этимологии; <b>способен</b> отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке на практике; <b>способен разрабатывать</b> коммуникативную стратегию.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <b>способен описать</b> используемые средства коммуникации; <b>способен различать и избирательно применять</b></p>

	межкультурного взаимодействия (ОК-4);	зависимости от коммуникативного намерения; <b>Владеть</b> -различными способами вербальной и невербальной коммуникации, принятыми в типичных ситуациях общения -Речевыми стратегиями в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации.			различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения; <b>способен пересматривать</b> стратегию в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации.
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<b>Знать</b> -основные лексические явления, характерные для разговорной речи -Идиоматику профессиональной речи <b>Уметь</b> -составлять монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных идиоматических единиц -Поддерживать разговор в рамках изучаемой тематики <b>Владеть</b> -Стратегиями создания небольших по объему устных и письменных высказываний -Навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста	Традиционные и интерактивные практические занятия.	Зачет	<b>Пороговый уровень</b> <b>Способен распознать</b> основные лексические явления, характерные для профессиональной речи; <b>способен</b> в общих чертах описать замысел произведения и авторскую идею; <b>способен составить</b> монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных лексических средств. <b>Повышенный уровень</b> <b>способен описать</b> основные лексические явления, характерные для профессиональной речи; <b>способен анализировать</b> художественное произведение с различных точек зрения; <b>способен составить</b> суждение о причинах явлений, наблюдаемых в тексте произведения, с использованием наиболее употребительных лексических средств.
ПСК-4	способность	<b>Знать</b>	Традиционные	Зачет	<b>Пороговый уровень</b>

	<p>анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4);</p>	<p>-принципы организации лексики;          -основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по предложенному плану.  <b>Уметь</b>          -Выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения;          -давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную литературу          -сравнивать характеристики слов на различных этапах их развития;  <b>Владеть</b>          -способами установления моделей развития слова          -Методикой толкования значение слова, пользуясь различными словарными источниками</p>	<p>и интерактивные практические занятия.</p>	<p><b>знает</b> принципы организации лексики;  <b>умеет выявлять</b> в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения;  <b>систематизирует</b> основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по предложенному плану.  <b>Повышенный уровень</b>  <b>способен</b> толковать значение слова, пользуясь различными словарными источниками;  <b>умеет сравнивать</b> характеристики слов на различных этапах их развития;  <b>способен</b> давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную литературу</p>
--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестр №5
1	2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
В том числе:		
<i><b>СРС в семестре:</b></i>		
Подготовка по плану-конспекту занятия	27	27
Внеаудиторное чтение	18	18
Составление монологических высказываний	18	18
Составление диалогических высказываний	18	18
Тестирование	9	9
<i><b>СРС в период сессии:</b></i>		
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>108 ч.</b>	<b>108 ч.</b>
	3 з.е.	3 з.е.

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	1	Division of the English vocabulary. The neutral layer. Colloquial vocabulary.	Layers of language. Idea of neutrality. Characteristics of the neutral bulk of the English vocabulary. Colloquial words. Literary words. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика.
5	2.	Word analysis. Interactions and shades of meaning.	Interaction of meaning. Shades of meaning. National and cultural components of meaning. Associative components of meaning. Terms and the process of determinization. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика.
5	3.	Implication. Denotation and connotation.	Denotative meaning. Connotative meaning. Value judgments. Basis for comparison. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика.

			Практическая фонетика.
5	4.	Types of connotation. Sources of connotation.	Emotive, evaluative, stylistic, pragmatic, emphatic types of connotation. Synonymic relations within a language Relations between direct and figurative meanings. Relations based on formal similarity. Restriction Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика.
5	5	Slang. Professionalisms and jargonisms. Argot.	Notion of slang. Etymology of slangisms. Professionalisms and equivalents in the scope of terms. Notion of jargon. Notion of argot. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика.
5	6	Vulgarisms and taboo-words.	Notion of vulgarism. Obscenity-words. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика.
5	7	Euphemisms. Classifications of euphemisms: conceptual, structural and semantic aspects.	Euphemism or genteelism. Origin of euphemisms. Generalization of a notion. Metaphorical and metonymical renaming. Negative prefixes. Shortenings. Sound-based analogy. Borrowings.
5	8	Periphrasis. Unwanted periphrasis.	Periphrasis as an umbrella term. Notion of circumlocution. Recognizing unwanted periphrasis in writing. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика.
5	9	Political correctness vs. Double speak	Notion of political correctness. Notion of double speak. Speech of politicians. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ПЗ	СРС	всего	
			ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
5	1	Division of the English vocabulary. The neutral layer. Colloquial vocabulary.	2	10	12	1 нед: выполнение заданий плана-конспекта, собеседование, составление монологических и диалогических высказываний
5	2.	Word analysis. Interactions and shades of meaning.	2	10	12	2 нед: выполнение заданий плана-конспекта, собеседование, составление монологических и диалогических высказываний
5	3.	Implication. Denotation and connotation.	2	10	12	3 нед: выполнение заданий плана-конспекта, собеседование, составление монологических и диалогических высказываний
5	4.	Types of connotation. Sources of connotation.	2	10	12	4 нед: выполнение заданий плана-конспекта, собеседование, составление монологических



						и диалогических высказываний
5	5	Slang. Professionalisms and jargonisms. Argot.	2	10	12	5 нед: выполнение заданий плана-конспекта, собеседование, составление монологических и диалогических высказываний
5	6	Vulgarisms and taboo-words.	2	10	12	6 нед: выполнение заданий плана-конспекта, собеседование, составление монологических и диалогических высказываний
5	7	Euphemisms. Classifications of euphemisms: conceptual, structural and semantic aspects.	2	10	12	7 нед: выполнение заданий плана-конспекта, собеседование, составление монологических и диалогических высказываний
5	8	Periphrasis. Unwanted periphrasis.	2	10	12	8 нед: выполнение заданий плана-конспекта, собеседование, составление монологических и диалогических высказываний
5	9	Political correctness vs. Double speak	2	10	12	9 нед: выполнение заданий плана-конспекта, собеседование, составление монологических и диалогических высказываний
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрен.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
5	1	Division of the English vocabulary. The neutral layer. Colloquial vocabulary.	Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению Выполнение заданий плана-конспекта Составление монологических высказываний Составление монологических высказываний	2 3 2 2
5	2.	Word analysis. Interactions and shades of meaning.	Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению Выполнение заданий плана-конспекта Составление монологических высказываний Составление монологических высказываний	2 3 2 2
5	3.	Implication. Denotation and connotation.	Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению Выполнение заданий плана-конспекта Составление монологических высказываний Составление монологических высказываний тест	2 3 2 2 3
5	4.	Types of connotation. Sources of connotation.	Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению Выполнение заданий плана-конспекта Составление монологических высказываний Составление монологических высказываний	2 3 2 2
5	5	Slang. Professionalisms and jargonisms. Argot.	Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению Выполнение заданий плана-конспекта Составление монологических высказываний Составление монологических высказываний	2 3 2 2

5	6	Vulgarisms and taboo-words.	Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению Выполнение заданий плана-конспекта Составление монологических высказываний Составление монологических высказываний	2 3 2 2
5	7	Euphemisms. Classifications of euphemisms: conceptual, structural and semantic aspects.	Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению Выполнение заданий плана-конспекта Составление монологических высказываний Составление монологических высказываний тест	2 3 2 2 3
5	8	Periphrasis. Unwanted periphrasis.	Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению Выполнение заданий плана-конспекта Составление монологических высказываний Составление монологических высказываний	2 3 2 2
5	9	Political correctness vs. Double speak	Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению Выполнение заданий плана-конспекта Составление монологических высказываний Составление монологических высказываний тест	2 3 2 2 3
		<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>90</b>

### **3.2. График работы студента не предусмотрен**

#### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- 1) Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cal.org/ericcll/digest/cal00001/html> (рекомендуется при подготовке эссе и рефератов) - (дата обращения: 2.02.2018)
- 2) Англо-русский онлайн словарь АБВУУ - <http://lingvopro.abbyuonline.com/ru> - самый популярный в России и СНГ электронный словарь, которым пользуются свыше 5 млн. человек. В его состав входят 128 словарей, включая как словари собственной разработки АБВУУ, так и лицензированные в издательствах: «Русский язык», «Руссо», «HarperCollins Publishers» и др. Обеспечивает скорость и удобство получения результата Поиск выполняется прямо в контексте Имеются множество инструментов для эффективного изучения языка - (дата обращения: 12.02.2018)
- 3) Англо-английский толковый словарь онлайн - <http://oxforddictionaries.com/> - разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений - (дата обращения: 11.03.2018)
- 4) Бесплатный образовательный портал изучения английского языка Learn English Best! <http://www.learnenglish.de/> - содержит разнообразную информацию для изучения английского языка (справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям - (дата обращения: 10.05.2018)
- 5) <http://www.english-test.net/> - содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики - (дата обращения: 15.02.2018)
- 6) <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка - (дата обращения: 15.03.2018)

#### **4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.**

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	
1	Баранов, А. Н. Основы фразеологии [Текст] : краткий курс: учебное пособие / А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский; Российский государственный гуманитарный ун-т, Ин-т лингвистики; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2016. - 312 с.	1-7	2	12	
2	Знаменская, Т. А. Стилистика английского языка. Основы курса [Текст] = Stylistics of the English Language : учебное пособие / Т. А. Знаменская. - изд. стер. - Москва : ЛКИ, 2016. - 224 с.	1-7	2	12	
3	<u>Швыдкая, Л. И.</u> Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник / Л. И. Швыдкая. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта: Наука, 2016. - 696 с.	1-7	2	12	

## 5.2.Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				ЭБС	
1	Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка[Электронный ресурс] = English leXIcology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 8-е изд., перераб. и доп. -М. : Юрайт, 2017. - 287 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/7187D80B-3D49-43B0-AB70-7DF285A78BBD">https://www.biblio-online.ru/book/7187D80B-3D49-43B0-AB70-7DF285A78BBD</a> (дата обращения: 20.01.2018).	1-7	2	ЭБС	
2	Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Арнольд. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2014. - 376 с.	1-7	2	6	-

2	Данчевская, О. Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] = English for Cross-Cultural and Professional Communication : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 192 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93369">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93369</a> (дата обращения: 20.01.2018).	1-7	2	ЭБС	-
---	--	-----	---	-----	---

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
- 11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

### Самостоятельная работа

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
*не предусмотрено*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Подготовка по планам-конспектам занятия	Выполнение заданий конспекта. Работа с текстами (поиск необходимых лексических единиц, анализ особенностей их употребления). Анализ Стилистические ограничения по использованию.
Составление монологических и диалогических высказываний	Составление собственных монологических высказываний с различными коммуникативными намерениями и в различных формах (повествование, описание, объяснение и пр.). Составление диалогов на основе обсуждаемого материала (обсуждение аргументов за-против, выражение согласия-несогласия и пр.)
Тестирование	<u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение

рекомендованной литературы). .

При выполнении теста

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Т

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Зачет

Зачет проводится в форме лексико-грамматического теста (см. Фонд оценочных средств).

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

– доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса



– организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции) или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1</b>	Division of the English vocabulary. The neutral layer. Colloquial vocabulary.	ОК-4, ОПК-5, ПСК-4	Зачет
<b>2</b>	Word analysis. Interactions and shades of meaning.		
<b>3</b>	Implication. Denotation and connotation.		
<b>4</b>	Types of connotation. Sources of connotation.		
<b>5</b>	Slang. Professionalisms and jargonisms. Argot.		
<b>6</b>	Vulgarisms and taboo-words.		
<b>7</b>	Euphemisms. Classifications of euphemisms: conceptual, structural and semantic aspects.		
<b>8</b>	Periphrasis. Unwanted periphrasis.		
<b>9</b>	Political correctness vs. Double speak		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать	
		основные понятия лексики и этимологии;	ОК4 31
		Нормы и ограничения для использования изучаемых лексических единиц	ОК4 32
		уметь	
		отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке	ОК4У1
		избирательно применять различные стратегии устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения;	ОК4 У2
		Владеть	
		различными способами вербальной и невербальной коммуникации, принятыми в типичных ситуациях общения	ОК4В1
	Речевыми стратегиями в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации.	ОК4 В2	
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		основные лексические явления, характерные для разговорной речи	ОПК5 31
		Идиоматику профессиональной речи	ОПК5 32
		уметь	
		составлять монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных идиоматических единиц	ОПК5 У1
		Поддерживать разговор в рамках изучаемой тематики	ОПК5 У2
		владеть	
		Стратегиями создания небольших по объему устных и письменных высказываний	ОПК5 В1
	Навыками отбора стилистически и семантически	ОПК5 В2	

		соответствующих выражений для заданного контекста	
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	знать	
		принципы организации лексики;	ПСК4 31
		основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по предложенному плану.	ПСК4 32
		уметь	
		Выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения;	ПСК4 У1
		давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную литературу	ПСК4 У2
		сравнивать характеристики слов на различных этапах их развития;	ПСК4 У3
		владеть	
		способами установления моделей развития слова	ПСК4 В1
Методикой толкования значение слова, пользуясь различными словарными источниками;	ПСК4 В2		

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

#### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	<b>Лексико-грамматический тест</b>	ОК432, ОК4У1, ОК4В1, ОПК5, ПСК4 31, ОК4 В2 ОК431, ОК4У1, ОК4В1, ОПК5У1, ОПК5В1, ПСК432, ПСК4 У1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Слова с имплицированным суждением, слова-табу, эвфемизмы и политкорректность» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

<b>«ЗАЧТЕНО»</b>	<p>-оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал (90% и более правильных ответов)</p> <p>-оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени (75-89% правильных ответов).</p> <p>-оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (65-74% правильных ответов )</p>
<b>«НЕ ЗАЧТЕНО»</b>	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания (количество правильных ответов составляет менее 65%)</p>

