

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор Института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская

«30» августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СВЯЗЬ ЭТИМОЛОГИИ СЛОВА И ЕГО ЗНАЧЕНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки - «Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Связь этимологии слова и его значения» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности путем изучения особенностей становления лексического состава языка и его развития;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций повседневного общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Связь этимологии слова и его значения» относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ.7.1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы языкознания

История английского языка

Практический курс иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Практикум по КРО»
- «Лексикология»
- «Стилистика»
- «Современные тенденции в развитии изучаемого иностранного языка».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	-основные понятия лексики и этимологии; -нормы и ограничения для использования изучаемых лексических единиц	-отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке -избирательно применять различные стратегии устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения;	-различными способами вербальной и невербальной коммуникации, принятыми в типичных ситуациях общения -речевыми стратегиями в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации.
2	ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	-основные лексические явления, характерные для разговорной речи -идиоматику профессиональной речи	-составлять монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных идиоматических единиц -поддерживать разговор в рамках изучаемой тематики	-Стратегиями создания небольших по объему устных и письменных высказываний -Навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста
3	ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПСК-3)	-принципы организации лексики; -основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по предложенному плану.	-Выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения; -давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную литературу -сравнивать характеристики слов на различных этапах их развития;	-способами установления моделей развития слова -Методикой толкования значение слова, пользуясь различными словарными источниками;

## 2.5.Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>«Связь этимологии слова и его значения»</b>	
<p>Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности путем изучения особенностей становления лексического состава языка и его развития;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций повседневного общения.</li> </ul>	

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**Общекультурные компетенции**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия лексики и этимологии;</li> <li>-нормы и ограничения для использования изучаемых лексических единиц</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке</li> <li>-избирательно применять различные стратегии устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различными способами вербальной и невербальной коммуникации, принятыми в типичных ситуациях общения</li> <li>-речевыми стратегиями в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации.</li> </ul>	Практические занятия. Самостоятельная работа Работа со словарями..	Зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>Знает</b> основные понятия лексики и этимологии; <b>способен</b> отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке на практике; <b>способен разрабатывать</b> коммуникативную стратегию.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>способен описать</b> используемые средства коммуникации; <b>способен различать и избирательно применять</b> различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения; <b>способен пересматривать</b> стратегию в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации.</p>

**Профессиональные компетенции**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные лексические явления, характерные для разговорной речи</li> <li>-идиоматику профессиональной речи</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных идиоматических единиц</li> <li>-поддержать разговор в рамках изучаемой</li> </ul>	Практические занятия. Самостоятельная работа Работа со словарями..	Зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>Способен распознать</b> основные лексические явления, характерные для профессиональной речи; <b>способен</b> в общих чертах описать замысел произведения и авторскую идею; <b>способен составить</b> монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных лексических средств.</p>

	<p>осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>	<p>тематики</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стратегиями создания небольших по объему устных и письменных высказываний</li> <li>-Навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста</li> </ul>			<p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>способен описать</b> основные лексические явления, характерные для профессиональной речи;</p> <p><b>способен анализировать</b> художественное произведение с различных точек зрения;</p> <p><b>способен составить</b> суждение о причинах явлений, наблюдаемых в тексте произведения, с использованием наиболее употребительных лексических средств.</p>
ПСК-3	<p>умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПСК-3)</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы организации лексики;</li> <li>-основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по предложенному плану</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения;</li> <li>-давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную литературу</li> <li>-сравнивать характеристики слов на различных этапах их развития;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами установления моделей развития слова</li> <li>-методикой толкования значения слова, пользуясь различными словарными источниками;</li> </ul>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа Работа со словарями..</p>	Зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>знает</b> принципы организации лексики;</p> <p><b>умеет выявлять</b> в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения;</p> <p><b>систематизирует</b> основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по предложенному плану.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>способен</b> толковать значение слова, пользуясь различными словарными источниками;</p> <p><b>умеет сравнивать</b> характеристики слов на различных этапах их развития;</p> <p><b>способен</b> давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную литературу</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №5
1	2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
<b>СРС в семестре:</b>		
подготовка к устному собеседованию по конспектам занятия	14	14
Практические задания по анализу лексики, работа со словарями	14	14
Подготовка к зачету	8	8
<b>СРС в период сессии:</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72 ч.</b>	<b>72 ч.</b>
	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	1	Понимание значения слова из контекста	Место и роль семантики в лексической системе языка. Значение слова и его зависимость от контекста. Связь семантики с другими науками: стилистика, лексикология, основы теории перевода.
5	2	Семантические группы слов	Тематическое членение лексики. Значения лексических единиц. Основные подходы к значению слова. Природа значения слова. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного английского языка. Значения слова и проблемы лексической номинации. Аспекты и типы значений в структуре значения слова.
5	3	Слова с англо-саксонскими	Префиксация. Семантика деривационного аффикса. Многозначность и омонимия деривационных аффиксов.

		префиксами	Когнитивная и коммуникативная значимость производного слова. Слова англосаксонского происхождения в современном английском языке.
5	4	Лексические единицы с латинскими префиксами	Номенклатура латинских префиксов и их значения.
5	5	Английские слова с латинскими корнями	Особый статус слов романского происхождения в лексиконе английского языка. Сферы употребления латинских заимствований. Их адаптация в английском языке.
5	6	Греческие элементы в английской лексике	Греческие заимствования и их адаптация в английском языке.
5	7	Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка.	Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава. Условность терминов «исконный» и «заимствованный». Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление. Виды заимствований. Степень ассимиляция заимствований в лексико-семантической системе английского языка.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)		
			ПЗ	СРС	всего
6	2	3.	4.	5.	6.
5	1	Понимание значения слова из контекста	6	6	12
5	2	Семантические группы слов	6	6	12
5	3	Слова с англо-саксонскими префиксами	4	4	8
5	4	Лексические единицы с латинскими префиксами	4	4	8
5	5	Английские слова с латинскими корнями	6	6	12
5	6	Греческие элементы в английской лексике	4	4	8
5	7	Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка.	6	6	12
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
5	1	Понимание значения слова из контекста	Подготовка к индивидуальному собеседованию Практические задания по анализу лексики, работа со словарями Подготовка к зачету	2 2 1
5	2	Семантические группы слов	Подготовка к индивидуальному собеседованию Практические задания по анализу лексики, работа со словарями Подготовка к зачету	2 2 1
5	3	Слова с англо-саксонскими префиксами	Подготовка к индивидуальному собеседованию Практические задания по анализу лексики, работа со словарями Подготовка к зачету	2 2 1
5	4	Лексические единицы с латинскими префиксами	Подготовка к индивидуальному собеседованию Практические задания по анализу лексики, работа со словарями Подготовка к зачету	2 2 1
5	5	Английские слова с латинскими корнями	Подготовка к индивидуальному собеседованию Практические задания по анализу лексики, работа со словарями Подготовка к зачету	2 2 1
5	6	Греческие элементы в английской лексике	Подготовка к индивидуальному собеседованию Практические задания по анализу лексики, работа со словарями Подготовка к зачету	2 2 1
5	7	Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Практические задания по анализу лексики, работа со словарями Подготовка к зачету	2 2 2
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>

## 3.2. График работы студента

не предусмотрено

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 2.02.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняются грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

2) Learn English Best! [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

3) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

5) Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).

#### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Написание контрольных работ /рефератов не предусмотрено.

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	New Headway. English course [Текст] : Pre-Intermediate Student' s book / J.Soars; L.Soars. - Oxford : University press, 2006.	1-7	5	12	-
2	Лapidус, Б. А. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. - М. : Высшая школа, 2006. - 368 с.	1-7	5	12	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Лapidус, Б. А. Упражнения с ключом для лабораторной и домашней работы [Текст] : учебное пособие по английскому языку / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М. : АСТ, 2002. – 128 с.	1-7	5	6	-
2	Soars, J. New Headway. English course [Текст] : Pre-Intermediate Student' s book / J. Soars, L. Soars. – Oxford : University press, 2006. – 145 с.	1-7	5	6	-

##### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

### *Самостоятельная работа*

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.
- видео-класс для самостоятельного просмотра.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
не требуется

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Подготовка к устному собеседованию по конспектам занятия	Выполнение заданий конспекта. Работа с текстами (поиск необходимых лексических единиц, анализ особенностей их употребления). Стилистические ограничения по использованию. Составление собственных высказываний с

	использованием изучаемых лексических единиц.
Работа со словарями	Поиск происхождения слов по этимологическим словарям.
Практические задания по анализу лексики	Выполнение лексических заданий с опорой на пройденный материал.
Зачет	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.  На зачет выносятся лексический тест (Типы заданий см. Фонд оценочных средств).

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

### **11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
•	Понимание значения слова из контекста	ОК-4, ОПК-1, ПСК-3	Зачет
•	Семантические группы слов		
•	Слова с англо-саксонскими префиксами		
•	Лексические единицы с латинскими префиксами		
•	Английские слова с латинскими корнями		
•	Греческие элементы в английской лексике		
•	Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать	
		основные понятия лексики и этимологии;	ОК4 31
		Нормы и ограничения для использования изучаемых лексических единиц	ОК4 32
		уметь	
		отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке	ОК4У1
		избирательно применять различные стратегии устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения;	ОК4 У2
		Владеть	
		различными способами вербальной и	ОК4В1

		невербальной коммуникации, принятыми в типичных ситуациях общения	
		Речевыми стратегиями в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации.	ОК4 В2
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	знать	
		основные лексические явления, характерные для разговорной речи	ОПК1 31
		Идиоматику профессиональной речи	ОПК1 32
		уметь	
		составлять монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных идиоматических единиц	ОПК1У1
		Поддержать разговор в рамках изучаемой тематики	ОПК1У2
		владеть	
		Стратегиями создания небольших по объему устных и письменных высказываний	ОПК1 В1
		Навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста	ОПК1В2
ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПСК-3)	знать	
		принципы организации лексики;	ПСК3 31
		основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по предложенному плану.	ПСК3 32
		уметь	
		Выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения;	ПСК3У1
		давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную литературу	ПСК3У2
		сравнивать характеристики слов на различных этапах их развития;	ПСК3У3
		владеть	
		способами установления моделей развития слова	ПСК3 В1
		Методикой толкования значение слова, пользуясь различными словарными источниками;	ПСК3 У2

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	<b>Лексический тест (в письменной форме).</b>  Примерные типы заданий:	
1.	Insert necessary words and explain their meanings.	ОК4: 31,32, В2 ОПК1: 31, 32, У1, У2, В1;



		ПСК3: 31, 32, У1, У2, У3, У4, В1
2.	Guess the word by its definition and the first letter.	ПСК3: 32, У4, В2
3.	Make the words using Anglo-Saxon prefixes and translate them.	ОК4: У1, У2, В1, В2, ОПК1: У1, В1, В2, ПСК3: 31, В1, В2

### Примеры оценочных средств

1. *Insert necessary words and explain their meanings.*

1. I know that she at first refused to follow their advice. Why did she agree to do what they wanted her to (*in the end, at the end, after all*)?

2. What kind of (*announcements, advertisements, notices*) does the dean usually make to the students?

3. (*Besides, except, accept, beside, but*) the exam in physics I have to take two other exams.

2. *Guess the word by its definition and the first letter:*

1. A Wrong idea, opinion or act -m.....

2. give the meaning of sth in another language - t.....

3. A sound or combination of sounds forming a unit of the grammar or vocabulary of a language -w.....

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Связь этимологии слова и его значения» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

<b>«ЗАЧТЕНО»</b>	<p>1) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал (90% и более правильных ответов)</p> <p>2) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает</p>
------------------	--

	<p>материал, владеет навыками в достаточной степени (75-89% правильных ответов).</p> <p>3) оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (65-74% правильных ответов )</p>
<p><b>«НЕ ЗАЧТЕНО»</b></p>	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания (количество правильных ответов составляет менее 50%)</p>