

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки - 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) подготовки - «Иностранный язык (Английский язык)»
Форма обучения – очно-заочная
Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)
Факультет (институт) – Институт иностранных языков
Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общее языкознание» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- овладение основами методологии научного познания при изучении языка как одной из семиотических систем, используемых в коммуникации, понимание связей современной теории языка и других гуманитарных наук на современном этапе их развития;
- получение знаний о современной научной парадигме в области общего языкознания и динамике ее развития;
- формирование умений анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в магистратуре по профилю получаемого образования.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Общее языкознание» относится к вариативной части блока Б1 (Б.1.В.ОД.12).

2.2. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- «Основы языкознания»
- «История языка»
- «Лексикология»
- «Теоретическая грамматика»

2.3. Полученные знания по дисциплине «Общее языкознание» студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) по любому аспекту лингвистики, а также для продолжения обучения в магистратуре по профилю получаемого образования.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1. основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка; 2. место науки о языке в системе гуманитарных наук; 3. роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	1. использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях; 2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям; 3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами	1. понятиями «система» и «структура»; 2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц; 3. приемами систематизации информации в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины
2.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. принципы и способы сопоставления языковых единиц; 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней; 3. вклад отечественного языкознания в становление современной науки о языке	1. вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и иностранного); 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования; 3. применять полученные знания о лингвистических методах в собственном исследовании и критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе.	1. способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; 2. способами адекватного использования отобранных методик анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
3.	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	1. базовые понятия дисциплины и смежных филологических и лингвистических дисциплин; 2. особенности структуры и системы языка, характер связи между языком и мышлением; 3. особенности функционирования языка в качестве универсального инструмента познания и средства коммуникации	1. анализировать языковой материал методами, разработанными в рамках разных областей языкознания (метод компонентного анализа, метод дискурсивного анализа, сравнительно-сопоставительный метод и др.) 2. использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях с учетом параметров коммуникативной ситуации	1. методикой филологического анализа текста в соответствии с поставленными целями (вычленение основных идей автора, сопоставление точек зрения, объяснение отличий в подходах к проблеме и т.д.); 2. доказательной базой для обоснования своего выбора при выполнении практических заданий.

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общее языкознание»

Цели изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- овладение основами методологии научного познания при изучении языка как одной из семиотических систем, используемых в коммуникации, понимание связей современной теории языка и других гуманитарных наук на современном этапе их развития;
- получение знаний о современной научной парадигме в области общего языкознания и динамике ее развития;
- формирование умений анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в магистратуре по профилю получаемого образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <p>1. основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка;</p> <p>2. место науки о языке в системе гуманитарных наук;</p> <p>3. роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Подготовка к устному докладу.</p>	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>имеет представление о структуре языка;</p> <p>владеет основными терминами и понятиями («языкознание», «научная парадигма» и др.);</p> <p>понимает место общего языкознания в системе гуманитарного знания;</p> <p>знает возможности совершенствования коммуникативной компетенции, а именно таких ее компонентов, как дискурсивная компетенция, социолингвистическая</p>

		<p>уровня</p> <p>Уметь</p> <p>1.использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях;</p> <p>2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям;</p> <p>3.осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами</p> <p>Владеть</p> <p>1.понятиями «система» и «структура»;</p> <p>2.основными методиками и приемами анализа языковых единиц;</p> <p>3. приемами систематизации информации в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины</p>			<p>компетенция, социокультурная компетенция и др.;</p> <p>умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</p> <p>владеет основными методами и средствами познания.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеет общенаучными методами познания и способен анализировать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения; адекватно использует приемы систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр.</p> <p>умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и совершенствования профессиональной компетенции.</p>
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для	<p>Знать</p> <p>1. принципы и способы сопоставления языковых единиц</p> <p>2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней</p>	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному	экзамен.	<p>Пороговый уровень</p> <p>понимает взаимосвязь и взаимозависимость различных уровней языка;</p> <p>знает принципы и способы сопоставления языковых единиц различных уровней, а также их взаимодействие;</p>

	<p>постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>3. вклад отечественного языкознания в становление современной науки о языке</p> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и иностранного) 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах в собственном исследовании и критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе. <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; 2. способами адекватного использования отобранных методик анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации 	<p>докладу.</p>		<p>владеет основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации</p> <p>умеет интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>осознает вклад отечественного языкознания в становление современной науки о языке</p> <p>знает базовые понятия таких дисциплин, как фонетика, фонология, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис</p> <p>владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации</p> <p>умеет использовать фундаментальные знания по языкознанию в сфере профессиональной деятельности.</p>
ПСК-1	<p>Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. базовые понятия дисциплины и смежных филологических и лингвистических дисциплин; 2. особенности структуры и системы языка, характер связи между языком и мышлением; 3. особенности функционирования 	<p>Традиционные и интерактивные лекции.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Подготовка к устному докладу.</p>	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;</p> <p>владеет навыками интерпретации различных типов текстов; способен к изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста;</p> <p>умеет интерпретировать основные методы</p>

	<p>на изучаемом иностранном языке</p>	<p>языка в качестве универсального инструмента познания и средства коммуникации</p> <p>Уметь</p> <p>1.анализировать языковой материал методами, разработанными в рамках разных областей языкознания (метод компонентного анализа, метод дискурсивного анализа, сравнительно-сопоставительный метод и др.)</p> <p>2.использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях с учетом параметров коммуникативной ситуации</p> <p>Владеть</p> <p>1.методикой филологического анализа текста в соответствии с поставленными целями (вычленение основных идей автора, сопоставление точек зрения, объяснение отличий в подходах к проблеме и т.д.;</p> <p>2. доказательной базой для обоснования своего выбора при выполнении практических заданий.</p>		<p>гуманитарных наук в приложении к анализу языкового материала.</p> <p>понимает особенности функционирования языка в качестве универсального инструмента познания и средства коммуникации</p> <p>использует различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях с учетом параметров коммуникативной ситуации</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеет системой знаний, включающей в себя знание фонетических, лексических, грамматических явлений, а также закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в сопоставлении с родным языком;</p> <p>понимает роль языка в процессах передачи и получения информации, определяет зависимость выбора языковых средств от параметров коммуникативной ситуации;</p> <p>умеет адекватно использовать при решении профессиональных задач (подготовке и редактировании научных публикаций, подготовке учебно-методических материалов, планировании и осуществлении публичных выступлений и т.д.) коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, демонстрируя способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.</p>
--	---------------------------------------	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №9
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	28	28
семинары (С)	14	14
Самостоятельная работа студента (всего)	44	40
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>		
Внеаудиторное чтение	16	16
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	16	16
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	7	7
Подготовка к зачету	5	5
<i>СРС в период сессии:</i>		
Вид промежуточной аттестации: зачет (8 с.)	72 ч.	72 ч.
ИТОГО: Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
9	1.	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.	Современная структура знаний о языке. Подходы к определению языка. Основные концепции в области теории языка. Язык как система и структура. Теория знака. Особенности языковых знаков.
9	2.	Взаимосвязь языка и мышления. Язык и познание.	Языковые механизмы, участвующие в процессах познания (способы категоризации, различные типы ментальных репрезентаций). Языковая картина мира. Концептуальная картина мира. Методы современного языкознания.
9	3.	Взаимосвязь языка и культуры.	Проявление особенностей культуры на разных уровнях языка (лексика и грамматика) и в разных аспектах

			(прагматика и семантика). Языковая личность. Вторичная языковая личность. Языковая картина мира. Культурная картина мира.
9	4.	Язык и общество.	Социальная обусловленность языка. Проявление гендерных отличий в языке. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
9	5.	Язык как средство коммуникации.	Коммуникация как единство двух процессов: вербализации и понимания. Речемыслительная деятельность автора и реципиента. Подходы к определению текста и дискурса. Текст и высказывание как основные единицы коммуникации.
9	6.	Моделирование языковых процессов.	Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Автоматическая обработка речевой информации. Искусственные языки. Исследования языка с помощью лингвистических корпусов данных.
9	7.	Языковые универсалии: всеобщее, общее и особенное в языках.	Основные понятия типологии языков как особого раздела языкознания. Принципы классификации языков мира. Языковые универсалии, их определение и виды. Различные подходы к пониманию универсалий.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л	ПЗ	СРС	всего
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
9	1	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.	2	2	6	10
9	2	Взаимосвязь языка и мышления. Язык и познание.	2	2	6	10
9	3	Взаимосвязь языка и культуры.	2	2	6	10
9	4	Язык и общество.	2	2	6	10
9	5	Язык как средство коммуникации.	4	4	6	14
9	6	Моделирование языковых процессов.	2	2	6	10
9	7	Языковые универсалии: всеобщее, общее и особенное в языках.	2	2	4	8
		ИТОГО 9 сем.	16	16	40	72

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.	Внеаудиторное чтение подготовка к устному собеседованию доклад	2 2 1
9	2	Взаимосвязь языка и мышления. Язык и познание.	Внеаудиторное чтение подготовка к устному собеседованию доклад	2 2 1
9	3	Взаимосвязь языка и культуры.	Внеаудиторное чтение подготовка к устному собеседованию доклад	2 2 1
9	4	Язык и общество.	Внеаудиторное чтение подготовка к устному собеседованию доклад	2 2 1
9	5	Язык как средство коммуникации.	Внеаудиторное чтение подготовка к устному собеседованию доклад	2 2 1
9	6	Моделирование языковых процессов.	Внеаудиторное чтение подготовка к устному собеседованию доклад	2 2 1
9	7	Языковые универсалии: всеобщее, общее и особенное в языках.	Внеаудиторное чтение подготовка к устному собеседованию доклад	2 2 1
		ИТОГО в семестре		35+ 5 ч зачет = 40 час.

3.2. График работы студента

семестр №9

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Внеаудиторное чтение	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ
Подготовка устного доклада	УД				УД							УД			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/linguist/> – постоянно обновляющийся ресурс, содержащий обширную библиотеку научных и учебно-методических трудов и справочной литературы по лингвистике (дата обращения: 12.02.2018). Рекомендуемые рубрики:

-лингвистическая терминология;

-преподавание языкознания и лингвистических дисциплин;

-уровни языковой системы.

2) Glossary of linguistic terms by E.E. Loos and others [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticterms> – глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International) - (дата обращения: 14.02.2018)

3) Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cal.org/ericcll/digest/cal00001/html> (рекомендуется при подготовке докладов и написании эссе и рефератов) (дата обращения: 15.02.2018)

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделе в	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Левицкий, Ю. А. Общее языкознание [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Ю. А. Левицкий. – Москва : ДиректМедиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210686 (дата обращения: 19.02.2018)	1-7	9	ЭБС	-
2	Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. – 3-е изд. – М. : Флинта Наука, 2003. – 312 с.	7	9	12	-
3	Хроленко, А. Т. Теория языка [Текст] : учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. – М. : Флинта: Наука, 2004. – 512 с.	2-7	9	12	1

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место	Используется	Семестр	Кол-во экземпляров
---	--	--------------	---------	--------------------

	издания и издательство, год	при изучении разделов		в библиотеке	на кафедре
1	Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 9-е изд., стер. – Москва : Флинта: Наука, 2017. – 416 с.	1-7	9	6	1
2	Красина, Е. А. Основы филологии [Текст] : лингвистические парадигмы: учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта: Наука, 2016. – 408 с.	1-7	9	6	-
3	Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие / В. А. Маслова. – 8-е изд., стер. – Москва : Флинта: Наука, 2017. – 296 с. (и предыдущие годы)	2-3	9	6	-
4	Путилина, Л. В. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Л. В. Путилина; Оренбургский государственный ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 130 с. – Библиогр.: с. 130. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259342 (дата обращения: 19.02.2018)	1-7	9	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
- 11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3 Требования к специализированному оборудованию:

Отсутствуют.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными.</p>

	<p>Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
Устный доклад	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
Подготовка к зачету	<p>Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету и экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета содержится в данной программе (см. Приложение)</p> <p>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.	ОК-6, ПК-11, ПСК-1	зачет
2.	Взаимосвязь языка и мышления. Язык и познание.		зачет
3	Взаимосвязь языка и культуры.		зачет
4	Язык и общество.		зачет
5	Язык как средство коммуникации.		зачет
6	Прикладная лингвистика.		зачет
7	Сопоставительная лингвистика.		зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать</i>	
		1. основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка	ОК6 31
		2. место науки о языке в системе гуманитарных наук	ОК6 32
		3. роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	ОК6 33
		<i>Уметь:</i>	
		1. использовать различные доступные каналы	ОК6 У1

		получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях	
		2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям	ОК6 У2
		3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами	ОК6 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. понятиями «система» и «структура»	ОК6 В1
		2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц	ОК6 В2
		3. приемами систематизации информации в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины	ОК6 В3
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i>	
		1. принципы и способы сопоставления языковых единиц	ПК11 З1
		2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней	ПК11 З2
		3. вклад отечественного языкознания в становление современной науки о языке	ПК11 З3
		<i>Уметь</i>	
		1. вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и иностранного)	ПК11 У1
		2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,	ПК11 У2
		3. применять полученные знания о лингвистических методах в собственном исследовании, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе	ПК11 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;	ПК11 В1
2. способами адекватного использования отобранных методик анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК11 В2		
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	<i>Знать:</i>	
		1. базовые понятия дисциплины и смежных филологических и лингвистических дисциплин	ПСК1 З1
		2. особенности структуры и системы языка; характер связи между языком и мышлением	ПСК1 З2
		3. особенности функционирования языка в качестве универсального инструмента познания и средства коммуникации	ПСК1 З3
		<i>Уметь</i>	
		1. анализировать языковой материал методами, разработанными в рамках разных областей языкознания (метод компонентного анализа, метод дискурсивного анализа, сравнительно-сопоставительный метод и др.)	ПСК1 У1
		2. использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях с учетом параметров коммуникативной ситуации	ПСК1 У2

		<i>Владеть:</i>	
		1. методикой филологического анализа текста в соответствии с поставленными целями (вычленение основных идей автора, сопоставление точек зрения, объяснение отличий в подходах к проблеме и т.д.	ПСК1 В1
		2. доказательной базой для обоснования своего выбора при выполнении практических заданий	ПСК1 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Language as a system and a structure of language. Definitions of system and structure.	ОК6 32, 33, В1, У3. ПК11 31,32 ПСК131, 32
2	F. de Saussure's approach to language. The dichotomies of language.	ОК6 32, 33, В1, У3. ПК11 31,32 ПСК131, 32
3	The theory of sign. Types of sign according to Ch. Pierce.	ОК6 32, У2 ПК11 31, В1 ПСК131, 33
4	The word as an arbitrary and motivated sign. The specific features of linguistic signs.	ОК6 32, У2 ПК11 31, В1 ПСК131, 33
5	The relationship between language and thought according to L. Vygotsky's theory: the planes of shaping thought.	ОК6 33, У3 ПК11 33 ПСК131, 32
6	Cognitive linguistics: language as a means of structuring and storing knowledge (categorization and conceptualization).	ОК6 33, У3, В2 ПК11 33, У1 ПСК1У2, В2
7	Types of mental representation: schema, frame, scenario etc.	ОК6 33, У3, В2 ПК11 33, У1 ПСК1У2, В2
8	Language as a means of communication. The processes of understanding and verbalizing as multilevel activities.	ОК6 31, У3 ПК11 32, В1 ПСК133, В1
9	Text and discourse. Different approaches to their definitions, important characteristics.	ОК6 31, 33, У2 ПК11 31, 32, У1, У3 ПСК131, У1, В2
10	The origin of discourse analysis. The structure of the communicative situation and the role of its components in the process of communication.	ОК6 31, 33, У2 ПК11 31, 32, У1, У3 ПСК131, У1, В2
11	Text categories according to I. Galperin and Van Dijk (coherence, cohesion etc.). Types of links in a text.	ОК6 31, 33, У2 ПК11 31, 32, У1, У3 ПСК131, У1, В2
12	Utterance as a smaller unit to communication. Main characteristics.	ОК6 31, 33, У3 ПК11 31, 33, У3, В1 ПСК133, В2

13	Types of utterances (speech acts) according to J. Austin. J. Searle's approach to the linguistic realization of these acts.	OK6 31, 33, Y3 ПК11 31, 33, Y3, B1 ПСК133, B2
14	Relationship between language and culture. A worldview and its manifestation in language.	OK6 Y1, Y3 ПК11 Y1, Y3 ПСК132, 33, Y2, B2
15	Different "pictures of the world" (conceptual, cultural, language, etc.) and the connections between them.	OK6 Y1, Y3 ПК11 Y1, Y3 ПСК132, 33, Y2, B2
16	The Sapir-Whorf hypothesis and its impact on linguistics	OK6 31, 33
17	Language and social stratification. Standard language vs. non-standard language: dialects, variants.	OK6 32, Y1, Y3 ПК11 31, Y1, Y3 ПСК131, 33, Y1, B1
18	Language as a marker of identity. Gender-related tendencies in language.	OK6 31, 33
19	Artificial intelligence (AI) and linguistic studies: the main spheres of application of AI.	OK6 Y2, B1 ПК11 32, Y3, B1, B2 ПСК132, 33, Y2, B2
20	Corpus linguistics and the uses of corpora. The advantages of using a corpus as compared with the traditional practices of citation-gathering.	OK6 Y2, B1 ПК11 32, Y3, B1, B2 ПСК132, 33, Y2, B2
21	Genealogical classification of languages. Language family.	OK6 33, Y1, Y2 ПК11 32, 33, Y2, B1 ПСК131, Y1, B2
22	Typological classification of languages. Language type and linguistic union.	OK6 33, Y1, Y2 ПК11 32, 33, Y2, B1 ПСК131, Y1, B2
23	Language universals and their classifications.	OK6 33, Y1, Y2 ПК11 32, 33, Y2, B1 ПСК131, Y1, B2
24	M. Halliday's functional theory of language: "language as social semiotic"	OK6 31, 33, B1, Y3.
25	M. Halliday's metafunctions of language: ideational, interpersonal, textual metafunctions.	OK6 31, 33, B1, Y3.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общее языкознание» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	– оценка соответствует повышенному уровню и
------------------	---

	<p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</p>
<p>«НЕ ЗАЧТЕНО»</p>	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>