

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**  
2 курс

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки - «Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения ООП – нормативный (4,5 года)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практический курс иностранного языка» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к вариативной части блока Б1 (Б.1.В.ОД.13).

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс иностранного языка, 1-2 семестры

Иностранный язык

Слово далекое и близкое

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Теоретическая фонетика

Лексикология

Теоретическая грамматика

Стилистика

Теория и практика перевода

Методика обучения первому иностранному языку

Компетенции, сформированные при изучении данного курса также должны использоваться для прохождения педагогической практики.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)-	-Грамматические, лексические и синтаксические основы построения устного и письменного высказывания -Систему видовременных форм, правила употребления активного и пассивного залогов, согласование видовременных форм - Лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы	-формулировать мысль в форме устного и письменного высказывания в соответствии с особенностями изучаемого языка -использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	-лексикой, предусмотренной программой -основными синтаксическими структурами -лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами, предусмотренными программой (тема «Путешествие», «Медицина»)
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	-контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке - коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке	-Соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия	-Моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
3	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	-особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов -морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи	-Применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления -анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого	-навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи -навыками беглого чтения на иностранном языке -умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке

				языка	
4	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	-Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения -Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	- анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -Коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений
5	ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3).	-основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии -этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	-последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами -свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии -правилами логического построения высказывания

## 2.5.Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс иностранного языка»

Цели изучения дисциплины:

1. формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка
2. формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли
3. формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**Общекультурные компетенции**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК- 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Грамматические, лексические и синтаксические основы построения устного и письменного высказывания</li> <li>-Систему видовременных форм, правила употребления активного и пассивного залогов, согласование видовременных форм</li> <li>- Лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать мысль в форме устного и письменного высказывания в соответствии с особенностями изучаемого языка</li> <li>-использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого язык</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексикой, предусмотренной программой</li> <li>-основными синтаксическими структурами</li> <li>-лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами, предусмотренными программой</li> </ul>	<p>Аудиторные занятия Самостоятельная работа Домашнее чтение Видео-просмотр Аудирование Эссе</p>	Зачет, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>знать базовые принципы построения синтаксически и лексически правильного высказывания; Знать систему видовременных форм, правила употребления активного и пассивного залогов, согласование видовременных форм; уметь корректно использовать основные лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал текущего периода обучения; Владеть изученными грамматическими правилами для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>знать все синтаксические нормы построения английского утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения уметь четко излагать свою точку зрения по проблеме, логично выстраивая высказывание, опираясь на примеры и факты, ссылаясь на личный опыт и фоновые знания, владеть различными формами устной и письменной речи; Уметь варьировать изученные структуры и модели в соответствии с ситуацией общения; владеть лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами,</p>

		(тема «Путешествие», «Медицина»)			предусмотренными программой (тема «театр», «образование»).
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов		Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<p><b>Знать</b> -контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке - коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке</p> <p><b>Уметь</b> -Соотнести языковые модели с типичными социальными ситуациями -использовать типичные сценарии взаимодействия</p> <p><b>Владеть</b> Моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	Аудиторные занятия Самостоятельная работа Домашнее чтение Видео-просмотр Аудирование Эссе	Зачет, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать основные коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке; знать нормы этикета, принятые в инокультурной среде в типичных коммуникативных ситуациях; Уметь при консультативной поддержке использовать типичные сценарии речевого взаимодействия</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> уметь использовать различные модели речевого поведения на иностранном языке и осуществлять выбор этих моделей в ситуациях, типичных для урока и для профессионального общения, владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>					
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	<p><b>Знать</b> -особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов -морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи</p> <p><b>Уметь</b></p>	Аудиторные занятия Самостоятельная работа Домашнее чтение Видео-просмотр Аудирование Эссе	Зачет, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать особенности структуры изучаемого языка, владеть навыками правильного оформления речи; знать морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи; уметь использовать средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов;</p>

		<p>-Применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления</p> <p>-анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>-навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи</p> <p>-навыками беглого чтения на иностранном языке</p> <p>-умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке</p>			<p>владеть базовыми навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> уметь корректно применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления в типичных для урока ситуациях общения; владеть навыками беглого чтения и понимания иноязычной речи; анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка.</p>
ПСК-2	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>-Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</p> <p>-Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения</p> <p>-Коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и</p>	<p>Аудиторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Домашнее чтение</p> <p>Видео-просмотр</p> <p>Аудирование</p> <p>Эссе</p>	Зачет, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>знать основные разделы иностранного языка (лексики, грамматики, синтаксиса, стилистики)</p> <p>Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения</p> <p><i>Уметь</i> анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>применять знания для анализа и адаптации текстов на иностранном языке, а также для достижения коммуникативных целей в заданной ситуации общения на иностранном языке;</p> <p>Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации;</p>

		намерений			вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения; Владеть набором коммуникативных тактик, которые подразумевает практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносятся с набором коммуникативных задач и намерений
ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3).	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии</li> <li>-этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами</li> <li>-свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия</li> </ul> <p><b>Владеть-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии</li> <li>-правилами логического построения высказывания</li> </ul>	<p>Аудиторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Домашнее чтение</p> <p>Видео-просмотр</p> <p>Аудирование</p> <p>Эссе</p>	Зачет, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>знать базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке;</p> <p>знать правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне;</p> <p>владеть этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям;</p> <p>пользоваться основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>вести беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом; последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; аргументировано выражать согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и</p>

«против».

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №3	Семестр №4
1	2	3	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>270</b>	<b>144</b>	<b>126</b>
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	270	144	126
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>270</b>	<b>144</b>	<b>126</b>
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>			
Домашнее чтение	54	30	24
Подготовка к мини-докладу (монолог)	28	16	12
Подготовка к мини-дискуссии (диалог)	28	16	12
Письменный перевод	20	10	10
Аудирование	28	16	12
Видеосмотр	32	16	16
Подготовка к тестированию	18	10	8
Подготовка к устному переводу	20	10	10
Подготовка к зачету	24	12	12
Написание резюме	14	8	6
<i>СРС в период сессии:</i>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет, экзамен</b>	<b>Зачет, экзамен</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>612 ч.</b>	<b>324 ч.</b>	<b>288 ч.</b>
	<b>17 з.е.</b>	<b>8 з.е.+1 з.е.(экз.)</b>	<b>7 з.е. (+1 з.е. экз.)</b>

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

*Модуль 1. Развитие умений построения развернутого связного повествовательного высказывания с опорой на прочитанный или прослушанный текст с собственным комментарием событий.*

№ семестра	№раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
3	1	Summer holidays, Weather, Seasons, People's Hobbies, Likes & Dislikes.	Ознакомление с задачами 2 курса. Повторение лексико-грамматическим материалом 1 курса. Работа над навыками произношения, систематизация видовременных форм. Pr. Cont., Past Simple, Pr. Perfect.
3	2.	Everyday actions. (narration)	Формирование навыков понимания и употребления. Past Perfect в речи. Употребления Past Perfect в ходе пересказа повествовательного текста Verbs of sense perception (see, hear, notice, feel etc.)
3	3.	Characterizing people & their behavior	Обучение использованию 2 видов придаточных определительных при компрессии повествовательного текста.

3	4	Holiday making, different ways of travelling	Формирование навыков пользования лексикой по теме “Отдых, досуг”. Развитие умения догадываться о значении незнакомого слова, давать совет и аргументировать его.
3	5	The Way to Choose a Pleasant Companion (fellow-traveller, the rules of making people like you).	Развитие умения видеть отношение автора к затрагиваемой проблеме
3	6	Расспрос на материале тем “Everyday actions & Human Qualities”. Holiday making.	Развитие навыков использования косвенных вопросов.

*Модуль 2. Развитие умений построения объяснительного высказывания (последовательно излагать аргументы, излагать чужую точку зрения, комментировать ее).*

№ семестра и неделя	№раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
3	7	Problems of competing, of succeeding in life.	Развитие навыков согласования временных форм. Развитие умения подбирать аргументы, подтверждающие ту или иную точку зрения.
3	8	Problems of making friends & being on terms with others.	Совершенствование навыков использования возвратных местоимений и лексических единиц 3-ей ступени, умений связного повествования с изложением чужой беседы.
3	9	Giving advice and making instructions. Safety measures while travelling.	Навыки употребления конструкции “suggest demand that smb. [v] “ Умение варьировать тон от официального требования до дружеского совета.
3	10	Taking Care of One’s Health, a healthy way of life.	Развитие навыков употребления лексики по теме “Медицина”. Развитие умения давать дефиниции.
3	11	Being Ill. Taking Treatment. A Doctor’s Prescription	Развитие умения выявлять смысл беседы, оценивать иронию собеседника, объяснять эффект “обманутого ожидания”. Идиоматика в английской речи.
3	12	Dieting; Allergies; (Un)healthy Foods Longevity & its factors.	Развитие умения давать развернутую инструкцию с примерами (как правильно питаться, как оказать первую помощь пострадавшему и пр.)

*Модуль 3. Развитие умений построения полемического высказывания (убедительно излагать аргументы, вежливо возражать, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, захватывать инициативу пользоваться дефиницией, аналогией, парафразом, классифицировать*

№ семестра	№раздела		Содержание раздела
4	1	Everyday actions. /Taking Care of Others & Being Taken Care of Being asked to parties; socializing; being treated by others in this or that way /.	Формирование навыков употребления пассивных конструкций и причастия 2 в функции определения. Навыки пользования лексикой 5 ступени учебника.
4	2.	Human behavior in a dangerous situation, performing a heroic deed.	Развитие умений суммировать содержание прочитанного, сравнивать получаемую информацию с полученной ранее, находить детали, подтверждающие определенную точку зрения.
4	3.	Looking for a matrimonial mate; the role of parents in choosing a spouse for their child.	Умение подытожить сказанное собеседником и прокомментировать его высказывание. Вовлечь собеседника в разговор.
4	4	Family life; Relationship between members of the family; our rights & duties within the family.	Развитие умения выделять в тексте основные проблемы, формулировать авторское и собственное отношение к ним, суммировать суть текста в одном предложении.
4	5	Parents & Children; Relationship in the Family; Conflict-solving.	Развитие умения сопоставлять точки зрения различных авторов на одну проблему, выделять общее и различное в их позициях.
4	6	Everyday actions. Learning to do smth.	Формирование навыков употребления видовременных форм Pres./Past Perfect Continuous, а также лексики 7 ступени, связанной с ведением дискуссии.

*Модуль 4. Развитие умений говорения и филологического чтения (уловить тон произведения, выделить основные приемы воздействия на читателя, прокомментировать основную идею произведения)*

№ семестра	№раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
4	9	The Problem of Mastering the Art of Conversation.	Развитие умения найти в тексте разнообразные способы передачи иронии, вычленив парадоксы и прокомментировать их.
4	10	Everyday actions.	Формирование навыков пользования формой Past Continuous, "Absolute Construction". .
4	7	Learning to speak about drama.	Развитие умений суммировать содержание драматического произведения, характеризовать героев. Развитие умения анализировать композицию и архитектуру пьесы
4	8	Human Rights. Death penalty - justice or crime?	Развитие умений поискового чтения. Развитие умений давать дефиниции различным объектам, достаточные для их классификации.

		Fear of Dying	Развитие умений планирования полемической статьи
4	11	The problems of human relationships, of people's attitudes to each other.	Формирование навыков пользования формами инфинитива, причастия 1 и герундия. Развитие умения анализировать невыраженное эксплицитно отношение героев друг к другу."
4	12	The advantages & shortcomings of contemporary civilization as far as communication is concerned.	Формирование навыков пользования формами выражения нереального условия. Развитие умения формулировать имплицитную мысль произведения.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (тема)	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л	ПЗ	СРС	всего
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
3	1	Summer holidays, Weather, Seasons, People's Hobbies, Likes & Dislikes.	-	8	8	16
3	2	Everyday actions. (narration)	-	16	16	32
3	3	Characterizing people & their behavior	-	8	8	16
3	4	Holiday making, different ways of travelling	-	16	16	32
3	5	The Way to Choose a Pleasant Companion (fellow-traveller, the rules of making people like you).	-	16	16	32
3	6	Расспрос на материале тем "Everyday actions & Human Qualities". Holiday making.	-	8	8	16
		<b>Модуль 1</b>	-	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
			Л	ПЗ	СРС	всего
3	7	Problems of competing, of succeeding in life.	-	8	8	16
3	8	Problems of making friends & being on terms with others.	-	16	16	32
3	9	Giving advice and making instructions. Safety measures while travelling.	-	8	8	16
3	10	Taking Care of One's Health, a healthy way of life.	-	16	16	32
3	11	Being Ill. Taking Treatment. A Doctor's Prescription	-	8	8	32
3	12	Dieting; Allergies; (Un)healthy Foods Longevity & its factors.	-	16	16	16
		<b>Модуль 2</b>	-	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
		<b>ИТОГО в 3 сем.</b>	-	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>288</b>

			Л	ПЗ	СРС	всего
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
4	1	Everyday actions. /Taking Care of Others & Being Taken Care; socializing; being treated by others in this or that way.	-	14	14	28
4	2	Human behavior in a dangerous situation, performing a heroic deed.	-	7	7	14
4	3	Looking for a matrimonial mate; the role of parents in choosing a spouse for their child.	-	7	7	14
4	4	Family life; Relationship between members of the family; our rights & duties within the family.	-	14	14	28
4	5	Parents & Children; Relationship in the Family; Conflict-solving.	-	14	14	28
4	6	Everyday actions. Learning to do smth.	-	7	7	14
		<b>Модуль 3</b>	-	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>126</b>
			Л	ПЗ	СРС	всего
4	7	The Problem of Mastering the Art of Conversation.	-	14	14	28
4	8	Everyday actions.	-	7	7	14
4	9	Learning to speak about drama.	-	7	7	14
4	10	Human Rights. Death penalty - justice or crime?	-	14	14	28
4	11	The problems of human relationships, of people's attitudes to each other.	-	14	14	28
4	12	The advantages & shortcomings of contemporary civilization as far as communication is concerned.	-	7	7	14
		<b>Модуль 4</b>	-	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>126</b>
		<b>ИТОГО в 4 сем.</b>	-	<b>126</b>	<b>126</b>	<b>252</b>

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
3	1	Summer holidays, Weather, Seasons, People's Hobbies, Likes & Dislikes.	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Подготовка к зачету	3 2 2 4 1
3	2.	Everyday actions. (narration)	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу Аудирование Письменный перевод Подготовка к зачету	3 2 2 4 1
3	3.	Characterizing people & their behavior	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу Аудирование Письменный перевод Подготовка к зачету	3 2 2 4 1
3	4	Holiday making, different ways of travelling	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу Аудирование Подготовка к контрольному переводу Подготовка к зачету	3 2 2 4 1
3	5	The Way to Choose a Pleasant Companion (fellow-traveller, the rules of making people like you).	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу Аудирование Письменный перевод Подготовка к зачету	3 2 2 4 1
3	6	Распрос на материале тем "Everyday actions & Human Qualities". Holiday making.	Домашнее чтение Подготовка к мини дискуссии Аудирование Подготовка к тестированию и переводу Подготовка к зачету	3 2 2 4 1
3	7	Problems of competing, of succeeding in life.	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу Аудирование Написание резюме Подготовка к зачету	3 2 2 4 1
3	8	Problems of making friends & being on terms with others.	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу	3 2

			Аудирование Письменный перевод Подготовка к зачету	2 4 1
3	9	Giving advice and making instructions. Safety measures while travelling.	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу Аудирование Подготовка к тестированию и переводу Подготовка к зачету	3 2 2 4 1
3	10	Taking Care of One's Health, a healthy way of life.	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу Аудирование Написание резюме Подготовка к зачету	3 2 2 4 1
3	11	Being Ill. Taking Treatment. A Doctor's Prescription	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу Подготовка к мини-дискуссии Аудирование Подготовка к зачету	3 2 2 4 1
3	12	Dieting; Allergies; (Un)healthy Foods Longevity & its factors.	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу Аудирование Подготовка к тестированию и контрольному переводу Подготовка к зачету	3 2 2 4 1
<b>ИТОГО</b>				<b>144</b>

#### 4 семестр

№ семестра	№ раздела учебной дисциплины	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
4	1	Everyday actions. /Taking Care of Others & Being Taken Care of; socializing; being treated by others in this or that way /.	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Подготовка к зачету	2 3 3 2 1
4	2.	Human behavior in a dangerous situation, performing a heroic deed.	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу Аудирование Письменный перевод Подготовка к зачету	2 2 2 3 1

4	3.	Looking for a matrimonial mate; the role of parents in choosing a spouse for their child.	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Аудирование Письменный перевод Подготовка к зачету	2 3 3 2 1
4	4	Family life; Relationship between members of the family; our rights & duties within the family.	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу Подготовка к мини-дискуссии Аудирование Подготовка к контрольному переводу Подготовка к зачету	2 2 2 1 2 1
4	5	Parents & Children; Relationship in the Family; Conflict-solving.	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Аудирование Письменный перевод Подготовка к зачету	2 3 3 2 1
4	6	Everyday actions. Learning to do smth.	Домашнее чтение Подготовка к мини дискуссии Аудирование Подготовка к тестированию и переводу Подготовка к зачету	2 3 2 2 1
4	7	The Problem of Mastering the Art of Conversation.	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу Аудирование Написание резюме Подготовка к зачету	2 3 3 2 1
4	8	Everyday actions.	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу Аудирование Письменный перевод Подготовка к зачету	2 2 3 2 1
4	9	Learning to speak about drama.	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу Аудирование Подготовка к тестированию и переводу Подготовка к зачету	2 3 2 2 1
4	10	Human Rights. Death penalty - justice or crime?	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу Аудирование Написание резюме Подготовка к зачету	2 3 3 1 1
4	11	The problems of human relationships, of people's	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу	2 2

		attitudes to each other.	Аудирование Письменный перевод Подготовка к зачету	2 3 1
4	12	The advantages & shortcomings of contemporary civilization as far as communication is concerned.	Домашнее чтение Подготовка к мини-докладу Аудирование Подготовка к тестированию и контрольному переводу Подготовка к зачету	2 3 3 2 1
<b>ИТОГО</b>			<b>126</b>	<b>126</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 3

форма оценочного средства	Усл. обозн .	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Домашнее чтение	Дч	Дч			Дч														
Подготовка к мини-дискуссии (диалог)	Д	Д			Д		Д		Д		Д		Д		Д		Д		Д
Письменный перевод	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
Подготовка к мини-докладу (монолог)	М		М		М		М			М		М		М		М		М	
Аудирование	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
Видеопросмотр	В	В		В		В		В		В		В		В		В		В	
Подготовка к тестированию	Т				Т							Т							Т
Устный перевод	УП																		
Резюме	Р																		Р

#### Семестр № 4

форма оценочного средства	Усл. обозн .	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Домашнее чтение	Дч	Дч			Дч														

Подготовка к мини-дискуссии (диалог)	Д	Д			Д		Д		Д		Д		Д		Д		Д		
Письменный перевод	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
Подготовка к мини-докладу (монолог)	М		М		М		М		М		М		М		М		М		М
Аудирование	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
Видеопросмотр	В	В		В		В		В		В		В		В		В		В	
Подготовка к тестированию	Т				Т						Т								Т
Устный перевод	УП																		
Резюме	Р										Р					Р			

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Glossary of linguistic terms by E.E. Loos and others [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticterms> – глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International) - (дата обращения: 12.02.2018)

2) Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cal.org/ericcl/digest/cal00001/html> (рекомендуется при подготовке эссе и рефератов) - (дата обращения: 15.02.2018)

3) Англо-русский онлайн словарь АБВУУ - <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru> - самый популярный в России и СНГ электронный словарь, которым пользуются свыше 5 млн. человек. В его состав входят 128 словарей, включая как словари собственной разработки АБВУУ, так и лицензированные в издательствах: «Русский язык», «Руссо», «HarperCollins Publishers» и др. Обеспечивает скорость и удобство получения результата Поиск выполняется прямо в контексте Имеются множество инструментов для эффективного изучения языка - (дата обращения: 14.02.2018)

4) Англо-английский толковый словарь онлайн - <http://oxforddictionaries.com/> - разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений - (дата обращения: 20.02.2018)

5) Бесплатный образовательный портал изучения английского языка Learn English Best! <http://www.learnenglish.de/> - содержит разнообразную информацию для изучения английского языка (справочники, учебники, литературу на иностранном языке).

Имеется возможность поиграть в лингвистические, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям - (дата обращения: 25.02.2018)

6) <http://www.english-test.net/> - содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики - (дата обращения: 11.02.2018)

7) <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка - (дата обращения: 10.02.2018)

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Аракин, В.Д. Практический курс английского языка. 2 курс [Текст] - М.: Владос 2008 (и др. издания)	5,6,10,11,12 1,4,9	3 4	12	-
2	Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка [Текст] - Москва : Флинта: Наука, 2016.	2-12 1-12	3 4	12	-
3	Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка + ключи [Электронный ресурс] : уровень обучения А1-А2: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257914">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257914</a> (14.01.2018).	2-12 1-12	3 4	ЭБС	
4	Лapidус, Б.А. Практический курс английского языка [Текст] - М.: ВШ 2006 (и др. издания)	2-12 1-12	3 4	12	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Дроздова, Т.Ю. English Grammar:	1,2,6,7,8	3	6	-

	Reference & practice[Текст] -СПб. : Антология, 2009 (и другие издания)	1,6,11,12	4		
2	Эккерсли, К. Э. Essential English[Текст] -. - Эксмо, 2011 (и другие издания)	8 1	3 4	6	1
3	Daily Routine. Domestic Chores [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Мурманский арктический государственный ун-т; [авт.-сост. С. А. Кобцева]. - Мурманск : МАГУ, 2016. -Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=438874">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=438874</a> - (14.01.2018)	1	4	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **3. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.**

#### *Самостоятельная работа*

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.
- видео-класс для самостоятельного просмотра.

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию: - лингафонный кабинет (для лабораторных занятий).**

## **7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Цель практического занятия по иностранному языку как группового занятия заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных заданий, содержащихся в конспекте в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.</p> <p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках <b>практической цели</b> обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, реферат, конспект, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</li> <li>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории английского языка и методике его преподавания.</li> <li>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</li> <li>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</li> </ol> <p><b>Общеобразовательная</b> цель обучения заключается в осознании учащимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p><b>Воспитательная</b> цель обучения проявляется в формировании личности учащегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Мини-дискуссия	<p>Мини-дискуссия на практическом занятии по иностранному языку предполагает обсуждение студентами какого-либо вопроса или нескольких взаимосвязанных вопросов. Тема мини-дискуссии обычно формулируется в инструкции к заданию в конспекте. Цель – выявление многоаспектности проблемы, с использованием необходимого лексического и грамматического материала.</p>
Письменный перевод	<p>При выполнении письменного перевода необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно прочитать всю ситуацию, предлагаемую для перевода, оценить грамматические и лексические трудности.</li> <li>• После анализа содержания текста необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению оригинала. При отсутствии эквивалентов необходимо подобрать функциональные замены. Предложения должны строиться логически и синтаксически</li> </ul>

	<p>верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к оригиналу для проверки смыслового соответствия перевода и оригинала. Также необходимо соблюдать стиль оригинального текста.</li> </ul>
Аудирование	<p>Перед тем, как выполнять задание по аудированию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, услышите.</p> <p>Во время первого прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Видеопросмотр	<p>Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li> <li>• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</li> <li>• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к</li> </ul>

	<p>минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводится типология заданий в экзаменационном билете. Примеры вопросов для зачета и экзамена содержатся в данной программе</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости**

**3 семестр**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Summer holidays, Weather, Seasons, People's Hobbies, Likes & Dislikes.	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	Зачет
2.	Everyday actions. (narration)		
3	Characterizing people & their behavior		
4	Holiday making, different ways of travelling		
5	The Way to Choose a Pleasant Companion (fellow-traveller, the rules of making people like you).		
6	Расспрос на материале тем "Everyday actions & Human Qualities". Holiday making.		
7	Problems of competing, of succeeding in life.		
8	Problems of making friends & being on terms with others.		
9	Giving advice and making instructions. Safety measures while travelling.		
10	Taking Care of One's Health, a healthy way of life.		
11	Being Ill. Taking Treatment. A Doctor's Prescription		
12	Dieting; Allergies; (Un)healthy Foods Longevity & its factors.		

**4 семестр**

1.	Everyday actions. Taking Care of Others & Being Taken Care of Being asked to parties; socializing; being treated by others in this or that way /.	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	Экзамен
2.	Human behavior in a dangerous situation, performing a heroic deed.		
3	Looking for a matrimonial mate; the role of parents in choosing a spouse for their child.		

4	Family life; Relationship between members of the family; our rights & duties within the family.		
5	Parents & Children; Relationship in the Family; Conflict-solving.		
6	Everyday actions. Learning to do smth.		
7	The Problem of Mastering the Art of Conversation.		
8	Everyday actions.		
9	Learning to speak about drama.		
10	Human Rights. Death penalty - justice or crime? Fear of Dying		
11	The problems of human relationships, of people's attitudes to each other.		
12	The advantages & shortcomings of contemporary civilization as far as communication is concerned.		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<i>Знать</i>	
		1.Грамматические, лексические и синтаксические основы построения устного и письменного высказывания	ОК4 31
		2.Систему видовременных форм, правила употребления активного и пассивного залогов, согласование видовременных форм	ОК4 32
		3.Лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы	ОК4 33
		<i>Уметь:</i>	
		1.формулировать мысль в форме устного и письменного высказывания в соответствии с особенностями изучаемого языка	ОК4 У1
		2. использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	ОК4 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. лексикой, предусмотренной программой	ОК4 В1
2. основными синтаксическими структурами	ОК4 В2		

		3.лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами, предусмотренными программой (тема «Путешествие», «Медицина»)	ОК4 В3
ОПК-5	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<i>Знать</i>	
		1. контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке	ОПК5 31
		2. коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке	ОПК5 32
		<i>Уметь:</i>	
		1. использовать модели социальных ситуаций	ОПК5 У1
		2. типичные сценарии взаимодействия	ОПК5 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в межкультурном социуме	ОПК5 В1
		2. основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ОПК5 В2
ПСК-1	владеть навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (ПСК-1);	<i>Знать:</i>	
		1. особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов	ПСК1 31
		2. морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи	ПСК1 32
		<i>Уметь</i>	
		1. применять лексические, грамматические и фонетические знания в процессе восприятия письменного или устного высказывания	ПСК1 У1
		2. анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	ПСК1 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи	ПСК1 В1
		2. навыками беглого чтения на иностранном языке	ПСК1 В2
3. умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке	ПСК1 В3		
ПСК-2	обладать способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2);	<i>Знать:</i>	
		1. Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения	ПСК2 31
		2. Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	ПСК2 32
		<i>Уметь</i>	
		1. анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности	ПСК2 У1
		2. Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	ПСК2 У2
		<i>Владеть:</i>	

		1. вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	ПСК2 В1
		2. Коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений	ПСК2 В2
ПСК-3	уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПСК-3).	<i>Знать:</i>	
		1. правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне	ПСК3 З1
		2. этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	ПСК3 З2
		<i>Уметь</i>	
		1. последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами	ПСК3 У1
		2. свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	ПСК3 У2
		<i>Владеть:</i>	
1. выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии	ПСК3 В1		
2. правилами логического построения высказывания	ПСК3 В2		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 3 СЕМЕСТР

#### ЗАЧЕТ

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Лексико-грамматический тест.	ОК4 З2, ОК4 В1, ОПК5 З2, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ПСК1 В1, ПСК1 У2, ПСК1 В3, ПСК2 З2, ПСК3 У2, ПСК3 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

<b>«ЗАЧТЕНО»</b>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал (90% и более правильных ответов)
------------------	--

	<p>оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени (75-89% правильных ответов).</p> <p>оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (65-74% правильных ответов )</p>
<b>«НЕ ЗАЧТЕНО»</b>	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания (количество правильных ответов составляет менее 65%)</p>

## ЭКЗАМЕН

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Прочитайте, перескажите и проанализируйте отрывок художественного текста.	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
2	Продолжите высказывание по заданному началу.	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

При оценке анализа текста учитывается логика построения высказывания, доказательность при выражении собственной точки зрения, полнота ответа, умение не только находить в тексте стилистические фигуры, но и грамотно объяснять их стилистическую функцию.

При оценке развертывания собственного высказывания учитывается логика построения высказывания, аргументированность при выражении собственной точки зрения, разнообразие лексических и грамматических средств, объем высказывания, его фонетическое оформление, а также беглость речи.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие

незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание).

## 4 СЕМЕСТР

### ЗАЧЕТ

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Письменный тест и перевод.	ОК4 32, ОК4 В1, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ПСК1 В1, ПСК1 У2, ПСК1 В3, ПСК2 32, ПСК3 У2, ПСК3 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

<b>«ЗАЧТЕНО»</b>	- Безошибочное выполнение перевода или наличие не более 3х орфографических или пунктуационных ошибок в тексте перевода.. Лексическое и грамматическое оформление перевода соответствует норме. 90% и более правильных ответов в тесте.
	- Допустимо не более четырех лексических и/ или грамматических ошибок на текст перевода объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально) Дано 75-89 % правильных ответов в тесте.
	- Допустимо не более восьми лексических и/ или грамматических ошибок на текст перевода объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально). Дано 65-74% правильных ответов в тесте.
<b>«НЕ ЗАЧТЕНО»</b>	- Девять и более грубых ошибок на текст перевода объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально). Дано менее 65% правильных ответов в тесте.

## ЭКЗАМЕН

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Прочитайте, перескажите и проанализируйте отрывок художественного текста.	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
2	Продолжите высказывание по заданному началу.	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

При оценке анализа текста учитывается логика построения высказывания, доказательность при выражении собственной точки зрения, полнота ответа, умение не только находить в тексте стилистические фигуры, но и грамотно объяснять их стилистическую функцию.

При оценке развертывания собственного высказывания учитывается логика построения высказывания, аргументированность при выражении собственной точки зрения, разнообразие лексических и грамматических средств, объем высказывания, его фонетическое оформление, а также беглость речи.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и

фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание).