

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки - «Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование теоретических знаний, необходимых для систематизации представлений о значении звуковой стороны языка как средства общения и понимания фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц и их использования в различных коммуникативных целях;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Дисциплина «Теоретическая фонетика» относится к вариативной части блока Б1 (Б.1.В.ОД.7).

2.2. Для изучения дисциплины «Теоретическая фонетика» необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Основы языкознания
- Иностранный язык
- Практический курс иностранного языка (сем.1-3)
- Лексикология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

- Теоретическая грамматика
- Стилистика
- Теория и практика перевода
- Общее языкознание

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и специализированных компетенций (ПСК):

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические явления; - их взаимодействие и закономерности функционирования 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями в различных языках; - умение делать самостоятельные выводы и умозаключения, проводить параллели между смежными явлениями 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами систематизации, обобщения и умозаключения; - сопоставление и анализ различных лингвистических явлений
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	<ul style="list-style-type: none"> - основополагающие тенденции в историческом развитии фонетической системы изучаемого языка; - современном состоянии фонетической системы изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные доступные каналы получения информации - систематизировать ее в теоретико-практических целях 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами систематизации, сравнения и обобщения, - принципами наглядной репрезентации и пр.
4.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения и функционирования фонетической системы человеческого языка - общие тенденции развития фонетической системы человеческого языка 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать научные взгляды по дискуссионным проблемам современной теории фонетики - критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современной теории фонетики 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками первичного лингвистического анализа языкового материала - общенаучными методами познания
5.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические явления и закономерности - причины их возникновения 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать общее в фонетических единицах языка различных уровней - видеть различия в фонетических единицах языка различных уровней 	<ul style="list-style-type: none"> - способами использования полученных знаний и умений в ходе решения профессиональных задач - методами систематизации полученных знаний и умений в ходе решения профессиональных задач

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Теоретическая фонетика»					
Цели изучения дисциплины:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование компетенций, установленных ФГОС ВПО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает: 2. формирование теоретических знаний, необходимых для систематизации представлений о значении звуковой стороны языка как средства общения и понимания фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц и их использования в различных коммуникативных целях; 3. создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин. 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические явления; - их взаимодействие и закономерности функционирования <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями в различных языках, - умение делать самостоятельные выводы и умозаключения, проводить параллели между смежными явлениями <p>Владеть</p>	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>знать базовые принципы построения синтаксически и лексически правильного высказывания;</p> <p>Знать систему видовременных форм, правила употребления активного и пассивного залогов, согласование видовременных форм;</p> <p>уметь корректно использовать основные лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал текущего периода обучения;</p> <p>Владеть изученными грамматическими правилами для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен применять полученные навыки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - приемами систематизации, обобщения и умозаключения, - сопоставление и анализ различных лингвистических явлений 			<p>адекватной коммуникации на основе знаний о фоностилистической и социальной дифференциации произношения</p> <p>обосновывает практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в профессиональной деятельности;</p> <p>понимает значение полученных закономерностей и взаимосвязей для дальнейшей профессиональной деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование).</p>
ОК-6	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие тенденции в историческом развитии фонетической системы; - современном состоянии фонетической системы изучаемого языка <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные доступные каналы получения информации - систематизировать ее в теоретико-практических целях <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами систематизации, сравнения и обобщения, - принципами наглядной репрезентации и пр. 	<p>Традиционные и интерактивные лекции.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Подготовка к устному докладу.</p>	зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>имеет представление о понятии «фонетическая система языка» и ее структуре;</p> <p>владеет понятиями «фонетика» и «фонология»;</p> <p>понимает место теоретической фонетики в системе гуманитарного знания;</p> <p>умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</p> <p>владеет основными методами и средствами познания</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеет общенаучными методами познания и способен применять методологию научного познания при изучении объектов (фонетических единиц);</p> <p>знает этапы профессионального становления личности, возможности и способы повышения квалификации и мастерства.</p> <p>осознает роль теоретической фонетики в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня;</p> <p>адекватно использует приемы систематизации,</p>

					сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения и функционирования фонетической системы человеческого языка - общие тенденции развития фонетической системы человеческого языка <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научные взгляды по дискуссионным проблемам современной теории фонетики - критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современной теории фонетики <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками первичного лингвистического анализа языкового материала - общенаучными методами познания 	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>способен к общей оценке роли и места теоретической фонетики в системе современного гуманитарного знания; воспроизводит термины, основные понятия, связанные с изучаемой областью знаний; способен вычленять особенности различных фонетических уровней, характеризовать составляющие фонетической системы языка и её структуру; знает основы системного подхода к анализу фонетической и фонологической системы языка; владеет некоторыми основными методиками анализа фонетических единиц и адекватно использует их в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знает современную научную парадигму знания в области теоретической фонетики и динамику ее развития; понимает основные понятия и концепты, связанные с фонетикой и фонологией языка; знает разнообразные принципы и параметры</p>

					классификации фонетических единиц и способен оценивать их эффективность для решения различных задач; способен отбирать наиболее эффективные и комбинировать их в практических целях.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические явления и закономерности - причины их возникновения <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать общее в фонетических единицах языка различных уровней - видеть различия в фонетических единицах языка различных уровней <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования полученных знаний и умений в ходе решения профессиональных задач - методами систематизации полученных знаний и умений в ходе решения профессиональных задач 	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>понимает взаимосвязь и взаимозависимость различных фонетических уровней; знает принципы и способы сопоставления фонетических единиц различных уровней, а также их взаимодействие; обосновывает практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знает базовые понятия таких дисциплин, как фонетика, фонология, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис; умеет самостоятельно анализировать и обобщать фонетические явления и способен использовать полученное знание для решения последующих задач</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	20	20
Самостоятельная работа студента (всего)		
В том числе:		
СРС в семестре:	72	72
Внеаудиторное чтение	24	24
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	24	24
Подготовка к тестированию	9	9
Подготовка к контрольным работам	9	9
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	6	6
СРС в период сессии:	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	144 ч.	108 ч. + 1 з.е. экз.
	4 з.е.	4 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	1	Введение. Фонетика как один из разделов лингвистики	Теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика. Фонетика и фонология изучаемого языка. Фонетическая база изучаемого языка и ее компоненты: артикуляционная, перцептивная и интонационно-ритмическая. Связь фонетики с другими областями лингвистики.
4	2	Фонема как объект изучения фонологии	Фонетика и фонология изучаемого языка. Фонемный состав изучаемого языка. Система фонологических оппозиций. Аллофония. Основные фонологические школы
4	3.	Классификация английских звуков речи.	Фонемный состав изучаемого языка. Принципы классификации фонем: вокализм, консонантизм.
4	4.	Феномен коартикуляции	Позиционно-комбинаторные изменения фонем: гласных и согласных. Причины коартикуляции.

4	5.	Особенности английского слогосложения	Слог как фонологическая-фонетическая единица. Функции слога в фонетической структуре слова, синтагмы и фразы. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст.
4	6.	Интонация как комплексный феномен	Интонация и просодия. Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Функции интонации и просодики. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Просодия, просодика, просодемика.
4	7.	Диалектология: варианты произношения в английском языке	Диалектология как раздел фонетики. Устная и письменная формы речи. Литературное произношение. Понятие орфоэпии. Региональная и социальная вариантология.
4	8.	Фоностилистика	Фоностилистика. Понятие типа произнесения и стиля произношения. Культура речи. Речевой этикет. Фонетика текста и дискурса. Методы анализа звучащего текста. Ритм прозы и поэзии.

3.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
4	1	Введение. Фонетика как один из разделов лингвистики	2	2	9	13	1-2 нед. Посещение лекции, устное собеседование
4	2	Фонема как объект изучения фонологии	2	2	9	13	3-5 нед. Посещение лекции, устное собеседование, контр. работа
4	3	Классификация английских звуков речи.	4	2	9	15	6-8 нед. Посещение лекции, устное собеседование, доклад
4	4	Феномен коартикуляции	2	2	9	13	9-10 нед. Посещение лекции, устное собеседование, тестирование
4	5	Особенности английского слогосложения	3	2	9	14	11-12 нед. Посещение лекции, устное собеседование, контр. работа
4	6	Интонация как комплексный	3	4	9	16	13-14 нед. Посещение лекции,

		феномен					устное собеседование, доклад, тестирование
4	7	Диалектология: варианты произношения в английском языке	-	2	9	11	16-16 нед. Посещение лекции, устное собеседование, контр. работа
4	8	Фоностилистика	-	4	9	13	17-18 нед. Посещение лекции, устное собеседование, тестирование
		ИТОГО 4 сем.	16	20	72	108 + экзамен	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семес тра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
4	1	Введение. Фонетика как один из разделов лингвистики	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию	3 3
4	2	Фонема как объект изучения фонологии	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к контрольной работе	3 3 3
4	3	Классификация английских звуков речи.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике	3 3 3
4	4	Феномен коартикуляции	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию	3 3 3

4	5	Особенности английского слогосложения	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к контрольной работе	3 3 3
4	6	Интонация как комплексный феномен	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике Подготовка к тестированию	3 3 3 3
4	7	Диалектология: варианты произношения в английском языке	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к контрольной работе	3 3 3
4	8	Фоностилистика	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию	3 3 3
		ИТОГО 4 сем.		72

3.2. График работы студента

семестр № 4

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
подготовка к устному собеседованию на семинарских занятиях	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС
Контрольная работа	КР					КР							КР					КР	
Тестирование письменное	Т									Т				Т					Т
Подготовка устного доклада	УД						УД							УД					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- **Языкознание.ру** [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. – РЕЖИМ ДОСТУПА:– [HTTP://YAZYKOZNANIE.RU](http://YAZYKOZNANIE.RU), СВОБОДНЫЙ (дата обращения: 2.02.2018) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
- **Linguists** [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://LINGUISTS.NAROD.RU](http://LINGUISTS.NAROD.RU), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 12.02.2018) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, СОДЕРЖИТ СПИСОК ДРУГИХ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ).
- **Лингвистика для школьников** [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный сайт. – РЕЖИМ ДОСТУПА: – [HTTP://LINGLING.RU/](http://LINGLING.RU/), свободный (дата обращения: 2.02.2018).
- **COGNITIV** - [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://COGNITIV.NAROD.RU](http://COGNITIV.NAROD.RU), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 5.01.2018) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- **Лингвистический энциклопедический словарь** [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).
- **Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online** [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International)).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка [Текст] : теоретический курс: учебник / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 288 с. (и предыдущие годы)	1-8	6	12	1
2	Леонтьева, С. Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка [Текст] = A theoretical course of english phonetics : [учебник] / С. Ф. Леонтьева. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Менеджер, 2004. – 336 с.	1-8	6	12	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-мestр	Кол-во экземпляров	
				в библиот еке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Марьяновская, Е. Л. Теоретическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : для направления подготовки 45.03.02 "Лингвистика": [курс лекций] / Е. Л. Марьяновская; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2017. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=410 , свободный (дата обращения: 26.01.2018)	1-8	6	ЭР	-
2	Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] : учебник / Т. И. Шевченко. – М. : Высшая школа, 2006. – 191 с.	1-8	6	6	-
3	Шевченко, Т. И. Фонетика и фонология английского языка [Текст] : курс теоретической фонетики английского языка для бакалавров: учебник / Т. И. Шевченко. – М. : Феникс+, 2011. – 256 с.	1-8	6	6	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Самостоятельная работа

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.
- видео-класс для самостоятельного просмотра.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

- лингафонный кабинет (для лабораторных занятий).

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через</p>

непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.

Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.

На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.

Устный доклад

Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если

	<p>докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
Подготовка к зачету	<p>Начение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета содержится в данной программе (см. п. 4.2..)</p> <p>В преддверии зачета преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
2. Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
3. ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.
4. Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Фонетика как один из разделов лингвистики	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-11	экзамен
2.	Фонема как объект изучения фонологии	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-11	экзамен
3	Классификация английских звуков речи.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-11	экзамен
4	Феномен коартикуляции	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-11	экзамен
5	Особенности английского слогосложения	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-11	экзамен
6	Интонация как комплексный феномен	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-11	экзамен
7	Диалектология: варианты произношения в английском языке	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-11	экзамен
8	Фоностилистика	Зачет ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-11	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<i>Знать</i>	
		- основные фонетические явления	ОК6 31
		- их взаимодействие и закономерности функционирования	ОК6 32
		<i>Уметь:</i>	
		- объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями в различных языках	ОК6 У1
		-делать самостоятельные выводы и умозаключения, проводить параллели между смежными явлениями	ОК6 У2
		<i>Владеть:</i>	
		- приемами систематизации, обобщения и умозаключения	ОК6 В1
- сопоставление и анализ различных лингвистических явлений	ОК6 В2		
ОК- 6	способность к	<i>Знать</i>	

	самоорганизации и самообразованию	основополагающие тенденции в историческом развитии фонетической системы изучаемого языка	ОК6 31
		- в современном состоянии фонетической системы изучаемого языка	ОК6 32
		<i>Уметь:</i>	
		- использовать различные доступные каналы получения информации	ОК6 У1
		- систематизировать ее в теоретико-практических целях	ОК6 У2
		<i>Владеть:</i>	
		- приемами систематизации, сравнения и обобщения	ОК6 В1
		- принципами наглядной репрезентации и пр.	ОК6 В2
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i>	
		- общие закономерности возникновения и функционирования фонетической системы человеческого языка	ОПК1 31
		- общие тенденции развития фонетической системы человеческого языка	ОПК1 32
		<i>Уметь:</i>	
		- анализировать научные взгляды по дискуссионным проблемам современной теории фонетики	ОПК1 У1
		- критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современной теории фонетики	ОПК1 У2
		<i>Владеть:</i>	
		- навыками первичного лингвистического анализа языкового материала	ОПК1 В1
- общенаучными методами познания	ОПК1 В2		
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i>	
		- основные фонетические явления и закономерности	ПК11 31
		- причины их возникновения	ПК11 32
		<i>Уметь:</i>	
		- обосновывать общее в фонетических единицах языка различных уровней	ПК11 У1
		- видеть различия в фонетических единицах языка различных уровней	ПК11 У2
		<i>Владеть:</i>	
		- способами использования полученных знаний и умений в ходе решения профессиональных задач	ПК11 В1
- методами систематизации полученных знаний и умений в ходе решения профессиональных задач	ПК11 В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Semi-Vowel as a phonetic phenomenon.	ОК6 31, ПК11 31
2.	Reasons for including semi-vowels into Sound Classification.	ПК11 31, ПК11 У1
3.	Mechanisms of Vowel Production and Mechanisms of Consonant Production.	ОК6 32, ОПК1 32
4.	Aspects of Speech Sound Study: articulatory, acoustic, auditory, functional.	ОК6 31, ПК11 У1
5.	Types of Phonological Oppositions: Quantative and Qualitative Classifications of Oppositions.	ПК11 31, ПСК4 31
6.	Criteria for Revealing the Status of Affricates in	ОК6 У1, ОПК1 31

	Phonetic System of Consonant Sounds.	
7.	Criteria for Revealing the Status of Diphthongs in Phonetic System of Vowel Sounds.	OK6 33, ПИК11 31
8.	Principles of Consonant Classification.	OK6 Y2, ПСК4 B1
9.	Principles of Vowel Classification.	OK6 32, ПИК11 B3
10.	Essence of Coarticulation or Modification of Consonants and Vowels in Speech.	ПЭК11 31, OK6 B1
11.	Phonetics as dependant on other Branches of Linguistics.	OK6 Y1, ПИК11 31
12.	Quantitative and Qualitative Properties of Speech Sounds.	OK6 Y3, ПИК11 Y1
13.	Articulatory Basis of English as compared to Articulatory Basis of Russian.	OK6 33, ПСК4 Y1
14.	Different Approaches to Intonation as a Phonetic Phenomenon.	ПЭК11 31
15.	Rhythm as a Means of Sound Arrangement and as the Main Component of Intonation.	OK6 31, ПИК11 Y2
16.	Intonation as a Hierarchy of its Components.	ОПК1 B1, OK6 31,
17.	Role of Pitch in rendering Emotions.	ПЭК11 Y1, OK6 31,
18.	Functions of Intonation in Speech.	OK6 32 ПСК4 B2
19.	Word Stress in English as distinguished from Phrase and Sentence Stress.	OK6 Y1
20.	Sound, Phoneme, Allophone as Objects of Study.	ПЭК11 31, OK6 B1
21.	Methods of Phonological Analysis in Defining Phonemes and Allophones.	OK6 31, ОПК1 33
22.	Types of Allophones.	OK6 33
23.	Distinctive and Non-distinctive Features of Phoneme.	OK6 Y2 , ПИК11 Y3
24.	Mechanism of Syllable Division as treated by Representatives of Various Approaches.	OK6 Y3
25.	Structure and Functions of Syllables in English.	OK6 32, ПИК11 B3
26.	Identifying Characteristics of General American.	ПЭК11 31, OK6 B1
27.	Articulatory Simplification in Cockney	OK6 Y1
28.	Scottish as a Non~RP Accent of English & its Specific Features.	OK6 32, ПИК11 B3
29.	Welsh and Irish as a Non~RP Accent of English & its Specific Features.	ПЭК11 31, OK6 B1
30.	Shibboleths as a Criterion of Distinguishing Welsh from Irish.	OK6 33
31.	Dialectology as a Branch of Phonetics.	OK6 31, ПИК11 31
32.	Rhythmical pattern of speech.	ПЭК11 31, ПИК11 Y1
33.	Formal and informal speech.	OK6 32, ОПК1 32
34.	Rhythm of Prose and Poetry.	OK6 31, ПИК11 Y1

35.	Explain what pitch, loudness, and duration depend on.	ПК11 31, ПСК4 31
36.	Define the status of the final allophone in the pair «столб-столп» as viewed by adepts of the three phonological schools.	OK6 Y1, ОПК1 31
37.	Define the status of the final allophone in the pair «additional – observable» as viewed by adepts of the three phonological schools.	OK6 33, ПК11 31
38.	Account for the difficulties in pronunciation of the tongue-twisters.	OK6 Y2, ПСК4 B1
39.	Define the number of syllables in the words according to the ancient theory and according to the sonority theory, then define the elements of syllable structure in these words.	ОПК1 31, OK6 Y1,
40.	Account for the position of the vocal cords typical for normal breathing, coughing, an [h]-like sound, and voiceless/voiced consonants.	OK6 31, ПСК4 31
41.	Account for the position of the vocal cords typical for coughing, whisper, the glottal stop, voiceless/voiced consonants.	OK6 Y1, ПК11 31
42.	Compare the Russian and the English systems of syllable division and syllable formation.	OK6 Y3, ПК11 Y1
43.	Compare the Russian and the English systems of vowels.	OK6 33, ПСК4 Y1
44.	Compare the Russian and the English systems of consonants.	ПК11 31
45.	Characteristic Features of Canadian and Australian English (the phonetic aspect).	OK6 31, ПК11 Y2
46.	Diachronic Approach to Characteristics of the British Pronunciation Standard.	ОПК1 B1, OK6 31,
47.	Look at the chart, name the marked articulators and enumerate those which constitute the obstruction mechanism.	ПК11 Y1, OK6 31,
48.	Look at the chart, name the marked articulators and enumerate those which constitute the resonator mechanism.	OK6 32 ПСК4 B2
49.	Look at the chart, name the marked articulators and enumerate those which constitute the vibrator mechanism.	OK6 Y1
50.	Look at the chart, name the marked articulators and enumerate those which constitute the power mechanism.	ПК11 31, OK6 B1

Примеры практических заданий, включенных в экзаменационный билет

1. Account for the difficulties in pronunciation of these tongue-twisters:

Peter Piper picked a peck of pickled peppers.

Did Peter Piper pick a peck of pickled peppers?

If Peter Piper picked a peck of pickled peppers,
where's the peck of pickled peppers Peter Piper picked?

2. Translate the given cue from one of B. Shaw's plays from Cockney into Standard English.

"Ahrs is a Free Tride nition. It grows agin us as Hinglishmen to see thses bloomin furriners settin up their Castoms Ahses and spheres o hinfluence and sich lawk hall owver Africar. Deownt Hafricar belong as much to huz as to them? Thet's wot we say". (Captain Brassbound's Conversion, act 1)

3. Guess the consonants according to their description:

It is a velar, nasal stop.

4. Guess the vowel by its description:

It is front, low (broad variation).

5. Name the feature(s) that unit(s) the following groups of consonants: [g, p, t, d, k, b]

6. Name the distinctive feature(s) that distinguish(es) the following groups of consonants: [p,t,k,s,f]/[b,d,g,z,v]

7. Characterize the following consonants according the principles of consonants classification: [s,m,v]

8. Define the number of syllables in the words according to the ancient theory and according to the sonority theory, then define the elements of syllable structure in these words: *button, window, little*

9. Name the process that is illustrated by the following examples. Is it the same in all the examples? Provide the reasons for the changes: *ten balloons: [ten] → [tem]*

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теоретическая фонетика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.