

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки - «Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование научно-исследовательской компетенции филолога в сфере изучения английского лексикона, особенностей семантической и морфологической структуры английского слова; стилистической и диалектной вариативности лексики английского языка;
- получение знаний о наиболее актуальных направлениях современной лексикологии;
- овладение основными методами исследований, позволяющих изучить семантическую и морфологическую структуры слова, особенности его употребления;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, позволяющих им успешное продолжение обучения в магистратуре по профилю получаемого образования.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Лексикология» относится к вариативной части блока Б1 (Б.1.В.ОД.8).

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- Практический курс ИЯ
- Основы языкознания
- История ИЯ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Стилистика
- Теория перевода
- Лингвистические характеристики делового дискурса
- Лингвистические характеристики общественно-политического дискурса
- Структура письменного дискурса как лингвистическая проблема
- Характеристики письменных жанров под углом зрения лингвистики

Полученные теоретические и практические знания по данной

дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

**2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенции

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |   |   |
|---|--------------------|---|--|---|---|
|   |                    |   | знать  | уметь   | Владеть   |
| 1 | ОК-4               | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) | 1. основные закономерности построения и развития лексического строя языка<br>2. основные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в использовании лексики при построении высказывания) | 1. продуцировать связные лексически правильно оформленные высказывания<br>2. анализировать сложные языковые структуры, относящиеся к разным функциональным стилям, лексическим пластам и адекватные в разных ситуациях общения. | 1. навыком развертывания высказывания с использованием разнообразной лексики<br>2. основными теоретическими и практическими знаниями в области лексикологии, приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины |
|   | ОК-6               | Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);   | 1. основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента,<br>2. роль самообразования в получении знаний;   | 1. работать с учебниками, словарями, справочниками;<br>2. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии  | 1. навыками познавательной и учебной деятельности;<br>2. навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.   |
| 1 | ОПК-1              | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                           | 1. основные лексические явления, характерные для письменной и устной речи, идиоматику речи<br>2. Роль и место иностранных языков в мировых политических, экономических, идеологических процессах                           | 1. составлять высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц<br>2. объяснить важность изучения иностранных языков для эффективного развития личности  | 1. стратегиями создания высказываний с использованием богатого лексического материала<br>2. способностью убедить учеников в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений  |
| 2 | ПСК-4              | Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности  | 1. принципы и способы сопоставления языковых единиц<br>2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней<br>3. основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности      | 1. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,<br>2. применять полученные знания о лингвистических методах к собственного  | 1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации<br>2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и  |

|  |  |                          |          |                              |                          |
|--|--|--------------------------|----------|------------------------------|--------------------------|
|  | реализации в процессе общения (ПСК-4); | функционирования единиц. | языковых | исследовательскому материалу | виртуальной коммуникации |
|--|--|--------------------------|----------|------------------------------|--------------------------|

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Лексикология»

Цели изучения дисциплины:

- формирование научно-исследовательской компетенции филолога в сфере изучения английского лексикона, особенностей семантической и морфологической структуры английского слова; стилистической и диалектной вариативности лексики английского языка;
- получение знаний о наиболее актуальных направлениях современной лексикологии;
- овладение основными методами исследований, позволяющих изучить семантическую и морфологическую структуры слова, особенности его употребления;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, позволяющих им успешное продолжение обучения в магистратуре по профилю получаемого образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Перечень компонентов  | Технология формирования   | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции  |
|-------------|---|---|---|---------------------------|--|
| ИНДЕКС      | ФОРМУЛИРОВКА  |   |   |                           |  |
| ОК-4        | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного | <p><b>Знать</b></p> <p>-основные закономерности построения и развития лексического строя языка</p> <p>-основные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в использовании лексики при построении высказывания)</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>-продуцировать связные лексически правильно оформленные высказывания</p> <p>-анализировать сложные языковые структуры, относящиеся к разным функциональным стилям, лексическим</p> | Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. | экзамен.                  | <p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>способен</b> к осуществлению лексического анализа текста;</p> <p><b>имеет представление</b> об основных приёмах речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач</p> <p><b>знает</b> правила построения высказывания на основе правильного выбора основных лексических единиц</p> <p><b>способен</b> анализировать использованный лексический материал в высказываниях разных функциональных стилей</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> |

|      |   |   |   |         |   |
|------|---|---|---|---------|---|
|      | взаимодействи<br>я (ОК-4)   | пластам и адекватные в разных ситуациях<br>общения.<br><b>Владеть</b><br>-навыком развертывания высказывания с<br>использованием разнообразной лексики<br>- основными теоретическими и<br>практическими знаниями в области<br>лексикологии, приемами систематизации,<br>сравнения, обобщения, наглядной<br>репрезентации и пр. в собственной учебно-<br>познавательной деятельности в рамках<br>данной дисциплины   |   |         | <b>способен</b> определить стиль и жанр текста, специфику его<br>лексического оформления;<br><b>владеет навыками</b> анализа текста, включая поиск<br>информации в лексикографических источниках,<br>справочной, специальной литературе и компьютерных<br>сетях;<br><b>умеет</b> редактировать собственный текст, обнаруживать<br>и устранять семантические, стилистические и<br>прагматические погрешности,  |
| ОК-6 | Способность к<br>самоорганизаци<br>и и<br>самообразован<br>ию (ОК-6); | <b>Знать</b><br>1.основные источники информации,<br>используемые в учебной деятельности<br>студента,<br>2. роль самообразования в получении<br>знаний<br><b>Уметь</b><br>1. работать с учебниками, словарями,<br>справочниками;<br>2. анализировать и критически оценивать<br>разнообразие научных взглядов по<br>дискуссионным проблемам лексикологии<br><b>Владеть</b><br>1. навыками познавательной и учебной<br>деятельности;<br>2. навыками самостоятельного овладения<br>новыми знаниями, в том числе с<br>использованием современных<br>информационных технологий. | Традиционные<br>и<br>интерактивные<br>лекции.<br>Выступление<br>на семинаре.<br>Подготовка к<br>устному<br>докладу. | экзамен | <b>Пороговый уровень</b><br><b>Знает</b> основную учебную литературу, описывающую<br>закономерности в построении и развитии лексического<br>строения иностранного языка;<br><b>Умеет</b> самостоятельно работать с учебниками и<br>словарями, получая при этом основные знания<br>учебной дисциплины<br><b>владеет</b> навыками познавательной учебной<br>деятельности, способностью к восприятию<br>информации, в том числе с использованием<br>современных информационных технологий<br><br><b>Повышенный уровень</b><br><b>Знает</b> достаточно широкий круг источников<br>информации на разных языках, основную и<br>дополнительную литературу по темам<br><b>умеет</b> самостоятельно работать с учебниками,<br>словарями, справочной литературой, получать с целью<br>самообучения дополнительные знания<br><b>владеет</b> навыками познавательной деятельности,<br>способностями к обобщению, научному анализу,<br>постановке целей и выбору путей её достижения<br>обосновывает практическую и теоретическую<br>ценность результатов, полученных в ходе |

|                                  |   |   |   |                            |  |
|----------------------------------|---|---|---|----------------------------|--|
|                                  |   |   |   |                            | самостоятельного исследования;   |
| Общепрофессиональные компетенции |   |   |   |                            |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ                      |   | Перечень компонентов  | Технология формирования   | Форма оценочно-го средства | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС                           | ФОРМУЛИРОВКА  |   |   |                            |  |
| ОПК-1                            | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p><b>Знать</b></p> <p>1.основные лексические явления, характерные для письменной и устной речи, идиоматику речи</p> <p>2. Роль и место иностранных языков в мировых политических, экономических, идеологических процессах</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1. составлять высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц</p> <p>2. объяснить важность изучения иностранных языков для эффективного развития личности</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1.стратегиями создания высказываний с использованием богатого лексического материала</p> <p>2. Способностью убедить учеников в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений</p> | Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. | экзамен.                   | <p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>Знает</b> роль и место лексикологии в структуре языкознания</p> <p><b>Умеет сформулировать</b> аргументы, доказывающие важность изучения слова в разных аспектах для эффективного владения изучаемым языком и <b>определить</b> наиболее интересные явления в области изучения лексики для презентации их на уроках изучаемого языка</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Знает</b> основные тенденции мирового развития и роль изучаемого языка в этих процессах</p> <p><b>умеет эффективно</b> объяснять различия в семантике и употреблении частичных эквивалентов в изучаемом и родном языке и <b>осуществлять</b> отбор лексического материала для формирования мотивации к изучению иностранного языка</p> |
| ПСК-4                            | способность анализировать языковой материал   | <p><b>Знать</b></p> <p>1. принципы и способы сопоставления языковых единиц</p> <p>2. принципы взаимодействия единиц</p>   | Традиционные и интерактивные лекции.  | экзамен.                   | <p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>знает</b> базовые понятия лексикологии;</p> <p><b>знает</b> принципы и способы сопоставления языковых единиц различных уровней, а также их взаимодействие;</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4);</p> | <p>различных языковых уровней<br/> 3.основные понятия и термины дисциплины, основные явления, происходящие в языке, их взаимодействие и закономерности функционирования</p> <p><b>Уметь</b><br/> 1.формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,<br/> <b>3.</b> применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу</p> <p><b>Владеть</b><br/> 1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических единиц в различных сферах коммуникации<br/> 2.адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> | <p>Выступление на семинаре.<br/> Подготовка к устному докладу.</p> | <p><b>владеет</b> основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации с применением соответствующих лексических единиц;<br/> <b>владеет</b> устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/> <b>знает</b><br/> <b>1</b> базовые понятия лексикологии, терминологию, дефиниции многообразных лексических явлений на разных уровнях;<br/> <b>понимает</b> взаимосвязь и взаимозависимость разноуровневых лексических единиц при структурировании высказывания;<br/> <b>владеет</b> методами и приемами речевого воздействия с использованием всего многообразия в лексическом выражении в различных сферах коммуникации<br/> <b>умеет</b> использовать фундаментальные знания по лексикологии в сфере профессиональной деятельности.<br/> <b>обеспечивает</b> адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях межкультурной коммуникации;</p> |
|--|--|--|--|--|



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов   | Семестр 5     |
|--|---------------|---------------|
| 1  | 2             | 3             |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>36</b>     | <b>36</b>     |
| В том числе:   |               |               |
| Лекции (Л)   | 16            | 16            |
| семинары (С)   | 20            | 20            |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <b>72</b>     | <b>72</b>     |
| В том числе:   |               |               |
| <b><i>СРС в семестре:</i></b>  |               |               |
| Внеаудиторное чтение   | 24            | 24            |
| подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях           | 24            | 24            |
| Подготовка к тестированию  | 8             | 8             |
| Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике                                     | 8             | 8             |
| Анализ лексики, словарей   | 8             | 8             |
| <b><i>СРС в период сессии:</i></b>   | <b>36</b>     | <b>36</b>     |
| Подготовка к экзамену  | 36            | 36            |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b><br><b style="text-align: center;">экзамен (5 семестр)</b> |               |               |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>   | <b>144 ч.</b> | <b>144 ч.</b> |
|  | <b>4 з.е.</b> | <b>4 з.е.</b> |

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины                    | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|--|--|
| 5          | 1         | Лексикология как лингвистическая дисциплина.       | Предмет, цели и задачи лексикологии, ее связи с другими частными лингвистическими дисциплинами (фонетикой, грамматикой и историей языка). Структурно-семантический, функционально-коммуникативный и когнитивно-прагматический аспекты в изучении словарного состава английского языка. Лексические единицы языка. Словарный состав как система лексических единиц. Слово как основная единица лексической системы языка. Типы и виды языковой номинации. |
| 5          | 2.        | Семантические аспекты изучения словарного состава. | Значения лексических единиц. Основные подходы к значению слова. Природа значения слова. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного английского языка. Значения слова и проблемы лексической  |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
|   |    |  | <p>номинации. Аспекты и типы значений в структуре значения слова. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова. Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц: семантические поля, лексико-грамматические классы слов, лексико-семантические группы слов, тематические группы слов. Фреймовая структура семантического поля. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов. Синонимия и синонимические ряды. Антонимия и антонимические пары и группы. Прототипические структуры как способ категоризации лексики. Специфика англоязычной языковой картины мира как результат национально-исторического, социоэтнопсихологического и культурного восприятия и упорядочивающего отображения многообразия окружающего мира.</p> |
| 5 | 3. | Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений. | <p>Омонимия и полисемия. Семантическая неоднозначность и ее типы. Смысловая структура слова в современном английском языке. Разграничение полисемии и омонимии. Пути становления и классификация омонимов в английском языке. Метафора и метонимия как когнитивные механизмы создания новых значений. Концептуальная теория метафоры. Теория ментальных пространств. Метафора в историческом аспекте. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Диахронная классификация типов лексических значений.</p>   |
| 5 | 4. | Структура слова и словообразование. Лексическая морфология.      | <p>Типология морфем. Морфологическое значение слова. Принципы и методы морфемного анализа структуры слова. Понятие членимости слова. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение. Словообразовательная структура слова. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова. Понятие производимой основы, типология деривационных основ в современном английском языке. Деривационные морфемы. Структура и семантика словообразовательной модели. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта.</p>  |
| 5 | 5. | Деривация. Аффикация. Конверсия                                  | <p>Префиксация, суффиксация, семантика деривационного аффикса. Многозначность и омонимия деривационных аффиксов. Принципы классификации аффиксов. Когнитивная и коммуникативная значимость производного слова: прагматика лингвокреативной деятельности. Различное понимание природы конверсии. Критерии внутренней производности. Семантические отношения при конверсии как критерий определения направления производности.</p>  |
| 5 | 6. | Словосложение  | <p>Основные особенности образования сложных слов в английском языке. Критерии сложного слова, структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний в английском языке. Принципы классификации сложных слов.</p>  |
| 5 | 7. | Второстепенные способы словообразования                          | <p>Второстепенные способы словообразования: их роль в пополнении словаря английского языка. Аббревиация, усечение, словосложение с сокращением основ, обратное словообразование. Проблема статуса аббревиатур и усеченных слов. Типы дискурса, для которых создаются данные виды</p>  |

|   |     |   |  |
|---|-----|---|--|
|   |     |   | слов.  |
| 5 | 8.  | Свободные и устойчивые словосочетания   | Роль синтагматики в изучении смысловой структуры слова. Роль и типы контекста. Значение слова и модель слово сочетания. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке. Модель слово сочетания и ее соотношение со значением ведущего компонента. Условия и правила сочетаемости слов. Устойчивые словосочетания, их отличительные признаки. Разнородность устойчивых словосочетаний в современном английском языке, источники устойчивых сочетаний. Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова. Фразеологическая устойчивость. Классификация фразеологических единиц. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.  |
| 5 | 9.  | Прагматические аспекты изучения словарного состава  | Стилистические регистры. Изменение словарного состава как социолингвистическое явление. Качественные и количественные изменения словарного состава современного английского языка. Использование английской лексики в письменной литературно й речи (архаизмы, иностранные слова, терминология) и в устной разговорной речи (сленгизмы, вульгаризмы, диалектизмы, профессионализмы).   |
| 5 | 10. | Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка | Территориальная дифференциация лексико-семантической системы английского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка. Лексические особенности английского языка в США, Австралии, Канаде и других странах распространения английского языка, их историческая обусловленность и взаимопроникновение.  |
| 5 | 11. | Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка.                         | Роль заимствования как способа номинации в истории английского языка. Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава. Условность терминов «исконный» и «заимствованный». Слова англосаксонского происхождения в современном английском языке. Особый статус слов романского происхождения в лексиконе английского языка. Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление. Виды заимствований. Заимствования и лексико-семантическая система английского языка. Ассимиляция заимствований в словарном составе английского языка. Степень ассимиляция заимствований в лексико-семантической системе английского языка, их системнофункциональные способности и коммуникативная значимость. Влияние заимствований на словарный состав, систему словообразования английского языка на лексико-семантическую систему и систему номинации английского языка. |
| 5 | 12. | Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии                                    | Отражение в лексикографических трудах современного уровня научных исследований, основных проблем лексикологии английского языка (омонимия, конверсия и т.д.). Принципы классификации словарей и основные параметры словаря. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари и др.). Наиболее известные серии британских и американских словарей разных типов. Наиболее употребительные толковые словари. Принципы построения толковых словарей. Отбор словника, структура словарной   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | статьи. Справочный материал в английских и американских толковых словарях. Переводные англо-русские и русско-английские словари. Проблема выбора эквивалента при составлении перев одного словаря. Учебная лексикография и ее особенности. Особенности построения учебных толковых англоязычных словарей, словари сочетаемости, особенности их построения. Характеристика нового поколения учебных англоязычных словарей с культурологическим компонентом. |
|--|--|--|--|

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины   | виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |           |                    |            |
|------------|-----------|---|---|-----------|--------------------|------------|
|            |           |   | Л   | ПЗ        | СРС                | всего      |
| 1.         | 2.        | 3.  | 4.  | 5.        | 6.                 | 7.         |
| 5          | 1         | Лексикология как лингвистическая дисциплина.  | 2   | 2         | 6                  | 10         |
| 5          | 2         | Семантические аспекты изучения словарного состава.  | 2   | 2         | 6                  | 10         |
| 5          | 3         | Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений.                              | 2   | 2         | 6                  | 10         |
| 5          | 4         | Структура слова и словообразование. Лексическая морфология.                                   | 2   | 2         | 6                  | 10         |
| 5          | 5         | Деривация. Аффиксация. Конверсия.   |   | 1         | 6                  | 7          |
| 5          | 6         | Словосложение   | 2   | 1         | 6                  | 9          |
| 5          | 7         | Второстепенные способы словообразования   |   | 2         | 6                  | 8          |
| 5          | 8         | Свободные и устойчивые словосочетания   | 2   | 2         | 6                  | 10         |
| 5          | 9         | Прагматические аспекты изучения словарного состава  | 2   | 2         | 6                  | 10         |
| 5          | 10        | Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка |   | 2         | 6                  | 8          |
| 5          | 11        | Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка.                         | 2   | 1         | 6                  | 9          |
| 5          | 12        | Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии                                    |   | 1         | 6                  | 7          |
|            |           |   | <b>16</b>   | <b>20</b> | <b>72</b>          | <b>108</b> |
|            |           |   | <b>+ 36 ч. экз</b>  |           | <b>Итого - 144</b> |            |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

## 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---------------------------------|----------|-------------|
| 1          | 2         | 3                               | 4        | 5           |
|            |           |                                 |          |             |

|   |    |   |  |             |
|---|----|---|--|-------------|
| 5 | 1  | Лексикология как лингвистическая дисциплина.  | Внеаудиторное чтение<br>Подготовка к собеседованию                             | 2<br>2      |
| 5 | 2. | Семантические аспекты изучения словарного состава.  | Внеаудиторное чтение<br>Подготовка к собеседованию<br>Анализ лексики, словарей | 2<br>2<br>4 |
| 5 | 3. | Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений.                              | Внеаудиторное чтение<br>Подготовка к собеседованию<br>Доклад                   | 2<br>2      |
| 5 | 4. | Структура слова и словообразование. Лексическая морфология.                                   | Внеаудиторное чтение<br>Подготовка к собеседованию                             | 2<br>2      |
| 5 | 5. | Деривация. Аффиксация. Конверсия.   | Внеаудиторное чтение<br>Подготовка к собеседованию<br>тестирование             | 2<br>2<br>4 |
| 5 | 6. | Словосложение   | Внеаудиторное чтение<br>Подготовка к собеседованию                             | 2<br>2      |
| 5 | 7  | Второстепенные способы словообразования   | Внеаудиторное чтение<br>Подготовка к собеседованию                             | 2<br>2      |
| 5 | 8  | Свободные и устойчивые словосочетания   | Внеаудиторное чтение<br>Подготовка к собеседованию<br>Анализ лексики, словарей | 2<br>2<br>4 |
| 5 | 9  | Прагматические аспекты изучения словарного состава  | Внеаудиторное чтение<br>Подготовка к собеседованию                             | 2<br>2      |
| 5 | 10 | Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка | Внеаудиторное чтение<br>Подготовка к собеседованию                             | 2<br>2      |
| 5 | 11 | Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка.                         | Внеаудиторное чтение<br>Подготовка к собеседованию<br>Доклад                   | 2<br>2<br>4 |
| 5 | 12 | Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии                                    | Внеаудиторное чтение<br>Подготовка к собеседованию<br>Тестирование             | 2<br>2<br>4 |
|   |    | <b>ИТОГО в семестре</b>   |  | <b>72</b>   |

### 3.2. График работы студента

Не предусмотрен.

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- **ЯЗЫКОЗНАНИЕ.RU** [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. – РЕЖИМ ДОСТУПА:– [HTTP://YAZYKOZNANIE.RU](http://YAZYKOZNANIE.RU), СВОБОДНЫЙ (дата обращения: 2.02.2018) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
- **Linguists** [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://LINGUISTS.NAROD.RU](http://LINGUISTS.NAROD.RU), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 12.02.2018) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, СОДЕРЖИТ СПИСОК ДРУГИХ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ).
- **COGNITIV** - [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://COGNITIV.NAROD.RU](http://COGNITIV.NAROD.RU), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 5.01.2018) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).
- Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).
- Многоязычный поисковой каталог. [Электронный ресурс] : образовательный ресурс . - Режим доступа <http://www.mavicanet.com/directory/rus/727.html>, свободный ( В каталоге представлены сайты по разделам: грамматика, лексика, лингвистическая типология, психолингвистика, семантика и др.) - (дата обращения: 14.02.2018)
- Тезаурус Роже [Электронный ресурс] словарь онлайн. - Режим доступа: <http://www.thesaurus.com>, свободный (дата обращения: 2.03.2018) (Известный источник в электронной форме. В ответ на вводимый англоязычный термин выдает перечень слов, связанных с ним по смыслу)
- Советы лингвисту – [Электронный ресурс] :образовательный сайт. - Режим доступа: <http://www.lingvoda.ru>, свободный (дата обращения: 14.02.2018) (Специализированный интернет-ресурс для переводчиков, лингвистов и лексикографов. Осуществляется поддержка лексикографов, создающих электронные словари (техническими средствами, экспертизой и др.).

## 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

| № | Наименование, автор(ы), год и место издания  | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров |            |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
|   |  |                                    |         | в библиотеке       | на кафедре |
| 1 | Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка [Текст] : учебное пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2005. – 286 с. (и предыдущие годы) | С 1 по 12                          | 5       | 12                 | -          |
| 2 | Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Арнольд. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта: Наука, 2014. – 376 с. (и предыдущие годы)                       | С 1 по 12                          | 5       | 12                 | -          |
| 3 | Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии [Текст] = A Practical Course in English Lexicology : учебное пособие / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 288 с.        | С 1 по 12                          | 5       | 12                 | -          |

### 5.2. Дополнительная литература

| № | Наименование, автор(ы), год и место издания   | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров |            |
|---|---|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
|   |   |                                    |         | в библиотеке       | на кафедре |
| 1 | Баранов, А. Н. Основы фразеологии [Текст] : краткий курс: учебное пособие / А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский; Российский государственный гуманитарный ун-т, Ин-т лингвистики; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта: Наука, 2016. – 312 с.  | 1-9                                | 5       | 6                  | -          |
| 2 | Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] = Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. – Москва : Прометей, 2013. – 102 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240149">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240149</a> (дата обращения: 19.02.2018).  | 1-9                                | 5       | ЭБС                | -          |
| 3 | Толочин, И. В. Учебник по лексикологии [Электронный ресурс] / под ред. И. В. Толочина; [И. В. Толочин, Е. А. Лукьянова]. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 352 с. – Библиогр.: с. 344-346. – Заглавие с титул. экрана. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=257920">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=257920</a> (дата обращения: 08.02.2018) | 1-9                                | 5       | ЭБС                | -          |
| 4 | Швыдка, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник / Л. И. Швыдка. – 2-е изд., перераб. – Москва : Флинта: Наука, 2016. – 696 с.  | 1-9                                | 5       | 6                  | -          |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).



9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

### **6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

### **6.3 Требования к специализированному оборудованию:**

*не используется*

## **7. Образовательные технологии** (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекция              | <p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Практические занятия (семинары)</p> | <p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p><i>Познавательная.</i> Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p><i>Воспитательная.</i> Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p><i>Контрольная.</i> Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p> |
| <p>Внеаудиторное чтение</p>            | <p>Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации. Это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста, состоящий в интерпретации текста, которая в свою очередь подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Чтение является и целью (формирование, развитие и совершенствование умения извлекать информацию из текстов различных по стилю и жанру), и средством обучения (пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала).</p>   |
| <p>Устный доклад</p>                   | <p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном</p>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>   |
| Тестирование          | <p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li> <li>• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</li> <li>• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul> |
| Подготовка к экзамену | <p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p> |
|--|---|

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;

Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;

ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.

Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                                   | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Лексикология как лингвистическая дисциплина.  | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4                      | экзамен                          |
| 2.    | Семантические аспекты изучения словарного состава.  | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4                      | экзамен                          |
| 3     | Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений.                                    | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4                      |                                  |
| 4     | Структура слова и словообразование. Лексическая морфология.   | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4                      | экзамен                          |
| 5     | Деривация. Аффиксация. Конверсия.   | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4                      | экзамен                          |
| 6     | Словосложение   | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4                      | Экзамен                          |
| 7     | Второстепенные способы словообразования   | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4                      | экзамен                          |
| 8     | Свободные и устойчивые словосочетания   | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4                      | экзамен                          |
| 9     | Прагматические аспекты изучения словарного состава  | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4                      | Экзамен                          |
| 10    | Социальная и территориально-альная дифференциация словарного состава современного английского языка | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4                      | экзамен                          |
| 11    | Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка.                               | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4                      | экзамен                          |
| 12    | Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии  | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4                      | Экзамен                          |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|--------------------|---------------------------------------|---|-----------------|
| ОК- 4              | Способность к коммуникации в устной и | <i>Знать</i>  |                 |
|                    |                                       | 1. основные закономерности построения и развития лексического строя языка | ОК431           |

|  |  |     |   |   |  |  |         |
|--|--|-----|---|---|--|--|---------|
|  | письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |     | 2. основные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в использовании лексики при построении высказывания)   | OK4 32  |  |  |         |
|  |  |     | <i>Уметь:</i>   |   |  |  |         |
|  |  |     | 1. продуцировать связные лексически правильно оформленные высказывания  | OK4 Y1  |  |  |         |
|  |  |     | 2. анализировать сложные языковые структуры, относящиеся к разным функциональным стилям, лексическим пластам и адекватные в разных ситуациях общения.   | OK4 Y2  |  |  |         |
|  |  |     | <i>Владеть</i>  |   |  |  |         |
|  |  |     | 1. навыком развертывания высказывания с использованием разнообразной лексики  | OK4 B1  |  |  |         |
|  |  |     | 2. основными теоретическими и практическими знаниями в области лексикологии, приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины | OK4 B2  |  |  |         |
| OK- 6  | способностью самоорганизации и самообразованию   | к и | <i>Знать</i>  |   |  |  |         |
|  |  |     | 1. основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка   | OK-6 31   |  |  |         |
|  |  |     | 2. роль самообразования в получении знаний.   | OK-6 32   |  |  |         |
|  |  |     | <i>Уметь:</i>   |   |  |  |         |
|  |  |     | 1. работать с учебниками, словарями, справочниками;   | OK-6 Y1   |  |  |         |
|  |  |     | 2. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии   | OK-6 Y2   |  |  |         |
|  |  |     | <i>Владеть</i>  |   |  |  |         |
|  |  |     | 1. навыками познавательной и учебной деятельности;  | OK-6 B1   |  |  |         |
|  |  |     | 2. навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.   | OK-6 B2   |  |  |         |
|  |  |     | ОПК-1   | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |  | <i>Знать</i>   |         |
|  |  |     |   |   |  | 1. основные лексические явления, характерные для письменной и устной речи, идиоматику речи | ОПК1 31 |
| 2. Роль и место иностранных языков в мировых политических, экономических, идеологических процессах | ОПК1 32  |     |   |   |  |  |         |
| <i>Уметь</i>   |  |     |   |   |  |  |         |
| 1. составлять высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц;                  | ОПК1 Y1  |     |   |   |  |  |         |
| 2. объяснить важность изучения иностранных языков для эффективного развития личности               | ОПК1 Y2  |     |   |   |  |  |         |

|  |   |   |         |
|--|---|---|---------|
|  |   | <i>Владеть:</i>   |         |
|  |   | 1. стратегиями создания высказываний с использованием богатого лексического материала   | ОПК1 В1 |
|  |   | 2. способностью убедить учеников в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений | ОПК1 В2 |
| ПСК-4  | способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4); | <i>Знать:</i>   |         |
|  |   | 1. принципы и способы сопоставления языковых единиц   | ПСК4 31 |
|  |   | 2. принципы взаимодействия лексических единиц различных уровней   | ПСК4 32 |
|  |   | 3. основные понятия и термины дисциплины, основные явления в лексическом составе языка, их взаимодействие и закономерности функционирования                         | ПСК4 33 |
|  |   | <i>Уметь</i>  |         |
|  |   | 1 формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 1.02.17  | ПСК4 У1 |
|  |   | 2. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу  | ПСК4 У2 |
|  |   | <i>Владеть:</i>   |         |
|  |   | 1. методами и приемами речевого воздействия с использованием лексических единиц в различных сферах коммуникации   | ПСК4 В1 |
| 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПСК4 В2   |   |         |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

|   | *Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | Lexicology as a branch of linguistics. The connection of lexicology with other branches of linguistics. | ОК4 31, 32, ОК6 31, ОПК 1 32, ПСК4 32         |
| 2 | The main approaches to the problem of the word as the main language unit.                               | ОК4 31 ПСК4 31, ОПК1, 31, У2, ПСК4 У1         |
| 3 | The characteristics of the word as the basic unit of language.  | ОК4 31 ОК6 32, ОПК1 32                        |
| 4 | The word as an arbitrary and motivated sign. The specific features of linguistic signs.                 | ОК4 31 ОК6 31, ПСК4 У1                        |
| 5 | Types of motivation. Motivation in compound words   | ОК4 31 ПСК4 31, ОПК5 В1, ПСК4 В1              |

|    |  |                                       |
|----|--|---------------------------------------|
|    | and phrases.   |                                       |
| 6  | The problem of linguistic meaning. Main approaches to the definition of meaning.                               | OK4 31OK6 Y1, OPIK1 31                |
| 7  | Types of linguistic meaning.   | OK4 31OK6 33, ПСК4 31                 |
| 8  | Morphemic level of analysis of word-structure. The IC and the UC analysis.                                     | OK4 31OK6 Y2, ПСК4 B1                 |
| 9  | Development of lexical meaning. Causes and types of semantic change.   | OK4 31OK4 31OPIK1 31, OPI Y2          |
| 10 | Metaphor as a mechanism of creating new meanings.  | OK4 31OK6 32, ПСК4 31                 |
| 11 | Metonymy as a mechanism of creating new meanings in the language.  | OK4 31OK6 Y1, OPIK1Y1, ПСК4 31,       |
| 12 | Syntagmatic and paradigmatic relationships of words.   | OK4 31OK6 Y2, ПСК4 Y1                 |
| 13 | Hyponymy and incompatibility as examples of sense relations from a paradigmatic perspective.                   | OK4 31OK6 33, ПСК4 Y1                 |
| 14 | Synonymy as a type of connections between units of a semantic field. Types of synonyms.                        | OK4 31, 32,OK6 31, OPIK 1 32, ПСК4 32 |
| 15 | Antonymy as a type of connections between units of a semantic field. Types of antonyms.                        | OK4 31ПСК431, OPIK1, 31, Y2, ПСК4Y1   |
| 16 | Polysemy as a specific feature of a linguistic sign. The structure of a polysemantic word.                     | OK4 31OK6 32, OPIK1 32                |
| 17 | Semantic fields as a universal way of organizing vocabulary. Cultural differences in language classifications. | OK4 31OK6 31, ПСК4 Y1                 |
| 18 | Homonyms and their classifications. Sources of homonymy in the English language.                               | OK4 31ПСК4 31, OPIK5 B1, ПСК4 B1      |
| 19 | The etymological composition of the English lexicon.   | OK4 31OK6 Y1, OPIK1 31                |
| 20 | Native words in English. Characteristics of native words.  | OK4 31OK6 33, ПСК4 31                 |
| 21 | Borrowings and their classifications. The source language and the language of origin.                          | OK4 31OK6 Y2, ПСК4 B1                 |
| 22 | Borrowing as a way of expanding word-stock. Causes and ways of borrowings.                                     | OK4 31OK4 31OPIK1 31, OPI Y2          |
| 23 | Etymological doublets and international words.   | OK4 31OK6 32, ПСК4 31                 |
| 24 | The morpheme as the smallest meaningful unit and as material for building new words.                           | OK4 31OK6 Y1, OPIK1Y1, ПСК4 31,       |
| 25 | Types of morphemes. Allomorphs.  | OK4 31OK6 Y1, ПСК4 Y1                 |
| 26 | Affixation as a means of word formation: prefixation and suffixation.  | OK4 31, 32,OK6 31, OPIK 1 32, ПСК4 32 |
| 27 | Conversion as a way of word formation. The synchronic and diachronic view of conversion.                       | OK4 31ПСК431, OPIK1, 31, Y2, ПСК4Y1   |
| 28 | Compounding as a way of word formation.  | OK4 31OK6 32, OPIK1 32                |
| 29 | Different approaches to classifying compound words.  | OK4 31OK6 31, ПСК4 Y1                 |
| 30 | Criteria of identifying a compound word. The “stone  | OK4 31ПСК4 31, OPIK5 B1,              |



|    |  |                                       |
|----|--|---------------------------------------|
|    | wall” problem.   | ПСК4 В1                               |
| 31 | Minor ways of word formation: clipping.  | ОК4 31ОК6 У1, ОПК1 31                 |
| 32 | Minor ways of word formation: blending.  | ОК4 31ОК6 33, ПСК4 31                 |
| 33 | Back-formation as a minor way of word formation.   | ОК4 31ОК6 У2, ПСК4 В1                 |
| 34 | Different types of abbreviation as minor ways of word formation.   | ОК4 31ОК4 31ОПК1 31, ОП1 У2           |
| 35 | Lexical and grammatical valency of words. Cultural differences in lexical valency. Typical collocations. | ОК4 31ОК6 32, ПСК4 31                 |
| 36 | Idioms: their characteristic features.   | ОК4 31ОК6 У1, ОПК1У1, ПСК4 31,        |
| 37 | Classifications of idioms (Vinogradov’s classification)  | ОК4 31ОК6 У2, ПСК4 У1                 |
| 38 | Classifications of idioms (Amosova’s classification)   | ОК4 31ОК6 33, ПСК4 У1                 |
| 39 | Classifications of idioms (Kunin’s classification).  | ОК4 31, 32, ОК6 31, ОПК 1 32, ПСК4 32 |
| 40 | Free word combinations and their peculiarities.  | ОК4 31ПСК431, ОПК1, 31, У2, ПСК4У1    |
| 1  | Stylistic stratification of the English vocabulary. Literary and non-literary strata.                    | ОК4 31ОК6 32, ОПК1 32                 |
| 42 | Archaic words and their peculiarities.   | ОК4 31ОК6 31, ПСК4 У1                 |
| 43 | Neologisms. Types of neologisms.   | ОК4 31ПСК4 31, ОПК5 В1, ПСК4 В1       |
| 44 | Slang, jargon and euphemisms as subsystems of language.  | ОК4 31ОК6 У1, ОПК1 31                 |
| 45 | The major methods of lexicological research (componential analysis etc.)                                 | ОК4 31ОК6 33, ПСК4 31                 |
| 46 | Variant vs. dialect. Main variants of Modern English in different parts of the world.                    | ОК4 31ОК6 У2, ПСК4 В1                 |
| 47 | The main reasons for differences between British and American English.                                   | ОК4 31ОК4 31ОПК1 31, ОП1 У2           |
| 48 | Geographical and social dialects in the UK and the USA.  | ОК4 31ОК6 32, ПСК4 31                 |
| 49 | Lexicography. The main types of dictionaries.  | ОК4 31ОК6 У1, ОПК1У1, ПСК4 31,        |
| 50 | The main problems of dictionary compiling.   | ОК4 31ОК6 У1, ПСК4 У1                 |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Лексикология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.