

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – БАКА-
ЛАВРИАТ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-
филями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностран-
ный язык (Немецкий язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт – иностранных языков

Кафедра – германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **Методика обучения первому иностранному языку** является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку студентов к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностраный язык»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- создание предпосылок для самостоятельного овладения другими иностранными языками на основе владения методикой обучения и самообучения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Методика обучения первому иностранному языку** относится к базовой части блока Б1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика

Психология

Иностранный язык

Практический курс первого иностранного языка (1-5 сем.)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика (8 семестр);

Методика обучения второму иностранному языку (8 семестр)

Государственная итоговая аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	формы выражения мысли, виды интеллектуальных операций	Выделять главное, сопоставлять, сжимать информацию без смысловых потерь	Способностью к аргументированному высказыванию, воссозданию информации по ключевым фразам, логикой рассуждения
2.	ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Основные этапы развития методики обучения ИЯ; Современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области лингвистического образования;	Анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; Использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях.	Приемами организации деятельности, в том числе приемами самоорганизации и др.
3.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обучения; Различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ	Пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий. использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях;	Владеть методиками планирования анализа учебно-воспитательной работы; вести учебную деятельность быть способным формировать различные навыки и умения иноязычной речи
4.	ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Необходимые нормативные документы в сфере образования	Организовывать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами	Владеть приёмами и методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами

5	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях;</p> <p>требования стандартов при составлении и реализации учебных программ</p>	<p>Планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Приемы развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>
6	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; Основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку</p> <p>современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ</p>	<p>использовать современные технологии в обучении ИЯ;</p> <p>готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях</p>	<p>владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний</p>
7	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	<p>Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «ИЯ»;</p> <p>Компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия (включая взаимодействие «горизонтальных» и</p>	<p>Использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ</p>	<p>Владеть необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов</p>

			«вертикальных» уровней системы непрерывного образования), реализуемую при обучении ИЯ		обучения средствами ИЯ
7.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	Методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон
8	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Современные требования к разработке учебных программ ; инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования	Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся
10	ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания.	Признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков	Обучать ИЯ в сопоставлении с РЯ и другими ИЯ	Эффективными стратегиями преподавания на основе принципа опоры на РЯ

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методика обучения первому иностранному языку	
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовку студентов к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранный язык»; - развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки; - развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе; - создание предпосылок для самостоятельного овладения другими иностранными языками на основе владения методикой обучения и самообучения. <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>
--	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать формы выражения мысли, виды интеллектуальных операций</p> <p>Уметь выделять главное, сопоставлять, сжимать инф-цию без смысловых потерь</p> <p>Владеть способностью к аргументированному высказыванию, воссозданию инф-ии по ключевым фразам, логикой рассуждения</p>	<p>Традиционные лекционные и практические занятия.</p> <p>Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач, деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.</p>	экзамен	<p>Пороговый</p> <p><u>знает</u> суть основных интеллектуальных операций</p> <p><u>умеет</u> видеть общее и различное во мнениях ученых-исследователей</p> <p><u>способен</u> конспектировать устный и письменный материал в сжатой форме, суммировать его и соотносить его аспекты (подход и метод, принцип и прием его реализации)</p> <p>повышенный</p> <p><u>знает</u> требования к эффективному объяснению и аргументации</p> <p><u>умеет</u> выявлять расхождения во взглядах ученых и аргументировать собственную точку зрения</p> <p><u>способен</u> сформулировать гипотезу исследования, новизну подхода</p>

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные этапы развития методики обучения ИЯ; современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области лингвистического образования; Уметь анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; Использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях Владеть приемами организации деятельности, в том числе приемами самоорганизации и др.</p>	<p>Традиционные лекционные и практические занятия.</p> <p>Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.</p>	экзамен	<p>. Пороговый <u>способен</u> давать дефиниции иноязычным терминам (особенно при их расхождении с терминологией на РЯ; сопоставлять научную инф-цию в источниках на РЯ и ИЯ, адаптировать сложный текст на ИЯ и РЯ в профессиональных целях <u>Способен</u> обсуждать теоретические и практические аспекты методики на ИЯ, читать спец.литературу на ИЯ; достаточно свободно излагать суть прочитанного Повышенный <u>Знать</u> стилистические и социо семиотические особенности употребления яз. материала; знать методическую терминологию, понимать научные статьи и доклады по методике на ИЯ. <u>Обладать</u> глубокими знаниями в области теории обучения ИЯ, понимать специфику предмета и особенности овладения им <u>Владеть</u> терминологическим аппаратом, способностью к аргументированному анализу урока, к объективному обсуждению методических проблем с опорой на примеры. <u>использовать</u> различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях.</p>
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>	<p>Знать Критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обучения; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ</p>	<p>Традиционные лекционные и практические занятия.</p> <p>Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры,</p>	экзамен	<p>Пороговый использовать современные технологии в обучении ИЯ; <u>знаком</u> с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и <u>уместно пользуется</u> ими <u>готов</u> участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки</p>

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Уметь Пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий. использовать современные технологии в обучении ИЯ;</p> <p>готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях;</p> <p>Владеть методиками планирования анализа учебно-воспитательной работы; вести учебную деятельность; быть способным формировать различные навыки и умения иноязычной речи</p>	моделирование фрагмента урока и др.		<p>регламентированной речи <u>способен</u> быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения</p> <p>повышенный <u>владеет</u> приемами выразительной речи <u>способен</u> давать вариативные образцы эффективного высказывания <u>готов к</u> мониторингу неподготовленной дискуссии как модератор и участник <u>способен</u> анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями. осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе;</p>
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знать нормативные документы в сфере образования</p> <p>Уметь организовать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами</p> <p>Владеть приемами и методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами</p>	<p>Традиционные лекционные и практические занятия.</p> <p>Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.</p>	экзамен	<p>Пороговый</p> <p>Умеет организовать процесс обучения ИЯ в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеет эффективными приемами и методами организации процесса обучения ИЯ на основе постоянного творческого переосмысления формальных требований в соответствии с нормативными документами.</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	обладать готовностью	Знать принципы реализации образо-	радиционные лекционные и	экзамен	Пороговый Знает основные принципы

	<p>реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>вательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях;</p> <p>требования стандартов при составлении и реализации учебных программ</p> <p>Уметь</p> <p>Планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеть</p> <p>Приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>практические занятия.</p> <p>Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др</p>	<p>реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях;</p> <p>Умеет при консультативной поддержке планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Знаком с требованиями стандартов при составлении и реализации учебных программ</p> <p>Повышенный</p> <p>способен самостоятельно выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеет разнообразными приемами развития творчества учеников в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>
--	--	--	--	--

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; Основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ.</p> <p>Уметь использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях. Владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний</p>	<p>Традиционные лекционные и практические занятия.</p> <p>Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.</p>	экзамен	<p>Пороговый использовать современные технологии в обучении ИЯ; <u>знаком</u> с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и <u>уместно пользуется</u> ими <u>готов</u> участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки регламентированной речи <u>способен</u> быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения. Повышенный <u>владеет</u> приемами выразительной речи <u>способен</u> давать вариативные образцы эффективного высказывания <u>готов к</u> мониторингу неподготовленной дискуссии как модератор и участник <u>способен</u> анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями. осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе;</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	<p>Знать Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «ИЯ»; Компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия (включая взаимодействие «горизонтальных» и «вертикальных» уровней системы непрерывного образования),</p>	<p>Традиционные лекционные и практические занятия.</p> <p>Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.</p>	экзамен	<p>Пороговый Умеет организовать процесс обучения ИЯ, направленный на развитие УУД, в соответствии с нормативными документами и имеющимися учебными пособиями. Повышенный Владеет эффективными приемами и методами организации процесса обучения ИЯ, направленного на развитие УУД, на основе постоянного творческого переосмысления формальных требований в соответствии с нормативными документами и учебными пособиями,</p>

		<p>реализуемую при обучении ИЯ.</p> <p>Уметь Использовать указанную специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ.</p> <p>Владеть необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ</p>			<p>обеспечения эффективной разноплановой образовательной среды, стимулирования учащихся к созданию индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса</p> <p>Уметь Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть Методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон</p>	<p>Традиционные лекционные и практические занятия.</p> <p>Интерактивные занятия: решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.</p>	экзамен	<p>Пороговый уровень знает основные принципы, связанные с обеспечением качества учебно-воспитательного процесса; владеет способами и методами взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса знает различные направления и способы взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса умеет применять отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности;</p> <p>Повышенный уровень владеет навыками организации взаимодействия всех сторон, заинтересованных в качестве учебно-воспитательного процесса способен осуществлять такое взаимодействие способен оценивать и устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие</p>

					с субъектами образовательного процесса.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать современные требования к разработке учебных программ</p> <p>-инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования</p> <p>Уметь практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта</p> <p>-Применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Владеть -методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала</p> <p>-приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся</p>	<p>Традиционные лекционные и практические занятия.</p> <p>Интерактивные занятия: решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.</p>	экзамен	<p>Пороговый <u>знает</u> требования к речи учителя с учетом ее функций (организующей, объясняющей, и др.)</p> <p><u>умеет</u> пользоваться примерами, аналогией, дефиницией</p> <p><u>способен</u> выходить за пределы стандартных речевых формул в непредвиденной педагогической ситуации</p> <p>Повышенный <u>знает</u> способы нетрадиционного зачина урока с учетом его задач и <u>готов</u> к их применению</p> <p><u>умеет</u> объяснить оценку, сочетая объективность со стимуляцией мотивации учащихся</p> <p><u>способен</u> обосновать совместимость /несовместимость различных педагогических концепций и их реализацию в структуре занятия</p>
ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного	<p>Знать Признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков</p> <p>Уметь Обучать ИЯ в сопоставлении с РЯ и другими ИЯ</p>	<p>Традиционные лекционные и практические занятия.</p> <p>Интерактивные</p>	экзамен	<p>Пороговый Умеет строить учебный процесс с соблюдением принципа учёта РЯ</p> <p>Повышенный Умеет строить учебный процесс,</p>

	и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания.	Владеть Эффективными стратегиями преподавания на основе принципа опоры на РЯ	занятия: , решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.		ориентираться на эффективное развитие билингвальной и многоязычной компетенций.
--	--	--	---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 6	№ 7	
		часов	часов	
1	2	3	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90	36	54	
В том числе:				
Лекции	36	18	18	
Практические занятия (Пр)	54	18	36	
Самостоятельная работа студента (всего)	126	36	90	
В том числе <i>СРС в семестре:</i>				
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	39	12	27	
Разработка планов занятий	45	18	27	
Тестирование	18	-	18	
Подготовка к зачету	6	6	-	
Курсовая работа	18		18	
<i>В том числе СРС в период сессии</i>				
<i>Вид промежуточной аттестации</i>	Зачет (3)	36	зачет	Экзамен(36 ч.)
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	252	72	180
	Зач. ед.	7	2	5

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

6 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1.	Иностранный язык как предмет обучения.	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Сущностные характеристики ИЯ как языкового явления. Составляющие коммуникативной компетенции: языковая, лингвокультурная, социолингвистическая, дискурсивная и др. Цели обучения в общеобразовательной школе: практическая, развивающая, образовательная, воспитательная. Их взаимосвязь. Результаты обучения. УУД.
6	2.	Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам. Подходы к обучению, методы и принципы обу-	Основные подходы к обучению. Метод как реализация одного или нескольких подходов. Общие и частные методы. Когнитивно-коммуникативный метод и подходы, на которых он зиждется. Системно-деятельностный подход. Обще-дидактические принципы обучения и специфика их реализации на уроке иностранного языка. Специфические принципы обучения иностранному языку. Методология методики. Базисные категории методики.

		чения.	
6	3.	Структура учебного процесса. Цели, задачи, содержание и средства обучения.	Цель обучения как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения. Содержание понятия «практическое владение ИЯ». Базовый уровень владения ИЯ. Различные точки зрения на компоненты содержания обучения ИЯ. Понятие «навык» и «умение». Основные характеристики и этапы формирования иноязычных навыков. Звено как более мелкая единица процесса формирования навыков. Усложнение и преемственность звеньев. Типология упражнений. Характеристика упражнений с точки зрения различных классификаций. Последовательность упражнений в соответствии с этапами становления навыков и умений.
6	4.	Овладение операциональной основой общения на иностранном языке. Формирование грамматических навыков.	Подходы к объяснению грамматических явлений. Способы подачи материала: индуктивный и дедуктивный. Сочетание индукции и дедукции. Рецептивные грамматические упражнения. Репродуктивные грамматические упражнения. Использование устных и письменных опор: иноязычных и русскоязычных. Возможности интеграции обучения грамматике с образовательными и развивающими задачами. Обучение грамматической стороне речи и чтения. Проблемы отбора и методической организации грамматического материала.
6	5.	Формирование лексических навыков.	Отбор лексического материала и его принципы. Рецептивный, репродуктивный и потенциальный вокабуляр. Соотнесение иноязычных и русскоязычных лексем по объему значения. Анализ лексики по форме, значению и особенностям употребления. Способы семантизации лексики. Типология упражнений, направленных на опознавание и понимание лексических единиц. Типология упражнений, направленных на контекстуально-, ситуативно- и культурно-обусловленное употребление лексических единиц.
6	6.	Формирование фонетических навыков.	Объем фонетического материала, минимально достаточного для успешности коммуникации на базовом уровне и объем материала для продвинутого уровня. Степень допустимой аппроксимации произношения и интонации. Понятие фонематической и фонетической точности. Принципы обучения иноязычному произношению. Типология звуков речи иностранного языка по сравнению с русской и подходы к презентации звуков в зависимости от их методической типологии. Процедура постановки трудных звуков. Типология упражнений для выработки произносительных навыков и поддержания их уровня на протяжении обучения в школе. Компоненты интонации и их коммуникативный потенциал. Упражнения для развития дыхания и диапазона. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

7 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
7	7	Обучение устно-речевому общению	Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Навыки и умения в области аудирования. Факторы, влияющие на процесс аудирования. Требования к подбору и адаптации текстов для

		<p>средствами иностранного языка. Общезначительные и специфические речевые механизмы. Основные проблемы обучения говорению.</p>	<p>аудирования. Типология заданий для формирования навыков аудирования. Типология заданий для обучения умениям аудирования. Роль заданий в аудировании на уроках по чтению и говорению. Механизмы речи как один из "инструментов", обеспечивающих взаимосвязь видов речевой деятельности. Основные этапы речепорождения и речевосприятия. Основные понятия психологии общения (мотив, цель, коммуникативное намерение, коммуникативная ситуация).</p>
7	8	<p>Обучение способам опосредованного иноязычного общения. Основные проблемы обучения аудированию.</p>	<p>Факторы, влияющие на реализацию замысла высказывания. Требования к организации обучения говорению, вытекающие из его психологических особенностей. Сопоставительная характеристика монологического высказывания и диалогического общения. Уровни подготовленности речи. Умения монологического высказывания и диалогического общения. Типология заданий для формирования умений говорения.</p>
7	9	<p>Основные проблемы обучения чтению.</p>	<p>Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения. Компетенции, навыки и умения чтения. Виды чтения и их характеристика. Обучение технике чтения вслух и про себя. Типология заданий для формирования умений чтения с учетом вида чтения и особенностей текста. Материалы для обучения чтению. Обучение различным стратегиям чтения.</p>
7	10	<p>Основные проблемы обучения письму и письменному выражению мыслей.</p>	<p>Цели и содержание обучения письменной продуктивной речи в школе. Особенности письменной формы коммуникации, предопределяющие роль письменного выражения мыслей как средства обучения другим видам речевой деятельности. Единицы письменного высказывания: предложение, сверхфразовое единство, абзац, коммуникативный блок. Упражнения для обучения технике письма. Задания для обучения письменному выражению мыслей.</p>
7	11	<p>Характеристики современного учебника.</p>	<p>Структура современного УМК. Основные параметры оценки современного учебника. Критерии аутентичности учебника. Аутентичность как многоаспектное понятие. Относительная важность перечисленных параметров. Возможность компенсировать отдельные недостатки за счет организации учебной деятельности на уроке.</p>
7	12	<p>Урок. Проблемы организации. Планирование уроков.</p>	<p>Статус урока, его структура и функции. Тематическое и поурочное планирование. Типология уроков в средней школе. Критерии эффективности урока. Типы связей между заданиями. Основные этапы урока и требования к ним. Специфика структуры урока в зависимости от его типа. Предварительная подготовка учителя к уроку. Структура плана-конспекта урока. Задание как единица учебного процесса. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ.</p>

7	13	Раннее обучение иностранному языку.	Обучение ИЯ в условиях модернизации содержания образования: современное состояние и проблемы. Соотношение языковых аспектов и видов речевой деятельности в начальный период обучения. Особенности работы над языковым материалом на начальном этапе. Способы интенсификации занятия за счет интеллектуализации учебного процесса. Особенности структуры урока в начальный период. Примеры типов заданий для формирования умений в различных видах речевой деятельности. Специфика построения начального периода обучения при работе с первоклассниками.
7	14	Традиционные и современные способы контроля и оценки.	Контроль промежуточный и финальный. Объекты контроля. Обучающий контроль и его место в системе обучения. Субъективные и объективные (количественные и качественные) формы контроля. Типология объективных тестов. Возможности каждого вида теста и требования к их составлению и применению. Традиционные виды контроля и техника их проведения. Модульно-рейтинговая система. Аналитическая и холистическая шкала оценки творческих работ. Альтернативные виды контроля: портфолио, оценка со стороны товарищей, оценка индивидуальных и совместных проектов (краткосрочных и долгосрочных).
7	15	Единый государственный экзамен и его составные части.	Причины, по которым введен ЕГЭ. Его преимущества по сравнению с традиционными экзаменами. Соотнесенность ЕГЭ с уровнями сформированности коммуникативной компетенцией, разработанными Европейским Советом. Общеευропейские компетенции. Общая структура ЕГЭ. Требования к проведению ЕГЭ. Типология заданий тестовой части ЕГЭ. Навыки и умения, проверяемые в каждой части ЕГЭ и их взаимосвязь с решением практических и логических задач.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля 6 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6	1	Иностранный язык как предмет обучения.	3	3	6	12	1-3 нед.: устное собеседование, разработка планов занятий
6	2	Дидактико-методические основы обучения ИЯ. Подходы к обучению, методы и принципы обучения.	3	3	6	12	4-6 нед.: устное собеседование, разработка планов занятий
6	3	Структура учебного процесса. Цели, задачи, содержание и средства обучения.	3	3	6	12	7-9 нед.: устное собеседование, разработка планов занятий

6	4	Овладение операционной основой общения на иностранном языке. Формирование грамматических навыков.	3	3	6	12	10-12 нед.: устное собеседование, разработка планов занятий
6	5	Формирование лексических навыков.	3	3	6	12	13-15 нед.: устное собеседование, разработка планов занятий
6	6	Формирование фонетических навыков.	3	3	6	12	16-18 нед.: устное собеседование, разработка планов занятий
		Итого	18	18	36	72	зачет

7 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
7	7	Обучение устно-речевому общению средствами иностранного языка. Общефункциональные и специфические речевые механизмы. Основные проблемы обучения аудированию.	2	4	10	16	1-2 нед.: устное собеседование, разработка планов занятий, тестирование
7	8	Обучение способам опосредованного иноязычного общения. Основные проблемы обучения говорению.	2	4	10	16	3-4 нед.: устное собеседование, разработка планов занятий, тестирование
7	9	Основные проблемы обучения чтению.	2	4	10	16	5-6 нед.: устное собеседование, разработка планов занятий, тестирование
7	10	Основные проблемы обучения письму и письменному	2	4	10	16	7-8 нед.: устное собеседование, разработка планов

		выражению мыслей.					занятий, тестирование
7	11	Характеристики современного учебника.	2	4	10	16	<i>9-10 нед:</i> устное собеседование, разработка планов занятий, тестирование
7	12	Урок. Проблемы организации. Планирование уроков.	2	4	10	16	<i>11-12 нед:</i> устное собеседование, разработка планов занятий, тестирование
7	13	Раннее обучение иностранному языку.	2	4	10	16	<i>13-14 нед:</i> устное собеседование, разработка планов занятий, тестирование
7	14	Традиционные и современные способы контроля и оценки.	2	4	10	16	<i>15-16 нед:</i> устное собеседование, разработка планов занятий, тестирование
7	15	Единый государственный экзамен и его составные части.	2	4	10	16	<i>17-18 нед.:</i> устное собеседование, разработка планов занятий, тестирование
		Итого	18	36	90	144+3 6	экзамен
Всего по дисциплине 252							

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Семестр 7

1. Многоуровневое обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы.
2. Методы активного обучения ИЯ на младшем этапе (2-4 кл.).
3. Обучение ИЯ с профориентационной направленностью в рамках профильного курса (10-11 классы)
4. Иноязычные профориентационные курсы по выбору на старшем этапе профильной школы
5. Технологии дистанционного обучения ИЯ в профильной школе.
6. Информальное (само)обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы
7. Методика разработки курса по выбору «Туризм» на иностранном языке
8. Работа с иноязычным художественным фильмом на разных этапах обучения ИЯ
9. Проблема преподавания ряда дисциплин на иностранном языке в условиях лингвистической спецшколы
10. Способы достижения личностных результатов обучения ИЯ
11. Способы достижения метапредметных результатов обучения ИЯ
12. Обучение написанию репортажа на иностранном языке в филологическом профиле: от идеи к готовому тексту.
13. Реализация технологии проблемного обучения ИЯ в условиях профильной школы.
14. Проблемы и специфика двуязычного занятия в современной профильной школе.
15. Возможности использования ИЯ1 при обучении ИЯ2
16. Развитие учебной автономии при обучении ИЯ на старшем этапе общеобразовательной школы.
17. Систематизация и осмысление подходов к овладению страноведческим материалом на занятиях ИЯ
18. Обучение языковому посредничеству в филологическом профиле общеобразовательной школы.
19. Проектирование внеклассных мероприятий на ИЯ
20. Функционал и возможности использования языкового портфеля на разных этапах обучения ИЯ
21. Профессиональный портрет современного учителя ИЯ
22. Модель и структура современного урока ИЯ в свете ФГОС
23. Традиционные и инновационные технологии в профильном обучении ИЯ.
24. Формы организации дистанционного профессионально ориентированного обучения ИЯ в высшей школе.
25. Возможности реализации прикладной направленности обучения ИЯ в профильной школе.
26. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ (довузовский этап).
27. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ (вузовский этап).
28. «Горизонтальная» и «вертикальная» составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ.
29. Средства создания вариативности направлений профориентационной работы на уроках иностранного языка в филологическом профиле.
30. Профессиональная ориентация средствами иноязычных элективных курсов в профильной школе.
31. Работа с Web-блогами на уроках иностранного языка.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

6 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
6	1	Иностранный язык как предмет обучения.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Разработка планов занятий Подготовка к зачету	2 3 1
6	2	Дидактико-методические основы обучения ИЯ. Подходы к обучению, методы и принципы обучения.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Разработка планов занятий Подготовка к зачету	2 3 1
6	3	Структура учебного процесса. Цели, задачи, содержание и средства обучения.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Разработка планов занятий Подготовка к зачету	2 3 1
6	4	Овладение операционной основой общения на иностранном языке. Формирование грамматических навыков.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Разработка планов занятий Подготовка к зачету	2 3 1
6	5	Формирование лексических навыков.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Разработка планов занятий Подготовка к зачету	2 3 1
6	6	Формирование фонетических навыков.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Разработка планов занятий Подготовка к зачету	2 3 1
		Итого 36		36

7 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5

7	7	Обучение устно-речевому общению средствами иностранного языка. Общефункциональные и специфические речевые механизмы. Основные проблемы обучения говорению.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Разработка планов занятий Тестирование Написание курсовой работы	3 3 2 2
7	8	Обучение способам опосредованного иноязычного общения. Основные проблемы обучения аудированию.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Разработка планов занятий Тестирование Написание курсовой работы	3 3 2 2
7	9	Основные проблемы обучения чтению.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Разработка планов занятий Тестирование Написание курсовой работы	3 3 2 2
7	10	Основные проблемы обучения письму и письменному выражению мыслей.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Разработка планов занятий Тестирование Написание курсовой работы	3 3 2 2
7	11	Характеристики современного учебника.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Разработка планов занятий Тестирование Написание курсовой работы	3 3 2 2
7	12	Урок. Проблемы организации. Планирование уроков.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Разработка планов занятий Тестирование Написание курсовой работы	3 3 2 2
7	13	Раннее обучение иностранному языку.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Разработка планов занятий Тестирование Написание курсовой работы	3 3 2 2
7	14	Традиционные и современные способы контроля и оценки.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Разработка планов занятий Тестирование Написание курсовой работы	3 3 2 2
7	15	Единый государственный экзамен и его составные части.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Разработка планов занятий Тестирование Написание курсовой работы	3 3 2 2
		Итого 90		90+36

3.2. График работы студента

Семестр № 6

форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	Сб	Сб		Сб	Сб		Сб	Сб		Сб	Сб		Сб	Сб		Сб	Сб	
Письменная разработка плана занятия	ПР		ПР			ПР			ПР			ПР			ПР				ПР
Подготовка к зачёту	З			З			З			З			З			З			З

Семестр №7

форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Тестирование	Т				Т				Т						Т				Т
Письменная разработка плана занятия	ПЗ		ПР			ПР			ПР			ПР			ПР				ПР
Защита курсовой работы	КР																		КР

3.3. .Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Новый словарь методических терминов и понятий [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь.–Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/info/az/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018). (Содержит основные методические термины).
2. Лекции по методике обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://doshkolnuk.com/lekcii-po-metodike>, свободный (дата обращения: 12.02.2018).
3. Форум для преподавателей английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bbc.com/russian/learning_english/2009/05/090507_teachers_forum.shtml, свободный (дата обращения: 12.02.2018).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 336 с.	1-15	6, 7	21	2
2	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с.	1-15	6, 7	21	2
3	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск : Титул, 2012. – 464 с.	1-15	6, 7	21	1
4	Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – Москва : АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с. (и предыдущие годы)	1-15	6,7	21	1

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы [Текст] / И. Л. Бим. - М. : Просвещение, 2007. - 168 с.	1-15	6, 7	11	1
2	Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа [Текст] : методическое пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – М. : Айрис-Пресс: Айрис дидактика, 2004. – 240 с.	1-15	6, 7	11	-
3	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Библиогр.: с. 184-185. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678 . (дата обращения: 27.03.2018)	1-15	6, 7	ЭБС	-
4	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 112 с.	1-15	6, 7	11	-

5	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 297-299. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253883 (дата обращения: 27.03.2018)	1-15	6, 7	ЭБС	-
6	Колесников, А. А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Электронный ресурс] : монография / А. А. Колесников; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. – 212 с. – Библиогр.: с. 197-210. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3744 , свободный. – (Дата обращения: 30.06.2018)	1-15	6, 7	ЭБС	-
7	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / под ред. Е. С. Полат; [Е. С. Полат [и др.]]. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 272 с. (и предыдущие годы)	1-15	6, 7	11	2
8	Практическая методика обучения немецкому языку: технология модульно-рейтингового курса [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. М. К. Денисов]; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2011. – 128 с.	1-15	6, 7	11	2

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentasya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *не предусмотрено*

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Курсовая работа	<i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных техно- логий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Чтение лекций с использование слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (из), офисных программ (Power Point); организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Иностранный язык как предмет обучения.	ОК-6, ОПК-1	зачет
2.	Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам. Подходы к обучению, методы и принципы обучения..	ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	зачет
3.	Структура учебного процесса. Цели, задачи, содержание и средства обучения.	ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-12	зачет
4.	Овладение операциональной основой общения на иностранном языке. Формирование грамматических навыков.	ОПК-2, ПК-6, ПСК-5	зачет
5.	Формирование лексических навыков.	ОПК-2, ПК-6, ПСК-5	зачет
6.	Формирование фонетических навыков.	ОПК-2, ПК-6, ПСК-5	зачет
7.	Обучение устно-речевому общению средствами иностранного языка. Общефункциональные и специфические речевые механизмы.	ОПК-2, ПК-4, ПК-6	Экзамен
8.	Обучение способам опосредованного иноязычного общения. Основные проблемы обучения аудированию.	ОПК-2, ПК-4, ПК-6	Экзамен
9.	Основные проблемы обучения чтению.	ОПК-2, ПК-4, ПК-6	Экзамен
10.	Основные проблемы обучения письму и письменному выражению мыслей.	ОПК-2, ПК-4, ПК-6	Экзамен

11.	Характеристики современного учебника.	ОК-6, ОПК-2, ПК-4, ПК-6	Экзамен
12.	Урок. Проблемы организации. Планирование уроков.	ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-12	Экзамен
13.	Раннее обучение иностранному языку.	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-12	Экзамен
14.	Традиционные и современные способы контроля и оценки.	ПК-1, ПК-2	Экзамен
15.	Единый государственный экзамен и его составные части.	ПК-1, ПК-2	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1 формы выражения мысли,	ОК6 31
		2 виды интеллектуальных операций	ОК6 32
		уметь	
		1 Выделять главное,	ОК6 У1
		2 сопоставлять, сжимать инф-цию без смысловых потерь	ОК6 У2
		владеть	
		1 Способностью к аргументированному высказыванию,	ОК6 В1
		2 воссозданию инф-ии по ключевым фразам,	ОК6 В2
3 логикой рассуждения	ОК6 В3		
ОПК1	Готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		1 Основные этапы развития методики обучения ИЯ	ОПК1 31
		2 Современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области лингвистического образования	ОПК1 32
		уметь	
		1 Анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег	ОПК1 У1
		2 Использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях	ОПК1 У2
		владеть	
1 Приемами организации деятельности, в том числе приемами самоорганизации и др.	ОПК1 В1		
ОПК2	Способность осуще-	знать	

	ствлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1 Критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обучения	ОПК2 31
		2 различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений	ОПК2 32
		3 особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ	ОПК2 33
		уметь	
		1 Пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий. использовать современные технологии в обучении ИЯ	ОПК2 У1
		2 готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	ОПК2 У2
		владеть	
		1 Владеть методиками планирования анализа учебно-воспитательной работы; вести учебную деятельность	ОПК2 В1
ОПК4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	2 быть способным формировать различные навыки и умения иноязычной речи	ОПК1 В2
		знать	
		1 Необходимые нормативные документы в сфере образования	ОПК4 31
		уметь	
ОПК4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	2. Организовывать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами	ОПК4 У1
		владеть	
		1 приёмами и методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами	ОПК4 В1
		уметь	
ПК1	обладать готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	ПК1 31
		1. принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях;	ПК1 32
		2. требования стандартов при составлении и реализации учебных программ	
		уметь	
		1. Планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК1 У1
		2. выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК1 У2
		владеть	
1. Приёмами развития творчества в про-	ПК1 В1		

		цессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1 современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы	ПК2 31
		2 Основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ	ПК2 32
		уметь	
		1 использовать современные технологии в обучении ИЯ	ПК2 У1
		2 готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	ПК2 У2
		владеть	
		1 владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний	ПК2 В1
ПК4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	знать	
		1 Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «ИЯ»	ПК4 31
		2 Компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия (включая взаимодействие «горизонтальных» и «вертикальных» уровней системы непрерывного образования), реализуемую при обучении ИЯ	ПК4 32
		уметь	
		1 Использовать указанную специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	ПК4 У1
		владеть	
		1 необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	ПК4 В1
ПК6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать	
		1 Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса	ПК6 31
		уметь	
		1 Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	ПК6 У1
		владеть	
		1 Методиками организации учебно-вос-	ПК6 В1

		питательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон	
ПК12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать	
		1 современные требования к разработке учебных программ	ПК12 31
		2. инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования	ПК12 32
		уметь	
		1 Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении	ПК12 У1
		2. давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта	ПК12 У2
		применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК12 У3
		владеть	
		1. Методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала	ПК12 В1
		2. приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся	ПК12 В2
ПСК5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания.	знать	
		1 Признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков	ПСК5 31
		уметь	
		1 Обучать ИЯ в сопоставлении с РЯ и другими ИЯ	ПСК5 У1
		владеть	
1 Эффективными стратегиями преподавания на основе принципа опоры на РЯ	ПСК5 В1		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗАЧЕТ, 6 семестр

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Introduction to language teaching methodology: the concepts of language skills, functional skills and major skills. The interrelationship of basic and functional skills.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
2	The concept of a competence. The components of the communicative competence (specific competences).	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
3	The difference between the notions of approach and method. The main approaches to teaching foreign languages. To what extent are they compatible?	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1

	.	ПК-6, 31, Y1
4	The principle of conscious (cognitive) language learning. Show how it manifests itself while presenting the given language matter	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1 ПСК-5, 31, Y1, B1
5	The principle of systematisation (=systems thinking). Show how it manifests itself while presenting the given language matter	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
6	The principle of graded difficulties and sequencing. To show the way it manifests itself, supply a few missing tasks between those given.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
7	The principle of direct demonstration. Kinds of direct demonstration. Which of them should be applied when introducing the given language matter? How will you apply them?	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
8	The principle of communication. Offer several receptive tasks (in reading or aural comprehension) that might facilitate the following tasks in speaking	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
9	The principle of using the mother tongue.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1 ПСК-5, 31, Y1, B1
10	The principle of functional approach to presentation and practice. Is it necessary to compare the phenomena in the two languages when presenting the following grammar material: ...? Give examples of speaker-oriented and reader-oriented language rules.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1 ПСК-5, 31, Y1, B1
11	The goals of a language class and the way they should be formulated. Examples. What practical and educational goals can be set when working at the given material:?	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
12	Classification of exercises (tasks). Classify the following tasks according to all the valid parameters you have enumerated	ОК-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32-3, Y2, B1-2; ОПК-4, 31, Y1, B1; ПК-2, 31-2, Y2, B1; ПК-4, 31-2, Y1, B1; ПК-6, 31, Y1, B1; ПК-12, Y1, B1
13	The stages of the teaching process. Supply numerous examples.	ОК-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32-3, Y2, B1-2; ОПК-4, 31, Y1, B1; ПК-2, 31-2, Y2, B1; ПК-4, 31-2, Y1, B1; ПК-6, 31, Y1, B1; ПК-12, Y1, B1
14	The three modes of teaching grammar. Illustrate with examples	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
15	Analysis of grammar phenomena from the viewpoint of their form, meaning and usage. Conclusions.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
16	Ways of presenting vocabulary. The criteria of choosing the best way of presentation. Give your own examples. Introduce the given vocabulary units to your imaginary students.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1 ПСК-5, 31, Y1, B1

17	Exercises to ensure lexical skills. Supply your own examples.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
18	Exercises to ensure grammar skills. Supply your own examples.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
19	Teaching phonetics: classification of English sounds in terms of the challenge they present.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
20	Teaching phonetics: exercises for practising English sounds and intonation. Your examples.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
21	The principle of active learner participation. To show the way it manifests itself, supply a few missing tasks between those given.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
22	The principle of interrelation of major skills. Offer several receptive tasks (in reading or aural comprehension) that might facilitate the following tasks in speaking	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
23	The links of the teaching process. Supply numerous examples.	ОК-6, 31-2, У1-2, В1-3; ОПК-2, 32-3, У2, В1-2; ОПК-4, 31, У1, В1; ПК-2, 31-2, У2, В1; ПК-4, 31-2, У1, В1; ПК-6, 31, У1, В1; ПК-12, У1, В1
24	The chief rules of teaching English pronunciation.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
25	The deductive and inductive ways of presenting grammar. Give your own samples of induction and deduction.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика обучения первому иностранному языку» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,
------------------	---

	<p>свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>

ЭКЗАМЕН, 7 семестр

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Introduction to language teaching methodology: the concepts of language skills, functional skills and major skills. The interrelationship of basic and functional skills.	ОК-6, 31-2, У1-2, В1-3; ОПК-2, 32-3, У2, В1-2; ОПК-4, 31, У1, В1; ПК-2, 31-2, У2, В1; ПК-4, 31-2, У1, В1; ПК-6, 31, У1, В1; ПК-12, У1, В1
2	The goals of a language class and the way they should be formulated. Examples. What practical and educational goals can be pursued when teaching the use of unreal condition? of vocabulary dealing with sports?	ОК-6, 31-2, У1-2, В1-3; ОПК-2, 32-3, У2, В1-2; ОПК-4, 31, У1, В1; ПК-2, 31-2, У2, В1; ПК-4, 31-2, У1, В1; ПК-6, 31, У1, В1; ПК-12, У1, В1
3	Approach vs. method. The main approaches.	ОК-6, 31-2, У1-2, В1-3; ОПК-2, 32-3, У2, В1-2; ОПК-4, 31, У1, В1; ПК-2, 31-2, У2, В1; ПК-4, 31-2, У1, В1;

		ПК-6, 31, Y1, B1; ПК-12, Y1, B1
4	The concept of a competence. The components of the communicative competence (specific competences).	ОПК-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32-3, Y2, B1-2; ОПК-4, 31, Y1, B1; ПК-2, 31-2, Y2, B1; ПК-4, 31-2, Y1, B1; ПК-6, 31, Y1, B1; ПК-12, Y1, B1
5	The principle of conscious (cognitive) language learning. Show how it manifests itself while presenting the given language matter	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1 ПСК-5, 31, Y1, B1
6	The principle of systematisation (=systems thinking). Show how it manifests itself while presenting the given language matter	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1 ПСК-5, 31, Y1, B1
7	The principle of graded difficulties and sequencing. To show the way they manifest themselves, supply a few missing tasks between those given.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
8	The principle of active learner participation To show the way they manifest themselves, supply a few missing tasks between those given.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
9	The principle of direct demonstration. Kinds of direct demonstration. Which of them should be applied when introducing the given language matter? How will you apply them?	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
10	The principles of communication. Offer several receptive tasks (in reading or aural comprehension) that might facilitate the following tasks in speaking.....	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
11	The principles of interaction. Offer several receptive tasks (in reading or aural comprehension) that might facilitate the following tasks in speaking.....	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
12	The principle of using the mother tongue. Is it necessary to compare the phenomena in the two languages when presenting the following grammar material: ...?	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1 ПСК-5, 31, Y1, B1
13	The principle of functional approach to presentation and practice. Give examples of speaker-oriented and reader-oriented language rules.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1 ПСК-5, 31, Y1, B1
14	The principle interrelation of the major skills. Offer several receptive tasks (in reading or in aural comprehension) that might facilitate the following tasks in speaking:	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1 ПСК-5, 31, Y1, B1
15	Classification of exercises (examples). Change the following formal instructions so as to lend the task a flavour of communication (whether authentic or make-believe).	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1 ПСК-5, 31, Y1, B1
16	Classification of exercises (tasks). Classify the following tasks according to all the valid parameters you have enumerated.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
17	The stages of the teaching process. Supply numerous examples.	ОК-6, 31-2, Y1-2, B1-3;

		ОПК-2, 32-3, У2, В1-2; ОПК-4, 31, У1, В1; ПК-2, 31-2, У2, В1; ПК-4, 31-2, У1, В1; ПК-6, 31, У1, В1; ПК-12, У1, В1
18	The links of the teaching process. Supply numerous examples.	ОК-6, 31-2, У1-2, В1-3; ОПК-2, 32-3, У2, В1-2; ОПК-4, 31, У1, В1; ПК-2, 31-2, У2, В1; ПК-4, 31-2, У1, В1; ПК-6, 31, У1, В1; ПК-12, У1, В1
19	The three modes of teaching grammar. The deductive and inductive ways of presenting grammar. Give your own samples of induction and deduction.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
20	Analysis of grammar phenomena from the viewpoint of their form, meaning and usage. Conclusions. (Your own examples)	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
21	Ways of presenting vocabulary. The criteria of choosing the best way of presentation. Give your own examples. (Your own examples). Introduce the given vocabulary units to your imaginary students.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
22	Exercises to ensure lexical skills. Supply your own examples.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
23	Exercises to ensure grammar skills. Supply your own examples.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
24	Teaching phonetics: classification of English sounds in terms of the challenge they present. The chief rules of teaching English pronunciation.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
25	Exercises for practising English sounds. (Examples).	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
26	Exercises for teaching intonation. (Examples).	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1
27	Aural comprehension as a major skill in comparison with reading. Requirements to the adaptation of reading matter for purposes of aural comprehension.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
28	The basic and functional skills of aural comprehension.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
29	Tasks aimed at teaching basic skills of aural comprehension. Your own	ОПК-2, 32, У2, В2;

	examples.	ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
30	Tasks aimed at teaching functional skills of aural comprehension. Your own examples	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
31	Speaking as a major skill.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
32	Comparative challenges of dialogue vs. monologue. Prepared and unprepared speech.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
33	Speaking as a major skill: Motive, purpose, communicative intention, modes of discourse, the communicative situation and its components.	ОК-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
34	Tasks aimed at teaching monologue (starting with one-sentence utterance).	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
35	Tasks aimed at teaching dialogue (starting with one-sentence utterance).	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
36	Exercises aimed at developing the technique of writing.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
37	Teaching writing as a major skill (teaching the functional skills of writing).	ОК-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
38	Kinds of reading. Requirements to texts suitable for this or that kind of reading.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
39	The functional skills of reading.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
40	A workable classification of texts. What kinds of texts are most suitable to develop this or that reading skill?	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
41	Tasks aimed at developing the technique of reading.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
42	Tasks aimed at developing the functional skills of reading.	ОПК-2, 32, Y2, B2; ПК-4, B1 ПК-6, 31, Y1
43	The ties (connections) between any two or more tasks. Analyse the given lesson plan in terms of connections between the tasks.	ОК-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32-3, Y2, B1-2; ОПК-4, 31, Y1, B1; ПК-2, 31-2, Y2, B1; ПК-4, 31-2, Y1, B1; ПК-6, 31, Y1, B1; ПК-12, Y1, B1
44	Types of lessons. The stages of the lesson. Which of them are compulsory and which are optional, depending on the type of lesson?	ОК-6, 31-2, Y1-2, B1-3; ОПК-2, 32-3, Y2, B1-2;

		ОПК-4, 31, У1, В1; ПК-2, 31-2, У2, В1; ПК-4, 31-2, У1, В1; ПК-6, 31, У1, В1; ПК-12, У1, В1
45	Teaching English to elementary schoolchildren.	ОК-6, 31-2, У1-2, В1-3; ОПК-2, 32-3, У2, В1-2; ОПК-4, 31, У1, В1; ПК-2, 31-2, У2, В1; ПК-4, 31-2, У1, В1; ПК-6, 31, У1, В1; ПК-12, У1, В1
46	Exercises aimed at developing basic and functional skills of elementary schoolchildren.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
47	Using technical aids in an EFL classroom.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
48	Exercises aimed at working with video.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
49	The criteria of selecting a textbook. Comment on their relative importance.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1
50	Types of tests.	ОПК-2, 32, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, 31, У1 ПСК-5, 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пяти-балльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика обучения первому иностранному языку» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует по-высшему уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.