

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный язык (Английский язык) и
Иностранный язык (Немецкий язык)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 5 лет

Институт иностранных языков

Кафедра общей психологии

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология обучения иностранным языкам» является формирование определенного состава профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом для данного направления подготовки, что подразумевает овладение студентами основными психологическими понятиями и закономерностями процесса обучения школьников иностранному языку; формирование у студентов умений и навыков изучения иноязычных способностей школьников, а также образа профессионального «Я» будущего учителя иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплины психология «Психология обучения иностранным языкам» относится к вариативной части блока Б1.

Данная дисциплина выступает как завершающая часть психологической подготовки будущего учителя иностранного языка, дает ему возможность в интегрированной форме использовать знания по общей, экспериментальной, возрастной и педагогической психологии в деле обучения школьников иностранному языку. Без овладения данным курсом работа молодого учителя в школе в лучшем случае будет плохо осознаваемым воспроизведением увиденных образцов обучения. Кроме того, данная дисциплина является пропедевтикой курса методики обучения иностранному языку и основой научно-исследовательской работы студентов по различным аспектам психологии обучения иностранным языкам.

Важной задачей данного курса является развитие профессиональной компетенции учителя иностранного языка в плане реализации его гностической функции, направленной на изучение школьника и самого себя как субъектов учебного процесса.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология
Возрастная психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- педагогическая практика;
- методика обучения первому иностранному языку;
- методика обучения второму иностранному языку
- научно-исследовательская работа студентов, связанная с выполнением курсовых работ и квалификационных выпускных работ.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | / индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|----------------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к ПОИЯ и психодиагностике | Умеет использовать данные знания при решении задач обучения и воспитания | Применяет психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности |
| 2. | ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; | Особенности иностранного языка как средства развития всех сторон личности ученика; | Умеет анализировать педагогические и методические ситуации в области обучения иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода | Владеет методами организации учебно-воспитательного процесса и оценки его результатов в обучении детей иностранному языку |
| 4. | ПК-5 | Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Знает основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе | Умеет применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося | <u>Владеет</u> методами диагностики необходимыми для определения способностей и склонностей учащихся к гуманитарным сферам деятельности |

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| Психология обучения иностранным языкам | | | | | |
| Целью освоения дисциплины «Психология обучения иностранным языкам» является формирование определенного состава профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом для данного направления подготовка, что подразумевает овладение студентами основными психологическими понятиями и закономерностями процесса обучения школьников иностранному языку; формирование у студентов умений и навыков изучения иноязычных способностей школьников, а также образа профессионального «Я» будущего учителя иностранного языка. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | <p><u>Знать:</u> Имеет достаточно знаний из области ПОИЯ и психодиагностики с тем, чтобы устанавливать обратную связь в учебно-воспитательном процессе и делать его управляемым</p> <p><u>Уметь:</u> Умеет диагностировать учащегося как субъекта овладения иноязычной речевой деятельности и взаимоотношений, умеет выделять главные личностные особенности учащегося,</p> <p><u>Владеть:</u> Применяет психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - собеседование - зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ знать основные принципы и понятия психодиагностики</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - уметь ориентироваться в основных подходах к проведению психодиагностики; применять психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности</p> |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного | <p><u>Знать:</u> Особенности иностранного языка как средства развития всех сторон личности ученика;</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать и выявлять уровень развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - собеседование | <p>ПОРОГОВЫЙ Знать уровневое и предметное содержание иноязычной речевой деятельности, ее способы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть</p> |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| | развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; | познавательных мотивов и потребностей ученика <u>Владеть:</u> Владеет методами организации учебно-воспитательного процесса и оценки его результатов в обучении детей иностранному языку | литературы; - осуществление тренинга по проведению и разбору практических ситуаций («case studies») | зачет | методами организации психолого-педагогического эксперимента и обработки методами математистики результатов его проведения |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое и психодиагностическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <u>Знает</u> основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе <u>Умеет</u> применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося <u>Владеет</u> методами диагностики необходимыми для определения способностей и склонностей учащихся к гуманитарным сферам деятельности | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - осуществление тренинга по проведению и разбору психодиагностических процедур | - тестирование; - собеседование зачет | ПОРОГОВЫЙ Знать основные виды и процедуры психодиагностики, методики измерения свойств и поведения личности, ПОВЫШЕННЫЙ уметь применять психодиагностические методики, направленные на диагностику учащихся <u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------------|-----------|-------|-----------|-------|
| | | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 |
| | | часов | часов | часов | часов |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | - | - | 36 | - |
| В том числе: | | - | - | | - |
| Лекции (Л) | | - | - | | - |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | | - | - | | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | 36 | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | - | - | 36 | - |
| В том числе: | | - | - | | - |
| <i>СРС в семестре</i> | 36 | - | - | 36 | - |
| Курсовой проект (работа) | КП | - | - | | - |
| | КР | - | - | | - |
| Другие виды СРС | | | | | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 9 | | | 9 | |
| Работа со справочными материалами | 9 | | | 9 | |
| Изучение и конспектирование литературы | 9 | | | 9 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 9 | | | 9 | |
| Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | | | | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 | | 72 | |
| | зач. ед. | 2 | | 2 | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семе-раз-страда | № раздела | Содержание раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------------------|-----------|---|--|
| 5 | 1 | Предмет ПОИЯ, специфика иностранного языка как учебного предмета и психологические основы организации личностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку | <p>История возникновения ПОИЯ. Специфика ПОИЯ в отличие от педагогической психологии. Личностно-деятельностный и аудиолингвальный подходы в обучении иностранному языку. Специфические особенности иностранного языка как учебной дисциплины. Психологические основы организации личностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку. Ведущая роль обучения в развитии, актуальное развитие и зона ближайшего развития, движущие силы развития, социальная ситуация развития, линии развития.</p> <p>Специфические особенности преподавания иностранного языка. Личностная компонента личностно-деятельностного подхода в обучении, деятельностная компонента личностно-деятельностного подхода в обучении, учебные мотивы (понимаемые и реально действующие, внешние и внутренние), объект обучения, субъект-субъектные отношения.</p> |
| 5 | 2 | . Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка | <p>Характеристика и виды речевой деятельности. Уровневое строение речевой деятельности, мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности, ориентировочно-исследовательский уровень РД, исполнительный уровень РД, предметный уровень РД, операциональный уровень РД. Предметное содержание речевой деятельности, уровни смысловых связей в высказывании. Средства и способы речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Факторы, влияющие на процесс осмысления. Коммуникативно-познавательная потребность, мысль как предмет речевой деятельности, речевая деятельность как объект освоения. Речь как способ формирования и формулирования мысли, три способа речи. Общесуфункциональные механизмы речевой деятельности: осмысление, кратковременная и долговременная память, опережающее отражение.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 5 | 3 | Психологическое содержание и строение учебной деятельности школьника, мотивирующего иноязычной речевой деятельностью, иноязычные речевые способности учащегося | Учебная деятельность, усвоение, прочность и управляемость, факторы, определяющие качество усвоения. Предмет и продукт учебной деятельности, структура учебной деятельности, мотивация, учебные задачи, учебные действия, самоконтроль, Проблемность учебной ситуации, |
| 5 | 4 | Профессионально - значимые качества учителя иностранного языка | <p>Профессиональные способности учителя: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические, иноязычные, способности к распределению внимания.</p> <p>Педагогические функции учителя: 1)целелеполагающие функции (ориентационная, организационная, развивающая, мобилизующая, информационная.</p> <p>2)организационно-структурные функции (конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая).</p> <p>Рефлексивность учителя, личностные качества учителя иностранного языка, предрасположенность к педагогической деятельности и пригодность к ней, личностная готовность к педагогической деятельности, включаемость в педагогическое общение и обучение, стиль педагогической деятельности учителя иностранного языка.</p> |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 5 | 1 | Предмет ПОИЯ, специфика иностранного языка как учебного предмета и психологические основы организации личностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку | | 6 | | 6 | 12 | 1-2 неделя изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; |
| 5 | 2 | . Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка | | 12 | | 12 | 24 | 3-8 недели Реферат, ИДЗ собеседование |
| 5 | 3 | Психологическое содержание и строение учебной деятельности | | 12 | | 12 | 24 | 9-16 недели Проверка конспектов |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------|--|-----------|-----------|--|
| | | школьника, овладевающего иноязычной речевой деятельностью, иноязычные речевые способности учащегося | | | | | | написание реферата, собеседование подготовка к презентации |
| 5 | 4 | Профессионально - значимые качества учителя иностранного языка | | 6 | | 6 | 12 | 17-18 недели Тестирование эссе. |
| | | ИТОГО за семестр | | 36 | | 36 | 72 | зачёт |

2.3. Лабораторный практикум

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|------------|--------------|---|---|-------------|
| 5 | 1 | Предмет ПОИЯ, специфика иностранного языка как учебного предмета и психологические основы организации личностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку | Специфика применения психодиагностических процедур в процессе обучения студентов иностранному языку. | 2 |
| 5 | 2 | Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка | Диагностические методы изучения психологических механизмов речевой деятельности: осмысления, памяти, опережающего отражения, упреждающего синтеза | 6 |
| 5 | 3 | Психологическое содержание и строение учебной деятельности школьника, овладевающего иноязычной речевой деятельностью, иноязычные речевые способности учащегося | Методы статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента. Диагностика познавательных процессов Диагностика межличностных отношений Диагностика типологических особенностей Диагностика потребностно-мотивационной сферы | 24 |
| 5 | 3.1 | Профессионально - значимые качества учителя иностранного языка | Диагностика личностных и характерологических особенностей учителя | 4 |
| | Итого | | | 36 |

2.4. Примерная тематика курсовых работ:– не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование модуля раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|-------------|
| 5 | 1 | Предмет ПОИЯ, специфика иностранного языка как учебного предмета и психологические основы организации личностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку | Выполнение заданий при подготовке к лабораторным семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Подготовка к написанию эссе | 2 |
| 5 | 2 | . Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка | Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Подготовка к написанию эссе Подготовка к коллоквиуму | 6 |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----------|
| 5 | 3 | Психологическое содержание и строение учебной деятельности школьника, овладевающего иноязычной речевой деятельностью, иноязычные речевые способности учащегося | <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Подготовка к коллоквиуму</p> <p>Подготовка к зачету</p> | 24 |
| 5 | 4 | Профессионально - значимые качества учителя иностранного языка | <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> | 4 |
| | | | Итого в семестре | 36 |

3.2. График работы студента

Семестр №_5

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Коллоквиум | Кл | - | - | - | - | - | | - | - | - | - | - | + | - | + | - | - | - | - |
| Контрольная работа | Кнр | - | - | - | - | - | +- | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Собеседование | Сб | + | - | - | - | - | - | - | + | + | - | + | - | + | - | - | + | | + |
| Тестирование письменное, компьютерное | ТСп, ТСк | - | - | - | - | | - | - | | - | - | - | - | - | | - | - | +- | |
| Типовой расчет | Тр | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Индивидуальные домашние задания | ИДЗ | | | | +- | +- | + | + | - | - | - | + | + | + | + | | + | - | - |
| Выполнение спец. (методика оценки общего типа н.с. по поведенческим показателям) | РГР | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | +- | - | - | - | - |
| Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков) | Вч | - | +- | +- | - | +- | +- | +- | +- | - | +- | - | - | +- | +- | +- | +- | - | -- |
| Реферат | Реф | - | - | - | | | - | | - | - | - | - | - | | - | + | - | | - |
| Эссе | Э | - | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | + | - | - | + | - | - | - |
| Контрольный просмотр работ (для ФПИ) | КПР | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю «Психология обучения иностранным языкам».

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969.
- 2.Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1965.
- 3.Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. соч. В 6-ти томах. – М.: Педагогика, 1983. Т. 3, с.164-199.
- 4.Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте. Собр. соч. В 6-ти томах.- М.: Педагогика, 1983. Т. 3, с.329-338.
- 5.Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6-ти томах. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 2.
- 6.Жинкин Н.И.Механизм речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР. 1958.
- 7.Зимняя И.А.Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
- 8.Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход в обучении русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом – 1985, - №5.
- 9.Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2001.
- 10.Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность. – М.: Просвещение,1969. 11.Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2-х томах. – М.: Педагогика, 1983. – Т 2, с.94-231.
- 12.Мошинская Л.Р.Вероятностное прогнозирование в речевой деятельности (возрастная динамика). Автореф. канд. дисс. психол. Наук. – М.: 1981.
- 13.Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
- 14.Фрумкин Р.М. /Ред. Вероятностное прогнозирование в речи. – М.: Наука, 1971.
- 15.Щерба Л.В. Языковые системы и речевая деятельность. – Л.: Наука,1974.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование Автор(ы) Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному | 1-4 | 5 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|----|--|---------|---|-----|---|
| | языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Кочетунова. – Новосибирск : НГТУ, 2010. – 63 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037 (дата обращения: 30.04.2018). | | | | |
| 2. | Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. – Москва : Юрайт, 2017. – 384 с. – Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF (дата обращения: 30.04.2018). | 1.2.3.4 | 5 | ЭБС | - |
| 3. | Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 175 с. – Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD (дата обращения: 30.04.2018). | 1-4 | 5 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование Автор(ы) Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 125 с. – Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/423DF29B-6DC9-4C19-A24B-9CA7BE661C5A (дата обращения: 30.04.2018). | 1-4 | 5 | ЭБС | |
| 2. | Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . | 1-4 | 5 | 1 | |
| 3. | Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И. А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 1991. – 221 с. | 2 | 5 | 11 | - |
| 4. | Методика преподавания и технологии обуче- | 2 | 5 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|----|--|------|---|-----|---|
| | ния иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический ин-т им. В. Г. Короленко ; авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический ин-т, 2016. – 90 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 (дата обращения: 30.04.2018). | | | | |
| 5. | Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 240 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461259 (дата обращения: 30.04.2018). | 3, 4 | 5 | ЭБС | - |
| 6. | Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592. | 1-4 | 5 | 1 | |
| 7. | Савенков, А. И. Психология обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – Москва : Юрайт, 2017. – 251 с. – Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/B65EC6B9-CDEF-420C-94C4-6D44F86E99BF (дата обращения: 30.04.2018). | 1-4 | 5 | ЭБС | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. –

Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. «PSYERA» [Электронный ресурс] : гуманитарно-правовой портал. – Режим доступа: <https://psyera.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.01.2018).
3. PsiProj [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psi.lib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
4. Psy-files.ru [Электронный ресурс] : сборник психологических тестов, книг, методик и тренинговых урождений. – Режим доступа: <http://www.psy-files.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
5. Psychologies [Электронный ресурс] : онлайн-журнал. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
6. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
7. RoyalLib.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <https://royallib.com/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
8. RuLit [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rulit.me/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
9. www.Grandars.ru [Электронный ресурс] : энциклопедия экономиста. – Режим доступа: <http://www.koob.pro/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
10. А. Я. Психология [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
11. Библиотека психологии [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://psylib.org/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).

12. Библиотекарь.Ру [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
13. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.01.2015).
14. Глубинная психология. Учения и методики [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
15. Иматон – институт практической психологии [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://www.imaton.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2018).
16. Куб [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.koob.pro/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
17. Материалы по психологии: Psychology Online.Net [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/>, свободный (дата обращения: 30.01.2018).
18. Мир психологии. Психология для всех и каждого [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
19. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : [научный журнал]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2018).
20. Основы психологии, общая психология, конфликтология [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://psyznaiyka.net/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
21. ПлатонаНет. Философия без границ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://platona.net/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
22. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : [электронный журнал]. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2018).
23. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : портал. – Режим доступа: <https://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
24. Психологический центр «ПсиХРОН» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru/ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
25. Психологическое тестирование и публикации [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psyworld.info/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
26. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2018).

27. Психологос [Электронный ресурс] : энциклопедия практической психологии. – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
28. Рефераты, контрольные, курсовые и дипломные работы [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://superinf.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
29. Сам себе психолог [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://sam-sebe-psycholog.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
30. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : [научно-практический журнал]. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 30.01.2018).
31. Учебные материалы для студентов [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://studme.org/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
32. Центр игры и игрушки [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://psytoys.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. Образовательные технологии. *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать |

| | |
|----------------------|--|
| | преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплин

1. Возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- 2..Проверка самостоятельной работы студентов (рефераты, семинарские разработки) через посредство электронной почты.
3. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов программы.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11.Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Предмет ПОИЯ, специфика иностранного языка как учебного предмета и психологические основы организации личностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку | ПК-2, ПК-3, ПК-5 | зачет |
| 2. | . Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка | ПК-2, ПК-3, ПК-5 | зачет |
| 3 | Психологическое содержание и строение учебной деятельности школьника, овладевающего иноязычной речевой деятельностью, иноязычные речевые способности учащегося | ПК-2, ПК-3, ПК-5 | зачет |
| 4. | Профессионально - значимые качества учителя иностранного языка | ПК-2, ПК-3, ПК-5 | зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|---------------------------------------|
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <u>Знать:</u> Принципы и закономерности ПОИЯ и диагностики психики учащихся <u>Уметь:</u> - анализировать и выявлять уровень развития познавательных мотивов и потребностей ученика; <u>Владеть:</u> -психодиагностическими методиками, направленными на выявление психологических особенностей учащегося | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно- | <u>Знать:</u> Особенности иностранного языка | ПК-3 З1 |

| | | | |
|------|---|---|---------------------------------------|
| | нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | как средства развития всех сторон личности ученика; <u>Уметь:</u> - анализировать и выявлять уровень развития познавательных мотивов и потребностей ученика <u>Владеть:</u> Владеет методами организации учебно-воспитательного процесса и оценки его результатов в обучении детей иностранному языку | ПК-3 У1 ПК-3 В1 |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое и психодиагностическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <u>Знает</u> основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе <u>Умеет</u> применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося <u>Владеет</u> методами диагностики необходимыми для определения способностей и склонностей учащихся к гуманитарным сферам деятельности | ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| №№ п/п | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----------|--|---|
| 1 | Что включает в себя предмет психологии обучения иностранным языкам? Каковы три основных положения личностно-деятельностного подхода в психологии обучения иностранным языкам? | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 2 | На основе каких теоретических положений рассматривается развитие психики ребенка в процессе его обучения в отечественной педагогической психологии? | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 3 | Что собой представляют четыре основополагающих принципа обучения | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 |

| | | |
|----|--|---|
| | иностранному языку присущие аудиолингвальному подходу? В чем его главное отличие от личностно-деятельностного подхода? | ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 4 | Каковы общезыковые особенности иностранного языка как учебной дисциплины? Что означает положение Л.С. Выготского о том, что родной язык мы изучаем «снизу вверх», а иностранный язык – «сверху вниз»? Какое это имеет значение для обучения иностранному языку? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 5 | Какова роль «плотности общения» и «включаемости иностранного языка только в коммуникативную деятельность» в обучении ему школьников? С какого возраста следует обучать иностранному языку и почему? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 6 | В какой мере иностранный язык осуществляет функции общения, формирования интеллекта, осознания собственного «Я» по сравнению с родным языком? Прокомментируйте положение «иностранному языку в отличие от других учебных предметов является одновременно и целью и средством обучения». | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 7 | Как преодолевается в учебном процессе такое свойство иностранного языка как «беспредметность» и для чего это нужно делать? Что значит «беспредельность» иностранного языка и как ее ограничить в процессе обучения? Какие явления включает в себя язык (по Ф. де Соссюру) и какое из них лежит в основе всех других? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 8 | Что собой представляет личностная компонента личностно-деятельностного подхода и как, учитывая ее, организовать обучение иностранному языку? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 9 | Опишите структуру деятельности – второй компоненты личностно-деятельностного подхода в обучении. В каком случае урок иностранного языка выступает как совокупность действий, а в каком – как деятельность? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 10 | Как в личностно-деятельностном подходе рассматриваются: а) обучение иностранному | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 |

| | | |
|----|---|---|
| | языку, б) объект овладения, в) схема взаимодействия учителя и учеников. | ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 11 | Почему речевую деятельность можно рассматривать как самостоятельный вид деятельности? Какие уровни речевой деятельности можно выделить? Почему знание об уровнях речевой деятельности необходимо учителю иностранного языка? | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 12 | Что является предметом речевой деятельности? Какие уровни смысловых связей можно выделить в предметном содержании речевой деятельности? | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 13 | Что такое «способы речевой деятельности» и какими они бывают? Что такое продукт и результат речевой деятельности? | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 14 | Какие общезысловые механизмы входят в общий речевой механизм? Назовите собственно речевые механизмы. | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 15 | Какова роль долговременной и оперативной памяти в речевой деятельности? Есть ли различия в объеме оперативной памяти на родном и иностранном языках? | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 16 | Что собою представляет механизм вероятностного прогнозирования в слушании и чтении? Чем определяется эффективность вероятностного прогнозирования? Как обучать вероятностному прогнозированию при овладении иностранным языком? | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 17 | Что собою представляет механизм упреждающего синтеза в говорении и письме? Почему при обучении иноязычному произношению следует сразу же учить слогам как произносительной единице и слову как единству произносительных программ? | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 18 | На основе чего у говорящего возникают лингвистические обязательства как механизм упреждающего синтеза? Что необходимо делать в обучении иностранному языку, чтобы у учащихся хорошо работал механизм упреждающего синтеза? Что мешает осуществлять упреждающий синтез (упреждение предстоящего текста) по | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |

| | | |
|----|--|---|
| | линии смысловых обязательств раскрытия замысла? | |
| 19 | Каковы компоненты педагогического самосознания (образа «Я») учителя? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 20 | Дайте краткую характеристику дидактических, академически и перцептивных способностей учителя. Что собой представляют речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные способности учителя? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 21 | С каких позиций в ПОИЯ подходят к изучению иноязычных способностей учителя иностранного языка? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 22 | Каковы основные педагогические функции учителя? Почему коммуникативные функции учителя являются столь важными в процессе обучения иностранному языку? Какие виды речевых поступков учителя составляют его коммуникативную функцию и какие из них преобладают на уроке иностранного языка (по данным С.Я. Ромашинной)? Что выступает объектом гностической функции учителя? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 23 | Назовите личностные качества профессионально важные для всех учителей и качества специфические для учителя иностранного языка. В чем выражается предрасположенность, готовность, включаемость учителя иностранного языка в педагогическую деятельность | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 24 | Какие виды стилей деятельности вырабатываются у учителя иностранного языка в процессе его профессиональной деятельности (по А.К Марковой, А.Я. Никоновой)? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 25 | Каково должно быть восприятие самого себя у учителя иностранного языка? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 26 | Дайте характеристику учебной деятельности. В чем ее главное отличие от других видов деятельности? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 27 | Что собой представляет учебная задача в преподавании иностранного языка? Приведите | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 |

| | | |
|----|--|---|
| | пример. Покажите уровни проблемности учебной задачи и условия ее возникновения. Каковы уровни проблемности учебных ситуаций, учитывая трудности распределения внимания на содержание и форму речевого высказывания? | ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 28 | Каковы виды учебных действий? Приведите примеры учебных предметных действий в обучении иностранному языку. Приведите примеры вспомогательных учебных действий в обучении иностранному языку. Что такое аспектные действия в изучении иностранного языка? | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 29 | Каковы объективные показатели сформированности речевого навыка? Каковы внутренние критерии сформированности речевых навыков? | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 30 | Учащийся как субъект учебной деятельности, возрастно-психологические особенности учащихся, коммуникативное развитие учащихся. | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 31 | Для чего учителю нужно уметь анализировать свой собственный урок иностранного языка? Что является предметом психологического анализа урока иностранного языка? | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине *Психология обучения ИЯ*.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает

значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.