

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА СТРАН 2 ИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Немецкий язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Детская литература стран 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование представления о специфике детской литературы как жанра;
- ознакомление обучающихся с характерными для немецкоязычной культуры образно-художественными традициями детской литературы;
- развитие профессиональных умений литературного анализа, сопоставления литературных форм и традиций, принадлежащих разным культурам
- развитие общеязыковых и коммуникативных компетенций у обучающихся
- воспитание толерантности и способности к эффективной межкультурной коммуникации

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1. Дисциплина «Детская литература стран 2ИЯ» относится к дисциплинам по выбору блока Б.1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс второго иностранного языка

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка

Интерпретация текста

Художественный текст как феномен культуры стран 2ИЯ / Лингвокультурологические аспекты художественного текста на 2ИЯ

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- особенности коммуникации на изучаемом языке - языковые нормы устного и письменного общения,	– грамотно строить развернутые аргументированные высказывания - формулировать свою точку зрения по поводу прочитанного	- навыками организации речевого взаимодействия – навыками ведения дискуссии по проблематике курса
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль характерных для немецкоязычной культуры образно-художественных традиций детской литературы - эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса;	- осуществлять литературный анализ, сопоставление литературных форм и традиций, принадлежащих разным культурам - характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения.	- способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа прозаического текста
3.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- специфику детской литературы как жанра - творчество ведущих писателей Германии в рамках программы	- анализировать проблематику произведений детской литературы - анализировать литературные произведения в контексте эпохи и в единстве формы и	- навыками анализа произведений детской литературы и влияния ее проблематики на нравственное развитие обучающихся

				содержания	
--	--	--	--	------------	--

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины «Детская литература стран 2 ИЯ»					
<p>Целью освоения дисциплины «Детская литература стран 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представления о специфике детской литературы как жанра;</li> <li>– ознакомление обучающихся с характерными для немецкоязычной культуры образно-художественными традициями детской литературы;</li> <li>– развитие профессиональных умений литературного анализа, сопоставления литературных форм и традиций, принадлежащих разным культурам</li> <li>– развитие общеязыковых и коммуникативных компетенций у обучающихся</li> <li>– воспитание толерантности и способности к эффективной межкультурной коммуникации</li> </ul> <p>Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности коммуникации на изучаемом языке</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно строить развернутые аргументированные</li> </ul>	Практические занятия; самостоятельная работа студентов	Зачет.	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>Формулирует свою точку зрения по поводу прочитанного</p> <p>Владеет основными навыками организации речевого взаимодействия, навыком вступать и осуществлять дискуссию, отвечать на вопросы, строить высказывания на иностранном языке</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>умеет выражать содержание устного и</p>

	межличностного и межкультурного взаимодействия	высказывания - формулировать свою точку зрения по поводу прочитанного <b>Владеть:</b> - навыками организации речевого взаимодействия – навыками ведения дискуссии по проблематике курса			письменного высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника в рамках изученных тем Формулирует свою точку зрения по поводу прочитанного, используя развернутые аргументированные высказывания
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать</b> - роль характерных для немецкоязычной культуры образно-художественных традиций детской литературы - эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса; <b>Уметь</b> - осуществлять литературный анализ, сопоставление литературных форм и традиций, принадлежащих разным культурам - характеризовать художественный мир	Практические занятия; самостоятельная работа студентов.	Зачет	<b>Пороговый уровень</b> способен определить роль характерных для немецкоязычной культуры образно-художественных традиций детской литературы стран изучаемого иностранного языка; <b>Повышенный уровень</b> систематизирует причины явлений, наблюдаемых в тексте произведения, и оценивает их важность в общей канве замысла автора; способен убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа прозаического текста

		писателя, своеобразие его мировоззрения. <b>Владеть</b> - способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа прозаического текста			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику детской литературы как жанра</li> <li>- творчество ведущих писателей Германии в рамках программы</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблематику произведений детской литературы</li> <li>- анализировать литературные произведения в контексте эпохи и в единстве формы и содержания</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа произведений детской литературы и влияния ее проблематики на нравственное развитие</li> </ul>	Практические занятия; самостоятельная работа студентов.	Зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>Умеет анализировать проблематику произведений детской литературы и объяснять особенности детской литературы как жанра</p> <p>Знает творчество ведущих писателей Германии в рамках программы</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Владеет навыками анализа содержания произведений детской литературы и влияния его проблематики на нравственное развитие обучающихся</p> <p>Грамотно анализирует литературные произведения и их проблематику в контексте эпохи и в единстве формы и содержания</p>

		обучающихся			
--	--	-------------	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (Пр)	18	18
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
<b>СРС в семестре:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к беседе по пройденному материалу	8	8
Чтение и анализ художественных произведений	20	20
Подготовка к зачету	8	8
<b>СРС в период сессии:</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72 ч.</b>	<b>72 ч.</b>
	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Место детской литературы в культурном наследии немецкоязычных стран	Основные особенности литературы для детей. Представление о детской психологии в разные эпохи. Жанровое разнообразие. Проблема соотношения дидактического и художественного в детской литературе.
6	2	Фольклор, устная народная словесность и детская литература	Малые фольклорные жанры в детской литературе. Народная сказка. Сказки о животных. Бытовые и сатирические сказки: шутка, притча, анекдот. Миф.
6	3	Сказки немецкого романтизма	«Детские и домашние сказки» братьев Гримм.
6	4	Немецкий фольклор в детской литературе.	Мотивы немецкого фольклора и восточных сказок в творчестве В. Гауфа.
6	5	Реальность и фантастика в немецких сказках	Э.Т.А.Гофман «Золотой горшок», «Крошка Цахес», «Щелкунчик»
6	6	Детская литература XX века.	Эрих Кэстнер, Пауль Маар, Михаэль Энде, Корнелия Функе, Отфрид Пройслер
6	7	Современный детский роман	Основные темы, развитие жанра, основные представители: П. Хертлинг, Кр. Нёстлингер, К. Бойе, М. Пресслер

#### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля



№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6	1	Место детской литературы в культурном наследии немецкоязычных стран	2	2	4	8	1-2 нед. Беседа по пройденному материалу
6	2	Фольклор, устная народная словесность и детская литература	2	2	4	8	3-4 нед.: Беседа по пройденному материалу Чтение и анализ худ.произведений
6	3	Сказки немецкого романтизма	2	2	4	8	5-6 нед.: Беседа по пройденному материалу Чтение и анализ худ.произведений
6	4	Немецкий фольклор в детской литературе.	2	2	4	8	7-8 нед.: Беседа по пройденному материалу Чтение и анализ худ.произведений
6	5	Реальность и фантастика в немецких сказках	2	2	4	8	9-10 нед.: Беседа по пройденному материалу Чтение и анализ худ.произведений
6	6	Детская литература XX века.	4	4	8	16	11-14 нед.: Беседа по пройденному материалу Чтение и анализ худ.произведений
6	7	Современный детский роман	4	4	8	16	15-18 нед.: Беседа по пройденному материалу Чтение и анализ худ.произведений
		<b>Итого 6 сем.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

семестра №	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
6	1	Место детской литературы в культурном наследии немецкоязычных стран	Беседа по пройденному материалу Подготовка к зачету	2 2
6	2	Фольклор, устная народная словесность и детская литература	Беседа по пройденному материалу Чтение и анализ худ.произведений Подготовка к зачету	1 2 1
6	3	Сказки немецкого романтизма	Беседа по пройденному материалу Чтение и анализ худ.произведений Подготовка к зачету	1 2 1
6	4	Немецкий фольклор в детской литературе.	Беседа по пройденному материалу Чтение и анализ худ.произведений Подготовка к зачету	1 2 1
6	5	Реальность и фантастика в немецких сказках	Беседа по пройденному материалу Чтение и анализ худ.произведений Подготовка к зачету	1 2 1
6	6	Детская литература XX века.	Беседа по пройденному материалу Чтение и анализ худ.произведений Подготовка к зачету	1 6 1
6	7	Современный детский роман	Беседа по пройденному материалу Чтение и анализ худ.произведений Подготовка к зачету	1 6 1
		<b>Итого 6 сем.</b>		<b>36</b>

### 3.2 График работы студента Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Беседа по пройденному материалу	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Чтение и анализ худ.произведений	Ч/А		Ч/А	Ч/А	Ч/А	Ч/А	Ч/А	Ч/А	Ч/А	Ч/А	Ч/А	Ч/А	Ч/А	Ч/А	Ч/А	Ч/А	Ч/А	Ч/А	Ч/А

### 3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. АBBYУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – - <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018) (Немецко-русский онлайн словарь).

3.3.1 Контрольные работы/рефераты не предусмотрены.

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Laß uns lesen und sprechen. Рассказы немецких писателей [Текст] : учебное пособие для чтения и обсуждения. - М. : Менеджер, 2000. - 160 с.	1-7	6	21	
2	Колоскова, С. Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку [Электронный ресурс] : учебник / С. Е. Колоскова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на - Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. - 214 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241089</a> (дата обращения: 25.05.2018).	1-7	6	ЭБС	
3	Мандель, Б. Р. Всемирная литература: приключения, детектив, фантастика [Электронный ресурс] : учебное пособие. Кн. 2 / Б. Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 505 с.– Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229273">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229273</a> (дата обращения: 25.05.2018).	1-7	6	ЭБС	
4	Минералова, И. Г. Детская литература [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. - М. : Юрайт, 2017. - 333 с. + хрестоматия в эбс - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D96360A1-5FC6-">https://www.biblio-online.ru/book/D96360A1-5FC6-</a>	1-7	6	ЭБС	

	4B11-BBCD-78BDFE6CB5C6 (дата обращения: 25.05.2018).				
5	Сергеева, Н. Н. Произведения немецкой художественной литературы. Kurzprosa [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Сергеева ; под ред. П. Б. Гурвич. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Уральский гос. педагогический университет, 2012. - Т. 1. - 87 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137757</a> (дата обращения: 25.05.2018).	1-7	6	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
			1		
1	Hoffmann, E. T. A. Die Märchen von [Текст] = Сказки Э. Т. А. Гофмана : книга-дайджест для чтения на немецком языке / Hoffmann E. T. A. - М. : Айрис-Пресс, 2001. - 224 с.	1-7	6	11	
2	Андронкина, Н. М. Коммуникативное чтение [Текст] : учебное пособие для чтения по нем. языку в языковых вузах / Н. М. Андронкина. - СПб. : Каро, 2002. - 400 с.	1-7	6	11	
3	Овчинникова, А. В. Читаем по-немецки [Текст] : рассказы и упражнения / А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников. - Москва : Иностраный язык, 2003. - 256 с. (есть др. года изд.)	1-7	6	11	-
4	Разова, Е. В. Deutsche Hauslektüre: Erich Kästner «Emil und die Detektive» [Электронный ресурс] : практикум по немецкому языку / Е. В. Разова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 50 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363025">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363025</a> (дата обращения: 25.05.2018).	1-7	6	ЭБС	
5	Слепцова, Е. В. Аутентичные тексты как средство формирования билингвальной культуры личности [Электронный ресурс] : сборник	1-7	6	ЭБС	1

	заданий / Е. В. Слепцова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 64 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/453">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/453</a> (дата обращения: 25.05.2018)				
--	--	--	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).
3. Project Gutenberg [Электронный ресурс] : online book catalog. – Режим доступа: <http://www.gutenberg.org/browse/languages/de>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).
4. Vorleser.net [Электронный ресурс] : literatur horen. – Режим доступа: [www.vorleser.net](http://www.vorleser.net), свободный (дата обращения: 25.05.2018).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

## **7. Образовательные технологии (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Беседа по пройденному материалу	Внеаудиторное чтение. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Чтение и анализ художественных произведений	При анализе произведений необходимо развивать умения аналитического чтения, обращать внимание на проблематику во взаимосвязи с этапами развития мировой культуры, формулировать свою точку зрения по поводу прочитанного
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на материалы лекций и семинаров, рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля  
успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	1 Место детской литературы в культурном наследии немецкоязычных стран	ОК-4, ОПК-1, ПК-3	Зачет
2.	2 Фольклор, устная народная словесность		
	3 Сказки немецкого романтизма		
4.	4 Немецкий фольклор в детской литературе.		
5.	5 Реальность и фантастика в немецких		
6.	6 Детская литература XX века.		
7.	7 Современный детский роман		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		- особенности коммуникации на изучаемом языке	ОК4 З1
		- языковые нормы устного и письменного общения,	ОК4 З2
		уметь	
		- грамотно строить развернутые аргументированные высказывания	ОК4 У1
		- формулировать свою точку зрения по поводу прочитанного	ОК4 У2
		владеть	
		- навыками организации речевого взаимодействия	ОК4 В1
	- навыками ведения дискуссии по проблематике курса	ОК4 В2	
ОПК-1	Готовность сознавать	знать	

	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль характерных для немецкоязычной культуры образно-художественных традиций детской литературы	ОПК1 31
		- эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса;	ОПК1 32
		уметь	
		- осуществлять литературный анализ, сопоставление литературных форм и традиций, принадлежащих разным культурам	ОПК1 У1
		- характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения.	ОПК1 У2
		владеть	
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		- специфику детской литературы как жанра	ПК3 31
		- творчество ведущих писателей Германии в рамках программы	ПК3 32
		уметь	
		- анализировать проблематику произведений детской литературы	ПК3 У1
		- анализировать литературные произведения в контексте эпохи и в единстве формы и содержания	ПК3 У2
владеть			
		- навыками анализа содержания произведений детской литературы и влияния его проблематики на нравственное развитие обучающихся	ПК3 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	--------------------------------	---



1.	Чтение и пересказ текста с анализом проблематики, литературного контекста, места в творчестве писателя.	ОК4 31, 32, У1, У2, В1, В2; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1; ПКЗ 31, 32, У1, У2, В1
----	---	---

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Детская литература стран 2ИЯ» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

### Критерии оценки

При оценке пересказе текста и его анализе учитывается логика построения высказывания, доказательность при выражении собственной точки зрения, анализ текста в культурном контексте, полнота ответа, умение не только находить в тексте стилистические фигуры, но и грамотно объяснять их стилистическую функцию.

Оценка	Критерии
зачтено	отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок).
	владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок)
	владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание)
Не зачтено	не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания)