

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ 2ИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Немецкий язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные тенденции развития 2ИЯ» является формирование и совершенствование определенного состава профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области немецкого языкознания и применять их на практике;
- систематизацию навыков сопоставительного анализа тенденций развития родного, первого и второго иностранных языков;
- развитие лингвистического кругозора обучающихся на основе усвоения совокупности сведений о тенденциях развития немецкого языка на современном этапе;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции обучающихся в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1. Дисциплина «Современные тенденции развития 2ИЯ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка

Основы языкознания

Основы теории второго иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

Кроме того, полученные знания обучающиеся могут использовать при написании выпускных квалификационных работ.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- основные научные понятия; - основные труды и новейшие научные разработки в области германистики;	- ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка	-навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений.
2.	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	- основные пути развития немецкого языка на современном этапе	- анализировать устную и письменную речь на немецком языке и видеть основные направления в его развитии	- навыками многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке с позиций современного этапа развития языка
3.	ПСК-5	способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания (ПСК-5).	- основные этапы развития немецкого языка - формы существования современного немецкого языка; - тенденции в развитии грамматического строя немецкого языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком)- пути развития	- применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; - анализировать новейшие публикации в области развития немецкого языка.	- системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории немецкого языка - навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций.

			словарного состава немецкого языка;		
--	--	--	--	--	--

## 2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины		«Современные тенденции развития 2ИЯ»			
<p>Целью освоения дисциплины «Современные тенденции развития 2ИЯ» является формирование и совершенствование профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области немецкого языкознания и применять их на практике;</li> <li>- систематизацию навыков сопоставительного анализа тенденций развития родного, первого и второго иностранных языков;</li> <li>- развитие лингвистического кругозора обучающихся на основе усвоения совокупности сведений о тенденциях развития немецкого языка на современном этапе;</li> <li>- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции обучающихся в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p>					
Профессиональные и профессиоанально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные понятия;</li> <li>- основные труды и новейшие научные разработки в области германистики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и выбирать пути их достижения;</li> <li>- использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Выступления на занятиях.</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические домашние задания</p> <p>Беседа по пройденному материалу</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>имеет четкое представление об основных фундаментальных трудах и новейших научных разработках;</p> <p>грамотно и уверенно формулирует цели и задачи научного исследования</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>демонстрирует глубокие знания основных фундаментальных трудов и новейших научных разработках;</p> <p>демонстрирует развитые навыки использования специальной терминологии для постановки научной проблемы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка</li> <li>- основными исследовательскими приемами;</li> <li>- методикой анализа и обобщения языковых явлений.</li> </ul>			
ПСК-1	<p>Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные пути развития немецкого языка на современном этапе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать устную и письменную речь на немецком языке и видеть основные направления в его развитии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке с позиций современного этапа развития языка</li> </ul>	<p>Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические домашние задания</p> <p>Беседа по пройденному материалу</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>Знает основные пути развития немецкого языка на современном этапе; анализирует устную и письменную речь на немецком языке и видит основные пути его развития; владеет навыками анализа устной и письменной речи на немецком языке с позиций современного этапа развития языка</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>свободно ориентируется в основных тенденциях развития немецкого языка; владеет навыками многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке с позиций современного этапа развития языка</p>
ПСК-5	<p>умение сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития немецкого языка</li> <li>- формы существования современного немецкого языка;</li> <li>- тенденции в развитии грамматического строя</li> </ul>	<p>Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические домашние задания</p> <p>Беседа по пройденному</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>имеет четкое представление об основных этапах развития немецкого языка; грамотно и уверенно владеет системой основных положений и концепций в области теории немецкого языка;</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>демонстрирует глубокие знания в области</p>

	языков для построения эффективных стратегий преподавания (ПСК-5).	<p>немецкого языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути развития словарного состава немецкого языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала;</li> <li>- анализировать новейшие публикации в области развития немецкого языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории немецкого языка</li> <li>- навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций.</li> </ul>		<p>нному материалу</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p>современной теории немецкого языка; демонстрирует развитые навыки использования теоретических знаний для решения практических задач</p>
--	---	--	--	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №10
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (Пр), семинары	14	14
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
<b>СРС в семестре:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Подготовка к беседе по пройденному материалу	14	14
Подготовка практических домашних заданий	14	14
Подготовка к тестированию	2	2
Подготовка к зачету	14	14
<b>СРС в период сессии:</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет, экзамен</b>		зачет
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72 ч.</b>	<b>72 ч.</b>
	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
10	1	Лингвистические и экстралингвистические предпосылки языковых изменений.	Развитие языка. Внутренние, внешние и субъективные факторы развития языка. Интеграция и дифференциация. Интернационализация. Языковая экономия.
	2	Изменения в области морфологии.	Изменения в системе падежей. Тенденция к упрощению, к образованию аналитических конструкций. Образование глаголов.
	3	Грамматическое время в современном немецком языке.	Особенности употребления грамматических времен в современном немецком языке. Претеритум и перфект. Плюсквамперфект.



4	Изменения в области синтаксиса.	Расширение именной группы. Изменение моделей предложений. Вынесение за рамку. Сокращение объема предложения. Номинализация структуры высказывания как проявление характерной тенденции в синтаксисе немецкого языка.
5	Порядок слов в придаточном предложении.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения в современном немецком языке.
6	Изменения в области словарного состава.	Появление новых слов. Увеличение числа сложносоставных и производных слов. Влияние гендерного фактора.
7	Негативные явления в развитии современного немецкого языка.	Употребление апострофа. Употребление соединительной –s. Образование прилагательных на weise. Англицизмы. Употребление превосходной степени прилагательных.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр/С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
10	1	Лингвистические и экстралингвистические предпосылки языковых изменений.	2	2	6	10	1, 8 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
10	2	Изменения в области морфологии.	2	2	6	10	2, 9 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
10	3	Грамматическое время в современном немецком языке.	2	2	6	10	3, 10 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
10	4	Изменения в области синтаксиса.	2	2	6	10	4, 11 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
10	5	Порядок слов в придаточном предложении.	2	2	6	10	5, 12 нед. Выполнение практических домашних заданий

							Беседа по пройденному материалу
10	6	Изменения в области словарного состава.	2	2	6	10	6, 13 нед. Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
10	7	Негативные явления в развитии современного немецкого языка.	2	2	8	12	7, 14 нед. Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу Тестирование
		<b>Итого 10 сем.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

### 2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

## 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1. Виды СРС

семестра №	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
10	1	Лингвистические и экстралингвистические предпосылки языковых изменений.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	2 2 2
	2	Изменения в области морфологии.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	2 2 2
	3	Грамматическое время в современном немецком языке.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	2 2 2
	4	Изменения в области синтаксиса.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	2 2 2
	5	Порядок слов в придаточном предложении.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий	2 2

			3. Подготовка к зачету	2
6	Изменения в области словарного состава.		1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	2 2 2
7	Негативные явления в развитии современного немецкого языка.		1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	2 2 2 2
	Итого за 10 сем.			44

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 10

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Практическое домашнее задание	ДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестирование	Т														+
Беседа про пройденному материалу	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- Готлиб К.-Г.М. Немецко-русский и русско-немецкий словарь «ложных друзей переводчика». М.: Советская энциклопедия, 1972. – 448 с.
- Девкин В.Д. Немецко-русский словарь разговорной лексики. М.: Русский язык, 1994. – 768 с.
- Мальгин В.Т. Австрийский фразеологический словарь. СПб., Владимир, 1994. – 232 с.
- Мальцева Д.Г. Немецко-русский фразеологический словарь с лингвострановедческим комментарием. М.: Азбуковник, Русские словари, 2002. – 350 с.
- Фаградянц И.В. Немецко-русский словарь сокращений. М.: ЭТС, 2000. – 380 с.
- Croop W.U. Sofort das richtige Fremdwort. Frankfurt/M.: Eichborn, 1999. 438 S.
- DUDEN. Das große Wörterbuch der deutschen Sprache in 10 Bänden. 3. vollst. überarb. u. aktualisierte Aufl. Mannheim u.a.: Dudenverlag, 1999. zus. 4800 S.
- DUDEN. Deutsches Universalwörterbuch. 4. neu bearb. u. erw. Aufl. / Hrsg. von der Dudenredaktion. Mannheim u.a.: Dudenverlag, 2001. 1816 S.
- Muthmann G. Doppelformen in der deutschen Sprache der Gegenwart. Studie zu den Varianten in Aussprache, Schreibung, Wortbildung und Flexion. Tübingen: Niemeyer, 1994. 487 S.

#### ЖУРНАЛЫ

1. Иностранные языки в высшей школе.
2. Вопросы филологии.

3. Филологические науки.
4. Вестник МГУ. Серия Филология. Лингвистика и межкультурная коммуникация.

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.  
Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Зеленецкий, А. Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного [Текст] : учебное пособие / А. Л. Зеленецкий. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2018. - 288 с. (есть др.г.изд.)	1-7	10	21	1
2	Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Н. Репняковой ; сост. Л. В. Фадеева. - М. : Флинта, 2012. - 88 с. – режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115135</a> (дата обращения: 25.05.2018).	1-7	10	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Добровольский, Д. О. Беседы о немецком слове [Электронный ресурс] = Studien zur deutschen Lexik : монография / Д. О. Добровольский; Институт русского языка им. В. В. Виноградова, Российская академия наук, Институт языкознания. - М.: Языки славянской культуры, 2013. - 744 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277382">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277382</a> (дата обращения: 25.05.2018).	1-7	10	ЭБС	

2	Смирнова, А. Г. Основы теории немецкого языка [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Смирнова ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 96 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278928">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278928</a> (дата обращения: 25.05.2018).	1-7	10	ЭБС	
3	Солодилова, И. А. Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс]. / И. А. Солодилова. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 133 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330595</a> (дата обращения: 25.05.2018).	1-7	10	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Deutsche Welle [Электронный ресурс] : русскоязычный сайт государственной немецкой международной телерадиокомпании, ориентированной на зарубежных зрителей и слушателей. - Режим доступа: [www.dw.de](http://www.dw.de), свободный (дата обращения: 25.05.2018).
2. Duden [Электронный ресурс] : официальный сайт редакции. – Режим доступа: [www.duden.de](http://www.duden.de), свободный (дата обращения: 25.05.2018).
3. GfdS [Электронный ресурс] : gesellschaft für deutsche Sprache: Zeitschriften, Bücher, Veranstaltungen. Режим доступа: [www.gfds.de](http://www.gfds.de) (дата обращения: 25.05.2018).
4. Linguist.de [Электронный ресурс] : портал для лингвистов всех специализаций. – Режим доступа: [www.linguist.de](http://www.linguist.de), свободный (дата обращения: 15.10.2016).
5. WikipediA [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия – Режим доступа: [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de), свободный (дата обращения: 25.05.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018).

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:  
Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
отсутствуют.

## 7. Образовательные технологии (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать

	преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарское занятие	На семинарах основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
  - организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Лингвистические и экстралингвистические предпосылки языковых изменений.	ПК-11, ПСК-1, ПСК-5	Зачет
2.	Изменения в области морфологии		Зачет
3.	Грамматическое время в современном немецком языке.		Зачет
	Изменения в области синтаксиса.		Зачет
5.	Порядок слов в придаточном предложении.		Зачет
6.	Изменения в области словарного состава.		Зачет
7.	Негативные явления в развитии современного немецкого языка.		Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать	
		основные научные понятия	ПК11 31
		основные труды и новейшие научные разработки в области германистики	ПК11 32
		Уметь	
		ставить цели и выбирать пути их достижения	ПК11 У1
		использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка	ПК11 У2
		Владеть	
навыками ведения научной полемики по актуальным	ПК11 В1		



		вопросам теории изучаемого языка	
		основными исследовательскими приемами	ПК11 В2
		методикой анализа и обобщения языковых явлений	ПК11 В3
ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	Знать	
		- основные пути развития немецкого языка на современном этапе	ПСК1 31
		Уметь	
		- анализировать устную и письменную речь на немецком языке и видеть основные направления в его развитии	ПСК1 У1
		Владеть	
		- навыками многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке с позиций современного этапа развития языка	ПСК1 В1
ПСК-5	способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания (ПСК-5).	Знать	
		основные этапы развития немецкого языка	ПСК5 31
		формы существования современного немецкого языка	ПСК5 32
		- тенденции в развитии грамматического строя немецкого языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком)	ПСК5 33
		пути развития словарного состава немецкого языка	ПСК5 34
		Уметь	
		применять теоретические знания в профессиональной деятельности	ПСК5 У1
		делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала	ПСК5 У2
		анализировать новейшие публикации в области развития немецкого языка	ПСК5 У3
		Владеть	
		системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории немецкого языка	ПСК5 В1
навыками анализа	ПСК5 В2		

		исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций	
--	--	---	--

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Итоговый тест по всем разделам дисциплины	ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, У1, В1; ПСК5 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, В1, В2

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современные тенденции развития 2ИЯ» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	90% и более правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»)
	75-89% правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)
	65-74% правильных ответов (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)
Не зачтено	количество правильных ответов составляет менее 65% (не достигает порогового уровня и соответствует оценке «неудовлетворительно»)