

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ 2ИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Немецкий язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП — нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Новые тенденции в обучении 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также ознакомление обучающихся с методическими и дидактическими основами теорий профессионально-направленного обучения иностранному языку.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина по выбору «Новые тенденции в обучении 2ИЯ» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Практический курс второго иностранного языка»; «Методика обучения второму иностранному языку»

2.3 Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	2	3	4	5	6
1	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; - основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ	- использовать современные технологии в обучении ИЯ; - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний
2	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теоретический материал курса	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Методами решения исследовательских задач в области образования
3	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные требования к разработке учебных программ	- Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта	Методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала

2.5. Карта компетенций дисциплины

«Новые тенденции в обучении 2ИЯ»

Целью освоения дисциплины «Новые тенденции в обучении 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также ознакомление обуча-

Ющихся с методическими и дидактическими основами теорий профессионально-направленного обучения иностранному языку.
Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПК-2	Способность использовать современные технологии и методы обучения и диагностики	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; - основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях. 	Традиционные лекционные и практические занятия.	зачет	<p>Пороговый</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современные технологии в обучении ИЯ; <u>знаком</u> с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и <u>уместно пользуется</u> ими <u>готов</u> участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки регламентированной речи <u>способен</u> быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения. <p>Повышенный</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>владеет</u> приемами выразительной речи <u>способен</u> давать вариативные образцы эффективного высказывания <u>готов к</u> мониторингу неподготовленной дискуссии как модератор и участник <u>способен</u> анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями. осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе;

		Владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать Теоретический материал курса Уметь Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач Владеть Методами решения исследовательских задач в области образования	Традиционные лекционные и практические занятия.	зачет	Пороговый Знаком с теоретическим материалом курса, умеет решать заданные исследовательские задачи. Повышенный Умеет творчески применять сформированные знания, навыки и умения для создания собственного образовательного продукта; умеет самостоятельно ставить исследовательские задачи и решать их.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать современные требования к разработке учебных программ Уметь практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта Владеть методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала	Традиционные лекционные и практические занятия.	зачет	Пороговый <u>знает</u> требования к речи учителя с учетом ее функций (организующей, объясняющей, и др.) <u>умеет</u> пользоваться примерами, аналогией, дефиницией <u>способен</u> выходить за пределы стандартных речевых формул в непредвиденной педагогической ситуации Повышенный <u>знает</u> способы нетрадиционного зачина урока с учетом его задач и <u>готов</u> к их применению <u>умеет</u> объяснить оценку, сочетая объективность со стимуляцией мотивации учащихся <u>способен</u> обосновать совместимость /несовместимость различных педагогических концепций и их реализацию в структуре занятия

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 10 часов
1.	2.	3.
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14

2. Самостоятельная работа студента (всего)		44	44
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>		44	44
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях		14	14
Подготовка индивидуальных докладов		14	14
Разработка фрагмента урока		14	14
Подготовка к зачету		2	2
<i>СРС в период сессии</i>			
<i>Вид промежуточной аттестации</i> <i>зачет</i>			
Итого: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
10	1	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного образования	Специфика обучения ИЯ на старшем этапе в свете ФГОС. Филологический профиль с профилизацией в области ИЯ. Цели, принципы, содержание обучения ИЯ в профиле с филологической направленностью.
	2	Теоретико-методологические основы концепций профессионально-направленного обучения ИЯ	Специфика CLIL, CLILiG, CBI и профориентационного направления в обучении ИЯ.
	3	Цели и принципы профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе	Формирование и развитие «Профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции» и «Предметной профориентационной компетенции (в предметной области «Иностранный язык»)». Обоснование компетентностных сфер (когнитивной, коммуникативной и деятельностной) и компонентов (мотивационно-ценностного, личностного / субъектного, ситуативного / поведенческого, лингводискурсивного) компетенции. Взаимодействие ПИКК и ИПК с другими компетенциями, формируемыми в курсе «Иностранный язык». Дидактические, методические и частные принципы профориентационного обучения ИЯ.
	4	Содержание профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе	Культуросообразная личностно-ориентированная модель содержания профессионально-направленного ИЯ. Материальный, идеальный, процессуальный, мотивационно-ценностный компоненты.
	5	Технологии профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе. Проблема контроля и (само)оценивания.	Группа технологий управляемой организации профессионально-направленного обучения иностранному языку. Группа технологий профессионально-направленного самообучения иностранному языку. Контроль и оценивание результатов профессионально-направленного (само)обучения иностранному языку
	6	Внедрение профессионально-направленной составляющей в профильный курс ИЯ	Способы дифференциации и индивидуализации. Занятие-иноязычная профконсультация. Блоки заданий, подключаемые к системе упражнений.
	7	Проектирование профессионально-направленных и надпредметных курсов по выбору на ИЯ	Общие теоретические основы проектирования курсов по выбору. Принципы проектирования профессионально-направленных и надпредметных курсов по выбору. Структура курса.

2.2. Разделы курса по выбору, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям, семестрам)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2	3	4		5	6	7
10	1	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного образования	2	2	6	10	1-2 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
	2	Теоретико-методологические основы концепций профессионально-направленного обучения ИЯ	2	2	6	10	3-4 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
	3	Цели и принципы профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе	2	2	6	10	5-6 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
	4	Содержание профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе	2	2	6	10	7-8 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
	5	Технологии профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе. Проблема контроля и (само)оценивания.	2	2	6	10	9-10 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
	6	Внедрение профессионально-направленной составляющей в профильный курс ИЯ	2	2	6	10	11-12 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
	7	Проектирование профессионально-направленных и надпредметных курсов по выбору на ИЯ	2	2	6	10	13-14 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
		Подготовка к зачёту: 2 ч.					
		ИТОГО за семестр	14	14	44	72	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
10	1	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного образования	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
	2	Теоретико-методологические основы концепций профессионально-направленного обучения ИЯ	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
	3	Цели и принципы профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
	4	Содержание профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
	5	Технологии профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе. Проблема контроля и (само)оценивания.	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
	6	Внедрение профессионально-направленной составляющей в профильный курс ИЯ	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
	7	Проектирование профессионально-направленных и надпредметных курсов по выбору на ИЯ	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
			Подготовка к зачёту: 2 ч.	
			Всего: 44	

3.2. График работы студента

Семестр № 10

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
Устное собеседование	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У				
Индивидуальный доклад	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д				
Разработка фрагмента урока	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины, представлен в п. 5.

3.3.1. Контроль.

Контроль и оценивание результатов осуществляется на основе двух видов учебно-методической деятельности:

А) Разработка и обоснование плана-конспекта занятия профориентационной направленности;

Б) Проектирование общего тематического плана и содержания одного из модулей иноязычного профориентационного курса по выбору.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Баскакова, В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Баскакова, Е. Ю. Есионова, Е. А. Серебрякова ; Южный федеральный университет. - Ростов-н/Д : Изд-во Южного федерального университета, 2012. - 176 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?	1-7	10	ЭБС	

	page=book&id=240964 (дата обращения: 23.05.2018).				
2	Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2017. - 384 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF (дата обращения: 23.05.2018)	1-7	10	ЭБС	
3	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] / под ред. А.А. Миролубова. — Обнинск : Титул, 2010. — 464 с.	1-7	10	21	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Колесников, А. А. Многоязычный профориентационный портфолио для филологов [Текст] = Multilingual Portfolio of Vocational Orientation : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы / А. А. Колесников; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 112 с. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1824 (дата обращения: 23.05.2018).	1-7	10	6+ЭБ	5
2	Колесников, А. А. Научные основы профориентационного обучения иностранным языкам в системе непрерывного филологического образования [Текст] : монография / А. А. Колесников; РГУ им. С. А. Есенина; Институт иностранных языков. - Рязань : РГУ, 2016. - 428 с. – То же [Электронный ресурс] - Доступ зарегистрированным пользователям по паролю - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26590482 (дата обращения: 23.05.2018).	1-7	10	3 + ЭР	1
3	Колесников, А. А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Текст] : монография / А. А. Колесников; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 212 с. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3744 (дата обращения: 23.05.2018).	1-7	10	3+ЭБ	1
4	Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Н. Репняковой ; сост. Л. В. Фадеева. - М. : Флинта, 2012. - 88 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?	1-7	10	ЭБС	

page=book&id=115135 (дата обращения: 23.05.2018).				
---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Deutsch Online [Электронный ресурс] : дополнительные материалы и вебинары по обучению немецкому языку. – Режим доступа: <http://livedeutsch.blogspot.de/p/events.html> (дата обращения: 23.05.2018).
2. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen [Электронный ресурс] : общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Режим доступа: // <http://www.goethe.de/z/50/commeuro/i0.htm> (дата обращения: 23.05.2018).
3. Методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : специализированная онлайн-группа. – Режим доступа: <https://vk.com/fremdsprachendidaktik> (дата обращения: 23.05.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

См. п. 6.2.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Проведение занятий с использованием видео- аудио- материалов (из Интернета и с использованием DVD из пособий Гёте-Института), организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного образования	ПК-2, ПК-11, ПК-12	зачёт
2	Теоретико-методологические основы концепций профессионально-направленного обучения ИЯ		
3	Цели и принципы профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе		
4	Содержание профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе		
5	Технологии профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе. Проблема контроля и (само)оценивания.		
6	Внедрение профессионально-направленной составляющей в профильный курс ИЯ		
7	Проектирование профессионально-направленных и надпредметных курсов по выбору на ИЯ		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; Основные подходы и	ПК2 31

		методы контроля обученности иностранному языку	
		уметь	
		1 использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	ПК2 У1
		владеть	
		1 способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний	ПК2 В1
ПК11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1 Теоретический материал курса	ПК11 З1
		уметь	
		1 Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	ПК11 У1
		владеть	
		1 Методами решения исследовательских задач в области образования	ПК11 В1
ПК12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать	
		1 Знание современных требований к разработке учебных программ	ПК12 З1
		уметь	
		1 Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта	ПК12 У1
		владеть	
	1 Методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала	ПК12 В1	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Разработать и обосновать конспект / технологическую карту занятия (CLIL, CLILiG, CBI, профориентационная направленность) для 10/11 класса с углублённым обучением ИЯ	ПК2, З1, У1, В1 ПК11, З1, У1, В1 ПК12, З1, У1, В1
2	Проектирование общего тематического плана и содержания одного из модулей иноязычного профессионально-направленного или надпредметного курса по выбору.	ПК2, З1, У1, В1 ПК11, З1, У1, В1 ПК12, З1, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Новые тенденции в обучении 2ИЯ» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	выставляется обучающемуся, если задание выполнение на уровне не ниже порогового, разработан и обоснован план-конспект занятия, где используются современные методы и формы работы, новые технологии и т.п.; спроектирован общий тематический план и содержание одного из модулей иноязычного курса по выбору, соответствующего одному из изученных видов КПВ
Не зачтено	выставляется обучающемуся, не достигающему порогового уровня, допускает большое количество существенных ошибок различного характера; отсутствуют навыки выполнения практических заданий