

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(1 год обучения)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки – 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и
Иностранный язык (Немецкий язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы языкознания

Иностранный язык

Практический курс первого иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (2й год обучения)

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ)

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - особенности коммуникации на изучаемом языке - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать языковые модели устного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка -использовать языковые модели письменного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми грамматическими и синтаксическими структурами, предусмотренными программой, - базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой - способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным,

					культурным и личностным различиям
--	--	--	--	--	-----------------------------------

3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, - понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления - анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи - навыками беглого чтения на иностранном языке - умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке
5	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> - основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения - пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в 	<ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения - коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач

			намерения	рамках конкретной коммуникативной ситуации	
--	--	--	-----------	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка					
Цель изучения дисциплины: формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. • формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коммуникации на изучаемом языке - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать языковые модели устного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка -использовать языковые модели письменного высказывания с применением базовых 	Практические занятия, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен	<p>Пороговый:</p> <p>знает базовые принципы построения синтаксически и лексически правильного высказывания; знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка. умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p> <p>Повышенный:</p>

		<p>грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми грамматическими и синтаксическими структурами, предусмотренными программой, - базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой - способами реализации коммуникативных целей высказывания. 			<p>умеет варьировать изученные структуры и модели в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>умеет грамотно применять знание особенностей коммуникации на изучаемом языке;</p> <p>владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений в рамках пройденного материала</p>
ОК-5	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям 	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен</p>	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка. владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний. владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям

Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности 	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен</p>	<p>Пороговый:</p> <p>осознает социальную значимость своей будущей профессии; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне</p> <p>владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</p> <p>Повышенный:</p> <p>способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.</p>

Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, - понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления - анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи - навыками беглого чтения на иностранном языке - умениями анализировать устную и письменную речь на 	Практические занятия, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен	<p>Пороговый:</p> <p>знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности; умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования</p> <p>Повышенный:</p> <p>владеет широким спектром фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка; умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка уверенно владеет навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи, а также навыками беглого чтения на иностранном языке</p>

		иностранном языке			
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<p>Знать: -основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения - пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>Уметь: - анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации</p> <p>Владеть: -вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен	<p>Пороговый: знает основные правила выражения коммуникативного контекста умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеет основными вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения.</p> <p>Повышенный: выстраивает грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации; применяет знания для анализа и адаптации текстов на иностранном языке, а также для достижения коммуникативных целей в заданной ситуации общения на иностранном языке; владеет набором коммуникативных тактик, которые подразумевает практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносятся с набором коммуникативных задач и намерений</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№3	№4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	252	144	108
В том числе:			
Практические занятия (П)	252	144	108
2. Самостоятельная работа студента (всего)	252	144	108
В том числе:			
Работа над произношением	29	17	12
Работа над грамматическим и лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	42	24	18
Подготовка к орфографическому диктанту	10	10	-
Подготовка к лексико-грамматическому переводу	36	12	24
Подготовка к тестированию	42	24	18
Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)	35	17	18
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)	39	21	18
Подготовка к зачету	19	19	-
СРС в период сессии	36	-	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	зачет
	Экзамен	Э	- экзамен
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	540	288
	Зач.ед.	15	8

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Вводный курс. Vorstellung. Bekanntschaft	Фонетическая система немецкого языка, фонологические особенности. Гласные [a:] / [a], [e:] / [ɛ:], [i:] / [i], [u:] / [u]. Твердый приступ гласных. Редуцированный [ə]. Дифтонг [ae]. Согласные [m], [n], [ŋ], [p] / [b], [t] / [d], [k] / [g], [f] / [v], [s] / [z], [ç], [j], [x], [h], [r] / [R], [ts]. Закон конца слова (слога). Ассимиляция согласных по глухости. Полувзвонкость согласных. Придыхание согласных [p, t, k]. Правила длительности гласных. Отсутствие качественной

			<p>редукции гласных в безударных слогах. Ударение. Геминация согласных. Типы интонации. Длительность гласного в суффиксе -ik. Согласный [ʃ]. Отсутствие придыхания [p,t] после [ʃ]. Модель интонации повествовательного предложения. Модель интонации вежливого вопроса и переспроса. Интонация обращения. Составное именное сказуемое. Спряжение глагола в презенсе. Значение и употребление презенса. Употребление артикля. Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Обращение. Рамочная конструкция. Порядок слов в общем вопросе без вопросительного слова. Порядок слов в удостоверительном вопросе. Отрицание nicht. Ja / Nein. Лексика по теме.</p>
--	--	--	---

	2	Familie und Freunde	Гласные [ɛ:], [o:], [o]. Дифтонг [ao]. Редуцированный [ə] в корне слова. Исключения из правил длительности гласных. Согласный [l]. Ударение в двухкомпонентных сложных словах. Спряжение и употребление модального глагола wollen в презенсе. Лексика по теме.
	3	Meine Wohnung	Гласные [ø:] / [oe]. Дифтонг [øe]. Ударение в словах с приставками ver-, be-. Модель интонации альтернативного вопроса с oder. Употребление артикля. Употребление артикля с именами собственными. Склонение существительных с определенным и неопределенным артиклем в номинативе и аккузативе. Спряжение глагола haben в презенсе. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений в номинативе и аккузативе. Союз oder. Лексика по теме.
	4	Mein Tag	Оглушение звонких согласных [b], [d] на стыке морфем. Произношение буквосочетания ch после сонорных [n], [R], [l]. Ударение в прилагательных с суффиксами -iv, -ant, -ent. Спряжение и употребление модального глагола mögen. Склонение в номинативе и аккузативе и употребление указательных местоимений dieser (этот), diese (эта), dieses (это), diese (эти). Слабое склонение существительных. Употребление артикля. Спряжение глагола wissen (знать) в презенсе. Обратный порядок слов. Однородные члены предложения. Предлог von для выражения притяжательности. Лексика по теме.
	5	Freizeit. Hobbys	Длительность гласного в суффиксе -isch. Длительность гласного в суффиксе -ung. Оглушение согласного [g] на стыке морфем. Склонение личных местоимений в аккузативе. Императив. Формы императива глагола sein. Склонение в номинативе и аккузативе и употребление отрицания kein. Употребление doch в ответе. Сложносочиненные предложения с союзами aber, oder, und. Лексика по теме.
	6	Studium. Mein Arbeitstag	Гласные [y:] / [y]. Согласные [tʃ], [ʒ]. Ударение в глаголах с неотделяемыми приставками er-, ent-, ge-, über-. Предлоги, требующие аккузатива durch, für, ohne, um, bis, gegen. Склонение существительных, притяжательных и указательных местоимений в дативе. Порядок слов в предложениях, содержащих прямую речь. Лексика по теме.
4	1	Arbeitswelt	Гласные [î], [û]. Согласный [dʒ]. Особые случаи ударения. Отсутствие фразовых ударений на словах nun, ja, sicher. Модель интонации предложений со словом also. Склонение личных местоимений в дативе. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дативе и аккузативе. Предлоги, требующие датива mit, nach, aus, zu, von, bei.

		Безличные предложения. Неопределенные местоимения alle, alles, jeder, jedes, jede в номинативе, аккузативе и дативе. Лексика по теме.
2	In der Stadt	Исключения из правил длительности гласных. Отсутствие твердого приступа гласных. Количественные числительные. Порядок слов в бессоюзных придаточных дополнительных предложениях. Лексика по теме.
3	Gesundheit	Употребление модальных глаголов sollen, müssen. Склонение притяжательных местоимений. Лексика по теме.
4	Einkaufen	Предлоги с темпоральным значением vor, nach, bei, in, bis, ab. Вежливые формы würde, könnte. Употребление глаголов с отделяемыми приставками. Лексика по теме.
5	Kleidung	Употребление указательных местоимений der, die, das. Сравнительные степени прилагательных. Спряжение модального глагола mögen. Употребление глаголов с дательным падежом: gefallen, gehören, passen, stehen. Лексика по теме.
6	Feste. Geburtstag	Образование и употребление порядковых числительных. Употребление личных местоимений в винительном падеже. Употребление союза denn. Спряжение глагола werden. Лексика по теме.

2.2. Разделы дисциплина, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Вводный курс. Vorstellung. Bekanntschaft			24	24	48	1-3 нед.: Словарный диктант. Орфографический диктант Тест Устное высказывание
	2	Familie und Freunde			24	24	48	4-6 нед.: Словарный диктант. Орфографический диктант Тест Устное высказывание Письменное

							высказывание	
	3	Meine Wohnung			24	24	48	7-9 нед.: Словарный диктант. Орфографический диктант Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	4	Mein Tag			24	24	48	10-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	5	Freizeit. Hobbys			24	24	48	13-15 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	6	Studium. Mein Arbeitstag			24	24	48	16-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
		ИТОГО за семестр			144	144	288	зачет
4	1	Arbeitswelt			18	18	36	1-3 нед.: Словарный диктант. Тест Устное высказывание

	2	In der Stadt			18	18	36	4-6 нед.: Словарный диктант. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	3	Gesundheit			18	18	36	7-9 нед.: Словарный диктант. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	4	Einkaufen			18	18	36	10-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	5	Kleidung			18	18	36	13-15 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	6	Feste. Geburtstag			18	18	36	16-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
		ИТОГО за семестр			108	108	216+36	экзамен
		Итого за год			252	252	540	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Вводный курс. Vorstellung. Bekanntschaft	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к орфографическому диктанту • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к зачету 	4 4 4 4 4 4
	2	Familie und Freunde	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к орфографическому диктанту • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к зачету 	2 4 3 4 4 4 3
	3	Meine Wohnung	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к орфографическому диктанту • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к зачету 	2 4 3 4 4 4 3
	4	Mein Tag	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовку к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью 	3 4 4 4 3 3

			(подготовка письменного высказывания) • Подготовка к зачету	3
	5	Freizeit. Hobbys	• Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовку к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к зачету	3 4 4 4 3 3 3
	6	Studium. Mein Arbeitstag	• Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовку к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к зачету	3 4 4 4 3 3 3
Итого в семестре				144
4	1	Arbeitswelt	• Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовку к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)	2 3 4 3 3 3
	2	In der Stadt	• Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовку к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)	2 3 4 3 3 3

	3	Gesundheit	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовку к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 	2 3 4 3 3 3
	4	Einkaufen	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовку к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 	2 3 4 3 3 3
	5	Kleidung	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовку к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 	2 3 4 3 3 3
	6	Feste. Geburtstag	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 	2 3 4 3 3 3
			Итого	108

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. АВВУУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 20.05.2018) (Немецко-русский онлайн словарь).
2. Audiotrainer [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/audiotrainer/s-9645>, свободный (дата обращения: 20.05.2018) (Ресурс для изучающих немецкий язык).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Волина, С. А. Время немецкому [Текст] : учебник немецкого языка: в 3 ч. Ч. 1 / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова. - Москва : Лист Нью, 2001. - 572 с.	1-6 1-6	3 4	21	1
2.	Камянова, Т. Г. DEUTSCH. Практический курс немецкого языка [Текст] / Т. Камянова. - 5-е изд., доп. - М. : Дом Славянской книги, 2008. - 384 с.	1-6 1-6	3 4	21	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 145 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04298-6. – Режим доступа: https://bibliotekaonline.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-	1-6 1-6	3 4	ЭБС	

	BF5F-0DC69FB856E4 (дата обращения: 20.05.2018).				
--	--	--	--	--	--

2	Нарустранг, Е. В. Практикум по немецкому языку [Текст] = Sprachpraktikum deutsch / Е. В. Нарустранг. - СПб. : Союз, 2001. – 96 с.	1-6 1-6	3 4	11	1
5	Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Электронный ресурс] / И. П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2016. - 384 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462681 (дата обращения: 20.05.2018).	1-6 1-6	3 4	ЭБС	-

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Goethe Institut [Электронный ресурс] : сайт немецкого культурного центра имени Гёте. – Режим доступа: <http://www.goethe.de>, свободный (дата обращения: 20.05.2018)
2. Vitaminde [Электронный ресурс] : он-лайн журнал для изучающих немецкий язык. – Режим доступа: <http://www.vitaminde.de/>, свободный (дата обращения: 20.05.2018).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.05.2018).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.05.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста. 2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.

	<p>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</p> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Словарный диктант / орфографический диктант	Для подготовки к словарному / орфографическому диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.
Монологические высказывания	<p>При работе над монологическими высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
Письменные высказывания	На начальном этапе обучения иностранному языку обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего мини-сочинения. Объем таких работ составляет от 10 до 20 предложений.
Тест	<p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит</p>

	<p>успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Вводный курс. Vorstellung. Bekanntschaft	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
2	Familie und Freunde	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
3	Meine Wohnung	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
4	Mein Tag	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
5	Freizeit. Hobbys	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
6	Studium. Mein Arbeitstag	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
1	Arbeitswelt	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
2	In der Stadt	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
3	Gesundheit	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
4	Einkaufen	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
5	Kleidung	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
6	Feste. Geburtstag	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	знать	
		- особенности коммуникации на изучаемом языке	ОК4 31
		- языковые нормы устного и письменного общения,	ОК4 32
		этические и нравственные нормы	ОК4 33

	межкультурного взаимодействия	поведения, принятые в стране изучаемого языка.	
		Уметь	
		-использовать языковые модели устного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	OK4 У1
		-использовать языковые модели письменного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого	OK4 У2
		Владеть	
		- базовыми грамматическими и синтаксическими структурами, предусмотренными программой,	OK4 В1
		- базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой	OK4 В2
		- способами реализации коммуникативных целей высказывания.	OK4 В3
OK-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	OK5 З1
		Уметь	
		- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	OK5 У1
		Владеть	
		- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям	OK5 В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 З1
		- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОПК1 З2
		Уметь	
		- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	ОПК1 У1
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты,	ОПК1 У2

		образовательные порталы и т.п.)	
		Владеть	
		- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК1 В2
		- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	Знать	
		- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,	ПСК1 31
		- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,	ПСК1 32
		- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	ПСК1 33
		Уметь	
		- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.	ПСК1 У1
		- понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления	ПСК1 У2
		- анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	ПСК1 У3
		Владеть	
		- навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи	ПСК1 В1
		- навыками беглого чтения на иностранном языке	ПСК1 В2
		- умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке	ПСК1 В3
		ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках
-основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения	ПСК2 31		
- пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	ПСК2 32		
Уметь			
- анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности	ПСК2 У1		
- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное	ПСК2 У2		

		высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	
		Владеть	
		-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	ПСК2 В1
		-коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач	ПСК2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

3 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Орфографический диктант	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В3;
2.	Лексико-грамматический тест	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В3;

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, орфографический диктант написан безошибочно, а в лексико-грамматическом тесте – 90% и более правильных ответов. - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, орфографический диктант написан с минимальным количеством ошибок, а в лексико-грамматическом тесте – 75%-89% правильных ответов. - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, орфографический диктант написан с большим количеством ошибок, а в лексико-грамматическом тесте – 65%-74% правильных ответов.
«не зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, количество правильных вариантов в орфографическом диктанте составляет менее 60%, в лексико-грамматическом тесте – менее 65%

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

4 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Письменная часть:	
1.	Лексико-грамматический тест	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1
	Устная часть:	
2.	Чтение фрагмента текста вслух	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК2 31, 32, У1, В1
3.	Краткое устное изложение содержания прочитанного текста и беседа по его содержанию	ОК4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2.
4.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.