

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА***  
***(2 год обучения)***

Уровень основной профессиональной образовательной программы -  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки – 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с  
двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и  
Иностранный язык (Немецкий язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

## **Вводная часть**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы языкознания

Иностраннный язык

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка (1й год обучения)

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (3й год обучения)

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ)

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ)

Язык классного обихода (2ИЯ) / Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ)

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

| № п/п | №/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |  |
|-------|----------------------|--|---|--|--|
|       |                      |  | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| 1     | ОК-4                 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения,</li> <li>- этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка</li> <li>-использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми грамматическими и синтаксическими структурами, предусмотренными программой,</li> <li>- базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой</li> <li>- способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul> |
| 2     | ОК-5                 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным,</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |                                   |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  |  |  | культурным и личностным различиям |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|

|   |       |   |  |   |  |
|---|-------|---|--|---|--|
| 3 | ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке</li> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</li> <li>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> </ul> |
| 4 | ПСК-1 | владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,</li> <li>- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,</li> <li>- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи,</li> <li>- понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления</li> <li>- анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи</li> <li>- навыками беглого чтения на иностранном языке</li> <li>- умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке</li> </ul>   |
| 5 | ПСК-2 | способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения</li> <li>- пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</li> <li>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения</li> <li>- коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач</li> </ul>   |

|   |       |   |   |  |  |
|---|-------|---|---|--|--|
|   |       |   | намерения   | рамках конкретной коммуникативной ситуации   |  |
| 6 | ПСК-3 | умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии</li> <li>- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами</li> <li>- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии</li> <li>- правилами логического построения высказывания</li> </ul>  |
| 7 | ПСК-4 | способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы организации лингвистического материала;</li> <li>- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;</li> <li>- особенности разных регистров общения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;</li> <li>- применять системный подход при анализе лингвистического материала;</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингвистического анализа;</li> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ   |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| Наименование дисциплины: <b>Практический курс второго иностранного языка</b>   |  |   |  |   |  |
| Цель изучения дисциплины: формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:  |  |   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения</li> </ul> |  |   |  |   |  |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие  |  |   |  |   |  |
| Общекультурные компетенции:  |  |   |  |   |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ  |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования  | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС   | ФОРМУЛИРОВКА   |   |  |   |  |
| ОК-4   | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения,</li> <li>- этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка</li> <li>-использовать языковые модели письменного высказывания с</li> </ul> | Практические занятия, проектная работа, ролевые игры, самостоятельная работа | Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;</p> <p>владеет широким спектром</p> |

|                                  |   |   |  |  |   |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                  |   | <p>применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми грамматическими и синтаксическими структурами, предусмотренными программой,</li> <li>- базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой</li> <li>- способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>   |  |  | <p>лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>   |
| ОК-5                             | <p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям</li> </ul> |  |  | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний.</p> <p>владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям</p> |
| Общепрофессиональные компетенции |   |   |  |  |   |

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Перечень компонентов   | Технологии формирования   | Форма оценочного средства  | Уровни освоения компетенции   |
|-------------|--|--|---|--|---|
| ИНДЕКС      | ФОРМУЛИРОВКА   |  |   |  |   |
| ОПК-1       | <p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке</li> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</li> <li>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>Практические занятия, ролевые игры, проектная работа, самостоятельная работа</p> | <p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен</p> | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>осознает социальную значимость своей будущей профессии; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.</p> |

| Профессионально-специализированные компетенции |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| КОМПЕТЕНЦИИ                                    |   | Перечень компонентов   | Технологии формирования  | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС   | ФОРМУЛИРОВКА  |  |  |   |  |
| ПСК-1  | владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,</li> <li>- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,</li> <li>-функционально-стилистические характеристики изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи,</li> <li>- понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления</li> <li>- анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи</li> <li>- навыками беглого чтения на иностранном языке</li> <li>- умениями анализировать</li> </ul> | Практические занятия, ролевые игры, проектная работа, самостоятельная работа | Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности; умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>знает широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка; умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка</p> |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   | устную и письменную речь на иностранном языке   |  |  |  |
| ПСК-2 | способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения</li> <li>- пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</li> <li>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения</li> <li>-коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач</li> </ul> |  |  | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает основные правила выражения коммуникативного контекста умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеет основными вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>выстраивает грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>применяет знания для анализа и адаптации текстов на иностранном языке, а также для достижения коммуникативных целей в заданной ситуации общения на иностранном языке;</p> <p>владеет набором коммуникативных тактик, которые подразумевает практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносятся с набором коммуникативных задач и намерений</p> |
| ПСК-3 | умение выстраивать стратегию устного и  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы речевого этикета на</li> </ul>   |  |  | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает базовые нормы этикета,</p>   |

|       |   |  |  |  |   |
|-------|---|--|--|--|---|
|       | <p>письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков</p> | <p>иностранном языке, правила ведения дискуссии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами</li> <li>- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии</li> <li>- правилами логического построения высказывания</li> </ul> |  |  | <p>принятые в устном и письменном общении на иностранном языке; знает правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне; владеет этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям; пользуется основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>ведет беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, последовательно излагает аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; аргументировано выражает согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».</p> |
| ПСК-4 | <p>способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры,</p>                                       | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы организации лингвистического материала;</li> <li>- основные коммуникативные грамматические структуры,</li> </ul>   |  |  | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает наиболее употребительные основные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения</p>  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>законов организации и возможности реализации в процессе общения</p> | <p>наиболее употребительные в письменной и устной речи;<br/> - особенности разных регистров общения.<br/> <b>Уметь:</b><br/> - ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;<br/> - применять системный подход при анализе лингвистического материала;<br/> <b>Владеть:</b><br/> - навыками лингвистического анализа;<br/> - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> |  |  | <p>умеет ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения<br/> владеет базовой системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.<br/> <b>Повышенный:</b><br/> знает разнообразные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения<br/> умеет свободно ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения<br/> владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание разнообразных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  |         | Всего часов    | Семестры   |            |
|---|---------|----------------|------------|------------|
|   |         |                | №5         | №6         |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> |         | <b>216</b>     | <b>90</b>  | <b>126</b> |
| В том числе:  |         |                |            |            |
| Практические занятия (П)  |         | 216            | 90         | 126        |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>   |         | <b>216</b>     | <b>90</b>  | <b>126</b> |
| В том числе:  |         |                |            |            |
| Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)                        |         | 34             | 14         | 20         |
| Подготовка к лексико-грамматическому переводу   |         | 34             | 14         | 20         |
| Работа над письменной речью (письменное высказывание)                                       |         | 36             | 16         | 20         |
| Подготовка проектной работы   |         | 36             | 16         | 20         |
| Работа над устной речью (краткое устное высказывание)                                       |         | 35             | 15         | 20         |
| Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)   |         | 35             | 15         | 20         |
| Видео-просмотр  |         | 6              | -          | 6          |
| СРС в период сессии   |         | 72             | 36         | 36         |
| Вид промежуточной аттестации  | Зачет   | 3              | -          | -          |
|   | Экзамен | Э              | экзамен    | экзамен    |
| <b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>  |         | <b>Часов</b>   | <b>216</b> | <b>288</b> |
|   |         | <b>Зач.ед.</b> | <b>6</b>   | <b>8</b>   |
|   |         | <b>14</b>      |            |            |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|---------------------------------|--|
| 5          | 1         | Zu Hause                        | <b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование (устный и письменный), диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Моделирование КС <sup>1</sup> (в гостях).<br><b>Языковой материал:</b> Ortsangaben machen 1: Wo ...? |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Ortsangaben machen 2: Wohin ...? Richtungen angeben; Gespräche unter Nachbarn verstehen; Mitteilungen lesen und schreiben; Grammatik Wechselpräpositionen: auf den Tisch – auf dem Tisch, ... Verben mit Wechselpräpositionen: stellen – stehen, legen – liegen, ... Direktional-Adverbien: rein, raus, runter, ...<br/>         Lexika по теме. <b>Проектная работа:</b> презентация проекта обстановки новой квартиры</p> |
|--|--|--|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | 2 | Essen und Trinken                        | <p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование (устный и письменный), диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Моделирование КС (приглашение в ресторан, заказ в ресторане).</p> <p><b>Языковой материал:</b> Indefinitpronomen im Nominativ und Akkusativ. Modalverben. Deklination der Adjektive. Лексика по теме.</p> <p><b>Проектная работа:</b> разработка проекта ресторана.</p>  |
|   | 3 | Sport und Fitness                        | <p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование / репортаж (устный и письменный), диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Моделирование КС (пресс-конференция).</p> <p><b>Языковой материал:</b> Das Präteritum. Schwache, starke Verben und Verben von gemischtem Typ im Präteritum. Modalverben, Verben mit den trennbaren Präfixen und Reflexivverben im Präteritum. Лексика по теме.</p> <p><b>Проектная работа:</b> Проведение рекламной кампании спортивного центра.</p>  |
|   | 4 | Feste und Bräuche (Weihnachten, Neujahr) | <p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование и описание (устный и письменный), диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Моделирование КС: организация и проведение одного из национальных праздников.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Das Perfekt. Das Partizip II. Das Perfekt mit <i>sein</i>. Der Gebrauch des Perfekts. Der Genitiv der Substantive. Der Genitiv der Eigennamen. Die Präpositionen <i>während</i> und <i>wegen</i>. Лексика по теме.</p> <p><b>Проектная работа:</b> презентация национально-культурных особенностей немецких и российских праздников.</p> |
| 6 | 1 | Am Wochenende                            | <p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: обсуждение планов на выходные.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Konjunktion trotzdem, Konjunktiv wäre, hätte, würde, könnte. Deklination der Adjektive. Partizip I, Partizip II. Лексика по теме.</p> <p><b>Проектная работа:</b> Проведение рекламной кампании центра проведения досуга.</p>   |
|   | 2 | Warenwelt                                | <p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: интервью на радио.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Adjektivdeklination: Komparativ und Superlativ; Vergleichspartikel als, wie. Deklination der substantivierten Adjektive und Partizipien. Лексика по теме.</p>   |

|  |   |                                       |  |
|--|---|---------------------------------------|--|
|  |   |                                       | <b>Проектная работа:</b> Сопоставительный анализ отечественных и импортных товаров.  |
|  | 3 | Reisen                                | <b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: размещение в гостинице, собеседование в туристической фирме, ориентирование в городе по туристическому плану.<br><b>Языковой материал:</b> Das Satzgefüge. Der Objektsatz. Infinitiv mit und ohne zu. Infinitivkonstruktionen. Das Futur I. Лексика по теме.<br><b>Проектная работа:</b> 1. Разработка туристического путеводителя. 2. Проведение рекламной кампании туристической фирмы. |
|  | 4 | Lebensstationen                       | <b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: интервью на радио.<br><b>Языковой материал:</b> Wiederholung Verb, Tempus: Konjunktiv II. Wortbildung Adjektive: -ig, -bar, -los, un-; Wortbildung Nomen: -er, -in, -ung, Komposita Diminutiv: -chen; Hauptsatzverbindungen: aber, denn, deshalb, trotzdem; Nebensatzverbindungen: wenn, weil, dass. Лексика по теме.<br><b>Проектная работа:</b> анализ статистических данных.           |
|  | 5 | Ausbildung und Karriere (Schulsystem) | <b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: пресс-конференция.<br><b>Языковой материал:</b> indirekte Fragen mit Fragepronomen was, wer; indirekte Fragen mit Fragepronomen ob. Verb lassen. Konjunktiv II. Konjunktion wenn. Präteritum der Modalverben. Konjunktion dass. Лексика по теме.<br><b>Проектная работа:</b> презентация особенностей и отличий отечественной и зарубежной системы образования.                           |

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---------------------------------|---|----|------|-----|-------|--|
|            |           |                                 | Л   | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |  |
| 1          | 2         | 3                               | 4   | 5  | 6    | 7   | 8     | 9  |

|   |   |  |  |  |           |           |                   |   |
|---|---|--|--|--|-----------|-----------|-------------------|---|
| 5 | 1 | Zu Hause                                 |  |  | 24        | 24        | 48                | 1-4 нед.:<br>Словарный диктант.<br>Лексико-грамматический перевод.<br>Письменное высказывание.<br>Презентация проектной работы.<br>Краткое устное высказывание.<br>Ролевая игра в рамках КС.  |
|   | 2 | Essen und Trinken                        |  |  | 24        | 24        | 48                | 5-8 нед.:<br>Словарный диктант.<br>Лексико-грамматический перевод.<br>Письменное высказывание.<br>Презентация проектной работы.<br>Краткое устное высказывание.<br>Ролевая игра в рамках КС.  |
|   | 3 | Sport und Fitness                        |  |  | 22        | 22        | 44                | 9-13 нед.:<br>Словарный диктант.<br>Лексико-грамматический перевод.<br>Письменное высказывание.<br>Презентация проектной работы.<br>Краткое устное высказывание.<br>Ролевая игра в рамках КС. |
|   | 4 | Feste und Bräuche (Weihnachten, Neujahr) |  |  | 20        | 20        | 40                | 14-18 нед.:<br>Словарный диктант.<br>Лексико-грамматический перевод.<br>Письменное высказывание<br>Презентация проектной работы.<br>Краткое устное высказывание.<br>Ролевая игра в рамках КС. |
|   |   | <b>ИТОГО за семестр</b>                  |  |  | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>180 + 36ч.</b> | <b>экзамен</b>  |
| 6 | 1 | Am Wochenende                            |  |  | 24        | 24        | 48                | 1-3 нед.:<br>Словарный диктант.   |

|   |                                       |  |  |    |    |    |  |
|---|---------------------------------------|--|--|----|----|----|--|
|   |                                       |  |  |    |    |    | Лексико-грамматический перевод.<br>Письменное высказывание<br>Презентация проектной работы.<br>Краткое устное высказывание.<br>Ролевая игра в рамках КС.   |
| 2 | Warenwelt                             |  |  | 24 | 24 | 48 | 4-6 нед.:<br>Словарный диктант.<br>Лексико-грамматический перевод.<br>Письменное высказывание<br>Презентация проектной работы.<br>Краткое устное высказывание.<br>Ролевая игра в рамках КС.  |
| 3 | Reisen                                |  |  | 30 | 30 | 60 | 7-10 нед.:<br>Словарный диктант.<br>Лексико-грамматический перевод.<br>Письменное высказывание<br>Презентация проектной работы.<br>Краткое устное высказывание.<br>Ролевая игра в рамках КС.<br>Видео-просмотр 1<br>Видео-просмотр 2 |
| 4 | Lebensstationen                       |  |  | 24 | 24 | 48 | 11-14 нед.:<br>Словарный диктант.<br>Лексико-грамматический перевод.<br>Письменное высказывание<br>Презентация проектной работы.<br>Краткое устное высказывание.<br>Ролевая игра в рамках КС.  |
| 5 | Ausbildung und Karriere (Schulsystem) |  |  | 24 | 24 | 48 | 15-18 нед.:<br>Словарный диктант.<br>Лексико-грамматический перевод.   |

|  |  |                         |  |  |            |            |                               |   |
|--|--|-------------------------|--|--|------------|------------|-------------------------------|---|
|  |  |                         |  |  |            |            |                               | Письменное высказывание<br>Презентация проектной работы.<br>Краткое устное высказывание.<br>Ролевая игра в рамках КС. |
|  |  | <b>ИТОГО за семестр</b> |  |  | <b>126</b> | <b>126</b> | <b>252+36</b>                 | <b>экзамен</b>  |
|  |  | <b>Итого за год</b>     |  |  | <b>216</b> | <b>216</b> | <b>432+72</b><br><b>504ч.</b> |   |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела         | Наименование раздела дисциплины  | Виды СРС   | Всего часов |
|------------|-------------------|--|--|-------------|
| 5          | 1                 | Zu Hause   | • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) | 4           |
|            |                   |  | • Подготовка к лексико-грамматическому переводу                        | 4           |
|            |                   |  | • Работа над письменной речью (Письменное высказывание)                | 4           |
|            |                   |  | • Подготовка проектной работы  | 4           |
|            |                   |  | • Работа над устной речью (краткое устное высказывание)                | 4           |
|            |                   |  | • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)                  | 4           |
|            | 2                 | Essen und Trinken  | • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) | 4           |
|            |                   |  | • Подготовка к лексико-грамматическому переводу                        | 4           |
|            |                   |  | • Работа над письменной речью (Письменное высказывание)                | 4           |
| 3          | Sport und Fitness | • Подготовка проектной работы  | 4  |             |
|            |                   | • Работа над устной речью (краткое устное высказывание)                | 4  |             |
|            |                   | • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)                  | 4  |             |
| 3          | Sport und Fitness | • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) | 3  |             |
|            |                   | • Подготовка к лексико-грамматическому переводу                        | 3  |             |
|            |                   | • Работа над письменной речью (Письменное высказывание)                | 4  |             |
|            |                   | • Подготовка проектной работы  | 4  |             |
|            |                   | • Работа над устной речью (краткое                                     | 4  |             |

|                       |   |  |   |                                      |
|-----------------------|---|--|---|--------------------------------------|
|                       |   |  | устное высказывание)<br>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)   | 4                                    |
|                       | 4 | Feste und Bräuche (Weihnachten, Neujahr) | • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)<br>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу<br>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)<br>• Подготовка проектной работы<br>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)<br>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)                       | 3<br>3<br>4<br>4<br>3<br>3           |
| <b>Итого семестре</b> |   | <b>в</b>                                 |   | <b>90</b>                            |
| 6                     | 1 | Am Wochenende                            | • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)<br>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу<br>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)<br>• Подготовка проектной работы<br>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)<br>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)                       | 4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4           |
|                       | 2 | Warenwelt                                | • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)<br>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу<br>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)<br>• Подготовка проектной работы<br>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)<br>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)                       | 4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4           |
|                       | 3 | Reisen                                   | • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)<br>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу<br>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)<br>• Подготовка проектной работы<br>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)<br>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)<br>• Видео-просмотр 1 | 4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>2 |

|                |   |                                       |   |                            |
|----------------|---|---------------------------------------|---|----------------------------|
|                |   |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео-просмотр 2</li> </ul>  |                            |
|                | 4 | Lebensstationen                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul> | 4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4 |
|                | 5 | Ausbildung und Karriere (Schulsystem) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul> | 4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4 |
| Итого семестре | в |                                       |   | <b>126</b>                 |
| Итого в году   |   |                                       |   | <b>216</b>                 |

### 3.2. График работы студента Семестр №5

| Форма оценочного средства       | Условн. обозначение | Номер недели |    |    |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------------|---------------------|--------------|----|----|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                 |                     | 1            | 2  | 3  | 4 | 5  | 6 | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Словарный диктант.              | сд                  |              | сд |    |   | сд |   |    |    | сд |    |    |    |    | сд |    |    |    |    |
| Лексико-грамматический перевод. | п                   |              |    |    | п |    |   |    | п  |    |    |    |    | п  |    |    |    |    | п  |
| Краткое устное высказывание.    | ув                  |              |    | ув |   |    |   | ув |    |    |    |    | ув |    |    |    |    | ув |    |
| Письменное высказывание         | в                   |              | в  |    |   |    | в |    |    |    | в  |    |    |    |    | в  |    |    |    |
| Ролевая игра в рамках КС        | ри                  |              |    | ри |   |    |   |    | ри |    |    | ри |    |    |    |    | ри |    |    |
| Презентация проекта             | пп                  |              |    | пп |   |    |   |    | пп |    |    |    |    | пп |    |    |    | пп |    |

### Семестр №6

| Форма оценочного средства       | Условн. обозначение | Номер недели |    |    |   |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------------|---------------------|--------------|----|----|---|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                 |                     | 1            | 2  | 3  | 4 | 5  | 6  | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Словарный диктант.              | сд                  |              | сд |    |   | сд |    |   | сд |    |    |    | сд |    |    | сд |    |    |    |
| Лексико-грамматический перевод. | п                   |              |    | п  |   |    | п  |   |    | п  |    |    |    | п  |    |    |    |    | п  |
| Краткое устное высказывание.    | ув                  |              | ув |    |   | ув |    |   |    | ув |    |    |    | ув |    |    |    | ув |    |
| Письменное высказывание         | в                   |              | в  |    |   |    | в  |   | в  |    |    |    | в  |    |    |    | в  |    |    |
| Ролевая игра в рамках КС        | ри                  |              |    | ри |   |    | ри |   |    |    | ри |    |    |    | ри |    |    | ри |    |

|                     |    |  |  |    |  |    |  |  |    |  |    |  |  |    |  |  |  |  |    |
|---------------------|----|--|--|----|--|----|--|--|----|--|----|--|--|----|--|--|--|--|----|
| Презентация проекта | пп |  |  | пп |  | пп |  |  |    |  | пп |  |  | пп |  |  |  |  | пп |
| Видео-просмотр      | вп |  |  |    |  |    |  |  | вп |  | вп |  |  |    |  |  |  |  |    |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. АВВУУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 20.05.2018) (Немецко-русский онлайн словарь).
2. Audiotrainer [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/audiotrainer/s-9645>, свободный (дата обращения: 20.05.2018) (Ресурс для изучающих немецкий язык).

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование и вид издания<br>Автор<br>Год и место издания  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1.    | Волина, С. А. Время немецкому [Текст] : учебник немецкого языка: в 3 ч. Ч. 1 / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова. - Москва : Лист Нью, 2001. - 572 с. | 1-4<br>1-5                         | 5<br>6  | 21                     | 1          |
| 2.    | Камянова, Т. Г. DEUTSCH. Практический курс немецкого языка [Текст] / Т. Камянова. - 5-е изд., доп. - М. : Дом Славянской книги, 2008. - 384 с.                  | 1-4<br>1-5                         | 5<br>6  | 21                     | 1          |

### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование и вид издания<br>Автор<br>Год и место издания   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1.    | Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. - Санкт-Петербург. : Антология, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-94962-196-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213020</a> (20.05.2018). | 1-4<br>1-5                         | 5<br>6  | ЭБС                    |            |

|    |  |            |        |     |   |
|----|--|------------|--------|-----|---|
| 2. | Гильченко, Н.Л. Практикум по грамматике немецкого языка: глагол / Н.Л. Гильченко. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-1055-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461865">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461865</a> (20.05.2018).  | 1-4<br>1-5 | 5<br>6 | ЭБС |   |
| 3. | Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 145 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04298-6. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-BF5F-0DC69FB856E4">https://biblio-online.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-BF5F-0DC69FB856E4</a> (дата обращения: 20.05.2018). | 1-4<br>1-5 | 5<br>6 | ЭБС |   |
| 4. | Нарустранг, Е. В. Практикум по немецкому языку [Текст] = Sprachpraktikum deutsch / Е. В. Нарустранг. - СПб. : Союз, 2001. – 96 с.  | 1-4<br>1-5 | 5<br>6 | 11  | 1 |
| 5. | Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Электронный ресурс] / И. П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2016. - 384 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462681">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462681</a> (дата обращения: 20.05.2018).  | 1-4<br>1-5 | 5<br>6 | ЭБС | 1 |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин**

1. Goethe Institut [Электронный ресурс] : сайт немецкого культурного центра имени Гёте. – Режим доступа: <http://www.goethe.de>, свободный (дата обращения: 20.05.2018)
2. Vitaminde [Электронный ресурс] : он-лайн журнал для изучающих немецкий язык. – Режим доступа: <http://www.vitaminde.de/>, свободный (дата обращения: 20.05.2018).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.05.2018).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.05.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

специализированное оборудование не требуется.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента   |
|----------------------|---|
| Практические занятия | В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.<br>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</li> <li>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.</li> <li>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</li> <li>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</li> </ol> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p> |
| Словарный диктант              | Для подготовки к словарному диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.   |
| Лексико-грамматический перевод | Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.   |
| Монологические высказывания    | <p>При работе над монологическими высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>   |
| Письменные высказывания        | На начальном этапе обучения иностранному языку  |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего мини-сочинения. Объем таких работ составляет от 10 до 20 предложений.</p>   |
| Видео-просмотр   | <p>Цель видео-просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д. Перед тем, как выполнять задание по видео-просмотру, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, увидите.</p> <p>Во время первого просмотра постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго просмотра убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p> |
| Ролевая игра     | <p>При подготовке и проведении ролевой игры необходимо обратить внимание на то, как распределяются роли, соответствует ли смоделированный коммуникативный продукт аутентичному дискурсу в композиционном плане, насколько эффективно взаимодействие между коммуникантами и соответствует ли их взаимодействие социокультурным нормам аутентичной интеракции. Важную роль также играет лексико-грамматическая и стилистическая правильность высказываний, в том числе корректное использование профессиональных терминов, речевых клише и пр.</p>  |
| Проектная работа | <p>Проектная работы выполняется, как правило, в группе и позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выполнении проектной работы необходимо обратить внимание, полностью ли раскрыта тема работы, проявляют ли обучающиеся творческие способности, правильно ли оформляют свои высказывания в соответствии с языковыми и социокультурными нормами.</p>   |
| Тест             | <p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.</p>   |

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

### **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля  
успеваемости**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины<br>(результаты по разделам) | Код контролируемой<br>компетенции) или её<br>части) | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|----------|---|---|--|
| 1        | Zu Hause  | ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4       | Экзамен                                |
| 2        | Essen und Trinken   | ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4       | Экзамен                                |
| 3        | Sport und Fitness   | ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4       | Экзамен                                |
| 4        | Feste und Bräuche (Weihnachten, Neujahr)                                | ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4       | Экзамен                                |
| 1        | Am Wochenende   | ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4       | Экзамен                                |
| 2        | Warenwelt   | ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4       | Экзамен                                |
| 3        | Reisen  | ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4       | Экзамен                                |
| 4        | Lebensstationen   | ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4       | Экзамен                                |
| 5        | Ausbildung und Karriere<br>(Schulsystem)                                | ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4       | Экзамен                                |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс<br>с<br>компет<br>енции | Содержание компетенции   | Элементы компетенции   | Индекс<br>элемента |
|--------------------------------|--|--|--------------------|
| ОК-4                           | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать  |                    |
|                                |  | - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке                      | ОК4 31             |
|                                |  | - языковые нормы устного и письменного общения,  | ОК4 32             |
|                                |  | этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.                  | ОК4 33             |
|                                |  | Уметь  |                    |
|                                |  | -использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и | ОК4 У1             |

|       |   |  |         |
|-------|---|--|---------|
|       |   | синтаксических структур изучаемого языка   |         |
|       |   | - использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка   | ОК4 У2  |
|       |   | Владеть  |         |
|       |   | - базовыми грамматическими и синтаксическими структурами, предусмотренными программой,   | ОК4 В1  |
|       |   | - базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой   | ОК4 В2  |
|       |   | - способами реализации коммуникативных целей высказывания.   | ОК4 В3  |
| ОК-5  | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия                                  | знать  |         |
|       |   | - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях  | ОК5 З1  |
|       |   | Уметь  |         |
|       |   | - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.  | ОК5 У1  |
|       |   | Владеть  |         |
|       |   | - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям | ОК5 В1  |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать  |         |
|       |   | - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;  | ОПК1 З1 |
|       |   | - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации   | ОПК1 З2 |
|       |   | Уметь  |         |
|       |   | - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке   | ОПК1 У1 |
|       |   | - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)   | ОПК1 У2 |
|       |   | Владеть  |         |
|       |   | - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;   | ОПК1 В1 |

|       |   |  |         |
|-------|---|--|---------|
|       |   | - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития   | ОПК1 В2 |
|       |   | - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности   | ОПК1 В3 |
| ПСК-1 | владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках             | Знать  |         |
|       |   | - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,  | ПСК1 31 |
|       |   | - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,  | ПСК1 32 |
|       |   | - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка   | ПСК1 33 |
|       |   | Уметь  |         |
|       |   | -применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи,  | ПСК1 У1 |
|       |   | - понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления  | ПСК1 У2 |
|       |   | - анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка                                       | ПСК1 У3 |
|       |   | Владеть  |         |
|       |   | - навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи   | ПСК1 В1 |
|       |   | - навыками беглого чтения на иностранном языке   | ПСК1 В2 |
|       |   | - умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке   | ПСК1 В3 |
| ПСК-2 | способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках | Знать  |         |
|       |   | - основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения                           | ПСК2 31 |
|       |   | - пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения   | ПСК2 32 |
|       |   | Уметь  |         |
|       |   | - анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности                                  | ПСК2 У1 |
|       |   | - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации | ПСК2 У2 |
|       |   | Владеть  |         |
|       |   | -вербальными и невербальными средствами достижения   | ПСК2 В1 |

|                                    |   |   |         |
|------------------------------------|---|---|---------|
|                                    |   | коммуникативной цели в конкретной ситуации общения  |         |
|                                    |   | -коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач   | ПСК2 В2 |
| ПСК-3                              | умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков | Знать   |         |
|                                    |   | - основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии   | ПСК3 31 |
|                                    |   | - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям   | ПСК3 32 |
|                                    |   | Уметь   |         |
|                                    |   | - последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами  | ПСК3 У1 |
|                                    |   | - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос                            | ПСК3 У2 |
|                                    |   | Владеть   |         |
|                                    |   | - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии                              | ПСК3 В1 |
|                                    |   | - правилами логического построения высказывания   | ПСК3 В2 |
| ПСК-4                              | способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения              | Знать   |         |
|                                    |   | - основные законы организации лингвистического материала;   | ПСК4 31 |
|                                    |   | - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;   | ПСК4 32 |
|                                    |   | - особенности разных регистров общения.   | ПСК4 33 |
|                                    |   | Уметь   |         |
|                                    |   | - ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; | ПСК У1  |
|                                    |   | - применять системный подход при анализе лингвистического материала   | ПСК У2  |
|                                    |   | Владеть   |         |
|                                    |   | - навыками лингвистического анализа;  | ПСК В1  |
| - системой лингвистических знаний, | ПСК В2  |   |         |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей. |  |
|--|--|---|--|

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| №  | Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов  |
|----|--|--|
|    | Письменная часть:  |  |
| 1. | Комплексный тест (разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест) | ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2   |
|    | Устная часть:  |  |
| 2. | Краткое устное изложение содержания прочитанного текста                      | ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2   |
| 3. | Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем                 | ОК4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2 |

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой,

спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.