

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Немецкий язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы теории второго иностранного языка**» является формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области немецкого языкознания и применять их на практике;
- систематизацию навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;
- развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте немецкого языка среди германских языков;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «**Основы теории второго иностранного языка**» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка
Практический курс второго иностранного языка
Основы языкознания
История иностранного языка
Лексикология
Теоретическая фонетика
Теоретическая грамматика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка
Современные тенденции развития 2ИЯ / Пути развития языка в условиях глобализации (2ИЯ)
Интерпретация текста (2ИЯ)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, - возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
2.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия; - основные труды и новейшие научные разработки в области германистики; 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений.

3.	ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития немецкого языка - формы существования современного немецкого языка; - фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения немецкого языка; - особенности грамматического строя немецкого языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком) - пути развития словарного состава немецкого языка; -словообразовательную систему немецкого языка и основные способы словообразования; - национально-специфические особенности словарного состава; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; - анализировать новейшие публикации в области развития немецкого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории немецкого языка - навыками анализа исследований в контексте современных лингвистических концепций.
----	-------	---	--	---	--

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины		«Основы теории второго иностранного языка»			
Цели изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины « Основы теории второго иностранного языка » является формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области немецкого языкознания и применять их на практике; - систематизацию навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков; - развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте немецкого языка среди германских языков; - расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности. 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, - возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для 	<p>Выступления на занятиях.</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические домашние задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и</p>

		<p>получения необходимых дополнительных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. 			<p>информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; самостоятельно осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>
--	--	---	--	--	---

КОМПЕТЕНЦИИ		Профессиональные и профессионально-специализированные компетенции			
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия; - основные труды и новейшие научные разработки в области германистики; <p>Уметь:</p>	<p>Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические домашние задания Собесед</p>	<p>Пороговый уровень имеет общее представление об основных фундаментальных трудах и новейших научных разработках; формулирует цели и задачи научного исследования, используя теоретические и практические знания</p>

	решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений. 		<p>Тестирование Зачет Экзамен</p>	<p>владеет методикой анализа и обобщения языковых явлений</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>демонстрирует глубокие знания основных фундаментальных трудов и новейших научных разработках; ведет научную полемику по вопросам теории изучаемого языка, используя систематизированные теоретические и практические знания демонстрирует развитые навыки использования специальной терминологии для постановки научной проблемы</p>
ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития немецкого языка - формы существования современного немецкого языка; - фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения немецкого языка; - особенности грамматического строя немецкого языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком) - пути развития словарного состава немецкого языка; - словообразовательную систему немецкого языка и основные способы словообразования; - национально-специфические 	Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий	<p>Практические домашние задания Собеседование Тестирование Зачет Экзамен</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>имеет представление об основных аспектах теории второго иностранного языка; владеет системой основных положений и концепций в области теории второго иностранного языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики); имеет представление о различных концепциях выделения и классификации этапов истории изучаемых языков и становления его литературной разновидности</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>демонстрирует глубокие знания в области теории второго иностранного языка; демонстрирует развитые навыки использования теоретических знаний для решения практических задач самостоятельно сопоставляет родной и изучаемые иностранные языки и делает</p>

		<p>особенности словарного состава;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; - анализировать новейшие публикации в области развития немецкого языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории немецкого языка - навыками анализа исследований в контексте современных лингвистических концепций. 			<p>выводы для построения стратегий преподавания</p> <p>демонстрирует развитые навыки анализа современных лингвистических концепций.</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6	Семестр №7
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (Пр), семинары	36	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	36	36
В том числе:			
СРС в семестре:	72	36	36
Подготовка к собеседованию	29	12	17
Подготовка практических домашних заданий	27	11	16
Подготовка к тестированию	7	4	3
Подготовка к зачету	9	9	-
СРС в период сессии:	36	-	36
Вид промежуточной аттестации: Зачет, экзамен		зачет	экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	180 ч.	72 ч.	108 ч.
	5 з.е.	2 з.е.	3 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	Основные законы исторического развития языка, сравнительно-исторический метод. Место немецкого языка в кругу германских языков. Отличительные особенности фонологической, морфологической и синтаксической систем немецкого языка в историческом освещении. Периодизация истории немецкого языка и ее критерии. Письменные центры и их представители. Первые памятники письменности.
	2	Общая характеристика словарного состава немецкого языка.	Парадигматические отношения в лексике. Тематическая общность лексических единиц. Семантические группы слов в лексике. Синонимы и близкие по значению слова. Источники синонимии. Синонимы идеографические и стилистические.

		Особенности синонимии семантически поливариантных слов. Антонимия. Омонимия и ее особенности в немецком языке. Полные и частичные омонимы. Лексические и лексико-грамматические омонимы. Классификация омонимов по происхождению. Пути развития словарного состава: изменение значения слова, заимствование, словообразование как основные средства обогащения словарного состава немецкого языка, дифференциация вариантов слов.
--	--	---

	3	Особенности немецкого словообразования.	Основные пути обогащения словарного состава языка. Основные способы словообразования. Словообразовательные средства. Словосложение. Словопроизводство. Классификация аффиксов. Образование сложнопроизводных слов. Аббревиация. Модели аббревиации. Конверсия. Субстантивация. Вербализация. Адъективизация. Адвербиализация. Словотворчество в форме звукоподражания.
	4	Территориальная и социальная дифференциация лексики.	Функционально-стилистическая характеристика слова. Региональная дифференциация слов. Социолингвистическая стратификация лексических единиц.
	5	Фразеологизмы немецкого языка	Фразеологизмы. Принципы их выделения и классификации. Специфика состава и семантика фразеологизмов. Раздельнооформленность и устойчивость как их основные признаки. Фразеологическая полисемия, синонимия, антонимия.
7	1	Особенности грамматического строя немецкого языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции.	Грамматический строй и его соотношение с другими языковыми уровнями. Имя существительное. Общекатегориальное значение и синтаксические функции существительного. Место существительного среди других частей речи в немецком языке. Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Определенный и неопределенный артикль имени существительного. Лексико-грамматический характер категории рода в немецком языке. Способы выражения рода в немецком языке. Роль семантических и формальных моментов при распределении существительных по родам. Колебания в роде и лексико-семантические различия, связанные с формами рода имен существительных в немецком языке. Характер категории числа в немецком языке. Ведущие типы образования основ множественного числа. Особые случаи образования множественного числа. Существительные <i>Singularia tantum</i> и <i>Pluralia tantum</i> . Лексико-семантические различия, связанные с формами числа имен существительных в немецком языке. Характер категории падежа и ее функции в немецком языке. Падежные формы в немецком языке и средства их образования. Выражение категорией числа и падежа артиклем и другим сопроводителями существительного. Система склонения существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Классификация типов склонения: сильное склонение, слабое

		склонение, склонение слов женского рода, смешанное склонение. Значение и функции различных падежей в современном немецком языке. Особые случаи употребления родительного и дательного падежей.
2	Классификация немецких глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени	Общекатегориальное значение и синтаксические функции глагола. Особенности глагола как части речи. Личные и неличные формы глагола, различие между ними и признаки, по которым они обычно объединяются в систему форм одного слова. Синтетические и аналитические формы глагола. Морфологическая и синтаксическая классификация глаголов в немецком языке. Понятие глагольной валентности как основа для классификации глаголов. Семантическая классификация глаголов, трудности установления объективных критериев для нее. Семантико-синтаксическая классификация. Глаголы полнозначные, служебные, вспомогательные. Грамматические категории немецкого глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Категория лица и числа. Средства их выражения. Значение личных форм глагола в единственном и множественном числе. Степень полноты парадигмы личных форм и ее зависимость от лексического значения и грамматических характеристик глагола. Особенности парадигмы безличных глаголов. Категория времени. Синтетические и аналитические временные формы. Категориальная семантика форм презенса, претерита, перфекта, плюсквамперфекта, футура 1 и 2 и различные транспозиции этих форм. Синонимические отношения претерита и перфекта. Конструкции модальных глаголов <i>wollen</i> и <i>sollen</i> с инфинитивом как средство обозначения действия в плане будущего, специфика этих конструкций. Абсолютное и относительное будущее и средства их выражения. Модальное употребление футура 1 и 2.
3	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.	Категория залога, ее морфолого-синтаксический характер. Оппозиция морфологических форм актива и пассива. Конструкции актива и пассива как синтаксические средства выражения двух типов отношений между субъектом, действием и объектом. Лексически ограниченный характер пассива. Проблема состава парадигмы страдательного залога в немецкой грамматической традиции: различие пассива действия и пассива состояния. Статус конструкции <i>sein</i> +причастие 2, ее соотношение с

		<p>именным сказуемым и страдательным залогом. Конструкции двучленного и трехчленного пассива. Особенности обозначения источника действия (агенса) в предложениях страдательными конструкциями. Одночленный (неопределенно-личный, бессубъектный) пассив и его трактовка. Основные лексические группы глаголов, от которых он образуется. Факторы, определяющие употребление различных пассивных конструкций. Категория наклонения как морфологическая категория глагола. Оппозиции в рамках этой категории. Изъявительное наклонение, его категориальное значение и система форм. Повелительное наклонение, его категориальная семантика. Особенности состава его парадигмы. Выражение волеизъявления другими средствами. Система форм сослагательного наклонения. Конъюнктив и кондиционалис. Различие в категориальной семантике презентных и претеритальных форм конъюнктива. Взаимоотношения между категориями времени и наклонения. Связь морфологической категории наклонения с категорией модальности предложения. Другие способы выражения модальных значений в немецком языке.</p>
4	Грамматические категории прилагательного.	<p>Общекатегориальное значение и синтаксические функции прилагательного. Особенности прилагательного как части речи. Место прилагательного среди других частей речи в немецком языке. Прилагательное и существительное. Характер категории рода, числа и падежа у прилагательного по сравнению с существительным. Особенности выражения качества, признака предмета неизменяемыми и производными качественно-относительными прилагательными. Выражение признака предмета прилагательными и другими языковыми средствами. Различное соотношение этих средств в разных языках. Взаимоотношения между атрибутивным комплексом с прилагательными и сложным словом. Краткая и полная формы прилагательных, их функции в языке. Проблема типов склонения прилагательных в современном немецком языке. Категория степеней сравнения. Структура и употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных. Прилагательные и причастия. Проблема специфики причастий и их адъективации.</p>
5	Синтаксис. Порядок	Синтаксис как раздел грамматики. Обзор

	слов в немецком предложении. Рамочная конструкция самостоятельного предложения.	основных проблем синтаксиса немецкого языка. Порядок слов в простых предложениях. Место личной формы глагола в повествовательных, вопросительных, восклицательных и побудительных предложениях. Влияние актуального членения предложения на порядок слов. Прямой и обратный порядок слов в повествовательных предложениях. Место неличной формы глагольного сказуемого и предикатива именного сказуемого. Рамочная конструкция. Другие виды рамочной конструкции. Место отрицания nicht в немецком предложении. Отклонения от рамочной конструкции и их причины.
6	Особенности фонетического оформления немецкого слова.	Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой первого иностранного и русского языков. Вокализм немецкого языка. Долгие и краткие, открытые и закрытые гласные. Твердый приступ гласных. Лабиализация. Дифтонги немецкого языка. Консонантизм немецкого языка. Отсутствие палатализации большинства согласных. Придыхательность и напряженность глухих согласных. Виды ассимиляции в немецком языке. Словесное ударение в немецком языке. Ударные и безударные слоги. Главное и второстепенное ударения в многосложных словах. Фразовая интонация и ее компоненты. Ударные и безударные слова во фразе. Паузы и их распределение в потоке речи.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр/С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	2	2	4	8	1-2 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
6	2	Общая характеристика словарного состава немецкого языка.	4	4	8	16	3-6 нед: Выполнение практических домашних заданий

							Собеседование
6	3	Особенности немецкого словообразования.	4	4	8	16	7-10 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование Тестирование
6	4	Территориальная и социальная дифференциация лексики.	4	4	8	16	11-14 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
6	5	Фразеологизмы немецкого языка.	4	4	8	16	15-18 нед. Выполнение практических домашних заданий Собеседование Тестирование
		Итого 6 сем.	18	18	36	72	Зачет
7	1	Особенности грамматического строя немецкого языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции.	2	2	4	8	1-2 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
7	2	Классификация немецких глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени	4	4	8	16	3-6 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
7	3	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.	4	4	8	16	7-10 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование Тестирование
7	4	Грамматические категории прилагательного.	2	2	4	8	11-12 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
7	5	Синтаксис. Порядок слов в немецком предложении. Рамочная конструкция самостоятельного предложения.	4	4	8	16	13-16 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
7	6	Особенности фонетического оформления	2	2	4	8	17-18 нед: Выполнение практических домашних заданий

		немецкого слова.					Собеседование Тестирование
		Итого 7 сем.	18	18	36	72+36	Экзамен
		Итого	36	36	72	180	

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

семестра №	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	2 1 1
	2	Общая характеристика словарного состава немецкого языка.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	3 3 2
	3	Особенности немецкого словообразования.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	2 2 2 2
	4	Территориальная и социальная дифференциация лексики.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	3 3 2
	5	Фразеологизмы немецкого языка	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	2 2 2 2
		Итого за 6 сем.		
7	1	Особенности грамматического строя немецкого языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	2 2
	2	Классификация немецких глаголов. Грамматические	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических	4 4

	категории глагола. Категория времени	домашних заданий	
3	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию	3 3 2
4	Грамматические категории прилагательного.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	2 2
5	Синтаксис. Порядок слов в немецком предложении. Рамочная конструкция самостоятельного предложения.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	4 4
6	Особенности фонетического оформления немецкого слова.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию	2 1 1
	Итого за 7 сем.		36
	Итого		72

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Практическое домашнее задание	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тестирование	Т										Т								Т
Собеседование	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Практическое домашнее задание	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тестирование	Т										Т								Т
Собеседование	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- Готлиб К.-Г.М. Немецко-русский и русско-немецкий словарь «ложных друзей переводчика». М.: Советская энциклопедия, 1972. – 448 с.
- Девкин В.Д. Немецко-русский словарь разговорной лексики. М.: Русский язык, 1994. – 768 с.
- Мальгин В.Т. Австрийский фразеологический словарь. СПб., Владимир, 1994. – 232 с.
- Мальцева Д.Г. Немецко-русский фразеологический словарь с лингвострановедческим комментарием. М.: Азбуковник, Русские словари, 2002. – 350 с.
- Фаградянц И.В. Немецко-русский словарь сокращений. М.: ЭТС, 2000. – 380 с.
- Croop W.U. Sofort das richtige Fremdwort. Frankfurt/M.: Eichborn, 1999. 438 S.
- DUDEN. Das große Wörterbuch der deutschen Sprache in 10 Bänden. 3. vollst. überarb. u. aktualisierte Aufl. Mannheim u.a.: Dudenverlag, 1999. zus. 4800 S.
- DUDEN. Deutsches Universalwörterbuch. 4. neu bearb. u. erw. Aufl. / Hrsg. von der Dudenredaktion. Mannheim u.a.: Dudenverlag, 2001. 1816 S.
- Muthmann G. Doppelformen in der deutschen Sprache der Gegenwart. Studie zu den Varianten in Aussprache, Schreibung, Wortbildung und Flexion. Tübingen: Niemeyer, 1994. 487 S.

ЖУРНАЛЫ

1. Иностранные языки в высшей школе.
2. Вопросы филологии.
3. Филологические науки.
4. Вестник МГУ. Серия Филология. Лингвистика и межкультурная коммуникация.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02634-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0 (дата обращения: 20.05.2018).	1-6	7	ЭБС	1
2	Зеленецкий, А. Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного [Текст]: учебное	1-5 1-6	6 7	21	1

	пособие / А. Л. Зеленецкий.- М.: Флинта: Наука, 2016. – 288 с. (есть др. г. изд.)				
3	Колотилова, Н.С. История языка (немецкий язык в диахроническом аспекте) [Текст] : учебное пособие / Н. С. Колотилова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2008. - 124 с. : ил. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-88006-546-2 : 65-29.	1	6	21	1
4	Солодилова, И. А. Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс] / И. А. Солодилова. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 133 с – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330595 (дата обращения: 20.05.2018).	2-5	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-мestр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
			1		
1	Адмони, В. Г. Теоретическая грамматика немецкого языка [Текст]: строй современного немецкого языка: учебное пособие / В. Г. Адмони. - М.: Просвещение, 1986. - 333 с	1-5	7	11	
2	Добровольский, Д. О. Беседы о немецком слове: Studien zur deutschen Lexik [Электронный ресурс] : монография / Д. О. Добровольский ; Институт русского языка им. В.В. Виноградова, Институт языкознания. - М. : Языки славянской культуры, 2013. - 744 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277382 (дата обращения: 20.05.2018).	1-5	6	ЭБС	
3	Кубрякова, Е. С. Язык и знание [Электронный ресурс] / Е. С. Кубрякова. - М. : Языки славянской культуры, 2004. - 556 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177 (дата	1-5	6 7	ЭБС	1

	обращения: 20.05.2018).				
4	Смирнова, А. Г. Основы теории немецкого языка [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Смирнова ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 96 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278928 (дата обращения: 20.05.2018).	1-5 1-6	6 7	ЭБС	
5	Степанова, М. Д. Лексикология современного немецкого языка [Текст] = Lexikologie der deutschen gegenwartssprache : учебное пособие / М. Д. Степанова, И. И. Чернышева. - М. : Академия, 2003. - 256 с.	1-5	6	11	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Duden [Электронный ресурс]: официальный сайт редакции. – Режим доступа: www.duden.de, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Goethe Institut [Электронный ресурс]: сайт немецкого культурного центра имени Гёте. – Режим доступа: <http://www.goethe.de>, свободный (дата обращения: 31.10.2016)
3. Linguist.de [Электронный ресурс] : портал для лингвистов всех специализаций. – Режим доступа: www.linguist.de, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
4. Wikipedia [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия – Режим доступа: www.wikipedia.de, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
6. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций предполагает краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений,

	выводов, формулировок, обобщений. Необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Термины, понятия следует проверять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, необходимо пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарское занятие	На семинарах основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение практических заданий с опорой на пройденный теоретический материал.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу, список основной и дополнительной литературы, а также литературу для самостоятельного изучения.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	ОК-6, ПК-11, ПСК-5	Зачет, экзамен
2.	Общая характеристика словарного состава немецкого		Зачет, экзамен
3.	Особенности немецкого словообразования.		Зачет, экзамен
4.	Территориальная и социальная дифференциация лексики.		Зачет, экзамен
5.	Фразеологизмы немецкого языка		Зачет, экзамен
1.	Особенности грамматического строя немецкого языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции.		экзамен
2.	Классификация немецких глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени		экзамен
3.	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.		экзамен
4.	Грамматические категории прилагательного.		экзамен
5.	Синтаксис. Порядок слов в немецком предложении. Рамочная конструкция самостоятельного предложения.		экзамен
6.	Особенности фонетического оформления немецкого слова.		экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс	Содержание	Элементы компетенции	Индекс элемента
--------	------------	----------------------	-----------------

компетенции	компетенции		
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать	
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента,	ОК6 31
		возможности и ограничения их применения;	ОК6 32
		роль самообразования в получении знаний.	ОК6 33
		Уметь	
		работать с учебниками, словарями, справочниками	ОК6 У1
		самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний	ОК6 У2
		осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности	ОК6 У3
		Владеть	
		навыками познавательной и учебной деятельности	ОК6 В1
		культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК6 В2
		навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий	ОК6 В3
		ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
основные научные понятия	ПК11 31		
основные труды и новейшие научные разработки в области германистики	ПК11 32		
Уметь			
ставить цели и выбирать пути их достижения	ПК11 У1		
использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка	ПК11 У2		
Владеть			
навыками ведения научной полемики по актуальным	ПК11 В1		

		вопросам теории изучаемого языка	
		основными исследовательскими приемами	ПК11 В2
		методикой анализа и обобщения языковых явлений	ПК11 В3
ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания		
		Знать	
		основные этапы развития немецкого языка	ПСК5 31
		формы существования современного немецкого языка	ПСК5 32
		фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения немецкого языка	ПСК5 33
		особенности грамматического строя немецкого языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком)	ПСК5 34
		пути развития словарного состава немецкого языка	ПСК5 35
		словообразовательную систему немецкого языка и основные способы словообразования	ПСК5 36
		национально-специфические особенности словарного состава	ПСК5 37
		Уметь	
		применять теоретические знания в профессиональной деятельности	ПСК5 У1
		делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала	ПСК5 У2
		анализировать новейшие публикации в области развития немецкого языка	ПСК5 У3
		Владеть	
		системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории немецкого языка	ПСК5 В1
		навыками анализа исследований в контексте современных лингвистических концепций	ПСК5 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Тестовые задания	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	90% и более правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»)
	75-89% правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)
	65-74% правильных ответов (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)
Не зачтено	количество правильных ответов составляет менее 65% (не достигает порогового уровня и соответствует оценке «неудовлетворительно»)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Теоретические вопросы	
1	Основные этапы истории развития немецкого языка.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
2	Нормирование графики и произношения	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
3	Основные черты графики и орфографии	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
4	Особенности фонетического оформления немецкого	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3,

	слова.	B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК 33, У1, У2, У3, В1, В2
5	Немецкий вокализм	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК 33, У1, У2, У3, В1, В2
6	Немецкий консонантизм	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК 33, У1, У2, У3, В1, В2
7	Слоговое ударение в немецком языке	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК 33, У1, У2, У3, В1, В2
8	Синтагматическое и фразовое ударение в немецком языке	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК 33, У1, У2, У3, В1, В2
9	Интонационные структуры в немецком языке	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК 33, У1, У2, У3, В1, В2
10	Общая характеристика словарного состава немецкого языка.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
11	Особенности немецкого словообразования. Аффиксальное словопроизводство	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
12	Особенности немецкого словообразования. Словосложение	
13	Территориальная и социальная дифференциация лексики.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
14	Фразеологизмы немецкого языка	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
15	Категория падежа имен существительных в немецком языке	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
16	Категория числа имен существительных в немецком языке	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
17	Категория артикля имен существительных в немецком языке	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1,

		У2, У3, В1, В2
18	Классификация немецких глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
19	Грамматические категории глагола. Категория залога.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
20	Грамматические категории глагола. Категория наклонения и модальность.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
21	Грамматические категории прилагательного.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
22	Порядок слов в немецком предложении. Рамочная конструкция самостоятельного предложения.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
23	Отрицание в немецком предложении	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
24	Порядок слов и коммуникативная установка высказывания	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
25	Именная группа в немецком предложении	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
2.	Практическое задание	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
1	Примеры практического задания: У каких существительных можно определить род по форме слова? 1) Geheimnis, b) Gedächtnis, 3) Erlebnis, 4) Erkenntnis, 5) Gefühl, 6) Gefallen, 7) Genuss, 8) Gefahr, 9) Gebäck, 10) Gehilfe, 11) Sucht, 12) Vorhang	
2	Определите род существительного по его значению: 1. Bruder; 2. Kind; 3. Katze; 4. Abend; 5. Mutter; 6. Hund; 7. Sohn; 8. Dollar; 9. Banane; 10. Oma; 11. Osten; 12. Nase	
3	Проанализируйте объявления. Какие отклонения от нормы можно заметить? Какую роль играет Konjunktiv I? Ehe-Rezept Man nehme einen Schuss Temperament, füge eine Portion Weiblichkeit und Intellekt hinzu. Das Ganze mische man mit Reiselust, Freude am Schwimmen und Skilaufen und würze es mit Vitalität und Zärtlichkeit.	

	Man erhält mich, 1,68 m, schlank und brünett, impulsiv und vernünftig, die ihren Beruf mag, oft aber zu Unsinn aufgelegt ist und sich verlieben möchte. Sind Sie temperamentvoll, großzügig, zuverlässig und anspruchsvoll, mögen Sie anregende Gespräche und Gäste, sind Sie kinderlieb und kochen Sie vielleicht gerne? Dann probieren Sie doch einmal dieses Rezept aus!
4	Проанализируйте словообразование: 1. Heimliches Rauchen , heimliches Trinken , verbotener Budenzauber , Klatsch und dumme Streiche, — damit retten sie sich über die Leere hinweg. Ein spielerisches, leichtsinniges und wohl auch heroisches Ignorieren des Todes. (E. M. Remarque) 2. Die bepackte Droschke hielt vorm Kurhause , der Tag war da. Hanno hatte frühmorgens der See und dem Strande sein Adieu gesagt; er sagte es nun den Kellnern, die ihre Trinkgelder entgegennahmen , dem Musiktempel , den Rosenbeeten und dieser ganzen Sommerszeit . (Th. Mann)
5	Определите, какие средства дифференциации представлены в следующих группах слов: 1) Mal - Mahl, Cafe - Kaffee, tot - Tod, Wal — Wahl, Leib — Laib, Seite — Saite, Weise — Waise, Waage — wage (<i>wagen</i>) — vage; 2) der Band — das Band — die Band; der Bauer — das (der) Bauer; der Erbe — das Erbe; der Flur — die Flur; der Gehalt — das Gehalt; der Schild — das Schild; die See — der See; die Steuer — das Steuer;
6	Определите род существительных. Что они обозначают? <i>a)</i> RE, UNO, EG, GmbH, Hbf, DAAD, PLZ <i>b)</i> Abo, Mikro, Kripo, Stasi, Demo, Disco, Info, Loki, Abi, Zoo, Krimi, Pulli, Rolli, Akku
7	Являются ли следующие слова синонимами? Есть ли между ними различие? Если есть, то поясните, в чем оно заключается: Fahrstuhl — Aufzug, Pyjama — Schlafanzug, Tram (z.B. in München) — Straßenbahn, Auto — Wagen,
8	Проанализируйте выделенные слова с точки зрения словообразования: Heimliches Rauchen , heimliches Trinken , verbotener Budenzauber , Klatsch und dumme Streiche, — damit retten sie sich über die Leere hinweg. Ein spielerisches, leichtsinniges und wohl auch heroisches Ignorieren des Todes. (E. M. Remarque)
9	Определите продуктивные и непродуктивные суффиксы в следующих словах: Freude, Schüler, Vorlesung, Jugend, Kenntnis, Delegiertenschaft, Dickicht, Gewohnheit, Plauderei, Händchen
10	Исправьте ошибки в порядке слов.

	<p>Прокомментируйте свое решение:</p> <p>1. Ich habe beim Chef mich schon entschuldigt. 2. Er musste vor dem Theater lange auf mich gestern warten. 3. Ich kann nach Hause dich gern fahren. 4. Er hat das Buch ihr schon gebracht. 5. Ich habe wegen der Kälte einen warmen Anorak mir gekauft.</p>	
11	<p>Какие синтаксические особенности иллюстрирует этот диалог? Восстановите предложения.</p> <p>Eine Frau kommt in ein Fischwarengeschäft:</p> <p>Frau: Morgen!</p> <p>Verkäuferin: Morgen!</p> <p>Frau: Karpfen?</p> <p>Verk.: Morgen.</p> <p>Frau: Morgen?</p> <p>Verk.: Morgen.</p> <p>Frau: Morgen!</p> <p>Verk.: Morgen!</p>	
12	<p>Являются ли следующие формы нормой или они отражают определенные тенденции в развитии современного языка?</p> <p>die Geschichte des Barock, in Richtung Bahnhof, zwischen Herr und Diener, zwischen Mensch und Affe, von Kollege zu Kollege, ein Becher roter Wein, Gespräch mit Präsident B.</p>	
13	<p>Проанализируйте два сообщения. Какую особенность современного немецкого языка они иллюстрируют?</p> <p>1) Es ist wirtschaftlich notwendig, unter den Industriezweigen, die entwickelt werden müssen, der Energiewirtschaft den Vorrang zu geben.</p> <p>2) Es besteht die wirtschaftliche Notwendigkeit der vorrangigen Entwicklung der Energieerzeugung gegenüber den anderen Zweigen der Industrie.</p>	
14	<p>Объясните употребление форм man / frau в следующих предложениях с точки зрения современного немецкого языка:</p> <p>1. Manchmal stolpert man / frau über seine / ihre eigenen Argumente. 2. Man/Frau wird sehen, wie es weitergeht. 3. Heute lässt man / frau sich nicht mehr alles gefallen.</p>	
15	<p>Какие грамматические правила можно проиллюстрировать следующими крылатыми выражениями?</p> <p>1. Arzt, hilf dir selber! (Lukasevangelium)</p> <p>2. Bemerke, höre, schweige. Urteile wenig, frage viel. (A. v. Platen, Lebensregeln)</p>	
16	<p>Объясните употребление или отсутствие артиклей:</p> <p>1. Ich habe einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder ist 11 Jahre alt und die Schwester ist 22. 2. Die große russische Stadt St. Petersburg liegt an der Newa. 3.</p>	

	Kurt wohnt in einer schönen Stadt im Süden der Bundesrepublik. 3. In unserer Klasse stehen neun Schulbänke und ein Lehrertisch.	
17	<p>Определите, какую форму множественного числа имеет существительное в данном контексте?</p> <p>1. Sie darf kein Wort sprechen.(Worte / Wörter) 2. Wer nachts mit der Bahn reist, sieht hin und wieder draußen in der dunklen Landschaft ein Licht. (Lichter / Lichte) 3. Ähnlich wie der Pinguin hat der Strauß im Laufe der Evolution die Fähigkeit zum Fliegen verloren. (Strauße / Sträube) 4. Nach längerem Gebrauch kommt es vor, dass der Hahn nicht mehr dicht schließt. (Hähne / Hahnen)</p>	
18	<p>Трансформируйте словосочетание в предложение. Прокомментируйте употребление артикля:</p> <p>1. Die Bebauung der Straßen 2. Die Besichtigung der Ausstellung 3. Der Erwerb eines Grundstücks 4. Die Eröffnung eines Kaufhauses 5. Der Erwerb von Schreibfertigkeiten</p>	
19	<p>Трансформируйте предложения в словосочетания. Прокомментируйте употребление артикля:</p> <p>1. Der Wohlstand wächst. 2. Die Touristen reisen am 25.Juli an. 3. In diesem Fall kann ihnen der Experte ein paar Tipps geben. 4. Die Spezialisten für Finanzfragen werden in speziellen Kursen fortgebildet. 5. Die Adverbien können als adverbiale Bestimmung oder als Attribut beim Substantiv gebraucht werden.</p>	
20	<p>Прокомментируйте лингвистический эффект употребления выделенных глаголов в следующем высказывании</p> <p>Otto Lummer, ein sprühender Geist, ließ reiche Lebenserfahrung in seine Vorlesung einfließen, wenn er etwa sagte: „Ihr lebt, aber ihr erlebt nichts; ihr fahrt, aber ihr erfahrt nichts; ihr kennt, aber ihr erkennt nichts!“</p>	
21	<p>Дополните глагол. Прокомментируйте его отсутствие в следующих предложениях:</p> <p>1. Ich habe das Buch nun doch schon durch. 2. Ich bin schon seit sechs Uhr auf. 3. Herein! 4. Tür zu, es zieht! 5. Raus, aber schnell!</p>	
22	<p>Прочитайте текст, проанализируйте роль прилагательных в нем. Что изменится, если убрать из текста выделенные прилагательные?</p> <p>Wie kommt's?</p> <p>Von Adeligen wird behauptet, sie hätten blaues Blut.</p> <p>Wie kommt's?</p> <p>Die Bezeichnung „blaublütig“ wurde erstmals im ausgehenden Mittelalter für die katholischen Majestäten Spaniens verwendet. Die Mitglieder der königlichen Familie durften aufgrund der strengen Hofetikette keinerlei körperliche Betätigungen ausüben. Das führte</p>	

	zu Sauerstoffmangel im Blut und ließ die Venen bläulich durch die Haut schimmern. So schien es, als flösse blaues Blut durch die königlichen Adern. (Brockhaus! Was so nicht im Lexikon steht)	
23	Проанализируйте словообразование в следующем тексте: Jeder soll nach seiner Ankunft über seine Herkunft und Abkunft, ferner nach freier Übereinkunft ohne amtliche Dazwischenkunft bei seiner Zusammenkunft mit anderen über seine Einkunft Auskunft geben, sonst erhält er in Zukunft keine Unterkunft. (Scherzhafte Plakat für die Bahnhofshalle)	
24	Объясните грамматический род следующих существительных: der Smog, das Dinner, die E-mail, das Fast Food, das Internet.	
25	Подберите подходящий с точки зрения гендерного аспекта вариант замены следующих выражений: 1. Sehr geehrte Herren; 2. Bürger; 3. Regierungsmannschaft; 4. Herr Meier mit Frau; 5. Fräulein! (im Restaurant).	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует

недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.