

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**Специальная психология и коррекционная педагогика**  
**ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Французский язык)

**Форма обучения** очная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный (5 лет)  
Институт иностранных языков

**Кафедра** общей психологии

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения модуля «Специальная психология и коррекционная педагогика» дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

### **2. МЕСТО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Модуль дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» относится к Базовой части.

2.2. Для изучения модуля дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

**«Общая психология»**

2.3. Перечень последующих дисциплин и модулей учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- «Возрастная и педагогическая психология»,
- «Методика обучения первому иностранному языку»,
- «Методика обучения второму иностранному языку»
- «Педагогическая практика».

**2.4.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение модуля дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	Приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
2	ОПК - 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основы наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	Применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся, стилей их познавательной деятельности

3	ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные психофизические особенности детей с ОВЗ, основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	Навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка, применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии
4	ПК - 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания, систему психолого-педагогической и коррекционной помощи и особенности её организации с детьми разного возраста в разных образовательных и медицинских учреждениях, направленную на социализацию данной категории детей и приобщение их к труду	Использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся, организовывать необходимую коррекционную и компенсаторную помощь ребёнку с использованием возможностей широкого круга специалистов	Навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере, приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка

## 2.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная педагогика и коррекционная психология»</b>

<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения модуля «Специальная педагогика и коррекционная психология» дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и сформировать связанные с получением углубленных представлений о закономерностях развития детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, способности к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей, а также обеспечить целенаправленное личностное развитие бакалавров, основанное на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>Общекультурные компетенции</b>					
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- ИДЗ, - тестирование, - зачёт	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - умеет применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - владеет опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с	- лекции и практические занятия, - изучение	- ИДЗ, - тестирование, - зачёт	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	основной и дополнительной литературы		зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ОПК - 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основы наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- ИДЗ, - тестирование, - зачёт	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей

					обучающихся, стилей их познавательной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные категорийные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии, принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- ИДЗ, - тестирование, - зачёт	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Самостоятельно работать с психологическими текстами, изучать и использовать в своей работе современные технологии и современные достижения психологической науки <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Свободно владеть тезаурусом психологии, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития, способами психологического изучения личности
ПК - 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- ИДЗ, - тестирование, - зачёт	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - уметь использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>

					- владеть навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере
--	--	--	--	--	---



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3 (часов)
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Обобщение материала лекций в сводных таблицах	6	6
Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	5	5
Подготовка к ответам на практических занятиях	15	15
Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	3	3
Выполнение творческих заданий (изготовление листовок, плакатов, презентаций, написание стихов) на тему «Здоровье детей – забота взрослых»	3	3
Подготовка к зачёту	4	4
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>		
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зач.</b>	<b>2</b>
	<b>ед.</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	I.	Введение. Понятие аномального развития.	
3	1.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
3	2.	Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).	Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического

			<p>развития ребенка.</p> <p>Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.</p> <p>Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p>
3	<b>II.</b>	Диагностика аномального развития.	
3	3.	Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития.	<p>Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.</p> <p>Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.</p>
3	4.	Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.	<p>Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра,</p>

			ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.
3	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.
3	<b>III.</b>	Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития.	
3	6.	Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития.	Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная

			<p>психология и коррекционная педагогика. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p>
3	7.	<p>Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми.</p>	<p>Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети.</p> <p>Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.</p>
3	8.	<p>Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми.</p>	<p>Глухие и слабослышащие дети.</p> <p>Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения</p>

			слабослышащих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.
3	9.	Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.	<p>Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Логопсихология и логопедия. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>
3	10.	Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).	<p>Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.</p>
3	11.	Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии и акцентуации в подростковом и юношеском возрасте.	<p>Дисгармонический и искажённый дизонтогенез. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом:</p>

			<p>музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.</p> <p>Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера.</p> <p>Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.</p>
3	12.	Психологические аспекты работы с невротизированными детьми и подростками.	<p>Невротизированные дети и подростки.</p> <p>Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.</p>
3	13.	Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.	<p>Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.</p>

**2.1. Разделы модуля дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СР С	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Введение в курс.	2	-	1	2	6	1 неделя Входное письменное тестирование
3	2	Аномальное развитие (дизонтогенез).	2	-	2	4	8	2 неделя Индивидуальные домашние задания  3 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах
3	3.	Диагностика аномального развития.	1	-	1	2	4	4 неделя Индивидуальные домашние задания
3	4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии	1	-	1	2	4	5 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах
3	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	2	-	1	2	6	6 неделя Индивидуальные домашние задания
		Разделы дисциплины №- 1-5	8	-	6	12	28	ПрАт Промежуточное тестирование
3	6.	Дети с УО и ЗПР.	2	-	4	4	12	7 неделя Промежуточное письменное тестирование 8 неделя Индивидуальные домашние задания
3	7.	Слепые и сл./в. дети.	1	-	1	2	4	9 неделя Защита творческих проектов
3	8.	Глухие и сл./сл. дети.	1	-	1	2	4	10 неделя Индивидуальные домашние задания



3	9.	Дети с ТНР.	1	-	1	2	4	11 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах
3	10.	Дети с ДЦП.	1	-	1	2	4	12 неделя Индивидуальные домашние задания
3	11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.	2	-	2	4	8	13 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах 14 неделя Индивидуальные домашние задания
3	12.	Невротизированные дети и подростки.	1	-	1	2	4	15 неделя Защита творческих проектов
3	13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.	1	-	1	2	4	16 неделя Индивидуальные домашние задания 17 неделя Итоговое компьютерное тестирование 18 неделя Защита творческих проектов
		Разделы дисциплины №- 6 - 13	10	-	12	20	4	ПрАт Итоговое компьютерное тестирование
		Итого в сессию	-	-	-	4	-	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	18	-	18	36	72	<b>зачёт</b>
		<b>ИТОГО</b>	18	-	18	36	72	<b>зачёт</b>

### 2.3.Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	2	3	4	5
	1.	Введение в курс.	1 неделя 1.Подготовка к ответам на	1

		практических занятиях 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1
2.	Аномальное развитие (дизонтогенез).	<i>2,3 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях 3.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 2 1
3.	Диагностика аномального развития.	<i>4 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 1
4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии	<i>5 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 1
5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	<i>6 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 1
6.	Дети с УО.	<i>7 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
	Дети с ЗПР.	<i>8 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Выполнение творческих заданий	1 1
7.	Слепые и сл./в. дети.	<i>9 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
8.	Глухие и сл./сл. дети.	<i>10 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
9.	Дети с ТНР.	<i>11 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах	1 1

			2.Подготовка к ответам на практических занятиях	
10.	Дети с ДЦП.		<i>12 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.		<i>13,14 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Выполнение творческих заданий	2 2
12.	Невротизированные дети и подростки.		<i>15 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	1 1
13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.		<i>16 неделя</i> 1.Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	2
			<i>Подготовка к зачету</i>	4
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>36</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Входное письменное тестирование	ТСп	✓																	
Промежуточное письменное тестирование	ТСп							✓											
Итоговое компьютерное тестирование	ТСк																	✓	
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
Контрольный просмотр работ	КПР			✓		✓					✓		✓						
Защита творческих заданий	ЗТЗ									✓						✓			
Зачёт	Зачёт																		✓

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 3.3.1. Входное письменное тестирование

Уважаемые студенты!

Вы начинаете изучать новую учебную дисциплину.

Чтобы оптимально использовать учебное время с учётом Вашего уровня ориентированности в проблемах курса, ответьте на несколько вопросов.

- Что изучается в курсе «Основы специальной педагогики и психологии»?
- Какие проблемы в развитии детей Вы могли бы выделить?
- Чем отличается коррекция от компенсации и сверхкомпенсации?
- Что такое дизонтогенез, олигофрения, деменция, идиотия, алалия, эхолалия.
- Расшифруйте аббревиатуры: ДЦП,
- РДА,
- ЗПР.
- Чем отличаются психопатии от неврозов и акцентуаций характера?
- Какие психологические механизмы Вы знаете?

Ваши ФИО, группа

Спасибо за сотрудничество!

### **3.3.2. Примерная тематика для реферативного исследования (творческие задания).**

1. Вклад российских учёных Л.С. Выготского, В.В. Лебединского, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, Р.Е. Левиной, К.А. Семёновой, М.И. Буянова, И.С. Кона в исследовании проблем аномального развития (отдельно по персоналиям).
2. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебильности.
3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью при ЗПР.
4. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.
5. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.
6. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.
7. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.
8. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.
9. Детские страхи и их коррекция.
10. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
11. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.
12. Психологические аспекты сексологии, профилактика отклонений психосексуального развития у аномальных детей и подростков.

Реферат является формой самостоятельной научной работы студентов. Он выполняется на основе изучения не менее пяти первоисточников (монографий, научных статей, справочников) по теме реферата. Оформляется в рукописном или печатном виде в объёме 10-16 стандартных листов формата А4 через 1,5 интервала 14 размером шрифта со всеми полями по 2 см. На титульном листе указывается название университета, вид работы, на какой кафедре она выполнена, крупным шрифтом – название реферата; в столбик справа - данные о выполнившем её студенте и научном руководителе; внизу – указание города и года. Обязателен список литературы. Лучшие работы могут быть представлены на ежегодной студенческой научно-практической конференции.

### **3.3.3. Примерная контрольная работа по дисциплине «СПКП»**

1. Одной из задач Специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:
  - 1) речевого, 2) физического, 3) психического, 4) сенсорного.
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как:
  - 1) принцип единства психики и деятельности, 2) отражательности, 3) детерминизма, 4) генетический или принцип развития.
3. Объектом Специальной педагогики является специальное образование лиц:
  - 1) с одарённостью, 2) с хроническими соматическими заболеваниями,
  - 3) с психическими нарушениями, 4) с особыми образовательными потребностями.
4. Одной из задач Специальной педагогики является реализация ... программ для лиц с ограниченными возможностями:
  - 1) социальных, 2) коррекционно-педагогических, 3) экологических, 4) гуманитарных.
5. К биологическим факторам риска не относятся:
  - 1) биохимические вредности, 2) пребывание ребёнка в семье группы социального риска,
  - 3) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности,
  - 4) патологическое протекание родовой деятельности.
6. Первичные дефекты возникают в результате:
  - 1) психического недоразвития,
  - 2) нарушений социального поведения, 3) органического повреждения.
7. Интенсивность и распространение патологического процесса обуславливает:
  - 1) причины нарушений, 2) время и длительность воздействия повреждающих агентов,
  - 3) степень нарушения функциональных связей, 4) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.

8. Для детей с ЗПР характерны: 1) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, 2) двигательные расстройства, 3) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи, 4) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.
9. К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:  
1) механические травмы, 2) наследственные факторы, 3) вредности, действующие на плод, 4) социально-психологические факторы.
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:  
1) двигательному, 2) сенсорному, 3) социальному, 4) речевому.
11. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся: 1) генетические, 2) приобретённые, 3) ядерные или конституциональные, 4) органические.
12. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением:  
1) непреднамеренности, 2) объёма, 3) прочности (2 ОТВЕТА).
13. Тифлопедагогика – это наука о ... и ... лиц с нарушением зрения:  
1) лечении, 2) воспитании, 3) обучении (2 ОТВЕТА).
14. Сурдопедагогика – составная часть Специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушением:  
1) зрения, 2) слуха, 3) познавательной сферы, 4) речи.
15. При дисграфии наблюдаются:  
1) специфические ошибки на письме, 2) снижение слуха, 3) снижение интеллекта, 4) несформированность звуко-буквенного анализа (2 ОТВЕТА).
16. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен: 1) сенсорными нарушениями, 2) эмоционально-волевыми нарушениями, 3) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с длительным обездвижением или затруднениями в передвижении (2 ОТВЕТА).
17. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуется:  
1) индифферентным отношением к окружающим, 2) выраженными потребностями в контакте с другими людьми, 3) отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека (2 ОТВЕТА).
18. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по:  
1) типу высшей нервной деятельности, 2) полу, 3) возрасту, 4) ведущему нарушению.
19. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:  
1) педагогического оптимизма, 2) индивидуального подхода, 3) ранней педагогической помощи, 4) дифференцированного подхода.
20. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся:  
1) экскурсии, 2) уроки, 3) кружки.
21. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения: 1) слуха, 2) речи, 3) зрения.
22. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как:  
1) функциональная норма, 2) статистическая норма, 3) идеальная норма.
23. К лицам с нарушением умственного развития (УО) относят лиц со стойким, необратимым нарушением ... сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга:  
1) познавательной, 2) эмоциональной, 3) моторной, 4) сенсорной.
24. К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится:  
1) самоизоляция, 2) ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора, 3) ситуация, когда одновременно поражается несколько функций внутри одной системы организма, 4) ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение.

25. В том случае возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:  
1) одарённый ребёнок, 2) лицо пожилого возраста, 3) лицо с психическими отклонениями, 4) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
26. К категории лиц с нарушением зрения относятся:  
1) слабовидящие, 2) глухие, 3) слабослышащие, 4) позднооглохшие.
27. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:  
1) реабилитация, 2) коррекция, 3) адаптация, 4) абилитация.
28. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:  
1) адаптацией, 2) коррекцией, 3) реабилитацией, 4) компенсацией.
29. Дети с ... акцентуацией характера требуют наибольшей педагогической помощи:  
1) неустойчивой, 2) гипертимной, 3) астенической, 4) сензитивной.
30. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:  
1) двигательному, 2) сенсорному, 3) социальному, 4) речевому.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств в Приложении 1).**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)**

**Рейтинговая система в Университете не используется.**

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания			Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
	2	3	4			В библиотеке	На кафедре
1.	Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2017. – 448 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073">https://www.biblionline.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073</a> (дата обращения: 30.04.2018).			1-12	3	ЭБС	-
2.	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва : Юрайт, 2017. – 287 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59">https://www.biblionline.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59</a> (дата обращения: 30.04.2018).			1-12	3	ЭБС	-
3.	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 702 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/book/2EF42B18-A840-4BC7-80D3-0D5BD6969FE1">https://www.biblionline.ru/book/2EF42B18-A840-4BC7-80D3-0D5BD6969FE1</a> (дата обращения: 30.04.2018).			1 - 12	3	ЭБС	1

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы) Наименование Год и место издания		Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
	2, 3, 4	5			6	В библиотеке
1.	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-		1-5	3	ЭБС	-



	Кавказский федеральный ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907</a> (дата обращения: 30.04.2018).				
2.	Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.	1-12	3	1	-
3.	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614">https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614</a> (дата обращения: 30.04.2018).	11	3	ЭБС	-
4.	Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. – 2-е изд., перераб., доп. – Москва : Академия, 2002. – 272 с.	1-10	3	4	-
5.	Егошкин, Ю. В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на развивающих занятиях [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Егошкин, Л. И. Егошкина. – Рязань : РГПУ, 2005. – 108 с.	3-6	3	4	-
6.	Буянов, М. И. Беседы о детской психиатрии [Текст] : книга для учителей и родителей / М.И.Буянов. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1992. - 255 с. 11-12	11-12	3	4	1
7.	Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] / В. В. Лебединский. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 144 с.	2	3	4	1
8.	Основы специальной психологии [Текст] / под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., испр. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.	1 - 12	3	4	1
9.	Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 -	1-12	3	1	-

	. – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.				
10.	Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О. Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a> (дата обращения: 30.04.2018).	3	3	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znaniium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. Материалы по психологии: Psychology Online.Net [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/>, свободный (дата обращения: 30.04.2018).
3. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : [научный журнал]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 30.04.2018).
4. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : портал. – Режим доступа: <https://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 30.04.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** *нет*

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы,

	работа с текстом (см. п.11 настоящей рабочей программы дисциплины).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

*DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).*

**11. Иные сведения**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	№ Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-5	Зачет
2.	Аномальное развитие (дизонтогенез)		
3.	Диагностика аномального развития		
4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии		
5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.		
6.	Дети с УО		
7.	Дети с ЗПР		
8.	Глухие и сл./сл. дети.		
9.	Дети с ТНР		
10.	Дети с ДЦП		
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.		
12.	Невротизированные дети и подростки		
13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	
		1.Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи детям разного возраста	ОПК2 31
		2.Знать специфику работы с детьми в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	ОПК2 32
		Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	
		1.Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка	ОПК2 У1
		2.Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	ОПК2 У2
		Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
		1.Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися для охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ОПК2 В1
		2.Владеть навыками психо-	ОПК2 В2

		терапевтической работы с родителями учащихся в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка	
ОПК - 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать основы наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	
		1. Знать возрастные закономерности развития ребёнка, а также современные концепции возрастного развития детей	ОПК3 31
		2. Знать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания	ОПК3 32
		Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
		1. Уметь применять психологические знания в ходе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3 У1
		2. Уметь применять психологические знания в профессиональной деятельности в целом	ОПК3 У2
		Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся, стилей их познавательной деятельности	
		1. Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и стилей их познавательной деятельности	ОПК3 В1
		2. Владеть опытом учёта личностных особенностей обучающихся для эффективной организации его познавательной деятельности и успешной социализации	ОПК3 В2
ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать основные психофизические особенности детей с ОВЗ, основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	
		1. Знать основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	ПК2 31
		2. Знать основные психофизические	ПК2 32

		особенности детей с ОВЗ	
		Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	
		1. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза ребёнка	ПК2 У1
		2. Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	ПК2 У2
		Владеть навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка, применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии	
		1. Владеть навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка	ПК2 В1
		2. Владеть навыком применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии	ПК2 В2
ПК - 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	
		1. Знать основы фундаментальных наук о человеке	ПК5 З1
		2. Знать основы наук о закономерностях развития психики и личности	ПК5 З2
		Уметь использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	



		1. Уметь проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности	ПК5 У1
		Владеть навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной деятельности	ПК5 У2
		1. Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций	ПК5 В1
		2. Владеть опытом организации профессионального взаимодействия и принятия индивидуальных и совместных решений	ПК5 В2
		3. Владеть опытом рефлексии и развития деятельности	ПК5 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Специальная психология и коррекционная педагогика. История становления, связь с другими науками.	ОПК331, ПК531, ОПК2В2
2. Принципы и методы специальной педагогики и психологии. Приведите примеры реализации принципов специальной педагогики и психологии в жизни.	ПК531, ОПК231, ПК5В3
3. Определите понятия «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация». Поясните их жизненными примерами.	ПК232, ОПК3У1, ОПК2В1
4. Пренатальная, натальная и постнатальная этиология аномального развития.	ПК231, ОПК3У2, ОПК2В1
5. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием, поломкой и асинхронией в развитии.	ОПК332, ПК2У1, ОПК2В1
6. Общее психическое недоразвитие и повреждённое развитие, понятия "умственная отсталость", "олигофрения" и "деменция". Поясните на примерах специфику данных форм умственной отсталости.	ПК232, ОПК3У1, ПК5В1
7. Диагностические методики для выявления признаков общего психического недоразвития.	ОПК232, ОПК3У2, ПК2В1
8. Степени олигофрении по глубине дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК331, ПК2У1, ОПК2В2
9. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с умственной отсталостью.	ОПК3У1, ОПК2У2, ПК2В2

10. Психический дизонтогенез по типу задержанного развития. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ПК5У1, ОПК3В1
11. Варианты ЗПР по классификации К.С. Лебединской. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ПК532, ПК2У2, ОПК3В1
12. Диагностика ЗПР, признаки, позволяющие отграничить её от олигофрении и первичных нарушений речи.	ПК231, ОПК3В1, ПК5У1
13. Система коррекционной работы в классах коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.	ПК532, ОПК3 В2
14. Характеристика дизонтогенеза по типу дефицитарного развития.	ПК532, ОПК3У2, ПК2В1
15. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК132, ОПК1У2, ОПК2В2
16. Диагностика нарушений слуха.	ОПК332, ПК5 У2
17. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями слуха.	ОПК2 31, ПК5В1
18. Слепые и слабовидящие дети. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК2 У2, ПК5В2
19. Диагностические методики для определения остроты зрения.	ОПК2 32, ПК5У1, ПК5В3
20. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями зрения.	ОПК2 У2, ПК2 В2
21. Дети с тяжёлыми нарушениями речи. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК2 У1, ОПК2 В1
22. Логопедическое обследование.	ОПК2 У1, ПК5 В3
23. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	ОПК2 31, ПК2 У2
24. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК3 32, ПК5 У2
25. Диагностика форм ДЦП.	ПК2 31, ОПК3 В2
26. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК2 32, ПК2 У1
27. Ранний детский аутизм как пример дизонтогенеза по типу искажённого развития. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ПК2 32, ОПК2 У2
28. Психопатии и акцентуации характера как пример дизонтогенеза по типу дисгармонического развития.	ОПК2 32, ОПК2 В2
29. Виды неврозов. Специфика проявления в дошкольном возрасте. Механизмы психологической защиты.	ОПК3 31, ПК2 У2, ПК2 В2
30. Психологические аспекты работы с невротизированными дошкольниками, детьми младшего школьного возраста и подростками.	ПК5 31, ПК5В1, ПК2 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология» (модуль Специальная психология и коррекционная педагогика) (Таблица 2.5 рабочей программы модуля).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.