

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Трудности грамматики 2ИЯ**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** Иностранный язык (Английский язык) и  
Иностранный язык (Французский язык)

**Форма обучения** очная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный срок обучения (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

## **Вводная часть**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение
- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Трудности грамматики 2ИЯ» относится дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс второго иностранного языка

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка

**2.4.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

| № п/п | №/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |  |
|-------|----------------------|--|--|--|--|
|       |                      |  | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| 1     | ОК-4                 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выражения предметно-логических отношений в изучаемом языке;</li> <li>- способы выражения субъекта и межличностных отношений в изучаемом языке</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать грамматическое значение конструкции</li> <li>- преодолевать интерференцию</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком грамотного использования грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>  |
| 2     | ОК-6                 | Способность к самоорганизации и самообразованию  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>- роль самообразования в получении знаний.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебниками, словарями, справочниками;</li> <li>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> |
| 3     | ПСК-2                | способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматических структур, обусловленные системой языка, т.е. объективной нормой, связанной с обозначением явлений, а также обусловленные обозначениями явлений одновременно с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul>  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | выражением оценок и отношений;<br>- основные правила выражения коммуникативного контекста |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ   |   |  |                                      |                                 |  |
|--|---|--|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| Наименование дисциплины: <b>Трудности грамматики 2ИЯ</b>   |   |  |                                      |                                 |  |
| <p>Целью освоения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение</li> <li>• формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p> |   |  |                                      |                                 |  |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие  |   |  |                                      |                                 |  |
| Общекультурные компетенции:  |   |  |                                      |                                 |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ  |   | Перечень компонентов   | Технологии формирования              | Форма оценочного средства       | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС   | ФОРМУЛИРОВКА  |  |                                      |                                 |  |
| ОК-4   | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач | <b>Знать:</b><br>- способы выражения предметно-логических отношений в изучаемом языке;<br>- способы выражения субъекта и межличностных отношений в изучаемом языке | Практические занятия, самост. работа | Письменные задания, тест, зачет | <b>Пороговый:</b><br>знает основные способы выражения категорий утверждения и отрицания, количественных, временных, причинно-следственных отношений, отношений принадлежности, |

|      |   |  |                                      |                                 |  |
|------|---|--|--------------------------------------|---------------------------------|--|
|      | межличностного и межкультурного взаимодействия  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать грамматическое значение конструкции</li> <li>- преодолевать интерференцию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком грамотного использования грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>   |                                      |                                 | <p>совместности и обладания умеет ориентироваться в выборе грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет самостоятельно преодолевать грамматические трудности изучаемого языка для реализации коммуникативных целей высказывания</p> <p>умеет преодолевать интерференцию, опираясь на знание особенностей грамматических явлений в родном и изучаемом языке</p>   |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>- роль самообразования в получении знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебниками, словарями, справочниками;</li> <li>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.</li> </ul> | Практические занятия, самост. работа | Письменные задания, тест, зачет | <p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет;</p> <p>сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ;</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями;</p> <p>умеет самостоятельно использовать современные образовательные и</p> |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   |  | <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>  |   |  | <p>информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития;</p> <p>осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений.</p> <p>консультируется, проверяет факты; самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>  |
| <b>Профессионально-специализированные компетенции</b> |  |   |   |  |   |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                    |  | <b>Перечень компонентов</b>   | <b>Технологии формирования</b>              | <b>Форма оценочного средства</b>       | <b>Уровни освоения компетенции</b>  |
| <b>ИНДЕКС</b>   | <b>ФОРМУЛИРОВКА</b>  |   |   |  |   |
| ПСК-2   | <p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматических структур, обусловленные системой языка, т.е. объективной нормой, связанной с обозначением явлений, а также обусловленные обозначениями явлений одновременно с выражением оценок и отношений;</li> <li>- основные правила выражения коммуникативного контекста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала для</li> </ul> | <p>Практические занятия, самост. работа</p> | <p>Письменные задания, тест, зачет</p> | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает особенности грамматических структур, обусловленные системой языка и обозначениями явлений одновременно с выражением оценок и отношений;</p> <p>умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения, владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>владеет навыком употребления грамматических структур для</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | реализации своего коммуникативного намерения.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения. |  |  | грамотного выражения своих коммуникативных намерений |
|--|--|---|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  |                | Всего часов | Семестры   |
|---|----------------|-------------|------------|
|   |                |             | №5         |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> |                | <b>54</b>   | <b>54</b>  |
| В том числе:  |                |             |            |
| Практические занятия (Пр)   |                | 54          | 54         |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>   |                | <b>54</b>   | <b>54</b>  |
| В том числе:  |                | 54          | 54         |
| Работа над грамматическим материалом (письмен. дом. задания)                                |                | 24          | 24         |
| Подготовка к тестированию   |                | 16          | 16         |
| Подготовка к зачету   |                | 14          | 14         |
| <b>СРС в период сессии</b>  |                |             |            |
| Вид промежуточной аттестации  | Зачет          | 3           | Зачет      |
|   | Экзамен        |             | -          |
| <b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>  | <b>Часов</b>   | <b>108</b>  | <b>108</b> |
|   | <b>Зач.ед.</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>   |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины



| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины            | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|--|--|
| 5          | 1         | La séquence de mots dans la phrase simple. | Phrase déclarative, phrase rapide, mot question / question de la phrase, les mots de négation non / mais. Présent et impératif des verbes faibles et forts verbes sans changer le Wurzelmorphems |
|            | 2         | La conjugaison des forts et des verbes.    | Présenter les verbes forts changent. Impératif des verbes forts avec et sans changer. Présent et impératif que les verbes.   |
|            | 3         | Les verbes modaux.                         | Présenter les verbes modaux devraient avoir, peut, peut, veulent, comme, partir. Présent parfait de la boîte, peut, doit, vouloir.   |
|            | 4         | Le nom.                                    | Le genre des noms grammaticaux. Les mots étrangers, des mots abréviations et des mots courts. Substantifs avec double sexe. Genre grammatical homonymie.   |
|            | 5         | Pluriel des noms.                          | Pluriel de homonymies. Pluriel de mots étrangers, des abréviations et des mots courts. Conditions dimensions quantitatives et suivi d'un nom.  |
|            | 6         | Les prépositions..                         | Le infinitif avec et sans. Accusatif et infinitif  |
|            | 7         | Les pronoms.                               | Le infinitif avec et sans. Accusatif et infinitif  |
|            | 8         | L'infinitif.                               | Le infinitif avec et sans. Accusatif et infinitif. Les verbes ont, être, maintenir, comprendre, savoir, chercher son apparaître avec l'infinitif. Le Infinitivgruppen.                           |

## 2.2. Разделы дисциплина, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины            | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|----|------|-----|-------|--|
|            |           |  | Л   | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |  |
| 1          | 2         | 3  | 4   | 5  | 6    | 7   | 8     | 9  |
| 5          | 1         | La séquence de mots dans la phrase simple. |   |    | 8    | 8   | 16    | 1-2 нед.<br>Письменные<br>дом. задания<br>Тест             |
|            | 2         | La conjugaison des forts et des verbes.    |   |    | 12   | 12  | 24    | 3-5 нед.<br>Письменные<br>дом. задания<br>Тест             |
|            | 3         | Les verbes modaux.                         |   |    | 8    | 8   | 16    | 6-7 нед.<br>Письменные<br>дом. задания<br>Тест             |
|            | 4         | Le nom.                                    |   |    | 8    | 8   | 16    | 8-9 нед.<br>Письменные<br>дом. задания<br>Тест             |
|            | 5         | Pluriel des noms.                          |   |    | 4    | 4   | 8     | 10-11 нед.<br>Письменные                                   |

|                         |                    |  |  |           |           |            |  |
|-------------------------|--------------------|--|--|-----------|-----------|------------|--|
|                         |                    |  |  |           |           |            | дом. задания<br>Тест                             |
| 6                       | Les prépositions.. |  |  | 6         | 6         | 12         | 12-14 нед.<br>Письменные<br>дом. задания<br>Тест |
| 7                       | Les pronoms.       |  |  | 4         | 4         | 8          | 15-16 нед.<br>Письменные<br>дом. задания<br>Тест |
| 8                       | L'infinifif.       |  |  | 4         | 4         | 8          | 17-18 нед.<br>Письменные<br>дом. задания<br>Тест |
| <b>Итого за семестр</b> |                    |  |  | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>108</b> | <b>Зачет</b>                                     |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины            | Виды СРС   | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|-------------|
| 5          | 1         | La séquence de mots dans la phrase simple. | Выполнение письменных домашних заданий<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка к зачету | 4<br>2<br>2 |
|            | 2         | La conjugaison des forts et des verbes.    | Выполнение письменных домашних заданий<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка к зачету | 4<br>4<br>4 |
|            | 3         | Les verbes modaux.                         | Выполнение письменных домашних заданий<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка к зачету | 4<br>2<br>2 |
|            | 4         | Le nom.                                    | Выполнение письменных домашних заданий<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка к зачету | 4<br>2<br>2 |
|            | 5         | Pluriel des noms.                          | Выполнение письменных домашних заданий<br>Подготовка к тестированию                        | 2<br>2      |
|            | 6         | Les prépositions..                         | Выполнение письменных домашних заданий<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка к зачету | 2<br>2<br>2 |
|            | 7         | Les pronoms.                               | Выполнение письменных домашних заданий<br>Подготовка к тестированию                        | 2<br>2      |
|            | 8         | L'infinifif.                               | Выполнение письменных домашних заданий   | 2           |

|  |  |  |                     |      |
|--|--|--|---------------------|------|
|  |  |  | заданий             |      |
|  |  |  | Подготовка к зачету | 2    |
|  |  |  | Итого               | 54 ч |

**3.2. График работы студента  
Семестр №4**

| Форма оценочного средства | Условн. обозначение | Номер недели |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------|---------------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                           |                     | 1            | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Тест                      | Т                   |              | Т  |    | Т  |    | Т  |    |    | Т  |    |    | Т  |    | Т  |    | Т  |    | Т  |
| Письм.дом.задания         | ДЗ                  | ДЗ           | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ | ДЗ |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) France Bienvenu [Электронный ресурс] : [сайт для изучения французского языка]. – Режим доступа: <https://francebienvenue1.wordpress.com/>, свободный (дата обращения: 11.04.2018).
- 2) Le Point du FLE [Электронный ресурс] : курсы и онлайн упражнения для изучения французского языка. – Режим доступа: <http://www.lepointdufle.net/p/lire-francais.htm/>, свободный (дата обращения: 11.04.2018).
- 3) АБВУУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – - <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 11.04.2018) (Французско-русский онлайн словарь)

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование и вид издания<br>Автор<br>Год и место издания  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | Попова, И. Н. Французский язык. Грамматика [Текст] = Cours pratique de grammaire française : практический курс для вузов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова . - 12-е изд., перераб. и доп. - М. : Нестор Академик, 2006. - 480 с.  | 1-8                                | 5       | 7                      | 1          |
| 2.    | Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 473 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/CE0F57F3-1C61-45A5-9CBD-B35E25E74AEF">https://www.biblio-online.ru/book/CE0F57F3-1C61-45A5-9CBD-B35E25E74AEF</a> (дата обращения: 11.04.2018). | 1-8                                | 5       | ЭБС                    |            |

### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование и вид издания<br>Автор<br>Год и место издания | Используется при изучении | Семестр | Количество экземпляров |    |
|-------|--|---------------------------|---------|------------------------|----|
|       |  |                           |         | В                      | На |

|   |   | разделов |   | библио<br>теке | кафедр<br>е |
|---|---|----------|---|----------------|-------------|
| 1 | Александровская, Е. Б. Учебник французского языка [Текст] = Le français. ru A1 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - М. : Нестор Академик, 2006. - 296 с.  | 1-8      | 5 | 4              | 1           |
| 2 | Ганшина, К.А. Французско-русский словарь [Текст] : 51000 слов / К. А. Ганшина. - 10-е изд., испр. - Москва : Русский язык, 1987. - 972 с.   | 1-8      | 5 | 4              | -           |
| 3 | Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет ; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головки. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 198 с. –<br>Режим доступа:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467400</a> (дата обращения: 11.04.2018). | 1-8      | 5 | ЭБС            |             |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**  
 видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:**  
 специализированное оборудование не требуется.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента  |
|----------------------|--|
| Практические занятия | <p>В ходе практического занятия выполняются устные и письменные задания по разным темам дисциплины, отрабатывается употребление базовых грамматических структур, навыки построения высказываний с использованием отрабатываемых структур.</p> <p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти. Цель достигается путём решения множества задач: 1) коммуникативной: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, реферат, конспект, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста; 2) филологической: систематизация и углубление знаний по теории английского языка и методике его преподавания; 3) профессиональной: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности; 4) страноведческой: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</p> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p> |
| Тест                 | При подготовке к тесту не следует просто заучивать   |



|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p> |
| Подготовка к зачету | При подготовке к итоговому лексико-грамматическому тесту необходимо повторить пройденным материал по всем разделам дисциплины.  |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | La séquence de mots dans la phrase simple.                        | ОК-4, ОК-6, ПСК-2                             | Зачет                            |
| 2     | La conjugaison des forts et des verbes.                           | ОК-4, ОК-6, ПСК-2                             | Зачет                            |
| 3     | Les verbes modaux.  | ОК-4, ОК-6, ПСК-2                             | Зачет                            |
| 4     | Le nom.   | ОК-4, ОК-6, ПСК-2                             | Зачет                            |
| 5     | Pluriel des noms.   | ОК-4, ОК-6, ПСК-2                             | Зачет                            |
| 6     | Les prépositions..  | ОК-4, ОК-6, ПСК-2                             | Зачет                            |
| 7     | Les pronoms.  | ОК-4, ОК-6, ПСК-2                             | Зачет                            |
| 8     | L'infinifitif.  | ОК-4, ОК-6, ПСК-2                             | Зачет                            |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции   | Содержание компетенции   | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--|--|--|-----------------|
| ОК-4   | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать  |                 |
|  |  | - способы выражения предметно-логических отношений в изучаемом языке;    | ОК4 З1          |
|  |  | - способы выражения субъекта и межличностных отношений в изучаемом языке | ОК4 З2          |
|  |  | Уметь  |                 |
|  |  | - понимать грамматическое значение конструкции                           | ОК4 У1          |
|  |  | - преодолевать интерференцию   | ОК4 У2          |
|  |  | Владеть  |                 |
| - навыком грамотного использования грамматических структур для | ОК4 В1   |  |                 |

|       |   |        |   |         |
|-------|---|--------|---|---------|
|       |   |        | реализации коммуникативных целей высказывания.  |         |
| ОК-6  | Способность самоорганизации самообразованию   | к<br>и | Знать   |         |
|       |   |        | - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;   | ОК6 31  |
|       |   |        | - роль самообразования в получении знаний.  | ОК6 32  |
|       |   |        | Уметь   |         |
|       |   |        | - работать с учебниками, словарями, справочниками   | ОК6 У1  |
|       |   |        | - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;  | ОК6 У2  |
|       |   |        | - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.  | ОК6 У3  |
|       |   |        | Владеть   |         |
|       |   |        | - навыками познавательной и учебной деятельности;   | ОК6 В1  |
|       |   |        | - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;   | ОК6 В2  |
|       |   |        | - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.  | ОК6 В3  |
| ПСК-2 | Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках |        | Знать   |         |
|       |   |        | - особенности грамматических структур, обусловленные системой языка, т.е. объективной нормой, связанной с обозначением явлений, а также обусловленные обозначениями явлений | ПСК2 31 |
|       |   |        | Уметь   |         |
|       |   |        | - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.  | ПСК2 У1 |
|       |   |        | Владеть   |         |
|       |   |        | - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.   | ПСК2 В1 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

| № | Содержание оценочного средства             | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов                               |
|---|--|---|
| 1 | Итоговый тест по всем разделам дисциплины. | ОК4 31, 32, У1, У2, В1; ОК6 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК2 31, У1, В1 |

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Трудности грамматики 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

| Оценка     | Критерии   |
|------------|--|
| Зачтено    | 90% и более правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»)   |
|            | 75-89% правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)   |
|            | 65-74% правильных ответов (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)   |
| Не зачтено | количество правильных ответов составляет менее 65% (не достигает порогового уровня и соответствует оценке «неудовлетворительно») |