

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТРЕНИНГ В ФОРМАТЕ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ТЕСТОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки — 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Французский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Тренинг в формате стандартизированных тестов» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранный язык»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- развитие методических умений контроля и оценивания.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Тренинг в формате стандартизированных тестов» относится к вариативным дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: педагогика, психология, иностранный язык, методика обучения 1 ИЯ.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: педагогическая практика; методика обучения 2ИЯ

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
|       |                          |  | Знать   | Уметь  | Владеть (навыками)  |
| 1     | 2                        | 3  | 4   | 5  | 6   |
| 1.    | ОПК-4                    | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание необходимых нормативных документов в сфере образования</li> <li>- правила профессиональной деятельности в соответствии с ними</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в соответствии с нормативно-правовыми документами</li> <li>- организовывать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</li> <li>- методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами</li> </ul> |
| 2.    | ПК-1                     | Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к разработке учебных программ</li> <li>- требования образовательных стандартов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать инструкции</li> <li>- предупреждать и исправлять ошибки</li> <li>- предлагать образцы речевого продукта</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками объяснения материала в соответствии с требованиями учебных программ</li> <li>- методиками коммуникативного контроля в соответствии с требованиями данных программ</li> </ul>                            |
| 3.    | ПК-2                     | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы</li> <li>- основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку</li> <li>- современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии в обучении ИЯ</li> <li>- готовить учебные материалы для различных ступеней обучения</li> <li>- отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний</li> </ul>  |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ   |  |   |   |                           |  |
|--|--|---|---|---------------------------|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Тренинг в формате стандартизированных тестов   |  |   |   |                           |  |
| Цель дисциплины<br>Целью освоения дисциплины «Тренинг в формате стандартизированных тестов» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:<br>- подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностраный язык»;<br>- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;<br>- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;<br>- развитие методических умений контроля и оценивания.<br>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.<br>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |  |   |   |                           |  |
| Профессиональные компетенции:  |  |   |   |                           |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ  |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования                         | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС   | ФОРМУЛИРОВКА   |   |   |                           |  |
| ОПК-4  | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание необходимых нормативных документов в сфере образования</li> <li>- правила профессиональной деятельности в соответствии с ними</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в соответствии с нормативно-правовыми документами</li> <li>- организовывать процесс обучения</li> </ul> | Традиционные лекционные и практические занятия. | зачёт                     | <p><b>Пороговый</b></p> <p>Умеет организовать процесс обучения ИЯ в соответствии с нормативными документами.</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Владеет эффективными приёмами и методами организации процесса обучения ИЯ на основе постоянного творческого переосмысления формальных требований в соответствии с нормативными документами.</p> |

|      |   |  |   |       |  |
|------|---|--|---|-------|--|
|      |   | ИЯ в соответствии с данными документами<br><b>Владеть</b><br>- приёмами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования<br>- методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами   |   |       |  |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) | <b>Знание</b><br>- современные требования к разработке учебных программ<br>- требования образовательных стандартов<br><b>Уметь</b><br>- давать инструкции<br>- предупреждать и исправлять ошибки<br>- предлагать образцы речевого продукта<br><b>Владеть</b><br>- методиками объяснения материала в соответствии с требованиями учебных программ<br>- методиками коммуникативного контроля в соответствии с требованиями данных программ | Традиционные лекционные и практические занятия. | зачёт | <b>Пороговый</b><br>Знаком с требованиями учебных программ;<br>Умеет осуществлять учебно-воспитательную и контролируемую деятельность в точном соответствии с требованиями учебных программ;<br><br><b>Повышенный</b><br>Способен критически переосмыслить требования учебной программы, исходя из актуальных образовательных нужд;<br>Умеет осуществлять учебно-воспитательную и контролируемую деятельность на основе творческого переосмысления требований учебных программ |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)  | <b>Знать</b><br>- современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы<br>- основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку<br>- современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по   | Традиционные лекционные и практические занятия. | зачёт | Пороговый<br>использовать современные технологии в обучении ИЯ;<br><u>знаком</u> с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и <u>уместно пользуется</u> ими<br><u>готов</u> участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки регламентированной речи  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p><b>ИЯ</b></p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии в обучении ИЯ</li> <li>- готовить учебные материалы для различных ступеней обучения</li> <li>- отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний</li> </ul> |  |  | <p><u>способен</u> быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения.</p> <p>Повышенный</p> <p><u>владеет</u> приемами выразительной речи</p> <p><u>способен</u> давать вариативные образцы эффективного высказывания</p> <p><u>готов к</u> мониторингу неподготовленной дискуссии как модератор и участник</p> <p><u>способен</u> анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями, осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе;</p> |
|--|--|--|--|--|---|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов        | Семестр №7   |
|---|--------------------|--------------|
|   |                    | часов        |
| 1   | 2                  | 4            |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | <b>54</b>          | <b>54</b>    |
| В том числе:  |                    |              |
| Лекции (Л)  | 18                 | 18           |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)   | 36                 | 36           |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                    |              |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <b>54</b>          | <b>54</b>    |
| В том числе   |                    |              |
| <i>СРС в семестре:</i>  | 54                 | 54           |
| Лексико-грамматические упражнения   | 9                  | 9            |
| Методические тесты  | 18                 | 18           |
| разработка фрагмента урока  | 18                 | 18           |
| Подготовка к зачёту   | 9                  | 9            |
| Курсовая работа   | КП                 |              |
|   | КР                 |              |
| <i>СРС в период сессии</i>  |                    |              |
|   |                    |              |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З),         | 3            |
|   | экзамен (Э)        |              |
|   |                    |              |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>  | <b>108/3 часов</b> | <b>108/3</b> |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|---|--|
| 7          | 1         | Проблемы контроля и оценивания в отечественной методике                 | <p>Понятие системы качества образования и способы его оценивания. Анализ проблем внутреннего и внешнего оценивания. Показатели КО. Алгоритм действий в УКО.</p> <p>Проблема оценки качества урока по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>Процесс оценивания деятельности учащегося. Актуальность и проблемы оценивания. Функции и требования оценивания.</p> <p>Объекты контроля при обучении ИЯ. Функции, способы и виды контроля. Текущий, промежуточный, итоговый контроль: их назначение и взаимосвязь в системе непрерывного контроля. Современные требования к контролю (конструктивность, надёжность, валидность, практичность, информативность) и обоснование современной модели видов контроля.</p> <p>Контроль и оценивание основных видов речевой деятельности и сторон речи.</p> |
|            | 2         | Способы контроля иноязычной / межкультурной коммуникативной компетенции | <p>Система уровней владения языком. Критерии разработки дескрипторов, шкалы дескрипторов. Рекомендации «Общеввропейских компетенций» относительно изучения и преподавания языков. Оценка, её типы.</p>   |
|            | 3         | Тест: история и современность, классификации.                           | <p>Понятие теста. Общая характеристика. Обзор истории разработки проблем тестирования. Преимущества и недостатки тестирования по ИЯ. Классификации тестов. Показатели качества тестов. Валидность, надёжность тестов.</p> <p>Тренинг в формате стандартных видов тестов.</p>   |
|            | 4         | Составление тестов.   | <p>Требования к составлению тестовых заданий. Обработка и интерпретация тестов.</p>  |
|            | 5         | Тестирование различных сторон речи                                      | <p>Особенности тестирования лексической и грамматической сторон речи. Тестовый контроль чтения и аудирования. Проблема тестирования языкового посредничества.</p>  |
|            | 6         | Тестовые материалы  | <p>Анализ тестовых материалов в действующих УМК.</p>   |
|            | 7         | ЕГЭ   | <p>Структура ЕГЭ и его проведение. Практическое ознакомление с заданиями ЕГЭ и их анализ.</p>  |
|            | 8         | ОГЭ   | <p>Структура ОГЭ и его проведение.</p>   |



|  |   |                           |  |
|--|---|---------------------------|--|
|  |   |                           | Практическое ознакомление с заданиями ОГЭ и их анализ.   |
|  | 9 | Организация самоконтроля. | Особенности организации контроля и самоконтроля в рамках неформальной и информальной составляющих непрерывного образования в области обучения ИЯ (обзор опыта разных стран). Языковой портфель как вид самоконтроля и образовательная технология. Использование ЕЯП. |

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины   | виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  |
|------------|-----------|---|---|----|-----|-------|---|
|            |           |   | Л   | ПЗ | СРС | всего |   |
| 1.         | 2.        | 3.  | 4.  | 5. | 6.  | 7.    | 8.  |
| 7          | 1.        | Проблемы контроля и оценивания в отечественной методике                 | 2   | 4  | 6   | 12    | 1-2 нед.<br>Лексико-грамматические упражнения<br>Методические тесты<br>Разработка фрагмента урока   |
| 7          | 2.        | Способы контроля иноязычной / межкультурной коммуникативной компетенции | 2   | 4  | 6   | 12    | 3-4 нед.<br>Лексико-грамматические упражнения<br>Методические тесты<br>Разработка фрагмента урока   |
| 7          | 3.        | Тест: история и современность, классификации.                           | 2   | 4  | 6   | 12    | 5-6 нед.<br>Лексико-грамматические упражнения<br>Методические тесты<br>Разработка фрагмента урока   |
| 7          | 4.        | Составление тестов.   | 2   | 4  | 6   | 12    | 7-8 нед.<br>Лексико-грамматические упражнения<br>Методические тесты<br>Разработка фрагмента урока   |
| 7          | 5.        | Тестирование различных сторон речи                                      | 2   | 4  | 6   | 12    | 9-10 нед.<br>Лексико-грамматические упражнения<br>Методические тесты<br>Разработка фрагмента урока  |
| 7          | 6.        | Тестовые материалы  | 2   | 4  | 6   | 12    | 11-12 нед.<br>Лексико-грамматические упражнения<br>Методические тесты<br>Разработка фрагмента урока |
| 7          | 7         | ЕГЭ   | 2   | 4  | 6   | 12    | 13-14 нед.<br>Лексико-грамматические упражнения<br>Методические тесты<br>Разработка фрагмента урока |
| 7          | 8.        | ОГЭ   | 2   | 4  | 6   | 12    | 15-16 нед.<br>Лексико-грамматические упражнения<br>Методические тесты<br>Разработка фрагмента урока |
| 7          | 9.        | Организация самоконтроля.   | 2   | 4  | 6   | 12    | 17-18 нед.<br>Лексико-грамматические упражнения<br>Методические тесты                               |

|                                |  |              |           |           |           |            |                            |
|--------------------------------|--|--------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------------------|
|                                |  |              |           |           |           |            | Разработка фрагмента урока |
|                                |  | <b>Итого</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>54</b> | <b>108</b> | <b>зачёт</b>               |
| <b>Всего по дисциплине 108</b> |  |              |           |           |           |            |                            |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                                 | Виды СРС  | Всего часов      |
|------------|-----------|---|---|------------------|
| 1.         | 2.        | 3   | 4   | 5                |
| 7          | 1.        | Проблемы контроля и оценивания в отечественной методике                 | -Выполнение упражнений<br>-Разработка тестов<br>-Разработка фрагмента урока<br>-Подготовка к зачету | 1<br>2<br>2<br>1 |
| 7          | 2.        | Способы контроля иноязычной / межкультурной коммуникативной компетенции | -Выполнение упражнений<br>-Разработка тестов<br>-Разработка фрагмента урока<br>-Подготовка к зачету | 1<br>2<br>2<br>1 |
| 7          | 3.        | Тест: история и современность, классификации.                           | -Выполнение упражнений<br>-Разработка тестов<br>-Разработка фрагмента урока<br>-Подготовка к зачету | 1<br>2<br>2<br>1 |
| 7          | 4.        | Составление тестов.   | -Выполнение упражнений<br>-Разработка тестов<br>-Разработка фрагмента урока<br>-Подготовка к зачету | 1<br>2<br>2<br>1 |
| 7          | 5.        | Тестирование различных сторон речи                                      | -Выполнение упражнений<br>-Разработка тестов<br>-Разработка фрагмента урока<br>-Подготовка к зачету | 1<br>2<br>2<br>1 |
| 7          | 6.        | Тестовые материалы  | -Выполнение упражнений<br>-Разработка тестов<br>-Разработка фрагмента урока<br>-Подготовка к зачету | 1<br>2<br>2<br>1 |
| 7          | 7         | ЕГЭ   | -Выполнение упражнений<br>-Разработка тестов<br>-Разработка фрагмента урока<br>-Подготовка к зачету | 1<br>2<br>2<br>1 |

|   |    |                           |   |                  |
|---|----|---------------------------|---|------------------|
| 7 | 8. | ОГЭ                       | -Выполнение упражнений<br>-Разработка тестов<br>-Разработка фрагмента урока<br>-Подготовка к зачету | 1<br>2<br>2<br>1 |
| 7 | 9. | Организация самоконтроля. | -Выполнение упражнений<br>-Разработка тестов<br>-Разработка фрагмента урока<br>-Подготовка к зачету | 1<br>2<br>2<br>1 |
|   |    |                           |   | Всего 54         |

### 3.2. График работы студента

#### Семестр №7

| форма оценочного средства         | Усл. обозначение | Номер недели |    |   |    |   |    |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------|------------------|--------------|----|---|----|---|----|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                   |                  | 1            | 2  | 3 | 4  | 5 | 6  | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Лексико-грамматические упражнения | У                | У            | У  | У | У  | У | У  | У | У  | У | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  | У  |
| Методические тесты                | МТ               |              | МТ |   | МТ |   | МТ |   | МТ |   | МТ |    | МТ |    | МТ |    | МТ |    | МТ |
| Разработка фрагмента урока        | Ф                |              | Ф  | Ф |    | Ф |    | Ф |    | Ф |    | Ф  |    | Ф  |    | Ф  |    | Ф  |    |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Новый словарь методических терминов и понятий [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/info/az/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018). (Содержит основные методические термины).
2. Лекции по методике обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://doshkolnuk.com/lekcii-po-metodike>, свободный (дата обращения: 12.02.2018).
3. Форум для преподавателей английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bbc.com/russian/learning\\_english/2009/05/090507\\_teachers\\_forum\\_shtm](http://www.bbc.com/russian/learning_english/2009/05/090507_teachers_forum_shtm), свободный (дата обращения: 12.02.2018).

#### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты не предусмотрены.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| №  | Наименование<br>Автор(ы)<br>Год и место издания  | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров |            |
|----|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
|    |  |                                    |         | в библиотеке       | на кафедре |
| 1. | Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с. | 1-9                                | 6, 7    | 7                  | 1          |
| 2. | Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с.                            | 1-9                                | 6, 7    | 7                  | 2          |
| 3. | Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М. : Академия, 2004. - 336 с.                                     | 1-9                                | 6, 7    | 7                  | 2          |

### 5.2. Дополнительная литература

| №  | Наименование<br>Автор(ы)<br>Год и место издания  | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров |            |
|----|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
|    |  |                                    |         | в библиотеке       | на кафедре |
| 1. | Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы [Текст] / И. Л. Бим. - М. : Просвещение, 2007. - 168 с.   | 1-9                                | 6, 7    | 4                  | 1          |
| 2. | Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. - 1934 - . - Москва, 2016 - . - Ежемес.   | 1-9                                | 6,7     | 4                  |            |
| 3. | Колесников, А. А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Электронный ресурс] : монография / А. А. Колесников; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 212 с. - Режим доступа:<br><a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3744">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3744</a> (дата обращения: 24.04.2018). | 1-9                                | 6, 7    | ЭБ                 | 1          |
| 4. | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М. :  | 1-9                                | 6, 7    | 4                  | 2          |

|   |  |     |      |   |   |
|---|--|-----|------|---|---|
|   | Академия, 2001. - 272 с.   |     |      |   |   |
| 5 | Практическая методика обучения немецкому языку: технология модульно-рейтингового курса [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. М. К. Денисов]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 128 с. | 1-9 | 6, 7 | 4 | 2 |
| 6 | Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с.        | 1-9 | 6, 7 | 4 | 1 |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Methods of Assessment [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа: <http://www.tedpower.co.uk/esl0706.html>, свободный (дата обращения: 28.01.2017).
2. Teaching English [Электронный ресурс] : коллекция практических материалов по методике обучения английскому языку - Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk>, свободный (дата обращения: 02.02.2018).

3. Teaching Resources [Электронный ресурс] : база теоретических и практических материалов по методике обучения иностранным языкам - Режим доступа: <http://www.eslbase.com/teaching/>, свободный (дата обращения: 02.02.2018).
4. Teflnet [Электронный ресурс] : база теоретических и практических материалов по методике обучения иностранным языкам - Режим доступа: <https://www.tefl.net>, свободный (дата обращения: 07.02.2018).
5. Журнал «Иностранные языки в высшей школе» [Электронный ресурс] : научный журнал, один из разделов которого посвящен вопросам методики обучения иностранным языкам. - Режим доступа: <http://fljournal.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 8.01.2018).
6. Методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : специализированная онлайн-группа. - Режим доступа: <https://vk.com/fremdsprachendidaktik>, свободный (дата обращения: 28.01.2017).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

### *Самостоятельная работа*

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

не предусмотрено

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.  |
| Подготовка к зачёту  | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

#### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

#### 11. Иные сведения.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)       | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Проблемы контроля и оценивания в отечественной методике                 | ПК-1, ПК-2, ОПК4                              | Зачёт                            |
| 2.    | Способы контроля иноязычной / межкультурной коммуникативной компетенции | ПК-1, ПК-2, ОПК4                              | Зачёт                            |
| 3.    | Тест: история и современность, классификации.                           | ПК-1, ПК-2, ОПК4                              | Зачёт                            |
| 4.    | Составление тестов.   | ПК-1, ПК-2, ОПК4                              | Зачёт                            |
| 5.    | Тестирование различных сторон речи                                      | ПК-1, ПК-2, ОПК4                              | Зачёт                            |
| 6.    | Тестовые материалы  | ПК-1, ПК-2, ОПК4                              | Зачёт                            |
| 7.    | ЕГЭ   | ПК-1, ПК-2, ОПК4                              | Зачёт                            |
| 8.    | ОГЭ   | ПК-1, ПК-2, ОПК4                              | Зачёт                            |
| 9.    | Организация самоконтроля.   | ПК-1, ПК-2, ОПК4                              | Зачёт                            |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОПК-4              | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | <b>Знать</b>  |                 |
|                    |  | - содержание необходимых нормативных документов в сфере образования | ОПК-4 31        |
|                    |  | - правила профессиональной деятельности в соответствии с ними       | ОПК-4 32        |
|                    |  | <b>Уметь</b>  |                 |
|                    |  | - действовать в соответствии с нормативно-правовыми                 | ОПК-4 У1        |



|      |   |  |          |
|------|---|--|----------|
|      |   | документами  |          |
|      |   | - организовывать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами  | ОПК-4 У2 |
|      |   | <b>Владеть</b>   |          |
|      |   | - приёмами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования                              | ОПК-4 В1 |
|      |   | - методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами   | ОПК-4 В2 |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) | <b>Знать</b>   |          |
|      |   | - современные требования к разработке учебных программ   | ПК-1 З1  |
|      |   | - требования образовательных стандартов  | ПК-1 З2  |
|      |   | <b>Уметь</b>   |          |
|      |   | - давать инструкции  | ПК-1 У1  |
|      |   | - предупреждать и исправлять ошибки  | ПК-1 У2  |
|      |   | - предлагать образцы речевого продукта   | ПК-1 У3  |
|      |   | <b>Владеть</b>   |          |
|      |   | - методиками объяснения материала в соответствии с требованиями учебных программ   | ПК-1 В1  |
|      |   | - методиками коммуникативного контроля в соответствии с требованиями данных программ   | ПК-1 В2  |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)  | <b>Знать</b>   |          |
|      |   | - современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы   | ПК-2 З1  |
|      |   | - основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку  | ПК-2 З2  |
|      |   | - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ | ПК-2 З3  |
|      |   | <b>Уметь</b>   |          |
|      |   | - использовать современные технологии в обучении ИЯ  | ПК-2 У1  |
|      |   | - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения   | ПК-2 У2  |
|      |   | - отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях  | ПК-3 У3  |
|      |   | <b>Владеть</b>   |          |
|      |   | - способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний                               | ПК2 В1   |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|---|
| 1 | Разработка планов / технологических карт занятий с разными видами контроля | ОПК4, 31, У1, В1                              |
| 2 | Составление корпуса контрольных работ в формате тестирования               | ПК2, 31, У1, В1                               |

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Тренинг в формате стандартизированных тестов» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Зачтено</b>    | выставляется обучающемуся, если задание выполнение на уровне не ниже порогового, разработан и обоснован план-конспект занятия, где используются современные методы и формы работы, новые технологии и т.п.; спроектирован план/ технологическая карта, включающие различные виды контроля |
| <b>Не зачтено</b> | выставляется обучающемуся, не достигающему порогового уровня, допускает большое количество существенных ошибок различного характера; отсутствуют навыки выполнения практических заданий по методическому планированию   |