

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Слова с имплицированным суждением, слова-табу, эвфемизмы (1ИЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки — 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Французский язык)
Форма обучения – очная
Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)
Факультет (институт) – Институт иностранных языков
Кафедра германских языков и методики их преподавания

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Слова с имплицированным суждением, слова-табу, эвфемизмы» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование у студентов исследовательских умений работы с теоретическим материалом;
- формирование у студентов глубоких знаний, систематизирующих сведения о словарном составе английского языка;
- формирование у студентов представления о стилистической дифференциации языковых средств английского языка и умения опознавать маркеры определенного стилистического регистра и видеть стилистическую функцию использования средств того или иного стилистического регистра в тексте;
 - формирование коммуникативной компетенции для ситуаций повседневного общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина «Слова с имплицированным суждением, слова-табу, эвфемизмы» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс иностранного языка (1 сем)

Иностранный язык

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс иностранного языка» (3-10 сем.)

Лексикология

Стилистика

Лексика повседневного общения 1 ИЯ

Особенности лексического состава 1 ИЯ

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-основные понятия лексики и этимологии; -Нормы и ограничения для использования изучаемых лексических единиц	-отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке -избирательно применять различные стратегии устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения;	-различными способами вербальной и невербальной коммуникации, принятыми в типичных ситуациях общения -Речевыми стратегиями в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации.
2	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	-основные лексические явления, характерные для разговорной речи -Идиоматику профессиональной речи	-составлять монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных идиоматических единиц -Поддерживать разговор в рамках изучаемой тематики	-Стратегиями создания небольших по объему устных и письменных высказываний -Навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста
3	ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	-принципы организации лексики; -основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по предложенному плану.	-Выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения; -давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную литературу -сравнивать характеристики слов на различных этапах их развития	-способами установления моделей развития слова -Методикой толкования значения слова, пользуясь различными словарными источниками

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Слова с имплицированным суждением, слова-табу, эвфемизмы (1 ИЯ)»

Целью освоения дисциплины «Слова с имплицированным суждением, слова-табу, эвфемизмы» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование у студентов исследовательских умений работы с теоретическим материалом;
- формирование у студентов глубоких знаний, систематизирующих сведения о словарном составе английского языка;
- формирование у студентов представления о стилистической дифференциации языковых средств английского языка и умения опознавать маркеры определенного стилистического

регистра и видеть стилистическую функцию использования средств того или иного стилистического регистра в тексте;
 формирование коммуникативной компетенции для ситуаций повседневного общения.
 Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия лексики и этимологии; -Нормы и ограничения для использования изучаемых лексических единиц <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке -избирательно применять различные стратегии устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -различными способами вербальной и невербальной коммуникации, принятыми в типичных ситуациях общения -Речевыми стратегиями в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации. 	Традиционные и интерактивные практические занятия.	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знает основные понятия лексики и этимологии; способен отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке на практике; способен разрабатывать коммуникативную стратегию.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен описать используемые средства коммуникации; способен различать и избирательно применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения; способен пересматривать стратегию в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации.</p>

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные лексические явления, характерные для разговорной речи -Идиоматику профессиональной речи <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных идиоматических единиц -Поддерживать разговор в рамках изучаемой тематики 	Традиционные и интерактивные практические занятия.	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>Способен распознать основные лексические явления, характерные для профессиональной речи; способен в общих чертах описать замысел произведения и авторскую идею; способен составить монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных лексических средств.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен описать основные лексические явления,</p>

		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стратегиями создания небольших по объему устных и письменных высказываний -Навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста 			<p>характерные для профессиональной речи; способен анализировать художественное произведение с различных точек зрения; способен составить суждение о причинах явлений, наблюдаемых в тексте произведения, с использованием наиболее употребительных лексических средств.</p>
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4);	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы организации лексики; -основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по предложенному плану. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения; -давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную литературу -сравнивать характеристики слов на различных этапах их развития; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами установления моделей развития слова -Методикой толкования значение слова, пользуясь различными словарными источниками 	Традиционные и интерактивные практические занятия.	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает принципы организации лексики; умеет выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения; систематизирует основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по предложенному плану.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен толковать значение слова, пользуясь различными словарными источниками; умеет сравнивать характеристики слов на различных этапах их развития; способен давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную литературу</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 2
		часов
1.	2.	3.
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Практические занятия (Пр)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		
<i>СРС в семестре</i>	36	36
Подготовка к индивидуальному собеседованию по плану-конспекту практического занятия	18	18
Написание письменных работ	9	9
Подготовка к зачету	9	9
<i>СРС в период сессии:</i>		
<i>Вид промежуточной аттестации</i>	зачет	зачет
ИТОГО: Общая	часов	72
трудоемкость	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	1	Division of the English vocabulary. The neutral layer. Colloquial vocabulary.	Layers of language. Idea of neutrality. Characteristics of the neutral bulk of the English vocabulary. Colloquial words. Literary words.
2	2	Word analysis. Interactions and shades of meaning.	Interaction of meaning. Shades of meaning. National and cultural components of meaning. Associative components of meaning. Terms and the process of determinization.
2	3	Implication. Denotation and connotation.	Denotative meaning. Connotative meaning. Value judgments. Basis for comparison.

2	4	Types of connotation. Sources of connotation.	Emotive, evaluative, stylistic, pragmatic, emphatic types of connotation. Synonymic relations within a language Relations between direct and figurative meanings. Relations based on formal similarity. Restriction
2	5	Slang. Professionalisms and jargonisms. Argot.	Notion of slang. Etymology of slangisms. Professionalisms and equivalents in the scope of terms. Notion of jargon. Notion of argot.
2	6	Vulgarisms and taboo-words.	Notion of vulgarism. Obscenity-words.
2	7	Euphemisms. Classifications of euphemisms: conceptual, structural and semantic aspects.	Euphemism or genteelism. Origin of euphemisms. Generalization of a notion. Metaphorical and metonymical renaming. Negative prefixes. Shortenings. Sound-based analogy. Borrowings.
2	8	Periphrasis. Unwanted periphrasis.	Periphrasis as an umbrella term. Notion of circumlocution. Recognizing unwanted periphrasis in writing.
2	9	Political correctness vs. Double speak	Notion of political correctness. Notion of double speak. Speech of politicians.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
2	1	Division of the English vocabulary. The neutral layer. Colloquial vocabulary.	4	4	8	1-2 нед. Индивидуальное собеседование Письменные работы
2	2	Word analysis. Interactions and shades of meaning.	4	4	8	3-4 нед. Индивидуальное собеседование, письменные работы Письменные работы
2	3	Implication. Denotation and connotation.	4	4	8	5-6 нед. Индивидуальное собеседование

						Письменные работы
2	4	Types of connotation. Sources of connotation.	4	4	8	7-8 нед. Индивидуальное собеседование,
2	5	Slang. Professionalisms and jargonisms. Argot.	4	4	8	9-10 нед. Индивидуальное собеседование письменные работы
2	6	Vulgarisms and taboo- words.	4	4	8	11-12 нед. Индивидуальное собеседование Письменные работы
2	7	Euphemisms. Classifications of euphemisms: conceptual, structural and semantic aspects.	4	4	8	13-14 нед. Индивидуальное собеседование письменные работы
2	8	Periphrasis. Unwanted periphrasis.	4	4	8	15-16 нед. Индивидуальное собеседование письменные работы
2	9	Political correctness vs. Double speak	4	4	8	17-18 нед. Индивидуальное собеседование Письменные работы
		ИТОГО за семестр	36	36	72	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Division of the English vocabulary. The neutral layer. Colloquial vocabulary.	Индивидуальное собеседование Письменные работы Подготовка к зачету	2 1 1
	2	Word analysis. Interactions and shades of meaning.	Индивидуальное собеседование Письменные работы Подготовка к зачету	2 1 1
	3	Implication. Denotation and connotation.	Индивидуальное собеседование Письменные работы Подготовка к зачету	2 1 1
	4	Types of connotation. Sources of connotation.	Индивидуальное собеседование Письменные работы Подготовка к зачету	2 1 1
	5	Slang. Professionalisms and jargonisms. Argot.	Индивидуальное собеседование Письменные работы Подготовка к зачету	2 1 1
	6	Vulgarisms and taboo-words.	Индивидуальное собеседование Письменные работы Подготовка к зачету	2 1 1
	7	Euphemisms. Classifications of euphemisms: conceptual, structural and semantic aspects.	Индивидуальное собеседование Письменные работы Подготовка к зачету	2 1 1
	8	Periphrasis. Unwanted periphrasis.	Индивидуальное собеседование Письменные работы Подготовка к зачету	2 1 1
	9	Political correctness vs. Double speak	Индивидуальное собеседование Письменные работы Подготовка к зачету	2 1 1
ИТОГО в семестре:				36

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка к индивидуальному собеседованию	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
Написание письменных работ	ПР				ПР					ПР				ПР			ПР		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 2.02.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

2) Learn English Best! [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям).

3) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: http://learnenglish.britishcouncil.org/en_/, свободный (дата обращения: 12.02.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

5) Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International)).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Написание контрольных работ /рефератов не предусмотрено.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Баранов, А. Н. Основы фразеологии [Текст] : краткий курс: учебное пособие / А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский; Российский государственный гуманитарный ун-т, Ин-т лингвистики; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2016. - 312 с.	1-7	2	7	-
2	Знаменская, Т. А. Стилистика английского языка. Основы курса [Текст] = Stylistics of the English Language : учебное пособие / Т. А. Знаменская. - изд. стер. - Москва : ЛКИ, 2016. - 224 с.	1-7	2	7	
3	Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник / Л. И. Швыдкая. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта: Наука, 2016. - 696 с.	1-7	2	7	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				ЭБС	
1	Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] = English leXIcology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 287 с. – Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/7187D80B-3D49-43B0-AB70-7DF285A78BBD (дата обращения: 20.012017).	1-7	2	ЭБС	
2	Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Арнольд. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2014. - 376 с.	1-7	2	4	-
2	Данчевская, О. Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] = English for Cross-Cultural and Professional Communication : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 192 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (дата обращения: 20.10.2017).	1-7	2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- BBC Podcasts [Электронный ресурс] : подкасты на английском языке. - Режим <http://www.bbc.co.uk/podcasts>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).
- Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] : англо-русский и англо-английский словарь. - Режим доступа <https://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения: 28.01.2018).
- The Free Dictionary [Электронный ресурс] : словарь английских устойчивых выражений. - Режим доступа <https://idioms.thefreedictionary.com>, свободный (дата обращения: 26.01.2018).
- The Idioms [Электронный ресурс] : словарь английских идиом. - Режим доступа <http://www.theidioms.com>, свободный (дата обращения: 19.01.2018).
- Useful English [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа <http://usefulenglish.ru/phonetics/>, свободный (дата обращения: 11.02.2018).
- Vocabulary Builder [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа https://www.paperrater.com/vocab_builder/index, свободный (дата обращения: 08.02.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном

(ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Самостоятельная работа

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.
- видео-класс для самостоятельного просмотра.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

- лингафонный кабинет (для лабораторных занятий).

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Подготовка к устному собеседованию по конспектам занятия	Выполнение заданий конспекта. Работа с текстами (поиск необходимых лексических единиц, анализ особенностей их употребления). Стилистические ограничения по использованию. Составление собственных высказываний с использованием изучаемых лексических единиц.
Письменные работы	Выполнение письменных заданий с опорой на пройденный материал и рекомендации преподавателя (в соответствии с темой занятия)
Зачет	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы. На зачет выносятся 3 практических задания (Типы заданий см. Фонд оценочных средств). На зачет выносятся 3 практических задания (см. Фонд оценочных средств).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
 - организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1	Division of the English vocabulary. The neutral layer. Colloquial vocabulary.	ОК-4, ОПК-5, ПСК-4	Зачет
2	Word analysis. Interactions and shades of meaning.		
3	Implication. Denotation and connotation.		
4	Types of connotation. Sources of connotation.		
5	Slang. Professionalisms and jargonisms. Argot.		
6	Vulgarisms and taboo-words.		
7	Euphemisms. Classifications of euphemisms: conceptual, structural and semantic aspects.		
8	Periphrasis. Unwanted periphrasis.		
9	Political correctness vs. Double speak		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать	
		основные понятия лексики и этимологии;	ОК4 31
		Нормы и ограничения для использования изучаемых лексических единиц	ОК4 32
		уметь	
		отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке	ОК4У1
		избирательно применять различные стратегии устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения;	ОК4 У2
		Владеть	

		различными способами вербальной и невербальной коммуникации, принятыми в типичных ситуациях общения	ОК4В1
		Речевыми стратегиями в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации.	ОК4 В2
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		основные лексические явления, характерные для разговорной речи	ОПК5 31
		Идиоматику профессиональной речи	ОПК5 32
		уметь	
		составлять монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных идиоматических единиц	ОПК5 У1
		Поддержать разговор в рамках изучаемой тематики	ОПК5 У2
		владеть	
		Стратегиями создания небольших по объему устных и письменных высказываний	ОПК5 В1
		Навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста	ОПК5 В2
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	знать	
		принципы организации лексики;	ПСК4 31
		основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по предложенному плану.	ПСК4 32
		уметь	
		Выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения;	ПСК4 У1
		давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную литературу	ПСК4 У2
		сравнивать характеристики слов на различных этапах их развития;	ПСК4 У3
		владеть	
		способами установления моделей развития слова	ПСК4 В1
		Методикой толкования значение слова, пользуясь различными словарными источниками;	ПСК4 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Лексико-грамматический тест	ОК432, ОК4У1, ОК4В1, ОПК5, ПСК4 31, ОК4 В2 ОК431, ОК4У1, ОК4В1, ОПК5У1, ОПК5В1, ПСК432, ПСК4 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Слова с имплицитным суждением, слова-табу, эвфемизмы» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<ul style="list-style-type: none">– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал (90% и более правильных ответов)– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени (75-89% правильных ответов).– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (65-74% правильных ответов)
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания (количество правильных ответов составляет менее 65%)