

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Французский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт – иностранных языков

Кафедра – германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- Формирование научно-исследовательской компетенции филолога в сфере изучения английского лексикона, особенностей семантической и морфологической структуры английского слова; стилистической и диалектной вариативности лексики английского языка;
- получение знаний о наиболее актуальных направлениях современной лексикологии;
- овладение основными методами исследований, позволяющих изучить семантическую и морфологическую структуры слова, особенности его употребления;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, позволяющих им успешное продолжение обучения в магистратуре по профилю получаемого образования.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Лексикология» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- Практический курс ИЯ
- Основы языкознания
- История ИЯ
- Связь этимологии слова и его значения
- Сопоставительный анализ бытовой идиоматики изучаемых языков (1 ИЯ)
- Лексика повседневного общения (1 ИЯ)
- Особенности лексического состава 1 ИЯ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Стилистика
- Теория перевода
- Лингвистические характеристики делового дискурса
- Лингвистические характеристики общественно-политического дискурса

- Структура письменного дискурса как лингвистическая проблема
- Характеристики письменных жанров под углом зрения лингвистики

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. основные закономерности построения и развития лексического строя языка 2. основные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в использовании лексики при построении высказывания)	1. продуцировать связные лексически правильно оформленные высказывания 2. анализировать сложные языковые структуры, относящиеся к разным функциональным стилям, лексическим пластам и адекватные в разных ситуациях общения.	1. навыком развертывания высказывания с использованием разнообразной лексики 2. основными теоретическими и практическими знаниями в области лексикологии, приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины
2	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	1. основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, 2. роль самообразования в получении знаний;	1. работать с учебниками, словарями, справочниками; 2. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии	1. навыками познавательной и учебной деятельности; 2. навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. основные лексические явления, характерные для письменной и устной речи, идиоматику речи 2. Роль и место иностранных языков в мировых политических, экономических, идеологических процессах	1. составлять высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц 2. объяснить важность изучения иностранных языков для эффективного развития личности	1. стратегиями создания высказываний с использованием богатого лексического материала 2. способностью убедить учеников в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений
4	ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц.	1. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 2. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу	1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лексикология»

Цели изучения дисциплины:

- формирование научно-исследовательской компетенции филолога в сфере изучения английского лексикона, особенностей семантической и морфологической структуры английского слова; стилистической и диалектной вариативности лексики английского языка;
- получение знаний о наиболее актуальных направлениях современной лексикологии;
- овладение основными методами исследований, позволяющих изучить семантическую и морфологическую структуры слова, особенности его употребления;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, позволяющих им успешное продолжение обучения в магистратуре по профилю получаемого образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные закономерности построения и развития лексического строя языка -основные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в использовании лексики при построении высказывания) <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -продуцировать связные лексически правильно оформленные высказывания -анализировать сложные языковые структуры, относящиеся к разным функциональным стилям, лексическим пластам и адекватные в разных ситуациях общения. 	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	экзамен.	<p>Пороговый уровень</p> <p>способен к осуществлению лексического анализа текста;</p> <p>имеет представление об основных приёмах речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач</p> <p>знает правила построения высказывания на основе правильного выбора основных лексических единиц</p> <p>способен анализировать использованный лексический материал в высказываниях разных функциональных стилей</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен определить стиль и жанр текста, специфику его лексического оформления;</p>

		<p>Владеть</p> <p>-навыком развертывания высказывания с использованием разнообразной лексики</p> <p>- основными теоретическими и практическими знаниями в области лексикологии, приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины</p>			<p>владеет навыками анализа текста, включая поиск информации в лексикографических источниках, справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</p> <p>умеет редактировать собственный текст, обнаруживать и устранять семантические, стилистические и прагматические погрешности,</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <p>1.основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента,</p> <p>2. роль самообразования в получении знаний</p> <p>Уметь</p> <p>1. работать с учебниками, словарями, справочниками;</p> <p>2. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии</p> <p>Владеть</p> <p>1. навыками познавательной и учебной деятельности;</p> <p>2. навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знает основную учебную литературу, описывающую закономерности в построении и развитии лексического строя иностранного языка;</p> <p>Умеет самостоятельно работать с учебниками и словарями, получая при этом основные знания учебной дисциплины</p> <p>владеет навыками познавательной учебной деятельности, способностью к восприятию информации, в том числе с использованием современных информационных технологий</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает достаточно широкий круг источников информации на разных языках, основную и дополнительную литературу по темам</p> <p>умеет самостоятельно работать с учебниками, словарями, справочной литературой, получать с целью самообучения дополнительные знания</p> <p>владеет навыками познавательной деятельности, способностями к обобщению, научному анализу, постановке целей и выбору путей её достижения обосновывает практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в ходе самостоятельного исследования;</p>

Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочно-го средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <p>1.основные лексические явления, характерные для письменной и устной речи, идиоматику речи</p> <p>2. Роль и место иностранных языков в мировых политических, экономических, идеологических процессах</p> <p>Уметь</p> <p>1. составлять высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц</p> <p>2. объяснить важность изучения иностранных языков для эффективного развития личности</p> <p>Владеть</p> <p>1.стратегиями создания высказываний с использованием богатого лексического материала</p> <p>2. Способностью убедить учеников в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений</p>	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	экзамен.	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знает роль и место лексикологии в структуре языкознания</p> <p>Умеет сформулировать аргументы, доказывающие важность изучения слова в разных аспектах для эффективного владения изучаемым языком и определить наиболее интересные явления в области изучения лексики для презентации их на уроках изучаемого языка</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает основные тенденции мирового развития и роль изучаемого языка в этих процессах</p> <p>умеет эффективно объяснять различия в семантике и употреблении частичных эквивалентов в изучаемом и родном языке и осуществлять отбор лексического материала для формирования мотивации к изучению иностранного языка</p>
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации	<p>Знать</p> <p>1. принципы и способы сопоставления языковых единиц</p> <p>2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней</p> <p>3.основные понятия и термины дисциплины, основные явления,</p>	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к	экзамен.	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает базовые понятия лексикологии;</p> <p>знает принципы и способы сопоставления языковых единиц различных уровней, а также их взаимодействие;</p> <p>владеет основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации с применением соответствующих лексических единиц;</p>

	<p>и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4);</p>	<p>происходящие в языке, их взаимодействие и закономерности функционирования</p> <p>Уметь</p> <p>1. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,</p> <p>3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических единиц в различных сферах коммуникации</p> <p>2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>устному докладу.</p>	<p>владеет устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знает</p> <p>1 базовые понятия лексикологии, терминологию, дефиниции многообразных лексических явлений на разных уровнях;</p> <p>понимает взаимосвязь и взаимозависимость разноуровневых лексических единиц при структурировании высказывания;</p> <p>владеет методами и приемами речевого воздействия с использованием всего многообразия в лексическом выражении в различных сферах коммуникации</p> <p>умеет использовать фундаментальные знания по лексикологии в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях межкультурной коммуникации;</p>
--	---	---	-------------------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
семинары (С),	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе:		
СРС в семестре:	36	36
Внеаудиторное чтение	12	12
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	12	12
Подготовка к тестированию и контрольным работам	4	4
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	4	4
Анализ словарей и лексики по словарям	4	4
СРС в период сессии:	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	108 ч.	108 ч.
	3 з.е.	3 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Характеристика слова. Теория знака и слово. Функции слова.	Предмет, цели и задачи лексикологии, ее связи с другими частными лингвистическими дисциплинами (фонетикой, грамматикой и историей языка). Лексические единицы языка. Словарный состав как система лексических единиц. Слово как основная единица лексической системы языка. Типы и виды языковой номинации. Значения лексических единиц. Основные подходы к значению слова. Природа значения слова. Понятие знака. Особенности слова как лингвистического знака.
5	2.	Слово и его значение. Типы лексического значения слова.	Основные подходы к значению слова. Природа значения слова. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного английского языка. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и

			<p>прагматическое в значении слова. Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка.</p> <p>Полисемия и омонимия. Компонентный анализ лексики. Семный состав слова. Принципы и методы морфемного анализа структуры слова. Понятие членимости слова.</p>
5	3.	<p>Классификация лексики современного английского языка по семантике. Синонимы и антонимы. Теория семантических полей. Изменение значения слов как один из путей развития и обогащения словарного состава.</p>	<p>Отношения в лексико-семантической системе языка. Парадигматические отношения. Синонимия и антонимия. Типы и классы синонимов и антонимов. Отношения «гипероним- гипоним». Семантическое поле. Синтагматические отношения в языке. Сочетаемость слов. Роль синтагматики в изучении смысловой структуры слова. Роль и типы контекста. Обогащение словарного состава языка путём изменения значения слов. Причины изменения значения слов. Причины семантической деривации. Расширение, сужение значения. Перенос значения. Метафора и метонимия, их виды.</p>
5	4.	<p>Словообразование как один из путей развития и обогащения словарного состава.</p>	<p>Типология морфем. Словообразовательная структура слова. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта. Основные и второстепенные способы словообразования. Аффикация (префиксация и суффиксация), словосложение, конверсия. Аббревиация, усечение, словосложение с сокращением основ, обратное словообразование. Статус аббревиатур и усеченных слов.</p>
5	5	<p>Социолингвистическая характеристика словарного состава современного английского языка. Территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.</p>	<p>Социальная и профессиональная дифференциация английского языка. Социолект. Профессиональная лексика. Термины. Профессиональные жаргонизмы. Территориальная дифференциация лексико-семантической системы английского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка. Диалекты. Лексические особенности диалектов. Лексические особенности английского языка за пределами Великобритании. Их историческая обусловленность.</p>
5	6	<p>Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка.</p>	<p>Роль заимствования как способа номинации в истории английского языка. Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава. Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление. Виды заимствований.</p>

			Ассимиляция заимствований в словарном составе английского языка. Степень ассимиляция заимствований в лексико-семантической системе языка, их системно-функциональные способности и коммуникативная значимость. Влияние заимствований на словарный состав и систему словообразования английского языка.
5	7	Фразеология. Устойчивые и свободные словосочетания. Классификации фразеологических единиц.	Устойчивые словосочетания, их отличительные признаки. Свободные словосочетания и фразеологические единицы. Устойчивые сочетания фразеологического и нефразеологического характера, их отличительные признаки. Классификация фразеологических единиц. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.
5	8	Прагматические аспекты изучения словарного состава	Стилистические регистры. Изменение словарного состава как социолингвистическое явление. Качественные и количественные изменения словарного состава современного английского языка. Использование английской лексики в письменной литературной речи (архаизмы, иностранные слова, терминология) и в устной разговорной речи (сленги, вульгаризмы, диалектизмы, профессионализмы). Неологизмы и историзмы.
5	9	Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии	Отражение в лексикографических трудах современного уровня научных исследований, основных проблем лексикологии английского языка (омонимия, конверсия и т.д.). Принципы классификации словарей и основные параметры словаря. Основные типы словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари и др.). Наиболее известные серии словарей разных типов. Наиболее употребительные толковые словари. Принципы построения толковых словарей. Отбор словника, структура словарной статьи.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5	1	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Характеристика слова. Теория знака и слово.	2	2	4	8	1 нед. посещение лекции, 10 нед. индивидуальное собеседование

		Функции слова.					
5	2	Слово и его значение. Типы лексического значения слова.	2	2	4	8	2 нед: посещение лекции, 11 нед. индивидуальное собеседование, доклад
5	3	Классификация лексики современного английского языка по семантике. Синонимы и антонимы. Теория семантических полей. Изменение значения слов как один из путей развития и обогащения словарного состава.	2	2	4	8	3 нед: посещение лекции, 12 нед. индивидуальное собеседование
5	4	Словообразование как один из путей развития и обогащения словарного состава.	2	2	4	8	4 нед: посещение лекции, 13 нед.: подготовка докладов, индивидуальное собеседование, анализ лексических единиц по словарям
5	5	Социолингвистическая характеристика словарного состава современного английского языка. Территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.	2	2	4	8	5 нед: посещение лекции, 14 нед.- индивидуальное собеседование, тестирование/контрольная работа
5	6	Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка.	2	2	4	8	6 нед: посещение лекции, 15 нед. - индивидуальное собеседование, доклад
5	7	Фразеология. Устойчивые и свободные словосочетания. Классификации фразеологических единиц.	2	2	4	8	7 нед. - посещение лекции 16 нед.-Индивидуальное собеседование, анализ лексических единиц по словарям
5	8	Прагматические аспекты изучения словарного состава	2	2	4	8	8 нед. посещение лекции, 17 нед.- индивидуальное собеседование
5	9	Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии	2	2	4	8	9 нед. посещение лекции, 18 нед.- индивидуальное собеседование, тестирование
			18	18	36	72	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Характеристика слова. Теория знака и слово. Функции слова.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию	2 2
5	2.	Слово и его значение. Типы лексического значения слова.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию	2 2
5	3.	Классификация лексики современного английского языка по семантике. Синонимы и антонимы. Теория семантических полей. Изменение значения слов как один из путей развития и обогащения словарного состава.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию подготовка доклада	1 1 2
5	4.	Словообразование как один из путей развития и обогащения словарного состава.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию анализ лексических единиц по словарям	1 1 2
5	5.	Социолингвистическая характеристика словарного состава современного английского языка. Территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Тестирование	1 1 2
5	6.	Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию. Подготовка доклада	1 1 2
5	7	Фразеология. Устойчивые и свободные словосочетания. Классификации фразеологических единиц.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Анализ лексических единиц по словарям	1 1 2
5	8	Прагматические аспекты изучения словарного состава	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию	2 2
5	9	Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию	1 1

			Тестирование	2
		ИТОГО в семестре		36

3.2. График работы студента

семестр № 5

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб											Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Внеаудиторное чтение	Вч		Вч		Вч		Вч		Вч		Вч		Вч		Вч		Вч		Вч
Тестирование письменное	Тсп														Тсп				Тсп
Анализ словарей и лексики по словарям														А			А		
Подготовка устного доклада	УД											УД				УД			

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- **ЯЗЫКОЗНАНИЕ.RU** [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. – РЕЖИМ ДОСТУПА:– [HTTP://YAZYKOZNAIE.RU](http://YAZYKOZNAIE.RU), СВОБОДНЫЙ (дата обращения: 2.02.2018) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
- **Linguists** [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://LINGUISTS.NAROD.RU](http://LINGUISTS.NAROD.RU), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 12.02.2018) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, СОДЕРЖИТ СПИСОК ДРУГИХ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ).
- **COGNITIV** - [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://COGNITIV.NAROD.RU](http://COGNITIV.NAROD.RU), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 5.01.2018) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- **Лингвистический энциклопедический словарь** [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).
- **Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online** [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).
- **Многоязычный поисковой каталог**. [Электронный ресурс] : образовательный ресурс . - Режим доступа <http://www.mavicanet.com/directory/rus/727.html>, свободный (В каталоге представлены сайты по разделам: грамматика, лексика, лингвистическая типология, психолингвистика, семантика и др.)
- **Тезаурус Роже** [Электронный ресурс] словарь онлайн. - Режим доступа: <http://www.thesaurus.com>, свободный (дата обращения: 2.03.2018) (Известный источник в электронной форме. В ответ на вводимый англоязычный термин выдает перечень слов, связанных с ним по смыслу)
- **Советы лингвисту** – [Электронный ресурс] :образовательный сайт. - Режим доступа: <http://www.lingvoda.ru>, свободный (дата обращения: 14.02.2018) (Специализированный интернет-ресурс для переводчиков, лингвистов и лексикографов. Осуществляется поддержка лексикографов, создающих электронные словари (техническими средствами, экспертизой и др.).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.2 Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров

				в библио теке	на кафедре
1	Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка [Текст] : учебное пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2005. – 286 с. (и предыдущие годы)	1-9	5	7	-
2	Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Арнольд. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта: Наука, 2014. – 376 с. (и предыдущие годы)	1-9	5	7	-
3	Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии [Текст] = A Practical Course in English Lexicology : учебное пособие / И. В. Зыкова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 288 с.	1-9	5	7	-

5.2 Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библио теке	на кафедре
1	Баранов, А. Н. Основы фразеологии [Текст] : краткий курс: учебное пособие / А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский; Российский государственный гуманитарный ун-т, Ин-т лингвистики; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта: Наука, 2016. – 312 с.	1-9	5	4	-
2	Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] = Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. – Москва : Прометей, 2013. – 102 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240149 (дата обращения: 19.03.2018).	1-9	5	ЭБС	-
3	Толочин, И. В. Учебник по лексикологии [Электронный ресурс] / под ред. И. В. Толочина; [И. В. Толочин, Е. А. Лукьянова]. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 352 с. – Библиогр.: с. 344-346. – Заглавие с титул. экрана. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257920 (дата обращения: 08.03.2018)	1-9	5	ЭБС	-
4	Швыдка, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник / Л. И. Швыдка. – 2-е изд., перераб. – Москва : Флинта: Наука, 2016. – 696 с.	1-9	5	4	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [Филологический портал Philology.ru](http://philology.ru/) [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: <http://philology.ru/>, свободный (дата обращения: 1.04.2018).
2. [E-Lingvo.net](http://e-lingvo.net/) — [Электронный ресурс]: он-лайн библиотека. Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2018). Крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека, содержащая научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и других языках, учебные пособия, лекции.
3. [Словарь филолога](http://slovarfilologa.ru/) [Электронный ресурс]: филологический энциклопедический словарь он-лайн. Режим доступа: <http://slovarfilologa.ru/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018). Сайт для широкого круга пользователей интернета, проявляющих интерес к филологии.
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. [Prezentacya.ru](http://prezentacya.ru) [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

9. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: *не используется*

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с

	<p>помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Практические занятия (семинары)</p>	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса</p>

	(тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.
Внеаудиторное чтение	Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации. Это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста, состоящий в интерпретации текста, которая в свою очередь подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Чтение является и целью (формирование, развитие и совершенствование умения извлекать информацию из текстов различных по стилю и жанру), и средством обучения (пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала).
Устный доклад	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусков сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к	Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в

экзамену	<p>изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>
----------	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Характеристика слова. Теория знака и слово. Функции слова.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4	экзамен
2.	Слово и его значение. Типы лексического значения слова.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4	экзамен
3	Классификация лексики современного английского языка по семантике. Синонимы и антонимы. Теория семантических полей. Изменение значения слов как один из путей развития и обогащения словарного состава.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4	экзамен
4	Словообразование как один из путей развития и обогащения словарного состава.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4	экзамен
5	Социолингвистическая характеристика словарного состава современного английского языка. Территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4	экзамен
6	Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4	Экзамен
7	Фразеология. Устойчивые и свободные словосочетания. Классификации фразеологических единиц.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4	экзамен
8	Прагматические аспекты изучения словарного состава	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4	экзамен
9	Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать</i>	
		1. основные закономерности построения и развития лексического строя языка	ОК431
		2. основные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в использовании лексики при построении высказывания)	ОК4 32
		<i>Уметь:</i>	
		1. продуцировать связные лексически правильно оформленные высказывания	ОК4 У1
		2. анализировать сложные языковые структуры, относящиеся к разным функциональным стилям, лексическим пластам и адекватные в разных ситуациях общения.	ОК4 У2
		<i>Владеть</i>	
		1. навыком развертывания высказывания с использованием разнообразной лексики	ОК4 В1
		2. основными теоретическими и практическими знаниями в области лексикологии, приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины	ОК4 В2
		ОК- 6	Способность к самоорганизации и самообразованию
1. основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка	ОК-6 31		
2. роль самообразования в получении знаний.	ОК-6 32		
<i>Уметь:</i>			
1. работать с учебниками, словарями, справочниками;	ОК-6 У1		
2. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии	ОК-6 У2		
<i>Владеть</i>			
1. навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК-6 В1		
2. навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК-6 В2		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению		
		1. основные лексические явления, характерные для письменной и устной речи, идиоматику речи	ОПК1 31

	профессиональной деятельности		
		2. Роль и место иностранных языков в мировых политических, экономических, идеологических процессах	ОПК1 32
		<i>Уметь</i>	
		1. составлять высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц;	ОПК1 У1
		2. объяснить важность изучения иностранных языков для эффективного развития личности	ОПК1 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. стратегиями создания высказываний с использованием богатого лексического материала	ОПК1 В1
2. способностью убедить учеников в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений	ОПК1 В2		
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4);	<i>Знать:</i>	
		1. принципы и способы сопоставления языковых единиц	ПСК4 31
		2. принципы взаимодействия лексических единиц различных уровней	ПСК4 32
		3. основные понятия и термины дисциплины, основные явления в лексическом составе языка, их взаимодействие и закономерности функционирования	ПСК4 33
		<i>Уметь</i>	
		1 формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 1.02.17	ПСК4 У1
		2. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу	ПСК4 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. методами и приемами речевого воздействия с использованием лексических единиц в различных сферах коммуникации	ПСК4 В1
		2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПСК4 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Lexicology as a branch of linguistics. The connection of lexicology with other branches of linguistics.	ОК4 31, 32, ОК6 31, ОПК 1 32, ПСК4 32

2	The main approaches to the problem of the word as the main language unit.	OK4 31ПСК431, ОПК1, 31, Y2, ПСК4Y1
3	The characteristics of the word as the basic unit of language.	OK4 31OK6 32, ОПК1 32
4	The word as an arbitrary and motivated sign. The specific features of linguistic signs.	OK4 31OK6 31, ПСК4 Y1
5	Types of motivation. Motivation in compound words and phrases.	OK4 31ПСК4 31, ОПК5 B1, ПСК4 B1
6	The problem of linguistic meaning. Main approaches to the definition of meaning.	OK4 31OK6 Y1, ОПК1 31
7	Types of linguistic meaning.	OK4 31OK6 33, ПСК4 31
8	Morphemic level of analysis of word-structure. The IC and the UC analysis.	OK4 31OK6 Y2, ПСК4 B1
9	Development of lexical meaning. Causes and types of semantic change.	OK4 31OK4 31ОПК1 31, ОП1 Y2
10	Metaphor as a mechanism of creating new meanings.	OK4 31OK6 32, ПСК4 31
11	Metonymy as a mechanism of creating new meanings in the language.	OK4 31OK6 Y1, ОПК1Y1, ПСК4 31,
12	Syntagmatic and paradigmatic relationships of words.	OK4 31OK6 Y2, ПСК4 Y1
13	Hyponymy and incompatibility as examples of sense relations from a paradigmatic perspective.	OK4 31OK6 33, ПСК4 Y1
14	Synonymy as a type of connections between units of a semantic field. Types of synonyms.	OK4 31, 32,OK6 31, ОПК 1 32, ПСК4 32
15	Antonymy as a type of connections between units of a semantic field. Types of antonyms.	OK4 31ПСК431, ОПК1, 31, Y2, ПСК4Y1
16	Polysemy as a specific feature of a linguistic sign. The structure of a polysemantic word.	OK4 31OK6 32, ОПК1 32
17	Semantic fields as a universal way of organizing vocabulary. Cultural differences in language classifications.	OK4 31OK6 31, ПСК4 Y1
18	Homonyms and their classifications. Sources of homonymy in the English language.	OK4 31ПСК4 31, ОПК5 B1, ПСК4 B1
19	The etymological composition of the English lexicon.	OK4 31OK6 Y1, ОПК1 31
20	Native words in English. Characteristics of native words.	OK4 31OK6 33, ПСК4 31
21	Borrowings and their classifications. The source language and the language of origin.	OK4 31OK6 Y2, ПСК4 B1
22	Borrowing as a way of expanding word-stock. Causes and ways of borrowings.	OK4 31OK4 31ОПК1 31, ОП1 Y2
23	Etymological doublets and international words.	OK4 31OK6 32, ПСК4 31
24	The morpheme as the smallest meaningful unit and as material for building new words.	OK4 31OK6 Y1, ОПК1Y1, ПСК4 31,

25	Types of morphemes. Allomorphs.	OK4 31OK6 Y1, ПСК4 Y1
26	Affixation as a means of word formation: prefixation and suffixation.	OK4 31, 32,OK6 31, ОПК 1 32, ПСК4 32
27	Conversion as a way of word formation. The synchronic and diachronic view of conversion.	OK4 31ПСК431, ОПК1, 31, Y2, ПСК4Y1
28	Compounding as a way of word formation.	OK4 31OK6 32, ОПК1 32
29	Different approaches to classifying compound words.	OK4 31OK6 31, ПСК4 Y1
30	Criteria of identifying a compound word. The “stone wall” problem.	OK4 31ПСК4 31, ОПК5 B1, ПСК4 B1
31	Minor ways of word formation: clipping.	OK4 31OK6 Y1, ОПК1 31
32	Minor ways of word formation: blending.	OK4 31OK6 33, ПСК4 31
33	Back-formation as a minor way of word formation.	OK4 31OK6 Y2, ПСК4 B1
34	Different types of abbreviation as minor ways of word formation.	OK4 31OK4 31ОПК1 31, ОП1 Y2
35	Lexical and grammatical valency of words. Cultural differences in lexical valency. Typical collocations.	OK4 31OK6 32, ПСК4 31
36	Idioms: their characteristic features.	OK4 31OK6 Y1, ОПК1Y1, ПСК4 31,
37	Classifications of idioms (Vinogradov’s classification)	OK4 31OK6 Y2, ПСК4 Y1
38	Classifications of idioms (Amosova’s classification)	OK4 31OK6 33, ПСК4 Y1
39	Classifications of idioms (Kunin’s classification).	OK4 31, 32,OK6 31, ОПК 1 32, ПСК4 32
40	Free word combinations and their peculiarities.	OK4 31ПСК431, ОПК1, 31, Y2, ПСК4Y1
1	Stylistic stratification of the English vocabulary. Literary and non-literary strata.	OK4 31OK6 32, ОПК1 32
42	Archaic words and their peculiarities.	OK4 31OK6 31, ПСК4 Y1
43	Neologisms. Types of neologisms.	OK4 31ПСК4 31, ОПК5 B1, ПСК4 B1
44	Slang, jargon and euphemisms as subsystems of language.	OK4 31OK6 Y1, ОПК1 31
45	The major methods of lexicological research (componential analysis etc.)	OK4 31OK6 33, ПСК4 31
46	Variant vs. dialect. Main variants of Modern English in different parts of the world.	OK4 31OK6 Y2, ПСК4 B1
47	The main reasons for differences between British and American English.	OK4 31OK4 31ОПК1 31, ОП1 Y2
48	Geographical and social dialects in the UK and the USA.	OK4 31OK6 32, ПСК4 31
49	Lexicography. The main types of dictionaries.	OK4 31OK6 Y1, ОПК1Y1, ПСК4 31,
50	The main problems of dictionary compiling.	OK4 31OK6 Y1, ПСК4 Y1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Лексикология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.