

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

**(Модуль «Общие основы педагогики»)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**Бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) **Иностранный язык (Английский язык) и  
Иностранный язык (Китайский язык)**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (5 лет)**

Институт **иностраннных языков**

Кафедра **Педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»)**

Целями освоения дисциплины «Педагогика» (модуль «Общие основы педагогики») являются формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований. Данные цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата по направлению Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды научно-исследовательской и педагогической деятельности, установленной данной программой.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ «Общие основы педагогики») В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Педагогика» (модуль «Общие основы педагогики») относится к Блоку 1. Реализуется в рамках базовой части программы Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания школьного курса «История» и «Обществознание»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогика (модуль История педагогики и образования, теория и методика воспитания), Психология

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Педагогика", соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины «Педагогика» (модуль «Общие основы педагогики») направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1 особенности процессов воспитания, обучения, развития. 2 социальные и индивидуальные особенности обучающихся 3 образовательные потребности обучающихся	1 осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных и индивидуальных особенностей 2 определять социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса. 3 определять особые образовательные потребности обучающихся	1 методами осуществления учебно-воспитательного процесса с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; 2 навыками учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в педагогическом процессе. 3 владеть способами выявления особых образовательных потребностей обучающихся
3.	ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1 ведущие педагогические идеи, теории, концепции 2 инновации в современном образовании 3 закономерности и	1 анализировать педагогическую действительность 2 понимать цели и задачи развития	1 навыками освоения образовательных компетенций 2 навыками развития педагогических умений и

			принципы учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы	российского образования 3 проектировать учебно-воспитательный процесс в условиях современной школы	способностей в свете требований профессионального стандарта педагога 3 навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы
--	--	--	---	---	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Педагогика (модуль «Общие основы педагогики»)					
Цель дисциплины	формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
КОМПЕТЕНЦИИ					
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><i>знать</i>  1 особенности процессов воспитания, обучения, развития.  2 социальные и индивидуальные особенности обучающихся  3 образовательные потребности Обучающихся</p> <p><i>уметь</i>  1 осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных и индивидуальных особенностей  2 определять социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса.  3 определять особые образовательные потребности обучающихся</p> <p><i>владеть</i>  1 методами осуществления учебно-воспитательного процесса с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;  2 навыками учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в педагогическом процессе.  3 способами выявления особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Тестирование, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знает особенности педагогической профессии, её гуманистический характер; образовательные потребности и социальные, индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: способен самостоятельно анализировать педагогическую литературу и создавать портфолио по педагогике.</p>
-------	--	--	--	----------------------------	--

ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<p><i>знать</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ведущие педагогические идеи, теории, концепции</li> <li>2 инновации в современном образовании</li> <li>3 закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы</li> </ol> <p><i>уметь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 анализировать педагогическую действительность</li> <li>2 понимать цели и задачи развития российского образования</li> <li>3 проектировать учебно-воспитательный процесс в условиях современной школы</li> </ol> <p><i>владеть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 навыками освоения образовательных компетенций</li> <li>2 навыками развития педагогических умений и способностей в свете требований профессионального стандарта педагога</li> <li>3 навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы</li> </ol>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Тестирование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ: знает основные задачи развития образования и учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: владеет навыками развития образовательных компетенций, навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы.</p>
-------	---	--	--	---------------------	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (модуль – «Общие основы педагогики») И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№1 часов	№2 часов	№3 часов	№4 часов
1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	36	36			
Курсовая работа	КП	-			
	КР				
Другие виды СРС:					
1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	9	9			
2. Подготовка к тестированию	9	9			
3. Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	8			
4. Подготовка к собеседованию	10	10			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации					
	экзамен (Э)	<b>36</b>	<b>36</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины «Педагогика» (модуль «Общие основы педагогики»)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система и др. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность и её гуманистический характер.
	2	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	Понятие «методология педагогической науки». Концептуально-методологические характеристики педагогики: философское и религиозное основания. Методологические принципы и подходы (личностно-ориентированный, синергетический, компетентностный). Методы и логика педагогического исследования. Структура педагогического исследования, его компоненты.
	3	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс. Государственный образовательный стандарт.	Социальные функции образования. Цели образования и их иерархия. Образовательные компетенции. Компоненты педагогического процесса, их содержание и характеристика. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.



## 2.2. Разделы модуля «Общие основы педагогики»(дисциплины «Педагогика»), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	4	-	4	8	16	Тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий
	2	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	8	-	8	16	32	Тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий
	3	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	6	-	6	12	24	Тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий.
		Подготовка к экзамену	-	-	-	36	36	Экзамен
		<b>ИТОГО за семестр</b>		18		18	72	108

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*.

Примерная тематика курсовых работ *(при наличии)*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены*

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2 Подготовка к тестированию. 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	2 2 2 2

			4. Подготовка к собеседованию	
	2.	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	1. Изучение и конспектирование основной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Изучение и конспектирование основной дополнительной 3. Подготовка к тестированию. 4. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 5. Подготовка к собеседованию	3 3 3 3 4
	3.	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 2. Подготовка к тестированию. 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 4. Подготовка к собеседованию	3 3 3 3
<b>Экзамен</b>				36
<b>ИТОГО в семестре:</b>				72

3.2. График работы студента  
Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, справочных материалов (словарей, энциклопедий).	К	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк						+						+					+				+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		+		+				+						+		+			+		
Собеседование по темам	Сб					+					+					+					+	

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *рейтинговая система не предусмотрена*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ – ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 230 с. – Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E">https://bibli-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E</a> (дата обращения: 29.08.2018).	1-3	1	ЭБС	
2	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный учебник] : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 151 с. – Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD">https://bibli-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD</a> (дата обращения: 29.08.2018).	1-3	1	ЭБС	
3	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 608 с. (есть др. года изд.)	1-3	1	21	
4	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 246 с. – Режим доступа: <a href="https://www.bibli-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E">https://www.bibli-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E</a> (дата обращения 12.04.2018).	1-3	1	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гребенкина, Л. К. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 156 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/404">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/404</a> (дата обращения 12.03.2018).	1	1	ЭБ	
2	Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа": новые функции и компетенции [Текст] : материалы межрегиональной научно-практической конференции, 22 апреля 2010 года, г. Рязань. Ч. 1 / под ред. Н. К. Бушковой, А. Д. Кувшинковой, А. В. Миловзорова; М-во образования Ряз. обл., Ряз. обл. ин-т развития образования. - Рязань : Ряз. обл. ин-т развития образования, 2010. - 187 с.	3	1	2	3
3	Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя ред.). – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174</a> (дата обращения 25.09.2018)	1-3	1	ЭР	
4	Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.	1-3	1	4	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам

по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ- ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. Образовательные технологии

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка педагогических терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу (учебные пособия,

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса дисциплины «Педагогика» (модуля «Общие основы педагогики»), включая перечень программного обеспечения и информационных систем:**

1. Чтение лекций по педагогике с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
3. Компьютерное тестирование.
4. Использование видеофрагментов.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**11. Иные сведения**



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Педагогика» (модуль «Общие основы педагогики»)**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» (модуль «Общие основы педагогики») для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Владение навыками освоения образовательных компетенций, навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК-2	экзамен
2	Раздел 2. Умение выстраивать педагогическое исследование, владение методами исследования педагогического процесса с учётом особенностей современного образования, образовательных потребностей и социальных, индивидуальных особенностей обучающихся.	ОПК-2, ОПК-3	экзамен
3.	Раздел 3. Знание особенностей современного образования, умение сравнивать и анализировать основные носители содержания образования, умение выявлять соотношения понятий «образование», «воспитание», «обучение». Владение навыками освоения образовательных компетенций, навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса. анализировать образовательные стандарты и нормативно-правовые документы об образовании.	ОПК-2, ОПК-3.	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Педагогика» (модуль «Общие основы педагогики»)**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>знать</b>	
		1 особенности процессов воспитания, обучения, развития. 2 социальные и индивидуальные особенности обучающихся 3 образовательные потребности обучающихся	ОПК-2 31, 32,33
		<b>уметь</b>	
		1 осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных и индивидуальных особенностей 2 определять социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса. 3 определять особые образовательные потребности обучающихся	ОПК-2У1, У2, У3
		<b>владеть</b>	
		1. методами осуществления учебно-воспитательного процесса с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; 2. навыками учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в педагогическом процессе. 3 владеть способами выявления особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 В1, В2, В3
ОПК-3	готовность к	<b>знать</b>	

	педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1 ведущие педагогические идеи, теории, концепции 2 инновации в современном образовании 3 закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы	ОПК-3 31, 32, 33
		<b>уметь</b>	
		1 анализировать педагогическую действительность 2 понимать цели и задачи развития российского образования 3 проектировать учебно-воспитательный процесс в условиях современной школы	ОПК-3 У1, У2, У3
		<b>владеть</b>	
		1 навыками освоения образовательных компетенций 2 навыками развития педагогических умений и способностей в свете требований профессионального стандарта педагога 3 навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы	ОПК-3 В1, В2, В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Профессия педагога и её роль в современном обществе	ОПК- 2 31, ОПК-3 31, 32,33 У1,У2, В1
2.	Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «учитель», «профессиограмма»	ОПК- 2 31, ОПК-3 33, У1, В1
3.	Педагогическая деятельность и её сущность.	ОПК- 2 31, У1, В1 ОПК-3 31, У1,
4.	Сфера педагогической деятельности и её виды.	ОПК- 2 31, У1 ОПК-3 31, У1, В3
5.	Гуманистическая природа педагогической деятельности	ОПК- 2 31, У3, В1 ОПК- 3 31

6.	Основные функции педагогической профессии	ОПК-3 У1. ОПК-3 31, У1,
7.	Педагоги-гуманисты о роли учителя в воспитании ребёнка.	ОПК-3 У1.
8.	Модель личности современного учителя	ОПК -2 31, 32, У1 ОПК-3 32, У1, В3
9.	Педагогическая культура, её основные компоненты	ОПК -2 31, 33, У1 ОПК- 3 33 В2
10.	Педагогическое мастерство	ОПК-2 31, У1,У2,У3 В3
11.	Педагогическое общение	ОПК -2 31, 32.
12.	Профессиональная компетентность	ОПК- 2 31, У1, ОПК-3 33, У1,В2
13.	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание личности педагога.	ОПК- 2 31, У1 ОПК-3 33, У1,В2
14.	Требования профессионального стандарта педагога к личности и профессиональной компетентности специалиста	ОПК- 2 31, 32, У1, В2, В3 ОПК-3 33, У1,В2
15.	Передовой педагогический опыт и технология его изучения	ОПК-3 31, 32,У1, В3
16.	Педагогическое творчество и его признаки	ОПК-2 31 ОПК-3 У1.В1, В2 В3
17.	Развитие творческого потенциала как условие профессионального роста	ОПК-2 31, 32, У1, У2 ОПК-3 31, У1,В3
18.	Педагогика – наука о воспитании и образовании	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
19.	Категориальный аппарат педагогики	ОПК-2 31, У1 33, В1.
20.	Отрасли педагогики	ОПК- 2 33, У3, В1 ОПК-3 31, У1 У2 У3
21.	Связь педагогики с другими науками	ОПК- 2 31, ОПК-3 33, У1, В2
22.	Образование как общественное явление.	ОПК- 2 31 ОПК-3 31, У3,
23.	Социальные функции образования	ОПК- 2 31 ОПК-3 33, У1,В2
24.	Цель образования. Светский и религиозный подходы к определению цели образования	ОПК- 2 31 ОПК-3 33, У2,В3
25.	Образование как педагогический процесс	ОПК- 2 31 ОПК-3 33, У2,В2
26.	Движущие силы педагогического процесса	ОПК- 2 31 ОПК-3 33, У1,В1
27.	Компоненты педагогического процесса, их содержание и характеристика.	ОПК- 2 31 ОПК-3 32, У1,В2
28.	Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект», «человек».	ОПК- 2 31 ОПК-3 31, У1,В3
29.	Структура личности Факторы и движущие силы развития личности	ОПК- 2 31 ОПК-3 31, У3,В2
30.	Педагогическая антропология: светский и православный аспект	ОПК- 2 31 ОПК-3 32, У2,В2

31.	Развитие и формирование личности в процессе образования	ОПК- 2 31 ОПК-3 32, У1,В3
32.	Факторы и движущие силы развития личности	ОПК- 2 31, ОПК-3 33, У1,В2
33.	Методологические основы педагогической науки	ОПК- 2 32 ОПК-3 32, У1,В2
34.	Роль педагогического процесса в развитии и саморазвитии личности.	ОПК- 2 33, У1 ОПК-3 33, У1,В2
35.	Методологические основы педагогической науки	ОПК- 2 31 ОПК-3 33, У1,В2
36.	Научное исследование в педагогике: концептуальные подходы и принципы	ОПК- 2 31 ОПК-3 33, У3, В1
37.	Методы и логика педагогического исследования	ОПК- 2 31 У2, В3 ОПК-3 31, У1,В2
38.	Содержание образования и его структура	ОПК- 2 31, В3 ОПК-3 32 У2, В2
39.	Принципы и критерии отбора содержания образования.	ОПК- 2 33, У3 ОПК-3 31, У1,В3
40.	Носители содержания образования.	ОПК- 2 31 ОПК-3 33, У1,В1
41.	Государственный образовательный стандарт и его уровни: федеральный, национально-региональный, школьный	ОПК- 2 31,33, У1, ОПК-3 31, У1,В3
42.	Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.	ОПК- 2 31, У2, В3 ОПК-3 31, У1,В2
43.	ФГОСы нового поколения и их особенности	ОПК- 2 32, В3 ОПК-3 33, У1,В2
44.	ФГОСы: теоретическая (методологическая) основа	ОПК- 2 33 ОПК-3 32, 3, У3, В3
45.	ФГОСы: идеологическая основа	ОПК- 2 31, У3, В3 ОПК-3 33, У1, В2
46.	ФГОСы: научное ядро	ОПК- 2 31 ОПК-3 31, У1,В2
47.	Закон «Об образовании в РФ» (2012): основные понятия.	ОПК- 2 31 У2, В2 ОПК-3 32, У1, В2
48.	Закон «Об образовании в РФ» (2012): принципы государственной образовательной политики	ОПК- 2 31 В1 ОПК-3 33, У1,В2
49.	Закон «Об образовании в РФ» (2012): структура системы образования в России	ОПК- 2 31, 33, В3 ОПК-3 33, У1,В2
50.	Закон «Об образовании в РФ» (2012). Субъекты, имеющие право на ведение образовательной деятельности (пункт 2 статьи 21 Закона)	ОПК- 2 31, В3 ОПК-3 31, 33, У1,В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей,

формируемых на учебных занятиях по дисциплине Педагогика (модуль Общие основы педагогики) (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.