

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки «Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Китайский язык)»

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Факультет (институт) Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения 2-му иностранному языку» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку студентов к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранный язык»;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов педагогической специальности по методике преподавания иностранных языков для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Методика обучения 2-му иностранному языку» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Педагогика;
Психология;
Иностранный язык.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые в ходе изучения методики обучения и воспитания

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине развивают способность осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и могут быть использованы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ по любому аспекту филологии.

Педагогическая практика (9-й семестр);
Практический курс 2ИЯ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Социальные, культурные и личностные различия;	Работать в команде;	Навыками работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Формы выражения мысли, виды интеллектуальных операций;	Выделять главное, сопоставлять, сжимать информацию без смысловых потерь;	Способностью к аргументированному высказыванию, воссозданию информации по ключевым фразам, логикой рассуждения.
3.	ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Основные этапы развития методики обучения ИЯ; Современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области лингвистического образования;	Анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; Использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях;	Приемами организации деятельности, в том числе приемами самоорганизации и др.
4.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных,	Критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обу-	Пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе	Владеть методиками планирования анализа учебно-воспита-

		возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	чения; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ;	современных информационных технологий. использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях;	тельной работы; вести учебную деятельность; быть способным формировать различные навыки и умения иноязычной речи.
5.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; Основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ;	использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях;	владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.
6.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «ИЯ»; Компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия (включая взаимодействие «горизонтальных» и «вертикальных» уровней системы непрерывного образования), реализуемую	Использовать указанную специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ;	Владеть необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и

			при обучении ИЯ;		метапредметных результатов обучения средствами ИЯ.
7.	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знание современных требований к разработке учебных программ;	Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта;	Методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала.
8.	ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	Признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков;	Обучать ИЯ в сопоставлении с РЯ и другими ИЯ;	Эффективными стратегиями преподавания на основе принципа опоры на РЯ и ИЯ1

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
«Методика обучения второму иностранному языку»	
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Методика обучения 2-му иностранному языку» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: <ul style="list-style-type: none"> - подготовку студентов к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностраный язык»; - расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов педагогической специальности по методике преподавания иностранных языков для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности - развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать социальные, культурные и личностные различия; уметь работать в команде; владеть навыками работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Традиционные лекционные и практические занятия; решение методических задач, моделирование фрагмента урока и др.	Экзамен	Пороговый Обладает знаниями об эффективной работе в команде, социальных культурных и личностных различиях. Повышенный Способен эффективно работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать формы выражения мысли, виды интеллектуальных операций; Уметь выделять главное, сопоставлять, сжимать инф-цию без смысловых потерь; Владеть	Традиционные лекционные и практические занятия; решение методических задач, моделирование фрагмента урока и др.	Экзамен	Пороговый знает суть основных интеллектуальных операций; умеет видеть общее и различное во мнениях ученых-исследователей; способен конспектировать устный и письменный материал в сжатой форме, суммировать его и соотносить его аспекты

		способностью к аргументированному высказыванию, воссозданию инф-ии по ключевым фразам, логикой рассуждения.			(подход и метод, принцип и прием его реализации). Повышенный знает требования к эффективному объяснению и аргументации; умеет выявлять расхождения во взглядах ученых и аргументировать собственную точку зрения; способен сформулировать гипотезу исследования, новизну подхода.
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать основные этапы развития методики обучения ИЯ; современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области лингвистического образования; Уметь анализировать собственную педагогическую	Традиционные лекционные и практические занятия; решение методических задач, моделирование фрагмента урока и др.	Экзамен	Пороговый способен давать дефиниции иноязычным терминам (особенно при их расхождении с терминологией на РЯ; сопоставлять научную инф-цию в источниках на РЯ и ИЯ, адаптировать сложный текст на ИЯ и РЯ в профессиональных целях; Способен обсуждать теоретические и

		деятельность и деятельность коллег; Владеть приемами организации деятельности, в том числе приемами самоорганизации и др.			практические аспекты методики на ИЯ, читать спец. литературу на ИЯ; достаточно свободно излагать суть прочитанного. Повышенный Знать стилистические и социосемиотические особенности употребления яз. материала; знать методическую терминологию, понимать научные статьи и доклады по методике на ИЯ; Обладать глубокими знаниями в области теории обучения ИЯ, понимать специфику предмета и особенности овладения им; Владеть терминологическим аппаратом, способностью к аргументированному анализу урока, к объективному обсуждению методических проблем с опорой на примеры; использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих
--	--	--	--	--	--

					исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; Основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку. Уметь готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях; Владеть методиками планирования анализа учебно-воспитательной работы; вести	Традиционные лекционные и практические занятия; Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач, моделирование фрагмента урока и др.	Экзамен	Пороговый использовать современные технологии в обучении ИЯ; знаком с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и уместно пользуется ими; готов участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки регламентированной речи; способен быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения. Повышенный владеет приемами выразительной речи; способен давать вариативные образцы эффективного высказывания; готов к мониторингу неподготовленной дискуссии как модератор и

		учебную деятельность.			участник; способен анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями. осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; Основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку; современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся	Традиционные лекционные и практические занятия; Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач, моделирование фрагмента урока и др.	Экзамен	Пороговый использовать современные технологии в обучении ИЯ; знаком с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и уместно пользуется ими; готов участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки регламентированной речи; способен быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их

		<p>и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ;</p> <p>Уметь использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях;</p> <p>Владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.</p>			<p>самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения;</p> <p>Повышенный владеет приемами выразительной речи; способен давать вариативные образцы эффективного высказывания; готов к мониторингу неподготовленной дискуссии как модератор и участник;</p> <p>способен анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями.</p> <p>осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе.</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной	Знать Познавательные, регулятивные, коммуникативные и	Традиционные лекционные и практические занятия; Интерактивные	Экзамен	Пороговый Умеет организовать процесс обучения ИЯ, направленный на

	<p>среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ</p>	<p>личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «ИЯ»; Компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия (включая взаимодействие «горизонтальных» и «вертикальных» уровней системы непрерывного образования), реализуемую при обучении ИЯ; Уметь Использовать указанную специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов</p>	<p>занятия: кейс-стади, решение методических задач, моделирование фрагмента урока и др.</p>		<p>развитие УУД, в соответствии с нормативными документами и имеющимися учебными пособиями; Повышенный Владеет эффективными приёмами и методами организации процесса обучения ИЯ, направленного на развитие УУД, на основе постоянного творческого переосмысления формальных требований в соответствии с нормативными документами и учебными пособиями, обеспечения эффективной разноплановой образовательной среды, стимулирования учащихся к созданию индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>обучения средствами ИЯ;</p> <p>Владеть необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ.</p>			
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать современные требования к разработке учебных программ;</p> <p>Уметь практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ;</p> <p>давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы</p>	<p>Традиционные лекционные и практические занятия;</p> <p>Интерактивные занятия:</p> <p>кейс-стади, решение методических задач, моделирование фрагмента урока и др.</p>	Экзамен	<p>Пороговый знает требования к речи учителя с учетом ее функций (организующей, объясняющей, и др.);</p> <p>умеет пользоваться примерами, аналогией, дефиницией;</p> <p>способен выходить за пределы стандартных речевых формул в непредвиденной педагогической ситуации.</p>

		речевого продукта; Владеть методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала.			Повышенный знает способы нетрадиционного зачина урока с учетом его задач и готов к их применению; умеет объяснить оценку, сочетая объективность со стимулирующей мотивации учащихся; способен обосновать совместимость /несовместимость различных педагогических концепций и их реализацию в структуре занятия.
ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	Знать Признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков; Уметь Обучать ИЯ в сопоставлении с РЯ и другими ИЯ; Владеть Эффективными стратегиями преподавания на основе принципа опоры на РЯ и ИЯ1	Традиционные лекционные и практические занятия; Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач, моделирование фрагмента урока и др.	Экзамен	Пороговый Умеет строить учебный процесс с соблюдением принципа учёта РЯ. Повышенный Умеет строить учебный процесс, ориентируясь на эффективное развитие билингвальной и многоязычной компетенций.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №8
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	48	48
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	48	48
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях	12	12
Разработка планов занятий	12	12
Подготовка к контрольной работе	12	12
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	12	12
Курсовая работа	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации	э	э
ИТОГО: Общая трудоемкость	144/4	144/4

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание дисциплины в дидактических единицах
1.	2.	3.	4.
8	1	Методические принципы обучения китайскому языку.	Коммуникативная направленность обучения. Подчинение языковых знаний развитию речи. Отбор и представление языкового материала с учетом ситуативно-тематических аспектов. Сочетание языковой тренировки с речевой практикой. Комплексное обучение всем видам речевой деятельности на основе развития устной речи.
8	2	Цели обучения, пути и средства их достижения.	Цели и задачи обучения. Особенности преподавания китайского языка в средней школе. Определение содержания обучения и отбор языкового материала. Планирование учебного процесса.
8	3	Система методов и приемов, обеспечивающих эффективные пути усвоения знаний и приобретения умений и навыков.	Обучение фонетике. Объяснение лексического и грамматического материала. Работа над текстом и темой. Обучение иероглифике. Развитие навыков устной речи. Контроль знаний, умений и навыков.
8	4	Основные принципы построения урока китайского языка.	Требования к уроку. Подготовка преподавателя к проведению урока. Отношение преподавателя к студентам на уроке. Атмосфера общения на уроке.
8	5	Соотношение различных видов работы на занятиях по китайскому языку.	Последовательность упражнений в системе. Роль комбинированных упражнений как средства интенсификации учебного процесса. Сочетание целенаправленной активизации языкового материала с языковой практикой. Упражнения для обучения аудированию, чтению, письму и говорению.
8	6	Методические требования к учебным пособиям по китайскому языку.	Содержание и отбор учебного материала. Отбор лексического и грамматического материала. Структура учебного пособия.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)

			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
8	1	Методические принципы обучения китайскому языку.	4	6	8	18	<i>1-3 нед:</i> Индивидуальное собеседование, доклад по изучаемой теме, подготовка к контрольной работе.
8	2	Цели обучения, пути и средства их достижения.	4	6	8	18	<i>4-6 нед:</i> Индивидуальное собеседование, доклад по изучаемой теме, подготовка к контрольной работе.
8	3	Система методов и приемов, обеспечивающих эффективные пути усвоения знаний и приобретения умений и навыков.	4	6	8	18	<i>7-9 нед:</i> Индивидуальное собеседование, доклад по изучаемой теме, подготовка к контрольной работе.
8	4	Основные принципы построения урока китайского языка.	4	6	8	18	<i>10-12 нед:</i> Индивидуальное собеседование, разработка плана занятия, подготовка к контрольной работе.
8	5	Соотношение различных видов работы на занятиях по китайскому языку.	4	6	8	18	<i>13-15 нед:</i> Индивидуальное собеседование, разработка плана занятия, подготовка к контрольной работе.
8	6	Методические требования к учебным пособиям по китайскому	4	6	8	18	<i>16-18 нед:</i> Индивидуальное собеседование, разработка плана занятия,

		языку.					контрольная работа.
		Подготовка к экзамену			36	36	
		Итого	24	36	36	144	Экзамен

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5
8	1	Методические принципы обучения китайскому языку.	Подготовка к индивидуальному собеседованию; Подготовка доклада по изучаемой теме; Подготовка к контрольной работе; Разработка планов занятий.	2 2 2 2
8	2	Цели обучения, пути и средства их достижения.	Подготовка к индивидуальному собеседованию; Подготовка доклада по изучаемой теме; Подготовка к контрольной работе; Разработка планов занятий.	2 2 2 2
8	3	Система методов и приемов, обеспечивающих эффективные пути усвоения знаний и приобретения умений и навыков.	Подготовка к индивидуальному собеседованию; Подготовка доклада по изучаемой теме; Подготовка к контрольной работе; Разработка планов занятий.	2 2 2 2
8	4	Основные принципы построения урока китайского языка.	Подготовка к индивидуальному собеседованию; Подготовка доклада по изучаемой теме; Подготовка к контрольной работе; Разработка планов занятий.	2 2 2 2
8	5	Соотношение различных видов работы на занятиях по китайскому языку.	Подготовка к индивидуальному собеседованию; Подготовка доклада по изучаемой теме; Подготовка к контрольной работе; Разработка планов занятий.	2 2 2 2
8	6	Методические требования к учебным пособиям по	Подготовка к индивидуальному собеседованию; Подготовка доклада по изучаемой теме;	2 2

		китайскому языку.	Подготовка к контрольной работе; Разработка планов занятий.	2 2
		Итого		36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы библиотеки РГУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/e-library/>, свободный (дата обращения: 25.03.2018).
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red, свободный (дата обращения: 25.03.2018).
3. АВВУУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).
4. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).
5. StudyChinese [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библио- теке	на ка- федре
1.	Булыгина, Л. Г. Практический курс китайского языка [Текст] . Т. 3 / Л. Г. Булыгина, С. Н. Богданов, В. В. Севальнев. - М. : Муравей, 2004. - 368 с.	1-6	8	21	-
2	Кочергин, Игорь Васильевич. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восток-Запад, 2005. - 252 с.	1-6	8	21	1

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се- местр	Кол-во экземпляров	
				в библио- теке	на ка- федре
1.	Готлиб, Олег Маркович. Практическая грамматика современного китайского языка [Текст] : учебное пособие / О. М. Готлиб. - 3-е изд., испр. - М.; Иркутск : Муравей, 2004. - 281 с.	1-6	8	6	1
2.	Колесников, А.А. Многоязычный профориентационный портфолио для филологов / Multilingual Portfolio of Vocational Orientation (Philological Education) [Текст] / А.А.Колесников. – Рязань: Узорочье, 2011. – 44 с.	1-6	8	11	-
3.	Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] . Ч. 3 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - М. : Муравей, 2004. - 336 с.	1-6	8	11	1
4.	Кондрашевский, Александр Федорович . Современный китайско - русский словарь [Текст] / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - М. : АСТ: Восток-Запад, 2005. - 714 с.	1-6	8	9	-
5.	Учебник китайского языка для русскоязычных взрослых [Текст] : начальный этап / гл. ред. Ван Цзиньлин, Колкер Я. М., Устинова Е. С.; [Ван Цзиньлин [и др.]. - Санкт-Петербург : Алеф-Пресс, 2017. - 471 с.	1-6	8	11	30

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 18.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 24.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа:

<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 9.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 2.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 21.05.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 9.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 2.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 19.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 23.05.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 22.03.2018).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2018).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 26.04.2018).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 7.05.2018).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 20.02.2018).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 6.04.2018).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 5.03.2018).

10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 24.04.2018).

11. Портал для изучения японского языка Nihongo e 日本語 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 29.03.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
не предусмотрено

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр

	рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. Занятия проходят в форме беседы.
Разработка планов занятий	При разработке конспекта используйте материалы лекций и практических занятий, а также рекомендуемую литературу и Интернет-источники. Конспект занятия должен быть логичен, задания должны соответствовать изучаемой теме. Убедитесь, что последовательность заданий способствует формированию необходимых компетенций. Завершающие задания плана должны отличаться коммуникативной направленностью. Цель занятия необходимо сформулировать коммуникативно, план завершите домашним заданием.
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 6-10 минутами. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (из Интернета и с использованием DVD из пособий Института Конфуция), офисных программ (Power Point); организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, скайп.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методические принципы обучения китайскому языку.	ОК-6, ОПК-1,	Экзамен
2.	Цели обучения, пути и средства их достижения.	ОК-6, ОПК-1, ПК-2, ПК-4	Экзамен
3.	Система методов и приемов, обеспечивающих эффективные пути усвоения	ОК-6, ПСК-5	Экзамен
4.	Основные принципы построения урока китайского языка.	ОК-6, ОПК-2, ПК-4	Экзамен
5.	Соотношение различных видов работы на занятиях по китайскому языку.	ОК-6, ОПК-2, ПК-2, ПК-6	Экзамен
6.	Методические требования к учебным пособиям по китайскому языку.	ОК-6, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-12	Экзамен
7.	Методические принципы обучения китайскому языку.	ОК-6, ОПК-1	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		Формы выражения мысли;	ОК6 31
		Виды интеллектуальных операций;	ОК6 32
		уметь	
		Выделять главное;	ОК6 У1
		Сопоставлять, сжимать информацию без смысловых потерь;	ОК6 У2
		владеть	
Способностью	к	ОК6 В1	

		аргументированному высказыванию;	
		Воссозданию инф-ии по ключевым фразам;	ОК6 В2
		Логикой рассуждения.	ОК6 В3
ОПК1	Готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		Основные этапы развития методики обучения ИЯ;	ОПК1 31
		Современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области лингвистического образования.	ОПК1 32
		Уметь	
		Анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;	ОПК1 У1
		Использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях.	ОПК1 У2
		Владеть	
		Приемами организации деятельности, в том числе приемами самоорганизации и др.	ОПК1 В1
ОПК2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся..	Знать	
		Критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обучения;	ОПК2 31
		Различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;	ОПК2 32
		Особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ.	ОПК2 33
		Уметь	
		Пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий. Использовать современные технологии в обучении ИЯ;	ОПК2 У1

		<p>Готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях.</p>	ОПК2 У2
		<p>Владеть</p>	
		<p>Владеть методиками планирования анализа учебно-воспитательной работы; вести учебную деятельность;</p>	ОПК2 В1
		<p>Быть способным формировать различные навыки и умения иноязычной речи.</p>	ОПК1 В2
ПК2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать</p>	
		<p>Современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы;</p>	ПК2 З1
		<p>Основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ.</p>	ПК2 З2
		<p>Уметь</p>	
		<p>Использовать современные технологии в обучении ИЯ;</p>	ПК2 У1
		<p>Готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях;</p>	ПК2 У2
		<p>Владеть</p>	
		<p>Владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.</p>	ПК2 В1
ПК4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и	<p>Знать</p>	
		<p>Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «ИЯ».</p>	ПК4 З1

	метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	Компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия (включая взаимодействие «горизонтальных» и «вертикальных» уровней системы непрерывного образования), реализуемую при обучении ИЯ.	ПК4 32
		Уметь	
		Использовать указанную специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ.	ПК4 У1
		Владеть	
		Необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ.	ПК4 В1
		Знать	
		Знание современных требований к разработке учебных программ.	ПК12 31
		Уметь	
ПК12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении.	ПК12 У1
		Владеть	
		Методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала.	ПК12 В1
		Знать	
ПСК5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	Признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков.	ПСК5 31
		уметь	
		Обучать ИЯ в сопоставлении с РЯ и другими ИЯ.	ПСК5 У1
		Владеть	
		Эффективными стратегиями преподавания на основе принципа опоры на РЯ и ИЯ1	ПСК5 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Цели обучения китайскому языку	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
2.	Типологии уроков иностранного языка	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
3.	Психолого-педагогические особенности обучения 2ИЯ	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
4.	Организационные особенности обучения 2ИЯ	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
5.	Личностно ориентированный подход как основная парадигма современного языкового образования	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
6.	Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения 2ИЯ: теоретическое обоснование и примеры	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1

		31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
7.	Метапредметные результаты обучения 2ИЯ: теоретическое обоснование и примеры	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
8.	Личностные результаты обучения 2ИЯ: теоретическое обоснование и примеры	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
9.	Коммуникативная компетенция как практическая предметная цель	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
10.	Понимание состава коммуникативной компетенции в отечественных и зарубежных исследованиях	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
11.	Категория «содержание обучения 2ИЯ», понимаемая в русле культуросообразного подхода	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
12.	Основные средства обучения 2ИЯ	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
13.	Вспомогательные средства обучения китайскому языку	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1

		У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
14.	Категория «принципы обучения 2ИЯ»	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
15.	Двуаспектность понятия «метод обучения ИЯ»	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
16.	«Активные методы» обучения ИЯ в понимании отечественных и зарубежных исследователей	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
17.	Особенности методов обучения 2ИЯ	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
18.	Типология учебных стратегий в обучении 2ИЯ	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
19.	Типология учебных стратегий в самообучении 2ИЯ	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12

		31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
20.	Понятие технологии обучения 2ИЯ	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
21.	Обучение в сотрудничестве на уроке китайского языка	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
22.	Технология дебатов на уроке китайского языка	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
23.	Технология дискуссии на уроке китайского языка	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
24.	Ролевые игры в обучении 2ИЯ	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
25.	Деловые игры на уроке китайского языка	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
26.	Языковой портфель как документ и технология	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1

		У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
27.	Работа с языковым портфелем на различных этапах обучения 2ИЯ	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
28.	Технология ведения дневника на китайском языке	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
29.	Формирование металингвистического сознания при обучении 2ИЯ	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
30.	Многоязычие и полилингвизм как педагогическая проблема	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
31.	Специфика учебника по китайскому языку. Русскоязычные издания	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
32.	Специфика учебника по китайскому языку Китайские издания	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1

		31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
33.	Сравнительный анализ существующих учебных изданий по китайскому языку	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
34.	Анализ учебника по китайскому языку : “新实用汉语课本”	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
35.	Анализ учебника по китайскому языку: “汉语教程”	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
36.	Анализ учебника по китайскому языку: А.Ф. Кондрашевский «Практический курс китайского языка».	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
37.	Анализ существующих учебных пособий по китайскому языку: обзор и сравнение	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
38.	Современный урок 2ИЯ в свете ФГОС ВО	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
39.	Трудности в обучении китайскому языку	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1

		У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
40.	Разработка плана-конспекта урока по китайскому языку	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
41.	Применение линков при разработке плана-конспекта урока	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
42.	Перспективное, тематическое и текущее (поурочное) планирование уроков 2ИЯ	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
43.	Методы и подходы в обучении нескольким ИЯ: краткая ретроспектива	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
44.	Особенности выполнения практических заданий на отработку иероглифического письма	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
45.	Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения 2ИЯ: теоретическое обоснование и примеры	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1

		31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
46.	Особенности обучения лексике на китайском языке	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
47.	Особенности обучения грамматике на китайском языке	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
48.	Особенности обучения письму на китайском языке	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
49.	Развитие навыков монологической речи на китайском языке	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1
50.	Контроль и оценка умений говорения	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1, ПСК5 31, ПСК5 У1, ПСК5 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых

на учебных занятиях по дисциплине «Методика обучения второму иностранному языку» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
«ХОРОШО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.