

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТРУДНОСТИ ГРАММАТИКИ 2 ИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский  
язык) и Иностранный язык (Китайский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение
- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1. Дисциплина «Трудности грамматики 2ИЯ» относится дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс второго иностранного языка;

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (3й год обучения)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выражения предметно-логических отношений в изучаемом языке;</li> <li>- способы выражения субъекта и межличностных отношений в изучаемом языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать грамматическое значение конструкции;</li> <li>- преодолевать интерференцию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком грамотного использования грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>
2	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>- роль самообразования в получении знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебниками, словарями, справочниками;</li> <li>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>
3	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматических структур, обусловленные системой языка, т.е. объективной нормой, связанной с обозначением явлений, а также обусловленные обозначениями явлений одновременно с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul>

			выражением оценок и отношений; - основные правила выражения коммуникативного контекста;		
--	--	--	--	--	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: <b>Трудности грамматики 2ИЯ</b>					
<p>Целью освоения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение</li> <li>• формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	<b>Знать:</b> - способы выражения предметно-логических отношений в изучаемом языке; - способы выражения субъекта и	Практические занятия, самост. работа	Письменные задания, тест, зачет	<b>Пороговый:</b> -знает основные способы выражения категорий утверждения и отрицания, количественных, временных, причинно-

	иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	межличностных отношений в изучаемом языке. <b>Уметь:</b> - понимать грамматическое значение конструкции; - преодолевать интерференцию. <b>Владеть:</b> - навыком грамотного использования грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.			следственных отношений, отношений принадлежности, совместности и обладания; -умеет ориентироваться в выборе грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения. <b>Повышенный:</b> -умеет самостоятельно преодолевать грамматические трудности изучаемого языка для реализации коммуникативных целей высказывания; -умеет преодолевать интерференцию, опираясь на знание особенностей грамматических явлений в родном и изучаемом языке.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний. <b>Уметь</b> - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию	Практические занятия, самост. работа	Письменные задания, тест, зачет	<b>Пороговый уровень</b> -владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; -сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете); -обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ. <b>Повышенный уровень</b> -владеет различными современными образовательными технологиями;

		<p>собственной учебной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития;</li> <li>- осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений;</li> <li>- консультируется, проверяет факты; самостоятельно расширяет культурный кругозор.</li> </ul>
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНД ЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматических структур, обусловленные системой языка, т.е. объективной нормой, связанной с обозначением явлений, а также обусловленные обозначениями явлений одновременно с выражением оценок и отношений;</li> <li>- основные правила выражения коммуникативного контекста.</li> </ul>	Практические занятия, самост. работа	Письменные задания, тест, зачет	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности грамматических структур, обусловленные системой языка и обозначениями явлений одновременно с выражением оценок и отношений;</li> <li>- умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b> - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p>			<p><b>Повышенный:</b> -владеет навыком употребления грамматических структур для грамотного выражения своих коммуникативных намерений.</p>
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№5
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Практические занятия (Пр)	54	54
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
В том числе:		
Работа над грамматическим материалом (письмен.дом.задания)	24	24
Подготовка к тестированию	16	16
Подготовка к зачету	14	14
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>108</b>
	<b>Зач.ед.</b>	<b>3</b>

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины



№ се ме ст ра	№ ра зде ла	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Основные грамматические особенности китайского языка.	Особенности китайской морфемной и синтаксической систем. Порядок слов в предложении. Грамматические средства для выражения функций единиц в предложении.
	2	Семантические группы китайских глаголов.	Глагол как слово процессного значения. Грамматически существенные подклассы глагола. Глаголы полной номинации и их подклассы: акциональные и статальные, предельные и неопредельные, субъектные и объектные, переходные и непереходные. Глаголы бытия и обладания. Глаголы неполной номинации: вспомогательные глаголы, связочные глаголы, аспектные глаголы.
	3	Особенности китайского глагола.	Суффиксы глаголов. Сложно-составные глаголы. Модификаторы.
	4	Залоговые формы глагола: каузатив и пассив. Адверсативный пассив	Залоговые формы глаголов. Пассив как результат понижающей актантной деривации. Адверсативный пассив. Каузатив как результат повышающей актантной деривации.
	5	Счетные слова как особый класс слов	Понятие о счетных словах. Группы счетных слов. Особенности употребления счетных слов в китайском языке.
	6	Служебные слова в китайском языке.	Частица как слово зависимого субъективно-оценочного значения. Подклассы частиц. Вспомогательная (грамматическая) частица как морфослово. Предлог как служебное слово присубстантивной подчинительно-связующей функции. Подклассы предлогов. Союз как служебное слово объединительно-связующей функции. Подклассы союзов. Сочинительные и подчинительные союзы, их подклассы.
	7	Простое предложение в китайском языке.	Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Члены предложения. Главные члены предложения и второстепенные члены предложения. Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений: повествовательный, побудительный, вопросительный. Проблема восклицательного типа предложений. Порядок слов в китайском предложении.
	8	Сложное предложение в китайском языке.	Сложное предложение как полипредикативная структура. Сложноподчиненное предложение. Главное предложение. Придаточное предложение. Сложносочиненное предложение. Проблема маркированной и немаркированной связи предикативных частей сложносочиненного предложения.

2.2. Разделы дисциплина, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Основные грамматические особенности китайского языка.			8	8	16	1-2 нед. Письменные дом. задания, Тест
	2	Семантические группы китайских глаголов.			12	12	24	3-5 нед. Письменные дом. задания, Тест
	3	Особенности китайского глагола.			8	8	16	6-7 нед. Письменные дом. задания, Тест
	4	Залоговые формы глагола: каузатив и пассив. Адверсативный пассив			8	8	16	8-9 нед. Письменные дом. задания, Тест
	5	Счетные слова как особый класс слов			4	4	8	10-11 нед. Письменные дом. задания, Тест
	6	Служебные слова в китайском языке.			6	6	12	12-14 нед. Письменные дом. задания, Тест
	7	Простое предложение в китайском языке.			4	4	8	15-16 нед. Письменные дом. задания, Тест
	8	Сложное предложение в китайском языке.			4	4	8	17-18 нед. Письменные дом. задания, Тест
<b>Итого за семестр</b>					<b>54</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Основные грамматические особенности китайского языка.	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 2 2
	2	Семантические группы китайских глаголов.	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 4 4
	3	Особенности китайского глагола.	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 2 2
	4	Залоговые формы глагола: каузатив и пассив. Адверсативный пассив	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 2 2
	5	Счетные слова как особый класс слов	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию.	2 2
	6	Служебные слова в китайском языке.	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	2 2 2
	7	Простое предложение в китайском языке.	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию.	2 2
	8	Сложное предложение в китайском языке.	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к зачету.	2 2
			Итого	54 ч

### 3.2. График работы студента

Семестр №4

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тест	Т	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Письм.дом.задания	ДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Подготовка к зачету	З	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+				+	+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы библиотеки РГУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/e-library/>, свободный (дата обращения: 25.03.2018).
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red), свободный (дата обращения: 25.03.2018).
3. АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).
4. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2017).
5. StudyChinese [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).

### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Кондрашевский, Александр Федорович. Практический курс китайского языка: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 9-е изд., испр. - М. : Восток-Запад: АСТ, 2006. - 399 с.	1-8	5	21	1
2.	Никитина, Тамара Никифоровна. Грамматика древнекитайских текстов [Текст] : учебное пособие / Т. Н. Никитина. - М. : Восток-Запад, 2005. - 312 с.	1-8	5	10	-

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор	Используется при	Семестр	Количество экземпляров
-------	-------------------------------------	------------------	---------	------------------------

№ п/п	Год и место издания	изучении разделов		В библиотеке	На кафедре
1	Благая, А. В. Учебник китайского языка [Текст] : начальный курс / А. В. Благая; ред. кит. текстов. Чжан Цзюньсян . - М. : Цитадель-трейд, 2006. - 544 с.	1-8	5	10	-
2	Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] . Ч. 1 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 2-е изд., испр. - М.: Муравей, 2004. - 288 с.	1-8	5	11	2
3	Готлиб, Олег Маркович. Практическая грамматика современного китайского языка [Текст] : учебное пособие / О. М. Готлиб. - 3-е изд., испр. - М.; Иркутск : Муравей, 2004. - 281 с.	1-8	5	6	1
4	Кондрашевский, Александр Федорович. Практический учебный китайско - русский словарь [Текст] / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова . - М. : Муравей, 2003. - 564 с.	1-8	5	11	-
5	Кочергин, Игорь Васильевич. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восток-Запад, 2005. - 252 с.	1-8	5	11	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 12.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 21.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.05.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 18.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 7.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 4.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 8.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 5.05.2018).

3. Prezentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentasya.ru>, свободный (дата обращения: 9.03.2018).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 7.04.2018).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 4.04.2018).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 13.05.2018).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 22.02.2018).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 6.04.2018).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – гуманитарные науки. – Режим доступа:

[http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 14.03.2018).

10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 28.04.2018).

11. Портал для изучения японского языка Nihongo e 72 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:  
стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
специализированное оборудование не требуется.

## **7. Образовательные технологии** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практическое занятие	На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.
Работа над грамматическим материалом (выполнение письменных домашних заданий)	При работе над грамматическим материалом используйте информацию, полученную на практических занятиях, рекомендуемую литературу, Интернет-источники.
Подготовка к тестированию	<u>При подготовке к тесту не следует просто заучивать</u>



	<p>материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста:</u></p> <p>Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</li> <li>• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на материалы лекций и семинарских занятий, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.
Зачет	Итоговый тест по всем разделам дисциплины.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных**

**систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**11. Иные сведения**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Основные грамматические особенности китайского языка.	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
2	Семантические группы китайских глаголов.	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
3	Особенности китайского глагола.	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
4	Залоговые формы глагола: каузатив и пассив. Адверсативный пассив	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
5	Счетные слова как особый класс слов	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
6	Служебные слова в китайском языке.	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
7	Простое предложение в китайском языке.	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
8	Сложное предложение в китайском языке.	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b>	
		способы выражения предметно-логических отношений в изучаемом языке;	ОК4 31
		способы выражения субъекта и межличностных отношений в изучаемом языке.	ОК4 32
		<b>Уметь</b>	

			понимать грамматическое значение конструкции;	ОК4 У1
			преодолевать интерференцию.	ОК4 У2
			<b>Владеть</b>	
			навыком грамотного использования грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В1
ОК-6	Способность самоорганизации самообразованию	к и	<b>Знать</b>	
			основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	ОК6 З1
			роль самообразования в получении знаний.	ОК6 З2
			<b>Уметь</b>	
			работать с учебниками, словарями, справочниками	ОК6 У1
			самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
			осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
			<b>Владеть</b>	
			навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
			культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
			навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках		<b>Знать</b>	
			особенности грамматических структур, обусловленные системой языка, т.е. объективной нормой, связанной с обозначением явлений, а также обусловленные обозначениями явлений.	ПСК2 З1
			<b>Уметь</b>	
			ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 У1
			<b>Владеть</b>	
			навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Тест	ОК4 31, 32, У1, У2, В1; ОК6 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК2 31, У1, В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Трудности грамматики 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p>оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Количество правильных ответов в тесте составляет 90%.</p> <p>оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени. Количество правильных ответов в тесте составляет 75-89% правильных ответов.</p> <p>и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Количество правильных ответов в тесте составляет 65-74% правильных ответов.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при описании, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы преподавателя. Количество правильных ответов в тесте составляет менее 65%.