

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ СТРАН 2ИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский  
язык) и Иностранный язык (Китайский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение стран 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- сообщение системы социокультурных знаний о стране изучаемого языка с учетом особенностей отражения картины мира в языковых единицах данного языка;
- формирование межкультурной / социокультурной компетенции студентов;
- создание историко-социокультурной базы фоновых знаний о развитии страны изучаемого языка;
- систематизацию и углубление страноведческих знаний;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1. Дисциплина «Лингвострановедение стран 2ИЯ» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Лингвострановедение стран 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Практический курс второго иностранного языка»;

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:

«Практический курс второго иностранного языка (3 год обучения)».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>- роль самообразования в получении знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебниками, словарями, справочниками;</li> <li>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать социально значимые проблемы и процессы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выступления с сообщениями и докладами;</li> <li>- устойчивыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.</li> </ul>

3.	ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры;</li> <li>- основные страноведческие характеристики Китая;</li> <li>- особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;</li> <li>- способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур;</li> <li>- анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;</li> <li>- моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;</li> <li>- применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на китайском языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;</li> <li>- навыками введения, закрепления и активизации, специфических для китайского языка единиц;</li> <li>- навыками страноведческого прочтения текстов;</li> <li>- навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка.</li> </ul>
----	-------	---	--	---	---

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лингвострановедение стран 2ИЯ»

Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение стран 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- сообщение системы социокультурных знаний о стране изучаемого языка с учетом особенностей отражения картины мира в языковых единицах данного языка;
- формирование межкультурной / социокультурной компетенции студентов;
- создание историко-социокультурной базы фоновых знаний о развитии страны изучаемого языка;
- систематизацию и углубление страноведческих знаний;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>- роль самообразования в получении знаний;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебниками, словарями, справочниками;</li> </ul>	Традиционные практические занятия; выступления на занятиях; работа над творческим заданием	Практические домашние задания; беседа по пройденному материалу; творческое задание; зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет;</li> <li>- сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете),</li> <li>- обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет различными современными образовательными технологиями;</li> <li>- умеет самостоятельно использовать современные образовательные и</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>			<p>информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений;</li> <li>- консультируется, проверяет факты;</li> <li>- самостоятельно расширяет культурный кругозор.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

**Общепрофессиональные компетенции**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать</b> - пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; <b>Уметь</b> - использовать основные положения и методы соци- альных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности; - анализировать социально значимые проблемы и про- цессы; <b>Владеть</b> - навыками выступления с сообщениями и докладами; - базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.	Традиционные практические занятия; выступления на занятиях; работа над творческим заданием	Практические домашние задания; беседа по пройденному материалу; творческое задание; зачет	<b>Пороговый уровень</b> - знает адекватные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; - умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также ана- лизировать социально значимые проблемы и процессы; - владеет навыками выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер. <b>Повышенный уровень</b> - знает эффективные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; - умеет предметно использовать основные по- ложения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а так- же анализировать социально значимые пробле- мы и процессы; - владеет широким спектром навыков выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.
-------	--	--	---	--	--

**Профессионально-специализированные компетенции**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранных языках	<b>Знать</b> - реалии культурной и по- литической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий,	Традиционные практические занятия; выступления на занятиях;	Практические домашние задания; беседа по пройденному	<b>Пороговый уровень</b> - знает основные реалии культурной и полити- ческой жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры;

<p>в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков</p>	<p>характеризующих современное состояние языковой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные страноведческие характеристики Китая;</li> <li>- особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;</li> <li>- способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур;</li> <li>- анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;</li> <li>- моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;</li> <li>- применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на китайском</li> </ul>	<p>работа над творческим заданием</p>	<p>материалу; творческое задание; зачет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные страноведческие характеристики Китая;</li> <li>- знает некоторые особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;</li> <li>- знает основные способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке.</li> <li>- умеет анализировать простые явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур;</li> <li>- умеет анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;</li> <li>- умеет моделировать простые ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;</li> <li>- умеет применять полученные знания в простых реальных ситуациях межкультурного общения на китайском языке;</li> <li>- владеет основными способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;</li> <li>- владеет основными навыками введения, закрепления и активизации специфических для китайского языка единиц;</li> <li>- владеет основными навыками страноведческого прочтения текстов;</li> <li>- владеет некоторыми навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p>
---	---	---------------------------------------	---	--



		<p>языке;</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;</li> <li>- навыками введения, закрепления и активизации, специфических для китайского языка единиц;</li> <li>- навыками страноведческого прочтения текстов;</li> <li>- навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает детально важные реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры;</li> <li>- знает в деталях основные страноведческие характеристики Китая;</li> <li>- разбирается в особенностях мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этических оценках и вкусах, нормах речевого и неречевого поведения;</li> <li>- знает важнейшие способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке.</li> <li>- умеет эффективно анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур;</li> <li>- умеет правильно анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;</li> <li>- умеет правильно и эффективно моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;</li> <li>- умеет без ошибок применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на китайском языке;</li> <li>- владеет эффективными способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;</li> <li>- владеет инструментарием введения, закрепления и активизации специфических для китайского языка единиц;</li> <li>- владеет всей палитрой навыков страноведческого прочтения текстов;</li> </ul>
--	--	---	--	--

					<p>- владеет эффективными использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка.</p>
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия(Пр)	18	18
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>СРС в семестре:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий	10	10
Подготовка творческого задания	16	16
Подготовка к зачету	10	10
<b>СРС в период сессии:</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72 ч.</b>	<b>72 ч.</b>
	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения представителей разных культур	Страноведческая и лингвострановедческая компетенции. Основы адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.
6	2	Китай: основные исторические события от эпохи Ся до Шан	Эпоха Ся –первая династия в истории Китая. Она существовала в период с 21века до 16 века до н. э. В эпоху Ся сменилось 14 поколений, она длилась приблизительно 500 лет, во времена Ся правили 17 монархов. Центр Ся был расположен на стыке южной оконечности нынешней провинции Шаньси и западной оконечности нынешней провинции Хэнань.
6	3	Китай: Династия Хань	Была сделана попытка ослабить богатые «сильные дома». Власть в стране захватил Ван Ман --- тесть императора Пин-ди и регент при малолетнем его сыне. Это произошло в 8 г. Ван Ман объявил себя основателем новой династии Синь. Он активно проводил реформы, был

			<p>жесток и нажил множество противников. К тому же в стране вспыхивали восстания. Под ударами восстания «Краснобровых» в 232 г. пала столица Чанань, а Ван Ман был убит. Однако ханьские генералы победили восставших и выдвинули из своей среды нового императора Лю Сю.</p> <p>Династия Восточная Хань (вторая династия Хань --- 25-220 гг.) является одной из могущественных империй в истории Китая. Народ при династии Западная Хань жил в достатке. Заметим, что еще с того момента, когда У-ди из Западной Хань принял предложение выдающегося мыслителя Дун Чжуншу «Уважать только конфуцианство, уничтожая другие школы», именно конфуцианство стало стратегией управления государством.</p> <p>Благодаря стабильности политики и экономики быстро развивались торговля, культура, ремесло и естественные науки. В ходе повышения уровня науки и техники эффективность производства в ремесленной промышленности повысилась, что способствовало процветанию торговли. Династия Восточная Хань через великий Шелковый путь установила обмен в культуре и торговле со странами Западной Азии.</p> <p>Династия Восточная Хань царствовала с 25 до 220 г.</p>
6	4	Современный Китай	Современный Китай в мире. Экономические, политические, культурные связи.
6	5	Китай и Россия	Китай: политические и экономические проблемы. Исторические, политические и экономические связи России и Китая.
6	6	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны	Основы государственного строя. Национально-государственная символика Китая: флаг, герб, гимн. Конституционные и исполнительные органы. Премьер-министр, император. Партийная система и выборы.
6	7	Национальный и социальный состав населения	Общая характеристика населения Китая: национальный и социальный состав населения. Распределение населения по регионам. Возрастная структура. Демографические и социальные проблемы: положение иностранцев в Китае. Социальное обеспечение.
6	8	Политика в области экологии	Проблемы охраны окружающей среды. Заповедники, национальные и региональные парки. Последствия стихийных бедствий и их

			предотвращение.
6	9	Система образования	Общие сведения о системе образования: школа и университет. Студенческая жизнь. Отдельные университеты.
6	10	Мир китайской экономики и бизнеса	Структура экономики. Внутренние экономические проблемы: старение нации, нехватка ресурсов. Внешние экономические проблемы: мировой экономический кризис, повышение конкурентоспособности западных товаров, кризис доллара

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	Пр	СРС	всего	
2	3.	4	5	6.	7.	8.
1	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения представителей разных культур	2	0	2	4	1 нед: - подготовка к зачету; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
2	Китай: основные исторические события от эпохи Ся до Шан	2	2	4	8	2-3 нед: - подготовка к зачету; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
3	Китай: Династия Хань	2	2	4	8	4-5 нед: - подготовка к зачету; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
4	Современный Китай	2	2	2	6	6 нед: - подготовка к зачету; - беседа по пройденному

						материалу; -творческое задание.
5	Китай и Россия	2	2	4	8	7-8нед:  - подготовка к зачету; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание.
6	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны	2	2	4	8	9-10нед:  - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание.
7	Национальный и социальный состав населения	2	2	4	8	11-12нед:  - подготовка к зачету; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание.
8	Политика в области экологии	2	2	4	8	13-14нед:  - подготовка к зачету; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание.
9	Система образования	2	2	4	8	15-16 нед:  - подготовка к зачету; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание.
10	Мир китайской экономики и бизнеса	0	2	4	8	17-18 нед:  - подготовка к зачету; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание.
	<b>Итого 6 сем.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела Дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
6	1	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения представителей разных культур	1. Беседа по пройденному материалу; 2. Подготовка к зачету.	1 1
6	2	Китай: основные исторические события от эпохи Ся до Шан	1. Беседа по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	3	Китай: Династия Хань	1. Беседа по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	4	Современный Китай	1. Беседа по пройденному материалу; 2. Подготовка к зачету.	1 1
6	5	Китай и Россия	1. Беседа по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	6	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны	1. Беседа по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	7	Национальный и социальный состав населения	1. Беседа по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету	1 2 1
6	8	Политика в области экологии	1. Беседа по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	9	Система образования	1. Беседа по пройденному материалу;	1

			2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	2 1
6	10	Мир китайской экономики и бизнеса	1. Беседа по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
		<b>Итого 6 сем.</b>		<b>36</b>





### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) АBBYУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 25.03.2018).

2) познание запредельного [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.torchinov.com/>, свободный (дата обращения: 6.03.2018).

## 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. *Фонд оценочных средств*)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Дашевская, Г. Я. Китайский язык для делового общения [Текст] : учебник / Г. Я. Дашевская, А. Ф. Кондрашевский. - 3-е изд., испр. - М. : Муравей, 2003. - 352 с.	1-10	6	21	-
2	Легенды озера Сиху [Текст] : хрестоматия / пер. с кит. Л. Бежко, С. Старостина. - М. : Восточная книга, 2006. - 368 с.	1-10	6	6	-

### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	Китайский язык. 50 классических басен [Текст] : читаем параллельно на китайском и русском языках. - М. : Восточная книга, 2006. - 128 с	1-10	6	11	-
2	Кочергин, Игорь Васильевич. Хрестоматия для чтения на китайском языке [Текст] / И. В. Кочергин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восток-Запад, 2004. - 494 с.	1-10	6	11	-
3	Малявин, Владимир Вячеславович. Китайская цивилизация [Текст] / В. В. Малявин. - М. : Дизайн. Информация. Картография, 2001. - 632 с.	1-10	6	3	-
4	Никитина, Тамара Никифоровна. Грамматика древнекитайских текстов [Текст] : учебное пособие / Т. Н. Никитина. - М. : Восток-Запад, 2005. - 312 с.	1-10	6	11	-
5	Сидихменов, Василий Яковлевич. Китай: страницы прошлого [Текст] / В. Я. Сидихменов. - Смоленск : Русич, 2000. - 464 с.	1-10	6	3	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 17.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 4.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 5.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.05.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 24.05.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 1.03.2018).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2018).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 16.05.2018).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 13.02.2018).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 18.04.2018).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 14.03.2018).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

## **7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Беседа по пройденному материалу	Внеаудиторное чтение. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Творческое задание	Подготовка мини-доклада / презентации по теме. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может

	быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.
Зачет	На зачет выносятся: 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Теоретический вопрос.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## **11. Иные сведения**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетен-	ОК-6, ОПК-1, ПСК-3	Зачет
2	Китай: основные исторические события от эпохи Ся до Шан		
3	Китай: Династия Хань		
4	Современный Китай		
5	Китай и Россия		
6	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны		
7	Национальный и социальный состав населения		
8	Политика в области экологии		
9	Система образования		
10	Мир китайской экономики и бизнеса		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b>	
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	ОК6 31
		роль самообразования в получении знаний.	ОК6 32
		<b>Уметь</b>	

		работать с учебниками, словарями, справочниками;	ОК6 У1
		самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
		осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
		<b>Владеть</b>	
		навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
		культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
		навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	
		пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.	ОПК1 31
		<b>Уметь</b>	
		использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	ОПК1 У1
		анализировать социально значимые проблемы и процессы.	ОПК1 У2
		<b>Владеть</b>	
		навыками выступления с сообщениями и докладами;	ОПК1 В1
		базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.	ОПК1 В2
ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранных языках в соответствии с социокультурными	<b>Знать</b>	
		реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры;	ПСК3 31
		основные страноведческие характеристики Китая;	ПСК3 32



особенностями изучаемых языков	особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;	ПСКЗ 33
	способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке.	ПСКЗ 34
	<b>Уметь</b>	
	анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур;	ПСКЗ У1
	анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;	ПСКЗ У2
	моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;	ПСКЗ У3
	применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на китайском языке.	ПСКЗ У4
	<b>Владеть</b>	
	способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;	ПСКЗ В1
	навыками введения, закрепления и активизации, специфических для китайского языка единиц;	ПСКЗ В2
	навыками страноведческого прочтения текстов;	ПСКЗ В3
	навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка.	ПСКЗ В4

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Выполните следующие тестовые задания (см.примеры оценочных средств в примере)	ОК6 31, У1, В1 ОПК1 У1, В1

		ПСК3 32,33, 34, У4,В2, В3, В4
2.	Расскажите на китайском языке об указанном аспекте изученной тематики (см. примеры оценочных средств в примере)	ОК6 32, У2 ОПК1 31, У2, В2 ПСК331, 33, 34, У1, У2, В1

## Примеры оценочных средств

### Примеры оценочных средств (Зачет)

#### Пример тестового задания 1

Укажите эпоху, в которую происходили следующие события:

1. Создание этой ознаменовало завершение многовекового периода первобытнообщинного строя и формирование института частной собственности. С тех пор Китай вступил эпоху рабовладельческого строя.
2. Период правления этой династии характеризуется развитием аристократического общества, основной социальной структуры которого была семья. В этот период китайцы уже умели выращивать шелковичных червей и знали шелковые ткани. С тех пор история Китая вступила в цивилизованную эпоху.
3. С вступлением Китая в эту эпоху вслед за развитием производительных сил общества большие изменения происходили в экономике и культуре, что вызвало, в свою очередь, подъем философской и научной мысли.
4. Во времена правления этой династии увеличилась территория государства; в его состав теперь входила значительная часть Китая. Вся тяжесть ведения войн, строительства Великой стены, дворцов, дорог и т. п. легла на плечи крестьян, которые подвергались жестокой эксплуатации.
5. В первый период этой династии благодаря укреплению центральной власти и объединению страна стала стабильной. В связи с этим ее экономика, культура, наука и техника возвысились на новую ступень. В 105 г. Цай Лунь изобрел бумагу, и возникло производство бумаги. С тех пор Китай отказался от применения бамбуковых дощечек для письма. Технология производства бумаги стала одним из четырех великих изобретений и открытий древнего

Китая и распространилась во всем мире. В области естественных наук при этой династии Китай достиг больших успехов.

6. Эта эпоха стала периодом раскола Китая на Юг и Север, однако раскол Южных и Северных династий играл важную роль в продвижении процесса национального объединения.

7. В этот период Китай достиг больших успехов в науке и технике. Продолжались освоение и использование компаса, полиграфии и пороха. Типографская полиграфия, изобретенная Би Шэном, опередила Европу на 400 лет. Су Сун создал первые в мире астрономические часы.

8. в период правления этой династии была создана маньчжурская империя, типично приграничная империя, однако Нурхацы в гораздо большей степени использовали китайский опыт в административной и военной областях для укрепления собственного господства. В организации его вооруженных сил наблюдались черты, присущие войскам степных народов, и способы ведения боевых действий сочетались с китайскими методами жесткого управления и контроля.

9. В этот период непрерывно обострялись социальные противоречия, этот период характеризуется подъемом антицинских восстаний. Период процветания империи завершился с началом восстания секты Белого Лотоса.

Пример тестового задания 2

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как, согласно мифологии, возник Китай?
2. Кто считается первым императором Китая?
3. Какие предметы являются регалиями императорской власти в Китае? С чем это связано?
4. С каким событием связано празднование Дня основания государства? Когда отмечается этот праздник?
5. Расскажите о следующих божествах: Шэн-му, Юйди, Цигунянь.

### Пример тестового задания 3

- A. 1. Перечислите самые знаменитые университеты Китая.
2. Перечислите основные этапы развития системы образования в Китае.
3. Расскажите о процедуре поступления в китайский ВУЗ.
4. Раскройте содержание слов 心 и 宿.

- Б. 1. Вин Чун – это...
2. Ушу– это...
3. Ван Хунин– ученый ...
4. Частные вузы обеспечивают подготовку ... китайских специалистов.
5. Первый университет был учрежден в...
6. 北京中医药大学 – это...

Дайте определения следующим понятиям: 大学、高等学校、学生、宿、专门学校

2. Расскажите на китайском языке об указанном аспекте изученной тематики:

1. 夏代
2. 来自“简明英汉词典”
3. 汉代
4. 中国统治者
5. 石皇帝
6. 反电影起义的时代
7. 当代中国
8. 中国政策
9. 州/省
10. 皇帝

- 11.中国经济
- 12.中国和俄罗斯
- 13.中国教育
- 14.中国大学
- 15.中国的环境问题
- 16.中国人口
- 17.中国驻俄罗斯大使馆
- 18.外国人居住在中国
- 19.中国公司
- 20.国际关系

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Лингвострановедение стран 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Количество правильных ответов в тесте составляет 90%. Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает изученный материал на иностранном языке, умеет совмещать теорию с практикой, полно раскрывает предложенный аспект китайской культуры, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Ответ студента отличает языковая корректность.</p> <p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени. Количество правильных ответов в тесте составляет 75-89% правильных ответов. Обучающийся грамотно и по существу описывает предложенный аспект китайской культуры, не допуская существенных неточностей, уверенно отвечает на вопросы преподавателя,</p>
-----------	--

	<p>правильно применяет теоретические положения при решении практических задач. Ответ студента отличается языковая корректность.</p> <p>– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Количество правильных ответов в тесте составляет 65-74% правильных ответов. Обучающийся допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки при описании предложенного аспекта китайской культуры, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при описании, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы преподавателя. Количество правильных ответов в тесте составляет менее 65%. Описание аспекта изученной тематики на китайском языке не отличается языковая корректность.</p>