

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА СТРАН 2 ИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский
язык) и Иностранный язык (Китайский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская литература стран 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование представления о специфике детской литературы как жанра;
- ознакомление обучающихся с характерными для китайской культуры образно-художественными традициями детской литературы;
- развитие профессиональных умений литературного анализа, сопоставления литературных форм и традиций, принадлежащих разным культурам
- развитие общеязыковых и коммуникативных компетенций у обучающихся
- воспитание толерантности и способности к эффективной межкультурной коммуникации

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Детская литература стран 2ИЯ» относится к дисциплинам по выбору блока Б.1 (Б1.В.ДВ.16.1).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Практический курс второго иностранного языка»
- «Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ»;
- «Малые литературные формы (2ИЯ)».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Практический курс второго иностранного языка»;
- «Интерпретация текста»;
- «Художественный текст как феномен культуры стран 2ИЯ»;
- «Лингвокультурологические аспекты художественного текста на 2ИЯ».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	-сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; -закономерности и особенности иноязычной картины мира; - соответствия родноязычной и иноязычной картин мира; -особенности концептуальной картины мира другой национальной ментальности;	-осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем; -выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; -выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептуальной картинами мира как изучаемого, так и родного языков;	-навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; -произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения.
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	- роль характерных для китайской культуры образно-художественных традиций детской	- осуществлять литературный анализ, сопоставление литературных форм и	- способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного

		деятельности.	литературы;	традиций, принадлежащих разным культурам;	анализа прозаического текста.
3.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	- специфику детской литературы как жанра и ее влияние на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе изучения иностранного языка;	- анализировать проблематику произведений детской литературы;	- навыками анализа содержания произведений детской литературы и влияния его проблематики на нравственное развитие обучающихся.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
Наименование дисциплины «Детская литература стран 2 ИЯ»				
<p>Целью освоения дисциплины «Детская литература стран 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представления о специфике детской литературы как жанра; – ознакомление обучающихся с характерными для китайской культуры образно-художественными традициями детской литературы; – развитие профессиональных умений литературного анализа, сопоставления литературных форм и традиций, принадлежащих разным культурам – развитие общеязыковых и коммуникативных компетенций у обучающихся – воспитание толерантности и способности к эффективной межкультурной коммуникации <p>Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			

<p>ОК-4</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать: -сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; -закономерности и особенности иноязычной картины мира; - соответствия родноязычной и иноязычной картин мира; -особенности концептуальной картины мира другой национальной ментальности; Уметь: -осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем; -выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; -выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептуальной картинами мира как изучаемого, так и родного языков; Владеть: – навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и</p>	<p>Практические занятия; самостоятельная работа студентов.</p>	<p>Зачет.</p>	<p>Пороговый уровень: -владеет навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; -осуществляет смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем; - обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ. Повышенный уровень: -владеет навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; -умеет выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника</p>
-------------	--	---	--	---------------	--

		письменноречевого высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения.			(собеседников) в рамках изученных тем.
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<p>Знать -роль характерных для китайской культуры образно-художественных традиций детской литературы;</p> <p>Уметь - осуществлять литературный анализ, сопоставление литературных форм и традиций, принадлежащих разным культурам;</p> <p>Владеть - способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа прозаического текста.</p>	Практические занятия; самостоятельная работа студентов.	Зачет.	<p>Пороговый уровень: -способен определить роль характерных для китайской культуры образно-художественных традиций детской литературы стран изучаемого иностранного языка.</p> <p>Повышенный уровень -систематизирует причины явлений, наблюдаемых в тексте произведения, и оценивает их важность в общей канве замысла автора; -способен убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа прозаического текста.</p>
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология	Форма	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА		формирования	оценочного средства	
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>Знать - специфику детской литературы как жанра и ее влияние на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе изучения иностранного языка;</p> <p>Уметь - анализировать проблематику произведений детской литературы;</p> <p>Владеть - навыками анализа содержания произведений детской литературы и влияния его проблематики на нравственное развитие обучающихся.</p>	Практические занятия; самостоятельная работа студентов.	Зачет.	<p>Пороговый уровень Умеет анализировать проблематику произведений детской литературы и объяснять особенности детской литературы как жанра.</p> <p>Повышенный уровень Владеет навыками анализа содержания произведений детской литературы и влияния его проблематики на нравственное развитие обучающихся.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (Пр)	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
СРС в семестре:	36	36
Работа со справочной литературой	9	9
Подготовка к анализу текста	18	18
Подготовка к зачету	9	9
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Место детской литературы в культурном наследии Китая	Особенности китайской детской литературы, ее основные жанры и формы литературных произведений.
6	2	Сказка как жанр (народная, литературная, миф, легенда)	Ознакомление с новой лексикой, чтение, перевод, пересказ, сопоставительный анализ, обсуждение.
6	3	Кэ Лань и Чжао-Цзы. Повесть «Бессмертный Ван Сяо-Хэ»	Ознакомление с новой лексикой, чтение, перевод, пересказ, сопоставительный анализ, обсуждение.
6	4	Гао Юй Бао. Повесть «Я хочу учиться».	Ознакомление с новой лексикой, чтение, перевод, пересказ, сопоставительный анализ, обсуждение.
6	5	Чу Чэн. Повесть «Тайна разрушенного храма»	Ознакомление с новой лексикой, чтение, перевод, пересказ, сопоставительный анализ, обсуждение.
6	6	Жень Да-Линь. Рассказ «Сверчки».	Ознакомление с новой лексикой, чтение, перевод, пересказ, сопоставительный анализ, обсуждение.
6	7	Бай Хуа. Повесть	Ознакомление с новой лексикой, чтение,

		«Караван идет без бубенцов»	перевод, пересказ, сопоставительный анализ, обсуждение.
6	8	Су Шуян. «Загадочный Китай. Путешествие по Стране огненного дракона»	Ознакомление с новой лексикой, чтение, перевод, пересказ, сопоставительный анализ, обсуждение.
6	9	Ло Ин «Сказка о листьях»	Ознакомление с новой лексикой, чтение, перевод, пересказ, сопоставительный анализ, обсуждение.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6	1	Место детской литературы в культурном наследии Китая	2	2	4	8	1-2 нед. Работа со справочной литературой, анализ произведения детской литературы, подготовка к зачету.
6	2	Сказка как жанр (народная, литературная, миф, легенда)	2	2	4	8	3-4 нед.: Работа со справочной литературой, анализ произведения детской литературы, подготовка к зачету.
6	3	Кэ Лань и Чжао-Цзы. Повесть «Бессмертный Ван Сяо-Хэ»	2	2	4	8	5-6 нед.: Работа со справочной литературой, анализ произведения детской литературы, подготовка к зачету.
6	4	Гао Юй Бао. Повесть «Я хочу учиться».	2	2	4	8	7-8 нед.: Работа со справочной литературой, анализ произведения детской литературы, подготовка к зачету.
6	5	Чу Чэн. Повесть «Тайна разрушенного	2	2	4	8	9-10 нед.: Работа со справочной

		храма»					литературой, анализ произведения детской литературы, подготовка к зачету.
6	6	Жень Да-Линь. Рассказ «Сверчки».	2	2	4	8	11-12 нед.: Работа со справочной литературой, анализ произведения детской литературы, подготовка к зачету
6	7	Бай Хуа. Повесть «Караван идет без бубенцов»	2	2	4	8	13-14 нед.: Работа со справочной литературой, анализ произведения детской литературы, подготовка к зачету.
6	8	Су Шуян. «Загадочный Китай. Путешествие по Стране огненного дракона»	2	2	4	8	15-16 нед.: Работа со справочной литературой, анализ произведения детской литературы, подготовка к зачету.
6	9	Ло Ин «Сказка о листьях»	2	2	4	8	17-18 нед.: Работа со справочной литературой, анализ произведения детской литературы, подготовка к зачету.
		Итого 6 сем.	18	18	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела Дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.

6	1	Место детской литературы в культурном наследии Китая	1. Работа со справочной литературой; 2. Подготовка к анализу текста; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	2	Сказка как жанр (народная, литературная, миф, легенда)	1. Работа со справочной литературой; 2. Подготовка к анализу текста; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	3	Кэ Лань и Чжао-Цзы. Повесть «Бессмертный Ван Сяо-Хэ»	1. Работа со справочной литературой; 2. Подготовка к анализу текста; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	4	Гао Юй Бао. Повесть «Я хочу учиться».	1. Работа со справочной литературой; 2. Подготовка к анализу текста; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	5	Чу Чэн. Повесть «Тайна разрушенного храма»	1. Работа со справочной литературой; 2. Подготовка к анализу текста; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	6	Жень Да-Линь. Рассказ «Сверчки».	1. Работа со справочной литературой; 2. Подготовка к анализу текста; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	7	Бай Хуа. Повесть «Караван идет без бубенцов»	1. Работа со справочной литературой; 2. Подготовка к анализу текста; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	8	Су Шуян. «Загадочный Китай. Путешествие по Стране огненного дракона»	1. Работа со справочной литературой; 2. Подготовка к анализу текста; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	9	Ло Ин «Сказка о листьях»	1. Работа со справочной литературой; 2. Подготовка к анализу текста; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
		Итого 6 сем.		36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы библиотеки РГУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/e-library/>, свободный (дата обращения: 25.03.2018).

2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red, свободный (дата обращения: 25.03.2018).

3. АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).

4. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).

5. StudyChinese [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине. Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Китайский язык. 50 текстов для чтения [Текст] : начальный и средний уровни. - М. : Восточная книга, 2006. - 160 с.	1-9	6	11	-
2	Кочергин, Игорь Васильевич. Хрестоматия для чтения на китайском языке [Текст] / И. В. Кочергин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восток-Запад, 2004. -	1-9	6	12	-

494 с.				
--------	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Китайский язык. 50 классических басен [Текст] : читаем параллельно на китайском и русском языках. - М. : Восточная книга, 2006. - 128 с	1-9	6	11	-
2	Легенды озера Сиху [Текст] : хрестоматия / пер. с кит. Л. Бежко, С. Старостина. - М. : Восточная книга, 2006. - 368 с.	1-9	6	6	-
3	Сизов, Сергей Юрьевич. Китайско - русский словарь идиом [Текст] / С. Ю. Сизов. - М. : АСТ: Восток-Запад, 2005. - 317 с	1-9	6	11	-
4	Слепцова, Е.В. Аутентичные тексты как средство формирования билингвальной культуры личности [Текст]: сборник заданий / Е. В. Слепцова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань: РГУ, 2009. - 64 с.	1-9	6	11	-
5	Щукин, Анатолий Александрович. Ходячие китайские выражения [Текст] : [справочник] / А. А. Щукин. - М. : Муравей, 2004. - 96 с.	1-9	6	11	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 1.04.2018).

2. EastView [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 3.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 5.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 11.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 12.05.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 18.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 24.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 26.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 9.05.2018).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2018).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 7.04.2018).
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2018).
6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2018).
7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2018).
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2018).
10. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).
11. StudyChinese [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практическое занятие	<p>На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.</p>
Работа со справочной литературой	<p>Изучение и конспектирование учебной, научно-исследовательской, справочной литературы. Написание конспекта: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить</p>

	внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Подготовка к анализу текста	Работа с текстами для чтения: чтение текста и пересказ его содержания, выявление основной идеи автора и стилистических средств, которыми пользуется автор для оказания воздействия на читателя.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на домашние задания.
Зачет	На зачете предложено задание: 1. Прочтите предложенный текст и перескажите его. Какие черты жанра вы можете обнаружить в предложенном произведении? Скажите, какие темы описаны в произведении, какие средства использует автор для того чтобы донести свои мысли до читателя. Выразите свое мнение по предложенной проблеме.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Место детской литературы в культурном наследии Китая	ОК-4, ОПК-1, ПК-3	Зачет
2	Сказка как жанр (народная,		
3	Кэ Лань и Чжао-Цзы. Повесть		
4	Гао Юй Бао. Повесть «Я хочу учиться».		
5	Чу Чэн. Повесть «Тайна разрушенного		
6	Жень Да-Линь. Рассказ «Сверчки».		
7	Бай Хуа. Повесть «Караван идет без		
8	Су Шуян. «Загадочный Китай.		
9	Ло Ин «Сказка о листьях»		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать	
		сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы;	ОК4 31
		закономерности и особенности иноязычной картины мира;	ОК4 32
		соответствия родноязычной и иноязычной картин мира;	ОК4 33
		особенности концептуальной картины мира другой национальной ментальности;	ОК4 34
		Уметь	
		осуществлять смысловое	ОК4 У1

		понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем;	
		выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем;	ОК4 У2
		выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептуальной картинами мира как изучаемого, так и родного языков;	ОК4 У3
		Владеть	
		навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем;	ОК4 В1
		произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения.	ОК4 В2
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знать	
		роль характерных для китайской культуры образно-художественных традиций детской литературы;	ОПК1 З1
		Уметь	
		осуществлять литературный анализ, сопоставление литературных форм и традиций, принадлежащих разным культурам;	ОПК1 У1
		Владеть	
		способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа прозаического текста.	ОПК1 В1

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знать	
		специфику детской литературы как жанра и ее влияние на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе изучения иностранного языка;	ПК3 З1
		Уметь	
		анализировать проблематику произведений детской литературы;	ПК3 У1
		Владеть	
		навыками анализа содержания произведений детской литературы и влияния его проблематики на нравственное развитие обучающихся.	ПК3 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Чтение сказки на китайском языке. Изложение текста. Описание особенностей жанра, к которому относится произведение. Перечисление основных идей автора. Анализ стилистических средств, которые использует писатель для оказания воздействия на читателя. Выражение собственного мнения по затрагиваемым проблемам.	ОК4 З1, З2, З3, З4 У1, У2, У3, В1, В2; ОПК1 З1, У1, В1; ПК3 З1, У1, В1

Примеры оценочных средств (зачет)

Тексты для чтения и анализа:

Пример 1

有一天，小鸭子与小公鸡一起出去玩，它们走进草堆里。小公鸡找到许多虫子，吃得非常高兴。而小鸭子却捉不到虫子，急得哇哇直叫。小公鸡看见了，一捉到虫子就叫小鸭子来吃。它们走到小河边，小鸭子说：“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。”小公鸡说：“我也去。”小鸭子说：“不行，不行，你不会游泳，下去会被淹着的！”小公鸡不信，偷偷地跟在小鸭子后面下了水。小鸭子正在水里捉鱼，忽然，听见小公鸡在喊

救命。于是，它飞快地游到小公鸡身边，让小公鸡坐在自己的背上。小公鸡上了岸，笑着对小鸭子说：“鸭子哥哥，谢谢你。”

Пример 2

有一年夏天，乌鸦的家乡非常干旱，它到处都找不到水喝。乌鸦决定搬到一个新地方，那里要有清澈的小河。乌鸦飞了很久，也没有看到小河。它觉得好渴呀，真想马上就喝到水。突然，乌鸦看到地上有个瓶子，瓶子里有一些水。“终于有水喝了！”乌鸦开心地飞到瓶子旁边。乌鸦把嘴伸到瓶子里，可是瓶口太小了，瓶子里的水又太低，乌鸦怎么也喝不着。乌鸦急得团团转，怎么才能喝到水呢？乌鸦想：“如果瓶口再低一点儿，就能喝到水了。”乌鸦一边想，一边衔起一块石子，准备把瓶口砸掉。“不行，不行，万一瓶子被砸碎了，水就流走了。”乌鸦扔掉小石子，转念一想，“如果能让水升到瓶口，就好了。”乌鸦拨弄着瓶子旁边的小石子，忽然想出了一个好办法：往瓶子里放一些石子，水就能升高了。乌鸦衔来很多小石子，小心地把它们放进瓶子里，瓶子里的水渐渐升高了。不一会儿，瓶子里的水就升到了瓶口，乌鸦开心极了。它张开嘴巴，欢快地喝了一大口，凉凉的、甜甜的，真舒服！乌鸦拍着翅膀，大口大口地喝水。喝一会儿，它就往瓶子里放些小石子，然后继续大口喝水。乌鸦喝完水，感觉自己又有力气了。它要继续向前飞啦！又飞了很久，乌鸦终于到了一个美丽的地方。这里有清澈的小河，还有绿绿的树木、漂亮的花朵，乌鸦开心极了。

Пример 3

有三只可爱的小猪，它们都想建一座漂亮的房子。老大随使用稻草围成了一座房子。“哈哈，我有自己的房子了！”老大乐得欢蹦乱跳。老二呢，用木头建成了一座房子。老三却

想用石头砌一座房子，于是它夜以继日地干了起来。哥哥们早就住进新房子了，它还在不辞辛苦地砌墙、粉刷。这样整整过了三个月，老三的新房子也盖好了。它好高兴啊！

有一天，来了一只大野狼。老大惊慌地躲进了自己的草屋。野狼“嘿嘿”地冷笑了两声，狠狠吹了口气，就把草屋吹倒了。老大只好逃到老二家里。大野狼追到老二家门前停了下来，心想：你们以为木头房子就能难住我吗？它用力向大门撞去。“哗啦”一声，木头房子被撞倒了。兄弟两只好拼命逃到老三家，气喘吁吁地说：“狼来了！”老三赶紧关紧了门窗，胸有成竹地说：“别怕！没问题了！”大野狼站在大门前，它知道房子里有三只小猪，可不知怎样才能进去。它对着房子又吹又撞，可是房子坚不可摧。大野狼气急败坏地绕着房子转了一圈，最后爬上屋顶，它想从烟囱溜进去。老三从窗口发现后，马上点起了火。大野狼滑下来时，刚好掉进火炉里，整条尾巴都烧焦了。它嚎叫着夹着尾巴逃走了，再也不敢来找三只小猪的麻烦了。

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Детская литература стран 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.
------------------	---

	<p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.</p>
<p>«НЕ ЗАЧТЕНО»</p>	<p>- оценка выставляется, если обучающийся не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, препятствующие пониманию смысла, неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.</p>