

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПУТИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (2ИЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский
язык) и Иностранный язык (Китайский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Пути развития языка в условиях глобализации (2ИЯ)» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области китайского языкознания и применять их на практике;
- систематизацию навыков сопоставительного анализа тенденций развития родного, первого и второго иностранных языков;
- развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений о развитии китайского языка на современном этапе;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Пути развития языка в условиях глобализации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.24.2).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Практический курс первого иностранного языка»;
- «Практический курс второго иностранного языка»;
- «Основы языкознания»;
- «Основы теории второго иностранного языка».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Итоговая государственная аттестация

Кроме того, полученные знания обучающиеся могут использовать при написании выпускных квалификационных работ.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- основные научные понятия; - основные труды и новейшие научные разработки в области синологии;	- ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка;	- навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка; - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений.
2.	ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- основные пути развития китайского языка на современном этапе;	- анализировать устную и письменную речь на китайском языке и видеть основные направления в его развитии;	- навыками многоаспектного анализа устной и письменной речи на китайском языке с позиций современного этапа развития языка.
3.	ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	- основные этапы развития китайского языка; - формы существования современного китайского языка; - тенденции в развитии грамматического строя китайского языка (в	- применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; - анализировать	- системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории китайского языка - навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций.

			сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком); - пути развития словарного состава китайского языка;	новейшие публикации в области развития китайского языка;	
--	--	--	---	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Пути развития языка в условиях глобализации (2ИЯ)»					
Цели изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Пути развития языка в условиях глобализации (2ИЯ)» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает: - формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области китайского языкознания и применять их на практике; - систематизацию навыков сопоставительного анализа тенденций развития родного, первого и второго иностранных языков; - развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений о развитии китайского языка на современном этапе; - расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные и профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и	Знать: - основные научные понятия; - основные труды	Выступления на занятиях; выполнение практических	Практические домашние задания; беседа по	Пороговый уровень -имеет четкое представление об основных фундаментальных трудах и новейших научных

	<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>и новейшие научные разработки в области синологии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка; - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений. 	заданий	<p>пройденному материалу;</p> <p>зачет</p>	<p>разработках;</p> <p>-грамотно и уверенно формулирует цели и задачи научного исследования.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>-демонстрирует глубокие знания основных фундаментальных трудов и новейших научных разработках;</p> <p>-демонстрирует развитые навыки использования специальной терминологии для постановки научной проблемы.</p>
ПСК-1	<p>Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные пути развития китайского языка на современном этапе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать устную и письменную речь на китайском языке и видеть основные направления в 	<p>Выступления на занятиях;</p> <p>выполнение практических заданий</p>	<p>Практические домашние задания;</p> <p>беседа по пройденному материалу;</p> <p>зачет</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>-знает основные пути развития китайского языка на современном этапе;</p> <p>анализирует устную и письменную речь на китайском языке и видит основные пути его развития;</p> <p>-владеет навыками анализа устной и письменной речи на китайском языке с позиций современного этапа развития</p>

		его развитии. Владеть: - навыками многоаспектного анализа устной и письменной речи на китайском языке с позиций современного этапа развития языка.			языка. Повышенный уровень -свободно ориентируется в основных тенденциях развития китайского языка; -владеет навыками многоаспектного анализа устной и письменной речи на китайском языке с позиций современного этапа развития языка.
ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	Знать: - основные этапы развития китайского языка; - формы существования современного китайского языка; - тенденции в развитии грамматического строя китайского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком); - пути развития словарного состава китайского языка. Уметь: - применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; - анализировать новейшие публикации в области	Выступления на занятиях; выполнение практических заданий	Практические домашние задания; беседа по пройденному материалу; зачет	Пороговый уровень -имеет четкое представление об основных этапах развития китайского языка; грамотно и уверенно владеет системой основных положений и концепций в области теории китайского языка. Повышенный уровень -демонстрирует глубокие знания в области современной теории китайского языка; -демонстрирует развитые навыки использования теоретических знаний для решения практических задач.

		<p>развития китайского языка.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории китайского языка.- навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций.			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №10
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (Пр), семинары	14	14
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44	44
СРС в семестре:	44	44
Подготовка к беседе по пройденному материалу	14	14
Подготовка практических домашних заданий	14	14
Подготовка к зачету	16	16
Вид промежуточной аттестации: Зачет, экзамен		зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
10	1	Китайский язык как объект языковой глобализации	Развитие языка. Внутренние, внешние и субъективные факторы развития языка. Интеграция и дифференциация. Интернационализация. Процесс американизации китайского языка.
	2	Освоение заимствований в китайском языке	Пути заимствований в китайском языке. Заимствования из европейских языков. Заимствование из японского языка. Грамматическое освоение заимствований.
	3	Словообразование в китайском языке	Появление новых лексем для обозначения новых феноменов и объектов. Составные слова. Ономотопеи.
	4	Глобализация и языковая картина мира	Система ценностей. Язык-общество-человек. Основные концепты китайской языковой картины мира. Категории вежливости.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)

			часах)				
			Л	Пр/С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
10	1	Китайский язык как объект языковой глобализации	2	2	8	12	<i>1-4 нед:</i> Выполнение практических домашних заданий, беседа по пройденному материалу
10	2	Освоение заимствований в китайском языке	4	4	12	20	<i>5-9 нед:</i> Выполнение практических домашних заданий, беседа по пройденному материалу
10	3	Словообразование в китайском языке	4	4	12	20	<i>10-12 нед:</i> Выполнение практических домашних заданий, беседа по пройденному материалу
10	4	Глобализация и языковая картина мира	4	4	12	20	<i>13-14 нед.</i> Выполнение практических домашних заданий, беседа по пройденному материалу
Итого 10 сем.			14	14	44	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
10	1	Китайский язык как объект языковой глобализации	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка практических домашних заданий; 3. Подготовка к зачету.	2 2 4
	2	Освоение заимствований в китайском языке	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка практических домашних заданий; 3. Подготовка к зачету.	4 4 4
	3	Словообразование в китайском языке	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка практических домашних заданий; 3. Подготовка к зачету.	4 4 4
	4	Глобализация и языковая картина мира	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка практических домашних заданий; 3. Подготовка к зачету.	4 4 4
		Итого за 10 сем.		44

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы библиотеки РГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/e-library/>, свободный (дата обращения: 25.03.2018).
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red, свободный (дата обращения: 25.03.2018).
3. АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).
4. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).
5. StudyChinese [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Булыгина, Л. Г. Практический курс китайского языка [Текст] . Т. 3 / Л. Г. Булыгина, С. Н. Богданов, В. В. Севальнев. - М. : Муравей, 2004. - 368 с.	1-4	10	21	-
2	Кочергин, Игорь Васильевич. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восток-Запад, 2005. - 252 с.	1-4	10	21	1

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-местр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
			1		
1	Готлиб, Олег Маркович. Практическая грамматика современного китайского языка [Текст] : учебное пособие / О. М. Готлиб. - 3-е изд., испр. - М.; Иркутск : Муравей, 2004. - 281 с.	1-4	10	6	1
2	Дашевская, Г. Я. Китайский язык для делового общения [Текст] : учебник / Г. Я. Дашевская, А. Ф. Кондрашевский. - 3-е изд., испр. - М. : Муравей, 2003. - 352 с.	1-4	10	11	-
3	Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] . Ч. 3 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - М. : Муравей, 2004. - 336 с.	1-4	10	11	1
4	Кондрашевский, Александр Федорович . Современный китайско - русский словарь [Текст] / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - М. : АСТ: Восток-Запад, 2005. - 714 с.	1-4	10	9	-
5	Учебник китайского языка для русскоязычных взрослых [Текст] : начальный этап / гл. ред. Ван Цзиньлин, Колкер Я. М., Устинова Е. С.; [Ван Цзиньлин [и др.]. - Санкт-Петербург : Алеф-Пресс, 2017. - 471 с.	1-4	10	11	30

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 17.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 19.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 5.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 14.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 21.05.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 24.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 26.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 28.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 26.05.2018).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 26.04.2018).
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. –

Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.04.2018).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 17.05.2018).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 6.02.2018).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 3.04.2018).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 7.03.2018).

10. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).

11. StudyChinese [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на

	<p>общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практическое занятие	<p>На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.</p>
Подготовка практических домашних заданий	<p>Выполнение практических заданий. Рекомендуется опираться на пройденный материал, а также пользоваться справочными источниками и авторитетными Интернет-ресурсами.</p>
Подготовка к беседе по пройденному материалу	<p>Конспектирование, систематизация материалов. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.</p>
Зачет	<p>На зачет выносятся теоретический вопрос.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
	Китайский язык как объект языковой глобализации	ОК-6, ПК-11, ПСК-5	Зачет
	Освоение заимствований в китайском языке		Зачет
	Словообразование в китайском языке		Зачет
	Глобализация и языковая картина мира		Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать	
		основные научные понятия;	ПК11 31
		основные труды и новейшие научные разработки в области китайского языка.	ПК11 32
		Уметь	
		ставить цели и выбирать пути их достижения;	ПК11 У1
		использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка.	ПК11 У2
		Владеть	
		навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка;	ПК11 В1
основными исследовательскими приемами;	ПК11 В2		
методикой анализа и обобщения языковых явлений.	ПК11 В3		
ПСК-1	Владение навыками	Знать	

	восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	основные пути развития китайского языка на современном этапе.	ПСК1 31
		Уметь	
		анализировать устную и письменную речь на китайском языке и видеть основные направления в его развитии.	ПСК1 У1
		Владеть	
		навыками многоаспектного анализа устной и письменной речи на китайском языке с позиций современного этапа развития языка.	ПСК1 В1
ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	Знать	
		основные этапы развития китайского языка;	ПСК5 31
		формы существования современного китайского языка;	ПСК5 32
		тенденции в развитии грамматического строя китайского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком);	ПСК5 33
		пути развития словарного состава китайского языка.	ПСК5 34
		Уметь	
		применять теоретические знания в профессиональной деятельности;	ПСК5 У1
		делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала;	ПСК5 У2
		анализировать новейшие публикации в области развития китайского языка.	ПСК5 У3
		Владеть	
		системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории китайского языка;	ПСК5 В1
		навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций.	ПСК5 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Теоретический вопрос	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32,

		ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
1)	Внутренние, внешние и субъективные факторы развития языка.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
2)	Гендерный фактор в китайском языке.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
3)	Грамматические категории вежливости китайского языка.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
4)	Грамматическое освоение заимствований.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
5)	Заимствование иероглифики.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
6)	Заимствование китайской лексики.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
7)	Заимствования из европейских языков.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
8)	Интеграция и дифференциация.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2

9)	Заимствования из японского языка.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
10)	Лексический состав современного китайского языка.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
11)	Лексический состав китайского языка в различные эпохи.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
12)	Лексический состав китайского языка в эпоху династии Чжоу.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
13)	Лексический состав китайского языка в эпоху династии Цинь.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
14)	Лексический состав китайского языка в эпоху династии Хань.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
15)	Лексический состав китайского языка в эпоху Троецарствия.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
16)	Лексический состав китайского языка в эпоху династий Цзинь.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
17)	Недосказанность в китайской языковой картине мира.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5

		У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
18)	Ономатопеи.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
19)	Противопоставление в китайском языке.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
20)	Процесс американизации китайского языка.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
21)	Современный китайский язык. Его характерные черты.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
22)	Составные слова в китайском языке.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
23)	Явление интернационализации.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
24)	Языковые процессы, порожденные заимствованием новой лексики.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2
25)	Китайская языковая картина мира.	ПК11 31, ПК11 32, ПК11 У2, ПК11 В1, ПК11 В3, ПСК1 31, ПСК5 31, ПСК5 32, ПСК5 33, ПСК5 34, ПСК5 У1, ПСК5 У2, ПСК5 У3, ПСК5 В1, ПСК5 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Пути развития языка в условиях глобализации» (2ИЯ) (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<ul style="list-style-type: none">- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий.- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<ul style="list-style-type: none">- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.