

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности лексического состава 1 ИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки — 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Китайский язык)
Форма обучения – очная
Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)
Институт иностранных языков
Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Особенности лексического состава 1 ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности путем изучения особенностей становления лексического состава языка и его использования в общении на иностранном языке;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций повседневного общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Особенности лексического состава 1 ИЯ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин филологического цикла по программам бакалавриата:

Иностранный язык

Практический курс иностранного языка (1-2 сем)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

- Практический курс первого иностранного языка (4-10 сем.)
- Лексикология
- Стилистика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ОПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | Владеть |
| 1 | ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | - основные понятия лексикологии, - особенности лексического состава языка и нормы использования лексических единиц в речи | отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке для построения высказывания | различными способами вербальной и невербальной коммуникации |
| 2 | ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний; - сравнительно-исторический метод исследования, методы контекстуального и количественного анализа, основные источники по лексикологии английского языка. | - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексии собственной учебной деятельности. | -навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. |
| 3 | ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | -основные лексические явления, характерные для изучаемого иностранного языка -идиоматику письменной и устной речи | -составлять письменное и устное высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц -анализировать тексты, высказывания разнообразного лексического состава | -стратегиями создания высказываний на разные темы -навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста |
| 4 | ПСК-4 | Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения | - принципы организации лексики, - особенность лексического состава ИЯ | толковать значение слова, пользуясь различными словарными источниками | способами установления моделей разговорных фраз и высказываний для осуществления коммуникации |

2.5. Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| «Особенности лексического состава 1 ИЯ» | | | | | |
| <p>Целью освоения дисциплины «Особенности лексического состава 1 ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности путем изучения особенностей становления лексического состава языка и его использования в общении на иностранном языке; - формирование коммуникативной компетенции для ситуаций повседневного общения. <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p> <p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p> | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); | <p>Знать основные понятия лексикологии, особенности лексического состава языка и нормы использования лексических единиц в речи;</p> <p>Уметь отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке для построения высказывания</p> <p>Владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации</p> | Традиционные практические задания. Интерактивное задания | Индивидуальное собеседование, тестирование, практические работы, зачет | <p>Пороговый уровень Знает основные понятия лексикологии и основы лексического состава языка; способен отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке; способен разрабатывать коммуникативную стратегию.</p> <p>Повышенный уровень способен описать особенности лексического состава ИЯ, используемые средства коммуникации, способен различать и избирательно применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения; способен пересматривать стратегию в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации.</p> |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); | <p>Знать основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их</p> | Традиционные практические задания. Интерактивное | Индивидуальное собеседование, | <p>Пороговый уровень Знает основную учебную литературу, описывающую закономерности в построении и развитии лексического строя иностранного языка;</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---------|---|--|
| | | <p>применения роль самообразования в получении знаний сравнительно-исторический метод исследования, методы контекстуального и количественного анализа, основные источники по лексикологии английского языка.</p> <p>Уметь работать с учебниками, словарями, справочниками самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности</p> <p>Владеть навыками познавательной и учебной деятельности культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий</p> | задания | тестирова ние, практичес кие работы, зачет | <p>Умеет самостоятельно работать с учебниками и словарями, получая при этом основные знания учебной дисциплины владеет навыками познавательной учебной деятельности, способностью к восприятию информации, в том числе с использованием современных информационных технологий</p> <p>Повышенный уровень Знает достаточно широкий круг источников информации на разных языках, основную и дополнительную литературу по темам умеет самостоятельно работать с учебниками, словарями, справочной литературой, получать с целью самообучения дополнительные знания владеет навыками познавательной деятельности, способностями к обобщению, научному анализу, постановке целей и выбору путей её достижения обосновывает практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в ходе самостоятельного исследования;</p> |
|--|--|---|---------|---|--|

Общепрофессиональные компетенции

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|--|--|---|--|---|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-1 | Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению | <p>Знать -основные лексические явления, их особенности, характерные для изучаемого ИЯ -идиоматику письменной и устной речи</p> <p>Уметь -составлять письменное и устное высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц -анализировать тексты, высказывания разнообразного лексического состава</p> | Традиционные практические занятия. Интерактивное задания | Индивидуальное собеседование, тестирование, практические работы, зачет | <p>Пороговый уровень понимает взаимосвязь и взаимозависимость высказывания и ситуации общения; знает основные компоненты коммуникативной ситуации общения умеет соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями общения</p> <p>Повышенный уровень Знает основные стратегии речевого поведения с</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| профессиональной деятельности | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -стратегиями создания высказываний на разные темы -навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста | | | использованием разных пластов лексики; обладает методами и приемами речевого воздействия в письменной и устной коммуникации; умеет использовать полученные знания для эффективного выражения мысли в письменной и устной форме в разных ситуациях общения |
|-------------------------------|--|--|--|---|

Профессиональные компетенции

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|---|--|--|--|--|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПСК-4 | Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения; | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы организации лексики; -особенность лексического состава ИЯ <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -толковать значение слова, пользуясь различными словарными источниками <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами установления моделей разговорных фраз и высказываний для осуществления коммуникации | Традиционные практические занятия. Интерактивное задания | Индивидуальное собеседование, тестирование, практические работы, зачет | <p>Пороговый уровень</p> <p>знает основные принципы организации лексики, её особенности</p> <p>умеет выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения;</p> <p>систематизирует основные характеристики текста, лексических единиц, необходимые для анализа текста по предложенному плану.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знает особенности словарного состава языка, взаимосвязи между различными языковыми уровнями, лексические явления в их многообразии</p> <p>способен толковать значение слова, пользуясь различными словарными источниками;</p> <p>умеет сравнивать характеристики слов на разном стилистическом уровне</p> <p>способен давать самостоятельную оценку разнообразным лексическим единицам с опорой на справочную литературу</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №3 |
|---|---------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| СРС в семестре: | 36 | 36 |
| Подготовка к индивидуальному собеседованию | 4 | 4 |
| Работа со словарями | 7 | 7 |
| Практические задания по анализу лексики | 10 | 10 |
| подготовка к тестированию | 7 | 7 |
| Подготовка к зачету | 8 | 8 |
| СРС в период сессии: | | |
| | | |
| Вид промежуточной аттестации: зачет | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 72 ч. | 72 ч. |
| | 2 з.е. | 2 з.е. |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов курса по выбору

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------|-----------|---|---|
| 3 | 1 | Развитие словарного состава английского языка. | Общая характеристика лексики английского языка. Постоянное развитие словарного состава и стабильность основного лексического фонда. Пути развития словарного состава, основные средства обогащения языка. |
| 3 | 2 | Состав лексики современного английского языка по её происхождению | Слова английские и слова заимствованные. Заимствования из современных и древних языков. Многоплановость процессов заимствования. Ассимиляция заимствований. Интернационализмы в английском языке. |
| 3 | 3 | Дифференциация лексики по сферам употребления | Лексика общелитературная и терминологическая. Профессиональная лексика. Взаимодействие между терминологической и общенародной лексикой. Жаргонная лексика. Молодёжный жаргон. Стилистическая дифференциация словарного состава. Стилистически |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | окрашенные слова. |
| 3 | 4 | Общепародная и диалектная лексика. | Взаимоотношения между диалектами и общепародной лексикой в английском языке. Диалектные синонимы английского языка. |
| 3 | 5 | Фразеологический состав английского языка. | Классификация фразеологических единиц английского языка. Основные типы идиом. английские пословицы и поговорки. Сферы их употребления. Фразеологическая вариантность. |
| 3 | 6 | Словообразование в английском языке. | Типы словообразования в английском языке. Продуктивные способы словообразования. Типы сложных слов, производных слов в английском языке. Продуктивные префиксы и суффиксы. Использование в речи сокращений. |
| 3 | 7 | Английская лексикография | Основные типы словарей английского языка. Словари одноязычные, двуязычные. Толковые словари современного английского языка. Стилистические словари, тематические словари, фразеологические словари и др. |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|-----|-------|---|
| | | | ПЗ | СРС | всего | |
| 6 | 2 | 3. | 4. | 5. | 6. | 8. |
| 3 | 1 | Развитие словарного состава английского языка. | 6 | 6 | 12 | 1-3 нед: Индивидуальное собеседование, работа со словарями, тест |
| 3 | 2 | Состав лексики современного английского языка по её происхождению | 6 | 6 | 12 | 4-6 нед: Индивидуальное собеседование, работа со словарями, тест, анализ лексики |
| 3 | 3 | Дифференциация лексики по сферам употребления | 4 | 4 | 8 | 7-8 нед: работа со словарями, тест, анализ лексики |
| 3 | 4 | Общепародная и диалектная лексика. | 4 | 4 | 8 | 9-10 нед: работа со словарями, тест, анализ лексики |
| 3 | 5 | Фразеологический состав английского языка. | 6 | 6 | 12 | 11-13 нед: Индивидуальное собеседование, работа со словарями, тест, анализ лексики |
| 3 | 6 | Словообразование в английском языке. | 4 | 4 | 8 | 14-15 нед: работа со словарями, тест, анализ лексики |
| 3 | 7 | Английская лексикография | 6 | 6 | 12 | 16-18 нед: Индивидуальное собеседование, работа со словарями, тест, анализ лексики |

| | | | | | | |
|--|--|--------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | ИТОГО | 36 | 36 | 72 | |
|--|--|--------------|-----------|-----------|-----------|--|

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела курса по выбору | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|--|-----------------------|
| 1. | 2. | 3. | 4 | 5 |
| 3 | 1 | Развитие словарного состава английского языка. | Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету | 1 1 2 1 1 |
| 3 | 2 | Состав лексики современного английского языка по её происхождению | Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету | 1 1 2 1 1 |
| 3 | 3 | Дифференциация лексики по сферам употребления | Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету | 1 1 1 1 |
| 3 | 4 | Общепринятая и диалектная лексика. | Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету | 1 1 1 1 |
| 3 | 5 | Фразеологический состав английского языка. | Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету | 1 1 2 1 1 |

| | | | | |
|--------------|---|--------------------------------------|--|-----------------------|
| 3 | 6 | Словообразование в английском языке. | Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету | 1 1 1 1 |
| 3 | 7 | Английская лексикография | Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету | 1 1 1 1 2 |
| ИТОГО | | | | 36 |

3.2. График работы студента

Семестр № 3

| Форма оценочного средства | Услов-ное обозна-чение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------|--------------|----|---|----|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Собеседова-ние | С | С | С | С | С | С | С | | | | | С | С | С | | | С | С | С |
| Тестирование письменное | Т | | | Т | | | Т | | Т | | Т | | Т | | | Т | | | Т |
| Работа со словарями | Сл | | Сл | | Сл | | | Сл | | Сл | | Сл | | | | Сл | | Сл | |
| Анализ лексики | | | Л | | | Л | | | Л | Л | | | | Л | Л | | Л | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 2.02.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов.В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

2) Learn English Best! [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный логарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям).

3) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

5) Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International)).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Написание контрольных работ /рефератов не предусмотрено.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиот | на кафедре |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------|---|------|---|
| | | | | е-ке | |
| 1 | Character and Appearance [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мурманский государственный гуманитарный университет ; авт.-сост. Т. Н. Лисицына, М. М. Кремлева. - Мурманск : МАГУ, 2016. - 84 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438838 (дата обращения: 30.01.2018). | 1-7 | 3 | ЭБС | |
| 2 | Daily Routine. Domestic Chores [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Кобцева. - Мурманск : Мурманский государственный гуманитарный университет, 2016. - 87 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438874 (дата обращения: 30.01.2018). | С 1 по 7 | 3 | ЭБС | |
| 3 | Данчевская, О. Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] = English for Cross-Cultural and Professional Communication : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 192 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (дата обращения: 20.01.2018). | 1-7 | 3 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Арнольд. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2014. - 376 с. | 1-7 | 3 | 11 | - |
| 2 | Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии [Текст] = A Practical Course in English Lexicology : учебное пособие / И. В. Зыкова. - 3-е изд., | 1-7 | 3 | 11 | - |

| | | | | | |
|---|--|----------|---|----|---|
| | стереотип. - М. : Академия, 2008. - 288 с. | | | | |
| 3 | Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник / Л. И. Швыдкая. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта: Наука, 2016. - 696 с. | С 1 по 7 | 3 | 11 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) 1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
 - 2) 2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
 - 3) 3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
 - 4) 4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
 - 5) 5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
 - 6) 6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
 - 7) 7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
- Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) BBC Podcasts [Электронный ресурс] : подкасты на английском языке. - Режим <http://www.bbc.co.uk/podcasts>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).
- 2) Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] : англо-русский и англо-английский словарь. - Режим доступа <https://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата

обращения: 28.01.2018).

- 3) Exam English [Электронный ресурс] : упражнения на тренировку вокабуляра. - Режим доступа <https://www.examenglish.com/vocabulary/index.html>, свободный (дата обращения: 28.01.2018).
- 4) Useful English [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа <http://usefulenglish.ru/phonetics/>, свободный (дата обращения: 11.02.2018).
- 5) Vocabulary Builder [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа https://www.paperrater.com/vocab_builder/index, свободный (дата обращения: 08.02.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Самостоятельная работа

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.
- видео-класс для самостоятельного просмотра.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

- лингафонный кабинет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|-----------------------------------|

| | |
|--|--|
| Подготовка к устному собеседованию по конспектам занятия | Выполнение заданий конспекта. Работа с текстами (поиск необходимых лексических единиц, анализ особенностей их употребления). Стилистические ограничения по использованию. Составление собственных высказываний с использованием изучаемых лексических единиц. |
| Работа со словарями | Отбор устойчивых выражений, фразовых глаголов, пословиц и поговорок по изучаемой тематике. |
| Практические задания по анализу лексики | Выполнение лексических заданий с опорой на пройденный материал. |
| Подготовка к тестированию | При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). |
| Зачет | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы. На зачет выносятся 3 практических задания (Типы заданий см. Фонд оценочных средств). |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного
контроля успеваемости**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|----------|---|--|--|
| 1. | Развитие словарного состава английского языка. | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | зачёт |
| 2. | Состав лексики современного английского языка по её | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | зачёт |
| 3 | Дифференциация лексики по сферам употребления | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | зачёт |
| 4 | Общепринятая и диалектная лексика. | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | зачёт |
| 5 | Фразеологический состав английского языка. | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | зачёт |
| 6 | Словообразование в английском языке. | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | зачёт |
| 7 | Английская лексикография | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | зачёт |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компете н-ции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|----------------------------|--|---|--------------------|
| ОК- 4 | Способность к ком- муникации в устной и письменной фор- мах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <i>Знать</i> | |
| | | - основные понятия лексикологии, | ОК4 31 |
| | | - особенности лексического состава языка и нормы ис- пользования | ОК4 32 |
| | | <i>Уметь:</i> | |
| | | отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке для построения высказывания | ОК4 У1 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | различными способами вербальной и невербаль- | ОК4 В1 |

| | | | |
|-------|---|--|---------|
| | | ной коммуникации | |
| ОК- 6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <i>Знать</i> | |
| | | - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; | ОК6 31 |
| | | – роль самообразования в получении знаний; | ОК6 32 |
| | | - сравнительно-исторический метод исследования, методы контекстуального и количественного анализа, основные источники по лексикологии английского языка. | ОК6 33 |
| | | <i>Уметь:</i> | |
| | | - работать с учебниками, словарями, справочниками; | ОК6 У1 |
| | | - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; | ОК6 У2 |
| | | - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. | ОК6 У3 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | -навыками познавательной и учебной деятельности; | ОК6 В1 |
| | | - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; | ОК6 В2 |
| | | - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. | ОК6 В3 |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <i>Знать</i> | |
| | | -основные лексические явления, характерные для изучаемого иностранного языка | ОПК1 31 |
| | | -идиоматику письменной и устной речи | ОПК1 32 |
| | | <i>Уметь</i> | |
| | | -составлять письменное и устное высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц | ОПК1 У1 |
| | | -анализировать тексты, высказывания разнообразного лексического состава | ОПК1 У2 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | -стратегиями создания высказываний на разные темы | ОПК1 В1 |
| | | -навыками отбора стилистически и семантически | ОПК1 В2 |

| | | | |
|-------|--|---|---------|
| | | соответствующих выражений для заданного контекста | |
| ПСК-4 | Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения | <i>Знать:</i> | |
| | | - принципы организации лексики, | ПСК4 31 |
| | | - особенность лексического состава ИЯ | ПСК4 32 |
| | | <i>Уметь</i> | |
| | | толковать значение слова, пользуясь различными словарными источниками | ПСК4 У1 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | способами установления моделей разговорных фраз и высказываний для осуществления коммуникации | ПСК4 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--------------------------------|---|
| | Лексический тест. | ОК4 31, 32, У1, В1; ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК1 31, 32, У1, В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Особенности лексического состава 1 ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

| | |
|------------------|---|
| «ЗАЧТЕНО» | <ul style="list-style-type: none"> – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал (90% и более правильных ответов) – оценка соответствует повышенному уровню и |
|------------------|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени (75-89% правильных ответов).</p> <p>– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (65-74% правильных ответов)</p> |
| <p>«НЕ ЗАЧТЕНО»</p> | <p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания (количество правильных ответов составляет менее 65%)</p> |