

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ  
(1 ИЯ)**

Уровень основной профессионально образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Китайский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП –нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и культура стран изучаемых языков (1 ИЯ)» является формирование лингвокультурных и социокультурных компетенций, а именно:

- подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;
- выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках английского языка и во внеклассной работе;
- научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков (1 ИЯ)» относится к вариативной части блока Б.1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также должны знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами в вузе:

- «История»
- «Иностранный язык»
- «Практический курс английского языка» (1-3 семестры)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

- «История литературы страны первого ИЯ»
- «Национально-культурная специфика литературного процесса в стране изучаемого языка» (1 ИЯ)
- «Отражение общемировых литературных тенденций в литературе страны изучаемого ИЯ»(1 ИЯ)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |   |  |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|
|       |                          |   | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| 1.    | ОК-2                     | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);   | -основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка<br>- географические и культурные особенности стран изучаемого языка<br>- общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка | -определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка<br>- выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях | - навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка<br>- навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны |
| 2.    | ОК-5                     | готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе<br>обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) | -психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива<br>- культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны<br>-пути преодоления этих различий                                       | -решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью<br>- эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия   | -навыками работы в группе, в коллективе<br>- способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог                      |
| 3.    | ОПК-1                    | Осознание социальной значимости своей будущей про-  | -современную систему социально значимых   | -осознавать роль, значение будущей профессии  | -навыками определения мотивации  |

|   |       |  |  |   |   |
|---|-------|--|--|---|---|
|   |       | фессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности   | ценностных ориентаций<br>- социально-культурные функции и значение педагогической профессии. | -формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности<br>- определять мотивы профессиональной деятельности. | профессиональной деятельности<br>- анализа и сопоставления социально-значимых ценностных ориентаций |
| 4 | ПСК-2 | способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2); | -основные термины дисциплины<br>- языковые культурные реалии стран изучаемого языка          | -анализировать статистические данные<br>- критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.                 | -Умением интегрироваться в чужую культуру<br>- критическим мышлением                                |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |                       |   |                           |                             |   |
|---|-----------------------|---|---------------------------|-----------------------------|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>История и культура стран изучаемых языков (1 ИЯ)</b>   |                       |   |                           |                             |   |
| <p><b>Целью</b> освоения дисциплины «История и культура стран изучаемых языков(1 ИЯ)» является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;</li> <li>• выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках английского языка и во внеклассной работе, а также для самоусовершенствования;</li> <li>• научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся.</li> </ul> |                       |   |                           |                             |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие   |                       |   |                           |                             |   |
| Общекультурные компетенции:   |                       |   |                           |                             |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ   | Перечень компонентов  | Технологии формирования                     | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |   |
| ОК-2  | обладать способностью | <b>Знать:</b><br>- основные моменты и этапы | Лекции<br>Семинарские     | Зачет                       | <b>Пороговый уровень:</b><br>Знает основные вехи исторического, |

|      |  |  |   |       |   |
|------|--|--|---|-------|---|
|      | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);        | исторического развития стран изучаемого языка<br>- географические и культурные особенности стран изучаемого языка/ общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка<br><b>Уметь:</b><br>-определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка<br>- выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях<br><b>Владеть:</b><br>- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка<br>- навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны | занятия<br>Самостоятельная работа студентов                       |       | политического, экономического и культурного развития США и Великобритании<br>Имеет представление о современном политическом, экономическом и культурном состоянии США и Великобритании<br>Знаком с основными понятиями из сферы культуры, искусства страны изучаемого языка<br><br><b>Повышенный уровень</b><br>Знает исторические, политические, экономические и культурные процессы, происходящие в США и Великобритании<br>Умеет описать современное политическое, экономическое и культурное состояние США и Великобритании и соотнести описанное с происходящими историческими процессами<br>Владеет толерантным отношением к различиям в строе и культуре между странами. |
| ОК-5 | готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать соци- | <b>Знать:</b><br>-психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива<br>- культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны<br>- пути преодоления этих различий<br><b>Уметь</b><br>-решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью  | Лекции<br>Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа студентов | Зачет | <b>Пороговый уровень</b><br>Знает традиции и обычаи носителей стран изучаемого языка<br>Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных ситуациях<br>Владеет: культурой мышления, способностью к анализу, обобщения информации<br><b>Повышенный уровень</b><br>Знает, в чем состоят различия и сходства исторических и культурных процессов в странах изучаемого языка и родной страны.   |

|                               |   |   |   |       |  |
|-------------------------------|---|---|---|-------|--|
|                               | альные, культурные и личные различия (ОК-5)   | - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия<br><b>Владеть:</b><br>-навыками работы в группе, в коллективе<br>- способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог   |   |       | Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях. Владеет способностью к постановке целей и выбору путей их достижения.   |
| Профессиональные компетенции: |   |   |   |       |  |
| Индекс                        | Формулировка  |   |   |       | Пороговый<br>повышенный  |
| ОПК1                          | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <b>Знать:</b><br>-современную систему социально значимых ценностных ориентаций<br>- социально-культурные функции и значение педагогической профессии.<br><b>Уметь:</b><br>-осознавать роль, значение будущей профессии/ формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности<br>- определять мотивы профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> навыками определения мотивации профессиональной деятельности. | Лекции<br>Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа студентов | Зачет | <b>Пороговый уровень</b><br>Знает социальную значимость своей профессии в диалоге культур.<br>Умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня в профессиональной деятельности<br>Владеет навыками определения мотивации профессиональной деятельности.<br><br><b>Повышенный уровень</b><br>Знает географическое положение США. Ландшафты, реки и озера. Климат. Население стран изучаемого языка.<br>Умеет готовить связное монологическое высказывание по различным разделам дисциплины; адаптировать аутентичные тексты изучаемого языка и умеет объяснить их в рамках |

|       |   |  |   |       |  |
|-------|---|--|---|-------|--|
|       |   |  |   |       | семинарского занятия.<br>Умеет определять ценность полученных знаний по данной дисциплине для будущей профессии.   |
| ПСК-2 | способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2); | <p><b>Знать:</b><br/>-способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b><br/>анализировать статистические данные<br/>-критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>-Умением интегрироваться в чужую культуру<br/>- критическим мышлением</p> | Лекции<br>Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа студентов | Зачет | <p><b>Пороговый уровень:</b><br/>Знает основные аспекты иностранного языка и правила владения им в различных ситуациях. Умеет использовать основные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности. Владеет основными навыками коммуникации в иноязычной среде.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b><br/>Знает языковые средства общения на иностранном языке (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) и правила оперирования ими; социокультурную специфику страны изучаемого языка. Умеет использовать различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности. Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде</p> |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов   | Семестр №4    |
|---|---------------|---------------|
| 1   | 2             | 3             |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | <b>36</b>     | <b>36</b>     |
| В том числе:  |               |               |
| Лекции (Л)  | 18            | 18            |
| Семинары (С)  | 18            | 18            |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <b>36</b>     | <b>36</b>     |
| В том числе:  |               |               |
| <b><i>СРС в семестре:</i></b>   | 36            | 36            |
| подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях        | 12            | 12            |
| Подготовка к тестированию   | 6             | 6             |
| Подготовка к защите электронного реферата-презентации                                       | 12            | 12            |
| Подготовка к зачету   | 6             | 6             |
| <b><i>СРС в период сессии:</i></b>  | -             | -             |
|   |               |               |
| <b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>  |               |               |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>  | <b>72 ч.</b>  | <b>72 ч.</b>  |
|   | <b>2 з.е.</b> | <b>2 з.е.</b> |

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины                          | Содержание раздела  |
|------------|-----------|--|---|
| 4          | 1         | Введение в дисциплину.<br>История стран изучаемого языка | Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка (Великобритания: предыстория, Римская Британия, германские завоевания, нормандское завоевание, средневековый период, династия Тюдоров и реформация церкви, гражданская война и ее последствия, период индустриализации, период Британской Империи, ее распада и последствий распада; США: предыстория, колониальный период, революция и образование новой нации, гражданская война и ее последствия, период роста и трансформации, 1 и 2 мировые войны, период культурного переворота середины 20 века, конец 20 века). |



|   |    |   |  |
|---|----|---|--|
| 4 | 2. | Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии) | Географическое положение. Природный ландшафт. Заповедники и национальные парки. Природные ресурсы. Климат.   |
| 4 | 3. | Государственное устройство и политическая система США и Великобритании.   | Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.  |
| 4 | 4  | Религия в странах изучаемого языка.   | Общая характеристика распространения религий на территории США и Великобритании. Основные конфессии, исповедуемые в странах изучаемого языка. Связь государства и церкви. Религия в жизни населения.   |
| 4 | 5  | Культура стран изучаемого языка   | Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Искусство в странах изучаемого языка. Спорт в странах изучаемого языка. Средства массовой информации.   |
| 4 | 6  | Языковые реалии со страноведческой направленностью  | Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.<br><br>Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями. |

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины                       | виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)                                 |
|------------|-----------|---|---|----|-----|-------|--|
|            |           |   | Л   | С  | СРС | всего |  |
| 1.         | 2.        | 3.  | 4.  | 5. | 6.  | 7.    | 8.   |
| 4          | 1         | Введение в дисциплину. История стран изучаемого языка | 4   | 4  | 6   | 14    | 1-4 нед:<br>Посещение лекций и семинаров,<br>Тест<br>Собеседование на семинарских занятиях |

|              |   |  |           |           |           |           |  |
|--------------|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 4            | 2 | Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии). | 2         | 2         | 6         | 10        | 5-6 нед:<br>Посещение лекций и семинаров,<br>Собеседование на семинарских занятиях<br>Тест   |
| 4            | 3 | Государственное устройство и политическая система США и Великобритании.  | 4         | 4         | 6         | 14        | 7-10 нед:<br>Посещение лекций и семинаров,<br>Тест<br>Собеседование на семинарских занятиях  |
| 4            | 4 | Религия в странах изучаемого языка.  | 2         | 2         | 6         | 10        | 11-12 нед:<br>Посещение лекций и семинаров,<br>Собеседование на семинарских занятиях<br>Тест   |
| 4            | 5 | Культура стран изучаемого языка.   | 4         | 4         | 6         | 14        | 13-16 нед:<br>Посещение лекций и семинаров,<br>Собеседование на семинарских занятиях<br>Защита электронного реферата-презентации<br>Тест |
| 4            | 6 | Языковые реалии со страноведческой направленностью   | 2         | 2         | 6         | 10        | 17-18 нед:<br>Посещение лекций и семинаров,<br>Тест<br>Собеседование на семинарских занятиях   |
| <b>ИТОГО</b> |   |  | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |  |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---------------------------------|----------|-------------|
| 1.         | 2.        | 3.                              | 4        | 5           |

|   |   |  |  |                  |
|---|---|--|--|------------------|
| 4 | 1 | Введение в дисциплину.<br>История стран изучаемого языка   | Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка электронного реферата-презентации<br>Подготовка к зачету | 2<br>1<br>2<br>1 |
| 4 | 2 | Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии). | Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка электронного реферата-презентации<br>Подготовка к зачету | 2<br>1<br>2<br>1 |
| 4 | 3 | Государственное устройство и политическая система США и Великобритании.  | Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка электронного реферата-презентации<br>Подготовка к зачету | 2<br>1<br>2<br>1 |
| 4 | 4 | Религия в странах изучаемого языка.  | Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка электронного реферата-презентации<br>Подготовка к зачету | 2<br>1<br>2<br>1 |
| 4 | 5 | Культура стран изучаемого языка.   | Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка электронного реферата-презентации<br>Подготовка к зачету | 2<br>1<br>2<br>1 |
| 4 | 6 | Языковые реалии со страноведческой направленностью   | Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка электронного реферата-презентации<br>Подготовка к зачету | 2<br>1<br>2<br>1 |
|   |   | <b>ИТОГО 4 сем.</b>  |  | <b>36</b>        |

3.2. График работы студента  
семестр №4

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                           |                      | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Собеседование             | С                    |              |   |   |   |   |   |   |   | С | С  | С  | С  | С  | С  | С  | С  | С  | С  |
| Тестирование письменное   | Т                    |              |   |   | Т |   |   |   |   | Т |    |    |    |    | Т  |    |    |    | Т  |

|                                 |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
| Электронный реферат-презентация | Р |  |  |  | Р |  |  |  | Р |  |  |  | Р |  |  |  | Р |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) **learnenglish** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<https://www.britishcouncil.org?> свободный (дата обращения: 14.02.2018) – Официальный сайт Британского консульства, на котором представлены статьи об истории, экономике, политике, культуре Великобритании. Статьи представлены на английском языке, разделены тематически, охватывают как исторические так и современные аспекты культуры Великобритании.
- 2) **uk.ru** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:[www.uk.ru](http://www.uk.ru), свободный (дата обращения: 2.02.2018) - Сайт о Великобритании (Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии) - ее истории, географии, экономики, политике, образовании, культуре, религии и спорте.
- 3) **Linguistic.ru** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<http://linguistic.ru/>, свободный (дата обращения: 14.02.2018) - Сайт содержит много оригинальной информации по страноведению и культурологии США и Великобритании. Информация постоянно обновляется. Есть чат, возможна обратная связь.
- 4) **BBC.com** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<http://www.bbc.com/>, свободный (дата обращения: 6.02.2018) – Официальный сайт компании BBC, содержащий мировые новости, информацию об исторических фактах, культуре Великобритании и США в частности. Сайт на иностранном языке.
- 5) **USAGov** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<https://www.usa.gov/history>, свободный (дата обращения: 2.02.2018) - Официальный сайт правительства США, в котором содержатся архивные документы, изложена краткая история Северной Америки, представлена Конституция на английском языке
- 6) **History.com** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<http://www.history.com/>, свободный (дата обращения: 12.03.2018) - Портал о мировой истории, содержащий краткий обзор истории США и Великобритании, информацию об исторических личностях, видеофайлы, викторины и интерактивные игры, помогающие в изучении истории.

#### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты

##### Список тем рефератов-презентаций

1. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.
2. Основные этапы истории Великобритании.

3. Географическое положение и природные условия Великобритании.
4. Заповедники, национальные и региональные парки Великобритании.
5. Национальный и социальный состав населения Великобритании..
6. Демографические и социальные проблемы Великобритании.
7. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями Великобритании..
8. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Великобритании.
9. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления Великобритании.
10. Общая характеристика экономики Великобритании.
11. Культура Великобритании.
12. Памятники культуры, сохранившиеся на территории Великобритании.
13. Национальные традиции и праздники Великобритании.
14. Национальные символы Великобритании.
15. Музыкальные традиции Англии.
16. Английский театр.
17. Английская литература.
18. Английская живопись
19. Основные этапы истории США.
20. Географическое положение и природные условия США.
21. Заповедники, национальные и региональные парки США.
22. Национальный и социальный состав населения США..
23. Демографические и социальные проблемы США.
24. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями США..
25. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь США.
26. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления США.
27. Общая характеристика экономики США.
28. Культура США.
29. Памятники культуры, сохранившиеся на территории США.
30. Национальные традиции и праздники США.
31. Национальные символы США.
32. Американская массовая культура.
33. Американская литература.
34. Американская живопись

***Требования к устному сообщению по подготовленному реферату-презентации***

Презентация должна служить наглядным материалом, иллюстрирующим содержание устного сообщения на английском языке по теме и включать ключевые слова/ фразы/ предложения, а также схемы, таблицы, иллюстрации, аудио и видео файлы. Презентация

может оформляться анимационными эффектами, *помогающими* восприятию информации, и может содержать гиперссылки.

Содержание сообщения должно быть *рассказано*, а не *прочитано* студентом с опорой на материал презентации.

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

*Рейтинговая система в Университете не используется.*

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

| № | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров |            |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
|   |  |                                    |         | в библиотеке       | на кафедре |
| 1 | Беляева, Е. С. Поговорим о Великобритании [Электронный ресурс] = Let`s Talk About Britain : учебно-методическое пособие / Е. С. Беляева; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 120 с. - Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1823">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1823</a> (дата обращения: 21.05.2018) | 1-6                                | 4       | ЭБ                 |            |
| 2 | Зуева, И. В. История и культура стран изучаемых языков (английский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Зуева. - Москва; Пятигорск : КноРус: Пятигорский гос. лингвистический университет, 2016. - 161 с. - Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/919868">https://www.book.ru/book/919868</a> (дата обращения: 14.07.2018)                | 1-6                                | 4       | ЭБС                |            |
| 3 | Этнография Великобритании и США [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / РГУ им. С. А. Есенина; [сост. О. А. Карасева [и др.]. - Рязань : РГУ, 2016. - 152 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2324">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2324</a> (дата обращения: 23.03.2018)                      | 1-6                                | 4       | ЭБ                 |            |

##### 5.2. Дополнительная литература

| № | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров |            |
|---|---|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
|   |   |                                    |         | в библиотеке       | на кафедре |
| 1 | Английский язык для гуманитариев. Американская культура сквозь призму кино [Электронный ресурс] = English for Humanities. US Culture through Feature Films : учебно-методическое пособие / Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М. В. Ломоносова; [сост. С. А. Суслонова, Е. Ю. Меньшикова, А. Г. Новоселова]. - Архангельск : САФУ, 2014. - 112 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436150">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436150</a> (дата обращения: 21.04.2018). | 1-6                                | 4       | ЭБС                | -          |
| 2 | Великобритания [Текст] : лингвострановедческий словарь / сост. Г. Д. Томахин. - Москва : АСТ, 2001. - 336 с.  | 1-6                                | 4       | 11                 | -          |
| 3 | Вильданова, Г. А. Краткая история Великобритании [Электронный ресурс] = A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г. А. Вильданова, О. В. Павлова. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=362967">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=362967</a> (дата обращения: 20.04.2018)   | 1-6                                | 4       | ЭБС                | -          |
| 4 | Воевода, Е. В. Великобритания. История и культура [Текст] = Great Britain: culture across history : учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / В. Е. Воевода; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 224 с.   | 1-6                                | 4       | 11                 | -          |
| 5 | Колыхалова, О. А. London [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян; Московский педагогический государственный ун-т. - Москва : МПГУ: Прометей, 2013. - 86 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=275017">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=275017</a> (дата обращения: 20.04.2018)  | 1-6                                | 4       | ЭБС                | -          |
| 6 | Ласица, Л. А. Great Britain : geography, politics, culture [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Л. А. Ласица, О. В. Евстафиади; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2013. - 129 с. - Библиогр.: с. 125-127. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259239">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259239</a> (дата обращения: 20.04.2018).  | 1-6                                | 4       | ЭБС                | -          |
| 7 | Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение Англии [Текст] = English Cultural Studies : учебное пособие / Н. Н. Михайлов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия,  | 1-6                                | 4       | 11                 | -          |

|   |   |     |   |    |   |
|---|---|-----|---|----|---|
|   | 2010. - 208 с.  |     |   |    |   |
| 8 | Рум, А. Р. У. Великобритания [Текст] : лингвострановедческий словарь (около 10000 словарных статей) / А. Рум. - 2-е изд., стер. - Москва : Русский язык, 2000. - 560 с. | 1-6 | 4 | 11 | - |
| 9 | Томахин, Г. Д. США [Текст] : лингвострановедческий словарь: свыше 10 000 словарных статей / Г. Д. Томахин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Русский язык, 2000. - 576 с.   | 1-6 | 4 | 11 | - |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znaniy.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
- Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) BBC Podcasts [Электронный ресурс] : подкасты на английском языке. - Режим <http://www.bbc.co.uk/podcasts>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).
- 2) Britain Express [Электронный ресурс] : онлайн-энциклопедия истории Великобритании. - Режим доступа <http://www.britainexpress.com/History/index.htm>, свободный (дата обращения: 10.02.2018).
- 3) Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] : англо-русский и англо-английский словарь. - Режим доступа <https://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения:



28.01.2018).

- 4) Encyclopaedia Britannica [Электронный ресурс] : онлайн-энциклопедия истории Англии. - Режим доступа <https://www.britannica.com/place/England>, свободный (дата обращения: 10.02.2018).
- 5) The History of England [Электронный ресурс] : подкасты об истории Великобритании на английском языке. - Режим доступа <https://thehistoryofengland.co.uk>, свободный (дата обращения: 12.02.2018).

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе PowerPoint. Компьютерный класс (отдельные занятия по выполнению компьютерных тестов)

6.2. Требования к обеспечению самостоятельной работы:

Библиотека университета и Института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

не используется

## 7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий                | Организация деятельности студента  |
|------------------------------------|--|
| Лекция                             | <p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия<br>(семинары) | <p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p><b>Познавательная.</b> Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p><b>Воспитательная.</b> Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p><b>Контрольная.</b> Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p> |
| <p>Подготовка электронных презентаций</p> | <p><b>Последовательность создания презентации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. структуризация учебного материала,</li> <li>2. составление сценария презентации,</li> <li>3. разработка дизайна презентации.</li> </ol> <p>В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В.</p>  |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>Гудова, включающие следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),</li> <li>2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,</li> <li>3. Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,</li> <li>4. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями</li> </ol> <p>При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.</p>  |
| Тестирование | <p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li> <li>• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось</li> </ul> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>пропустить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul>   |
| Подготовка к зачету | <p>Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета содержится в данной программе (см. п. 4.2)</p> <p>В преддверии зачета преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p> |

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке презентаций.

#### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

#### **11. Иные сведения**

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)   | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Введение в дисциплину. История стран изучаемого языка   | ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ПСК-2                      | зачет                            |
| 2.    | Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии) |   |                                  |
| 3     | Государственное устройство и политическая система США и Великобритании.   |   |                                  |
| 4     | Религия в странах изучаемого языка.   |   |                                  |
| 5     | Культура стран изучаемого языка   |   |                                  |
| 6     | Языковые реалии со страноведческой направленностью  |   |                                  |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК- 2              | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2) | Знать:  |                 |
|                    |  | 1. основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка;                                    | ОК2 31          |
|                    |  | 2. географические и культурные особенности стран изучаемого языка;  | ОК2 32          |
|                    |  | 3. общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка   | ОК2 33          |
|                    |  | Уметь:  |                 |
|                    |  | 1. определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка | ОК2 У1          |

|       |   |  |         |  |
|-------|---|--|---------|--|
|       |   | 2. выявлять общие и различные черты в культуре родной страны и стран изучаемого языка                      | OK2 У2  |  |
|       |   | 3. занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях  | OK2 У3  |  |
|       |   | Владеть:   |         |  |
|       |   | 1. навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка   | OK2 В1  |  |
|       |   | 2. навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны                         | OK2 В2  |  |
| OK-5  | готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (OK-5) | <i>Знать</i>   |         |  |
|       |   | 1. психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива  | OK5 31  |  |
|       |   | 2. культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны;                                    | OK5 32  |  |
|       |   | 3. пути преодоления этих различий  | OK5 33  |  |
|       |   | <i>Уметь:</i>  |         |  |
|       |   | 1. решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью                                   | OK5 У1  |  |
|       |   | 2. эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия | OK5 У2  |  |
|       |   | <i>Владеть:</i> г  |         |  |
|       |   | 1. навыками работы в группе, в коллективе  | OK5 В1  |  |
|       |   | 2. способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог                          | OK5 В2  |  |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                                       | <i>Знать:</i>  |         |  |
|       |   | 1. современную систему социально значимых ценностных ориентаций  | ОПК1 31 |  |
|       |   | 2. социально-культурные функции и значение педагогической профессии  | ОПК1 32 |  |
|       |   | <i>Уметь</i>   |         |  |
|       |   | 1. осознавать роль, значение будущей профессии   | ОПК1 У1 |  |
|       |   | 2. формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности                                    | ОПК1 У2 |  |
|       |   | 3. определять мотивы профессиональной деятельности.  | ОПК1 У3 |  |
|       |   | <i>Владеть:</i>  |         |  |
|       |   | 1. навыками определения мотивации профессиональной деятельности  | ОПК1 В1 |  |
|       | 2. анализа и сопоставления социально-значимых ценностных ориентаций   | ОПК1 В2  |         |  |
| ПСК-2 | Способность использовать языковые средства для достижения   | <i>Знать:</i>  |         |  |
|       |   | 1. основные термины дисциплины   | ПСК2 31 |  |
|       |   | 2. языковые культурные реалии стран изучаемого языка   | ПСК2 32 |  |

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
|  | коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом | <i>Уметь</i>   |         |
|  |  | 1. анализировать статистические данные                               | ПСК2 У1 |
|  |  | 2. критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме. | ПСК2 У2 |
|  |  | <i>Владеть:</i>  |         |
|  |  | 1. Умение интегрироваться в чужую культуру                           | ПСК2 В1 |
|  |  | 2. критическим мышлением   | ПСК2 В2 |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| №  | *Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1  | The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, its constituent parts and national symbols. | ОК5 31, ОПК1 31                               |
| 2  | Geographical position of the UK, the largest islands, relief, mineral resources, climate.             | ОПК1 31, ОПК1 У1                              |
| 3  | Religion in the UK.   | ОК2 32, ОПК1 32                               |
| 4  | The history of the UK (prehistoric period – 13 <sup>th</sup> century).                                | ОК2 31, ПСК2 У1                               |
| 5  | The history of the UK (14 <sup>th</sup> – 16 <sup>th</sup> centuries).                                | ОПК1 У3, ПСК2 31                              |
| 6  | The history of the UK (17 <sup>th</sup> – 18 <sup>th</sup> centuries).                                | ОК5 У1, ОПК1 31                               |
| 7  | The history of the UK (18 <sup>th</sup> – 20 <sup>th</sup> centuries).                                | ОК2 33, ОПК1 32                               |
| 8  | Monarchy in the UK.   | ОК2 У2, ПСК2 В1                               |
| 9  | The structure of Parliament and its role.   | ОК5 У2, ОПК1 У1                               |
| 10 | Political parties in the UK.  | ОК2 В2, ПСК2 В2                               |
| 10 | Traditions and customs of the UK.   | ОК2 У3, ПСК2 У1                               |
| 11 | The culture of the UK   | ОПК1 32, ПСК2 В1                              |
| 12 | The United States of America, its constituent parts and national symbols.                             | ОПК1 31, ОПК1 В2                              |
| 13 | Geographical position of the USA, the largest islands, relief, mineral resources, climate.            | ОК5 32, ПСК2 32                               |
| 14 | Religion in the USA.  | ОК2 В1, ОК2 33                                |
| 15 | Colonization of Northern America.   | ОК5 У2, ОПК1 У1                               |
| 16 | The formation of a new nation.  | ОК2 У3, ПСК2 У1                               |
| 17 | Civil war in the USA.   | ОПК1 32, ПСК2 В1                              |
| 18 | Administrative and executive branches in the USA.   | ОК2 В2, ОПК1 У2                               |
| 19 | Judicial branch in the USA.   | ОПК1 В1, ОК2 У1                               |
| 20 | Most outstanding public figures in the American history   | ОПК1 У1, ОК5 33,                              |
| 21 | Political parties in the USA.   | ОК2 В2, ПСК2 В2                               |
| 22 | War for Independence.   | ОК5 В1, ОПК1 В1                               |

|    |                                    |                  |
|----|------------------------------------|------------------|
| 23 | The American Constitution          | ОПК1 З1, ОПК2 В2 |
| 24 | Traditions and customs in the USA. | ОК2 В2,О ПК1 У2  |
| 25 | The culture of the USA             | ОПК1 В1,ОК2 У1   |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История и культура стран изучаемых языков (1 ИЯ)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>«ЗАЧТЕНО»</b>    | <p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</p> |
| <b>«НЕ ЗАЧТЕНО»</b> | <p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>   |