

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТОНАЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ИЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский
язык) и Иностранный язык (Китайский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интонационное оформление предложения 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

1. формирование интонационно-произносительной основы изучения китайского языка
2. формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых студентам для их будущей работы над произношением учащихся в средней школе

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Интонационное оформление предложения (2 ИЯ)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и первого иностранного языка:

«Практический курс второго иностранного языка (1-й год обучения)»;
«Основы языкознания».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:
«Практический курс иностранного языка».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- закономерности языковой системы изучаемого языка (фонетической, лексической, грамматической, орфографической);	- осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем; - выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем;	- навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; - произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания.
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний;	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3.	ОПК-1	Готовность	- роль практической фонетики в	- объяснить важность	- способностью убедить в

		сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	структуре изучаемого иностранного языка;	изучения фонетики для профессионального развития личности;	необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа фонетических явлений.
4.	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; - теоретические основы функциональных разновидностей произношения; - строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе; - фонетический строй китайского языка, фонетические символы; фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, основные фонетические явления. - закономерности функционирования данных явлений в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно читать прозаические тексты на китайском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения; - производить фонетический анализ звуков; - пользоваться словарями и справочной литературой по фонетике китайского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения прозаического текста на китайском языке; - навыками анализа звуков и слов на китайском языке; - навыками работы со справочной литературой по китайскому языку; - навыками использования знания китайского языка для повышения своей профессиональной научной квалификации.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Интонационное оформление предложения (2 ИЯ)»					
<p>Целью освоения дисциплины «Интонационное оформление предложения (2 ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: формирование интонационно-произносительной основы изучения китайского языка</p> <p>формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых студентам для их будущей работы над произношением учащихся в средней школе</p> <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p> <p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p> <p style="text-align: center;">Общекультурные компетенции</p>					
КОМПЕТЕНЦИИ					
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности языковой системы изучаемого языка (фонетической, лексической, грамматической, орфографической). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем; - выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также 	Традиционные практические занятия, выступления на занятиях, работа над творческим заданием.	Практические домашние задания, беседа по пройденному материалу, творческое задание, зачет.	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; - осуществляет смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем; обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками узнавания

		<p>воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; - произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания. 			<p>языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем.
ОК-6	Способность к и самоорганизации самообразованию	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной 	Традиционные практические занятия, выступления на занятиях, работа над творческим заданием.	Практические домашние задания, беседа по пройденному материалу, творческое задание, зачет.	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; -сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете), -обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет различными

		<p>деятельности.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. 			<p>современными образовательными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; -осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. -консультируется, проверяет факты; -самостоятельно расширяет культурный кругозор.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место практической фонетики в формировании изучаемого литературного языка. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить важность изучения практической фонетики для общекультурного и профессионального развития личности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа 	<p>Традиционные практические занятия, выступления на занятиях, работа над творческим заданием.</p>	<p>Практические домашние задания, беседа по пройденному материалу, творческое задание, зачет.</p>	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает роль и место фонетики в структуре иностранного языка; -умеет сформулировать аргументы, доказывающие важность изучения практической фонетики для общекультурного и профессионального развития личности. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает основные этапы и тенденции развития иностранного языка и роль фонетики в этих процессах; -умеет сформулировать убедительные аргументы в

		фонетических явлений.			пользу изучения практической фонетики и расширения кругозора в области гуманитарного знания; -владеет научным подходом к изучению фонетического строя изучаемого иностранного языка.
Профессионально-специализированные компетенции					
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;	Знать - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; - теоретические основы функциональных разновидностей произношения; - строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе; - фонетический строй китайского языка, фонетические символы; фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, основные фонетические явления;	Традиционные практические занятия, выступления на занятиях, работа над творческим заданием.	Практические домашние задания, беседа по пройденному материалу, творческое задание, зачет.	Пороговый уровень -владеет навыками чтения прозаического текста на китайском языке, анализа звуков и слов на китайском языке; -умеет работать со справочной литературой по китайскому языку. Повышенный уровень -понимает, анализирует и сопоставляет отдельные фонетические явления в родном и изучаемых иностранных языках; -владеет навыками использования знания китайского языка для повышения своей профессиональной научной квалификации.

		<p>-закономерности функционирования данных явлений в речи.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотно читать прозаические тексты на китайском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения;- производить фонетический анализ звуков;- пользоваться словарями и справочной литературой по фонетике китайского языка. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками чтения прозаического текста на китайском языке;- навыками анализа звуков и слов на китайском языке;- навыками работы со справочной литературой по китайскому языку;- навыками использования знания китайского языка для повышения своей профессиональной научной квалификации.			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (Пр)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	36	36
Работа над фонетическими упражнениями	9	9
Прослушивание аудиотекстов	9	9
Работа над стихотворениями	9	9
Подготовка к зачету	9	9
<i>СРС в период сессии:</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	1	Китайское тоновое ударение	Особенности китайского тонового ударения. Разграничивающая функция тонизации (устранение омонимии).
4	2	Особенности китайской паузации и ритма	Роль паузации и ритма в китайской речи.
4	3	Китайские интонационные конструкции	Основные интонационные конструкции в китайском языке. Интонационный рисунок. Различия между китайской и русской интонацией.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)

			ЛЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
4	1	Китайское тоновое ударение	12	12	24	1-6 нед: Фонетические упражнения, Прослушивание аудиотекстов, Стихотворения
4	2	Особенности китайской паузации и ритма	12	12	24	7-12 нед: Фонетические упражнения, Прослушивание аудиотекстов, Стихотворения
4	3	Китайские интонационные конструкции	12	12	24	13-18 нед: Фонетические упражнения, Прослушивание аудиотекстов, Стихотворения
		Итого 4 сем.	36	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела Дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
4	1	Китайское тоновое ударение	1. Работа над фонетическими упражнениями; 2. Прослушивание аудиотекстов; 3. Работа над стихотворениями; 4. Подготовка к зачету.	3 3 3 3
4	2	Особенности китайской паузации и ритма	1. Работа над фонетическими упражнениями; 2. Прослушивание аудиотекстов;	3 3

			3. Работа над стихотворениями; 4. Подготовка к зачету.	3 3
4	3	Китайские интонационные конструкции	1. Работа над фонетическими упражнениями; 2. Прослушивание аудиотекстов; 3. Работа над стихотворениями; 4. Подготовка к зачету.	3 3 3 3
		Итого 4 сем.		36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>, свободный (дата обращения: 3.02.2018).

2) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 6.02.2018).

3) Linguistics.ru[Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?module=main>, свободный (дата обращения: 6.02.2018).

4) БКРС. Большой китайско-русский словарь.[Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа:<https://bkrs.info/> свободный (дата обращения: 6.03.2018).

5) InternationalPhoneticAlphabet[Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.internationalphoneticalphabet.org/ipa-sounds/ipa-chart-with-sounds/>, свободный (дата обращения: 6.01.2018).

6)Китайский язык. Фонетика языка, правила произношения звуков, букв и слов. [Электронный ресурс]: [фонетический портал]. – Режим доступа: <https://4lang.ru/chinese/zh-pronunciation/sounds-and-letter>, свободный (дата обращения: 6.01.2018).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Новый практический курс китайского языка [Текст] : учебник. Ч. 1 / гл. сост. Лю Сюнь; пер. на русский яз. Ван Гоцин; утвердили ред. ЧайТяньшу, СиркоЕ. В. - 11-	1-3	4	15	2

	изд. - Пекин : Beijing Language and Culture University Press, 2017. - 243 с.				
2	Учебник китайского языка для русскоязычных взрослых [Текст] : начальный этап / гл. ред. Ван Цзиньлин, Колкер Я. М., Устинова Е. С.; [Ван Цзиньлин [и др.]. - Санкт-Петербург : Алеф-Пресс, 2017. - 471 с.	1-3	4	21	30

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
			1		
1	Благая, А. В. Учебник китайского языка [Текст] : начальный курс / А. В. Благая; ред. кит. текстов. Чжан Цзюньсян . - М. : Цитадель-трейд, 2006. - 544 с.	1-3	4	10	-
2	Китайский язык. 50 текстов для чтения [Текст] : начальный и средний уровни. - М. : Восточная книга, 2006. - 160 с.	1-3	4	11	-
3	Кондрашевский, Александр Федорович. Практический курс китайского языка [Текст] : пособие по иероглифике: учебное пособие. Ч. 1 / А. Ф. Кондрашевский. - 4-е изд., стереотип. - М. : Восток-Запад: АСТ, 2005. - 139 с.	1-3	4	10	1
4	Кочергин, Игорь Васильевич. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восток-Запад, 2005. - 252 с.	1-3	4	11	-
5	Омельченко, О. А. Китайский язык для выезжающих в КНР [Текст] :	1-3	4	11	-

учебное пособие / О. А. Омельченко. - М. : Восток-Запад, 2004. - 251 с.				
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 5.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 12.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция// Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 19.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. elibrary.ru [Электронный ресурс] – научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 16.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] – образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 13.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2018).
7. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]: электронный словарь. - Режим доступа: <https://bkrs.info>, свободный (дата обращения: 7.04.2018).
8. ChinesePod [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. - Режим доступа: <https://chinesepod.com>, свободный (дата обращения: 16.04.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Выполнение фонетических упражнений	Работа с текстами для чтения: чтение вслух с соблюдением правил чтения и расстановки ударений, фонематический анализ текста.
Выполнение заданий по прослушанному аудиотексту / стихотворению	1. Прослушать, повторить и записать слова. 2. Послушать и прочитать слова и выражения из стихотворения. 3. Выписать из стихотворения слова с определенными звуками и работать над их произношением.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.
Зачет	На зачет выносятся 2 практических задания: 1. Предложите интонационную характеристику предложения. 2. Прочитайте вслух данный отрывок текста (стихотворение) и проведите его интонационный анализ с опорой на пройденный материал.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Китайское тоновое ударение	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-1	Зачет
2	Особенности китайской паузации и ритма		
3	Китайские интонационные конструкции		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать	
		закономерности языковой системы изучаемого языка (фонетической, лексической, грамматической, орфографической).	ОК4 З1
		Уметь	
		осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем;	ОК4 У1
		выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем.	ОК4 У2
		Владеть	

		навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем.	ОК4 В1
		произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания.	ОК4 В2
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать	
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	ОК6 З1
		роль самообразования в получении знаний.	ОК6 З2
		Уметь	
		работать с учебниками, словарями, справочниками;	ОК6 У1
		самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
		осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
		Владеть	
		навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
		культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	Знать	
		роль практической фонетики в структуре изучаемого иностранного языка.	ОПК1 З1
		Уметь	

	профессиональной деятельности	1 - объяснить важность изучения практической фонетики для общекультурного и профессионального развития личности.	ОПК1 У1
		Владеть	
		способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа фонетических явлений .	ОПК1 В1
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	Знать	
		основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;	ПСК1 31
		теоретические основы функциональных разновидностей произношения;	ПСК1 32
		строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе;	ПСК1 33
		фонетический строй китайского языка, фонетические символы; фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, основные фонетические явления;	ПСК1 34
		закономерности функционирования данных явлений в речи.	ПСК1 35
		Уметь	
		грамотно читать прозаические тексты на китайском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения;	ПСК1 У1
		производить фонетический анализ звуков;	ПСК1 У2

		пользоваться словарями и справочной литературой по фонетике китайского языка.	ПСК1 У3
		Владеть	
		навыками чтения прозаического текста на китайском языке;	ПСК1 В1
		навыками анализа звуков и слов на китайском языке;	ПСК1 В2
		навыками работы со справочной литературой по китайскому языку;	ПСК1 В3
		навыками использования знания китайского языка для повышения своей профессиональной научной квалификации.	ПСК1 В4

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предложите интонационную характеристику предложения.	ОК4 З1, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ОК4 В2, ОК6 З1, ОК6 У1, ОК6 В2, ОК6 В1, ОК6 В3, ОПК1 З1, ОПК1 У1, ПСК1 З1, ПСК1 З2, ПСК1 З3, ПСК1 З4, ПСК1 З5, ПСК1 У1, ПСК1 У2, ПСК1 У3, ПСК1 В1, ПСК1 В2, ПСК1 В3, ПСК1 В4.
2.	Прочитайте вслух данный отрывок текста (стихотворение) и проведите его интонационный анализ с опорой на пройденный материал.	ОК4 З1, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ОК4 В2, ОК6 З1, ОК6 У1, ОК6 В2, ОК6 В1, ОК6 В3, ОПК1 З1, ОПК1 У1, ПСК1 З1, ПСК1 З2, ПСК1 З3, ПСК1 З4, ПСК1 З5, ПСК1 У1, ПСК1 У2, ПСК1 У3, ПСК1 В1, ПСК1 В2, ПСК1 В3, ПСК1 В4.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Интонационное оформление предложение 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, не допускает фонетических ошибок в произношении слов, владеет знаниями о фонетической характеристике звуков, умеет применять их на практике. Студент свободно владеет навыками устной речи. Единичные произносительные ошибки в заданиях на прочтение, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей при фонематическом анализе, а также при описании звуков китайского языка. Обучающийся не допускает фонетических ошибок в произношении слов. При чтении текста допускаются 1-2 фонетических ошибки. – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в фонематическом анализе, недостаточно правильные формулировки при характеристике китайских звуков. Студент допускает 2-3 фонетические ошибки в произношении слов. При чтении текста допускаются 2-3 фонетических ошибки.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	– оценка выставляется обучающему, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, не может применить теоретический материал при характеристике китайских звуков. Фонематический анализ представлен с существенными ошибками, либо не сделан вообще. Обучающийся допускает более 3 фонетических ошибок в произношении слов. Допускает более 3 фонетических ошибок при чтении текста.