

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА 2ИЯ (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский  
язык) и Иностранный язык (Китайский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1. Дисциплина «Практическая грамматика 2ИЯ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.7.1).

2.2. Для изучения дисциплины «Практическая грамматика 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:  
«Практический курс второго иностранного языка».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:  
«Практический курс второго иностранного языка» (2й год обучения).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации;	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.);	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
3	ПСК-2	Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- базовые грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: <b>Практическая грамматика 2ИЯ</b>					
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 1го года обучения, что подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.</li> </ul>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными дискурсивными</li> </ul>	Практические занятия; самост.Работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>-умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;</li> <li>-владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на</li> </ul>

		способами реализации коммуникативных целей высказывания.			изучаемом языке; -владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Общепрофессиональные компетенции					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке;</li> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и</li> </ul>			<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознает социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>-решает различные профессиональные задачи на базовом уровне;</li> <li>-владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию;</li> <li>-способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации;</li> <li>-владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком</li> </ul>

		т.п.). <b>Владеть:</b> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.			уровне.
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПСК-2	Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<b>Знать:</b> - базовые грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). <b>Уметь:</b> ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного			<b>Пороговый:</b> -знает основные правила выражения коммуникативного контекста; -умеет выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; -владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.

		<p>намерения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p>			<p><b>Повышенный:</b></p> <p>-знает правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>-умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения;</p> <p>-владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.</p>
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лабораторные занятия (Лаб)		36	36
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>			
Работа над грамматическим материалом (письмен.дом. задания)		9	9
Работа со справочными источниками		9	9
Подготовка к тестированию		9	9
Подготовка к зачету		9	9
<i>СРС в период сессии:</i>		-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	зачет
	Экзамен		-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>Зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



## 2. Содержание дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	“和”和“与”	Тема-ремагические отношения. Разница в использовании частиц.
	2	动词	Формы глагола.
	3	数字	Счетные суффиксы.
	4	“我喜欢...”, “我不喜欢.....”	Конструкции «мне нравится», «мне не нравится»
	5	“我可以.....”	Потенциальная конструкция
	6	“我对...感兴趣”, “我对...没有兴趣”	Конструкции «я интересуюсь...» и «я не интересуюсь...»
	7	“我在.....”	Конструкция положения в пространстве
	8	“到”, “从”	Маркеры места и. Разница в употреблении.

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, учебной самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	“和”和“与”		4		4	8	1-2 нед. Письменные дом. задания; тест
	2	动词		4		4	8	3-4 нед. Письменные дом. задания; тест

	3	数字		4		4	8	5-6 нед. Письменные дом. задания; тест
	4	“我喜欢...”, “我不喜欢.....”		6		5	11	7-9 нед. Письменные дом. задания; тест
	5	“我可以.....”		6		6	12	10-12 нед. Письменные дом. задания; тест
	6	“我对...感兴 趣”“， ”我对... 没有兴趣“		4		5	9	13-14 нед. Письменные дом. задания; тест
	7	“我在.....”		4		4	8	15-16 нед. Письменные дом. задания; тест
	8	“到”， “从”		4		4	8	17-18 нед. Письменные дом. задания; тест
<b>Итого за семестр</b>				<b>36</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	“和”和“与”	Выполнение письменных домашних заданий; Работа со справочными источниками; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	1 1 1 1
	2	动词	Выполнение письменных домашних заданий; Работа со справочными источниками; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	1 1 1 1
	3	数字	Выполнение письменных домашних заданий; Работа со справочными источниками; Подготовка к тестированию;	1 1 1

			Подготовка к зачету.	1
4	“我喜欢...”, “我不喜欢.....”	Выполнение письменных домашних заданий; Работа со справочными источниками; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	1 2 1 1	
5	“我可以.....”	Выполнение письменных домашних заданий; Работа со справочными источниками; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	1 1 2 2	
6	“我对...感兴趣”“,”我对...没有兴趣“	Выполнение письменных домашних заданий; Работа со справочными источниками; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	2 1 1 1	
7	“我在.....”	Выполнение письменных домашних заданий; Работа со справочными источниками; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	1 1 1 1	
8	“到”, “从”	Выполнение письменных домашних заданий; Работа со справочными источниками; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	1 1 1 1	
		Итого	36	

### 3.2. График работы студента

Семестр №4

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка к тестированию	Т		Т		Т		Т			Т		Т	Т		Т		Т		Т
Выполнение письменных домашних заданий	ДЗ	ДЗ		ДЗ		ДЗ		ДЗ	ДЗ		ДЗ			ДЗ		ДЗ			ДЗ
Работа со справочными источниками	С	С		С		С		С	С		С			С		С			С
Подготовка к зачету	З		З		З		З			З		З	З		З		З		З

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы библиотеки РГУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/e-library/>, свободный (дата обращения: 25.03.2018).
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red), свободный (дата обращения: 25.03.2018).
3. АВВУУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).
4. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).
5. StudyChinese [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).

### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Кондрашевский, Александр Федорович. Практический курс китайского языка: в 2 т. [Текст]. Т. 1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 9-е изд., испр. - М. : Восток-Запад: АСТ, 2006. - 399 с.	1-8	4	21	1
2	Никитина, Тамара Никифоровна. Грамматика древнекитайских текстов [Текст] : учебное пособие / Т. Н. Никитина. - М. : Восток-Запад, 2005. - 312 с.	1-8	4	10	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Благая, А. В. Учебник китайского языка [Текст] : начальный курс / А. В. Благая; ред. кит. текстов. ЧжанЦзюньсян . - М. : Цитадель-трейд, 2006. - 544 с.	1-8	4	10	-
2	Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] . Ч. 1 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 2-е изд., испр. - М.: Муравей, 2004. - 288 с.	1-8	4	11	2
3	Готлиб, Олег Маркович. Практическая грамматика современного китайского языка [Текст] : учебное пособие / О. М. Готлиб. - 3-е изд., испр. - М.; Иркутск : Муравей, 2004. - 281 с.	1-8	4	6	1
4	Кондрашевский, Александр Федорович. Практический учебный китайско - русский словарь [Текст] / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова . - М. : Муравей, 2003. - 564 с.	1-8	4	11	-
5	Кочергин, Игорь Васильевич. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восток-Запад, 2005. - 252 с.	1-8	4	11	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 18.04.2018).
2. EastView [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.05.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени

С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 23.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 4.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос.гос. б-ка. – Москва – Рос.гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 9.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 1.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2018).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 11.04.2018).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 5.04.2018).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] – образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 16.05.2018).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2018).

8. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).

9. StudyChinese [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:  
стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
специализированное оборудование не требуется.

## 7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В ходе практического занятия выполняются устные и письменные задания по разным темам дисциплины, отрабатывается употребление базовых грамматических структур, навыки построения высказываний с использованием отрабатываемых структур.
Работа над грамматическим материалом (выполнение письменных домашних заданий)	При работе над грамматическим материалом используйте информацию, полученную на практических занятиях, рекомендуемую литературу, Интернет-источники. При возникновении вопросов сообщите об этом преподавателю.
Работа со справочными источниками	Изучение и конспектирование учебной, научно-исследовательской, справочной литературы. Написание конспекта: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.



	Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста:</u></p> <p>Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусков сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</li> <li>• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul>
Выполнение письменных домашних заданий	Для выполнения письменных заданий студент использует материалы практических занятий, он также изучает рекомендуемую литературу, Интернет-источники.
Зачет	Итоговый лексико-грамматический тест по всем разделам дисциплины.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

**перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowserPlug-in (свободно распространяемое ПО);

**11. Иные сведения**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	“和”和“与”	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
2	动词	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
3	数字	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
4	“我喜欢...”, “我不喜欢.....”	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
5	“我可以.....”	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
6	“我对...感兴趣”“、”我对 没有兴趣“	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
7	“我在.....”	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
8	“到”, “从”	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b>	
		- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;	ОК4 31
		- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы	ОК4 32

		поведения, принятые в стране изучаемого языка.	
		<b>Уметь</b>	
		- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОК4 У1
		<b>Владеть</b>	
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	
		роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 31
		социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации.	ОПК1 32
		<b>Уметь</b>	
		решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке;	ОПК1 У1
		ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.).	ОПК1 У2
		<b>Владеть</b>	
		способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;	ОПК1 В2
		мотивацией к осуществлению	ОПК1 В3

		профессиональной деятельности.	
ПСК-2	Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<b>Знать</b>	
		базовые лексические и грамматические структуры;	ПСК2 31
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ПСК2 32
		<b>Уметь</b>	
		ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 У1
		<b>Владеть</b>	
		навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Итоговый лексико-грамматический тест по всем разделам дисциплины.	ОК4 31, 32, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК2 31, 32, У1, В1

Пример теста на промежуточной аттестации (зачет)

*1. Вставьте нижеуказанные слова в подходящее место в предложении.*

1. 去年 A 他 B 在北京 C 住了 D。

一个星期

2. A 我 B 等了 C 朋友 D 半天。

在邮局

3. 你们怎么回来 A ? 大家已经在这儿 B 等了 C 你们 D。

一个多小时

4. 他昨天没有来 A, 所以我们开始找 B 他, 找了 C 没找到。他在哪儿 D 呢?

半天

5. 我弟弟 A 学习汉语 B, 他昨天 C 写汉字写了 D。

三个小时

6. A 要 B 就在这里 C 住 D 几天?

你们

7. 你 A 等 B 别走 C, 我马上回来 D。

一会儿

8. 哥哥学 A 半 B 年, 可是 C 水平还 D 不高。

了

9. 爸爸 A 吸烟 B 二十年, 现在身体不好 C, 他就不吸烟了 D。

吸了

2. *Переведите на русский язык.*

1. 我朋友等了半个多小时, 就走了。

2. 弟弟要在法国住一年多。

3. 我汉字学了三个多小时。

4. 我们办公室有二十多本语法书。

5. 到中国寄信要等三个多星期。

6. 几十个学生来参加音乐会。

7. 他汉语学了两年多。

8. 她们坐了八个多小时的火车。

3. *Исправьте ошибки в следующих предложениях.*

1. 我不吃过奶奶做的蛋糕。

2. 小王没去了北京。
3. 我写过汉字就去书店。
4. 老师说的话我都明白过。
5. 他来过我们这儿了。
6. 我在中国的时候要吃过火锅。
7. 她看这本书过。
8. 我用过英语写信。

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практическая грамматика 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

<b>«ЗАЧТЕНО»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал (90% и более правильных ответов);</li><li>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени (75-89% правильных ответов);</li><li>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (65-74% правильных ответов).</li></ul>
<b>«НЕ ЗАЧТЕНО»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания (количество правильных ответов составляет менее 65%).</li></ul>