

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА 2ИЯ (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский  
язык) и Иностранный язык (Китайский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1. Дисциплина «Практическая грамматика 2ИЯ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.7.1).

2.2. Для изучения дисциплины «Практическая грамматика 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:  
«Практический курс второго иностранного языка».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:  
«Практический курс второго иностранного языка» (2й год обучения).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

| № п/п | №/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |  |
|-------|----------------------|--|---|--|--|
|       |                      |  | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| 1     | ОК-4                 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;<br>- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; | - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;   | - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.   |
| 2     | ОПК-1                | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                    | - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;<br>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации;  | - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке;<br>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.); | - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;<br>- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |
| 3     | ПСК-2                | Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках               | - базовые грамматические структуры;<br>- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);   | - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;   | - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.  |

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |  |                                     |  |   |
|---|--|--|-------------------------------------|--|---|
| Наименование дисциплины: <b>Практическая грамматика 2ИЯ</b>   |  |  |                                     |  |   |
| Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 1го года обучения, что подразумевает:   |  |  |                                     |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.</li> </ul> |  |  |                                     |  |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие   |  |  |                                     |  |   |
| Общекультурные компетенции:   |  |  |                                     |  |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |  | Перечень компонентов   | Технологии формирования             | Форма оценочного средства  | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА   |  |                                     |  |   |
| ОК-4  | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными дискурсивными</li> </ul> | Практические занятия; самост.Работа | Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен | <p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>-умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;</li> <li>-владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на</li> </ul> |

|                                  |   |  |                                |                                  |  |
|----------------------------------|---|--|--------------------------------|----------------------------------|--|
|                                  |   | способами реализации коммуникативных целей высказывания.   |                                |                                  | изучаемом языке;<br>-владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.  |
| Общепрофессиональные компетенции |   |  |                                |                                  |  |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>               |   | <b>Перечень компонентов</b>  | <b>Технологии формирования</b> | <b>Форма оценочного средства</b> | <b>Уровни освоения компетенции</b>   |
| <b>ИНДЕКС</b>                    | <b>ФОРМУЛИРОВКА</b>   |  |                                |                                  |  |
| ОПК-1                            | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке;</li> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и</li> </ul> |                                |                                  | <p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознает социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>-решает различные профессиональные задачи на базовом уровне;</li> <li>-владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию;</li> <li>-способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации;</li> <li>-владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком</li> </ul> |

|   |  |  |                                |                                  |  |
|---|--|--|--------------------------------|----------------------------------|--|
|   |  | т.п.).<br><b>Владеть:</b><br>- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;<br>- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.    |                                |                                  | уровне.  |
| <b>Профессионально-специализированные компетенции</b> |  |  |                                |                                  |  |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                    |  | <b>Перечень компонентов</b>  | <b>Технологии формирования</b> | <b>Форма оценочного средства</b> | <b>Уровни освоения компетенции</b>   |
| <b>ИНДЕКС</b>   | <b>ФОРМУЛИРОВКА</b>  |  |                                |                                  |  |
| ПСК-2   | Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках | <b>Знать:</b><br>- базовые грамматические структуры;<br>- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).<br><b>Уметь:</b><br>ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного |                                |                                  | <b>Пороговый:</b><br>-знает основные правила выражения коммуникативного контекста;<br>-умеет выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;<br>-владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>намерения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p> |  |  | <p><b>Повышенный:</b></p> <p>-знает правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>-умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения;</p> <p>-владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  |                | Всего часов | Семестры  |
|---|----------------|-------------|-----------|
|   |                |             | №4        |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> |                | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| В том числе:  |                |             |           |
| Лабораторные занятия (Лаб)  |                | 36          | 36        |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>   |                | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| В том числе:  |                |             |           |
| <i>СРС в семестре:</i>  |                |             |           |
| Работа над грамматическим материалом (письмен.дом. задания)                                 |                | 9           | 9         |
| Работа со справочными источниками   |                | 9           | 9         |
| Подготовка к тестированию   |                | 9           | 9         |
| Подготовка к зачету   |                | 9           | 9         |
| <i>СРС в период сессии:</i>   |                | -           | -         |
| Вид промежуточной аттестации  | Зачет          | 3           | зачет     |
|   | Экзамен        |             | -         |
| <b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>  | <b>Часов</b>   | <b>72</b>   | <b>72</b> |
|   | <b>Зач.ед.</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>  |
|   |                |             |           |

## 2. Содержание дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах                  |
|------------|-----------|---------------------------------|--|
| 4          | 1         | “和”和“与”                         | Тема-ремагические отношения. Разница в использовании частиц. |
|            | 2         | 动词                              | Формы глагола.   |
|            | 3         | 数字                              | Счетные суффиксы.  |
|            | 4         | “我喜欢...”,<br>“我不喜欢.....”        | Конструкции «мне нравится», «мне не нравится»                |
|            | 5         | “我可以.....”                      | Потенциальная конструкция                                    |
|            | 6         | “我对...感兴趣”, “我对...没有兴趣“         | Конструкции «я интересуюсь...» и «я не интересуюсь...»       |
|            | 7         | “我在.....”                       | Конструкция положения в пространстве                         |
|            | 8         | “到”, “从”                        | Маркеры места и. Разница в употреблении.                     |

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности, учебной самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---------------------------------|---|----|------|-----|-------|--|
|            |           |                                 | Л   | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |  |
| 1          | 2         | 3                               | 4   | 5  | 6    | 7   | 8     | 9  |
| 4          | 1         | “和”和“与”                         |   | 4  |      | 4   | 8     | 1-2 нед.<br>Письменные дом. задания;<br>тест               |
|            | 2         | 动词                              |   | 4  |      | 4   | 8     | 3-4 нед.<br>Письменные дом. задания;<br>тест               |

|                         |   |                                  |  |           |  |           |           |   |
|-------------------------|---|----------------------------------|--|-----------|--|-----------|-----------|---|
|                         | 3 | 数字                               |  | 4         |  | 4         | 8         | 5-6 нед.<br>Письменные<br>дом. задания;<br>тест   |
|                         | 4 | “我喜欢...”,<br>“我不喜欢.....”         |  | 6         |  | 5         | 11        | 7-9 нед.<br>Письменные<br>дом. задания;<br>тест   |
|                         | 5 | “我可以.....”                       |  | 6         |  | 6         | 12        | 10-12 нед.<br>Письменные<br>дом. задания;<br>тест |
|                         | 6 | “我对...感兴<br>趣”“， ”我对...<br>没有兴趣“ |  | 4         |  | 5         | 9         | 13-14 нед.<br>Письменные<br>дом. задания;<br>тест |
|                         | 7 | “我在.....”                        |  | 4         |  | 4         | 8         | 15-16 нед.<br>Письменные<br>дом. задания;<br>тест |
|                         | 8 | “到”， “从”                         |  | 4         |  | 4         | 8         | 17-18 нед.<br>Письменные<br>дом. задания;<br>тест |
| <b>Итого за семестр</b> |   |                                  |  | <b>36</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> | <b>Зачет</b>                                      |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС  | Всего часов      |
|------------|-----------|---------------------------------|---|------------------|
| 4          | 1         | “和”和“与”                         | Выполнение письменных домашних заданий;<br>Работа со справочными источниками;<br>Подготовка к тестированию;<br>Подготовка к зачету. | 1<br>1<br>1<br>1 |
|            | 2         | 动词                              | Выполнение письменных домашних заданий;<br>Работа со справочными источниками;<br>Подготовка к тестированию;<br>Подготовка к зачету. | 1<br>1<br>1<br>1 |
|            | 3         | 数字                              | Выполнение письменных домашних заданий;<br>Работа со справочными источниками;<br>Подготовка к тестированию;                         | 1<br>1<br>1      |

|   |                         |   |                      |   |
|---|-------------------------|---|----------------------|---|
|   |                         |   | Подготовка к зачету. | 1 |
| 4 | “我喜欢...”, “我不喜欢.....”   | Выполнение письменных домашних заданий;<br>Работа со справочными источниками;<br>Подготовка к тестированию;<br>Подготовка к зачету. | 1<br>2<br>1<br>1     |   |
| 5 | “我可以.....”              | Выполнение письменных домашних заданий;<br>Работа со справочными источниками;<br>Подготовка к тестированию;<br>Подготовка к зачету. | 1<br>1<br>2<br>2     |   |
| 6 | “我对...感兴趣”“,”我对...没有兴趣“ | Выполнение письменных домашних заданий;<br>Работа со справочными источниками;<br>Подготовка к тестированию;<br>Подготовка к зачету. | 2<br>1<br>1<br>1     |   |
| 7 | “我在.....”               | Выполнение письменных домашних заданий;<br>Работа со справочными источниками;<br>Подготовка к тестированию;<br>Подготовка к зачету. | 1<br>1<br>1<br>1     |   |
| 8 | “到”, “从”                | Выполнение письменных домашних заданий;<br>Работа со справочными источниками;<br>Подготовка к тестированию;<br>Подготовка к зачету. | 1<br>1<br>1<br>1     |   |
|   |                         | Итого   | 36                   |   |

### 3.2. График работы студента

Семестр №4

| Форма оценочного средства              | Условн. обозначение | Номер недели |   |    |   |    |   |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|---------------------|--------------|---|----|---|----|---|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  |                     | 1            | 2 | 3  | 4 | 5  | 6 | 7  | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Подготовка к тестированию              | Т                   |              | Т |    | Т |    | Т |    |    | Т |    | Т  | Т  |    | Т  |    | Т  |    | Т  |
| Выполнение письменных домашних заданий | ДЗ                  | ДЗ           |   | ДЗ |   | ДЗ |   | ДЗ | ДЗ |   | ДЗ |    |    | ДЗ |    | ДЗ |    |    | ДЗ |
| Работа со справочными источниками      | С                   | С            |   | С  |   | С  |   | С  | С  |   | С  |    |    | С  |    | С  |    |    | С  |
| Подготовка к зачету                    | З                   |              | З |    | З |    | З |    |    | З |    | З  | З  |    | З  |    | З  |    | З  |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы библиотеки РГУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/e-library/>, свободный (дата обращения: 25.03.2018).
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»[Электронный ресурс]: Режим доступа:[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red), свободный (дата обращения: 25.03.2018).
3. АВВУУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).
4. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).
5. StudyChinese [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).

### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование и вид издания<br>Автор<br>Год и место издания  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | Кондрашевский, Александр Федорович. Практический курс китайского языка: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 9-е изд., испр. - М. : Восток-Запад: АСТ, 2006. - 399 с. | 1-8                                | 4       | 21                     | 1          |
| 2     | Никитина, Тамара Никифоровна. Грамматика древнекитайских текстов [Текст] : учебное пособие / Т. Н. Никитина. - М. : Восток-Запад, 2005. - 312 с.  | 1-8                                | 4       | 10                     | -          |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование и вид издания<br>Автор<br>Год и место издания   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | Благая, А. В. Учебник китайского языка [Текст] : начальный курс / А. В. Благая; ред. кит. текстов. ЧжанЦзюньсян . - М. : Цитадель-трейд, 2006. - 544 с.  | 1-8                                | 4       | 10                     | -          |
| 2     | Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] . Ч. 1 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 2-е изд., испр. - М.: Муравей, 2004. - 288 с.  | 1-8                                | 4       | 11                     | 2          |
| 3     | Готлиб, Олег Маркович. Практическая грамматика современного китайского языка [Текст] : учебное пособие / О. М. Готлиб. - 3-е изд., испр. - М.; Иркутск : Муравей, 2004. - 281 с.   | 1-8                                | 4       | 6                      | 1          |
| 4     | Кондрашевский, Александр Федорович. Практический учебный китайско - русский словарь [Текст] / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова . - М. : Муравей, 2003. - 564 с.   | 1-8                                | 4       | 11                     | -          |
| 5     | Кочергин, Игорь Васильевич. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восток-Запад, 2005. - 252 с. | 1-8                                | 4       | 11                     | -          |

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 18.04.2018).
2. EastView [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.05.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени

С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 23.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 4.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос.гос. б-ка. – Москва – Рос.гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 9.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 1.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2018).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 11.04.2018).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 5.04.2018).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] – образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 16.05.2018).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2018).

8. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).

9. StudyChinese [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2018).

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:  
стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
специализированное оборудование не требуется.

## 7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий   | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Практические занятия  | В ходе практического занятия выполняются устные и письменные задания по разным темам дисциплины, отрабатывается употребление базовых грамматических структур, навыки построения высказываний с использованием отрабатываемых структур.   |
| Работа над грамматическим материалом (выполнение письменных домашних заданий) | При работе над грамматическим материалом используйте информацию, полученную на практических занятиях, рекомендуемую литературу, Интернет-источники. При возникновении вопросов сообщите об этом преподавателю.   |
| Работа со справочными источниками   | Изучение и конспектирование учебной, научно-исследовательской, справочной литературы. Написание конспекта: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |

|  |   |
|--|---|
|  | Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.  |
| Тестирование                           | <p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста:</u></p> <p>Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</li> <li>• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul> |
| Выполнение письменных домашних заданий | Для выполнения письменных заданий студент использует материалы практических занятий, он также изучает рекомендуемую литературу, Интернет-источники.   |
| Зачет                                  | Итоговый лексико-грамматический тест по всем разделам дисциплины.   |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

**перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowserPlug-in (свободно распространяемое ПО);

**11. Иные сведения**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | “和”和“与”   | ОК-4, ОПК-1, ПСК-2                            | Зачет                            |
| 2     | 动词  | ОК-4, ОПК-1, ПСК-2                            | Зачет                            |
| 3     | 数字  | ОК-4, ОПК-1, ПСК-2                            | Зачет                            |
| 4     | “我喜欢...”, “我不喜欢.....”   | ОК-4, ОПК-1, ПСК-2                            | Зачет                            |
| 5     | “我可以.....”  | ОК-4, ОПК-1, ПСК-2                            | Зачет                            |
| 6     | “我对...感兴趣”“、”我对 没有兴趣“   | ОК-4, ОПК-1, ПСК-2                            | Зачет                            |
| 7     | “我在.....”   | ОК-4, ОПК-1, ПСК-2                            | Зачет                            |
| 8     | “到”, “从”  | ОК-4, ОПК-1, ПСК-2                            | Зачет                            |

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК-4               | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <b>Знать</b>   |                 |
|                    |  | - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;     | ОК4 31          |
|                    |  | - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы | ОК4 32          |

|       |   |   |         |
|-------|---|---|---------|
|       |   | поведения, принятые в стране изучаемого языка.  |         |
|       |   | <b>Уметь</b>  |         |
|       |   | - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.  | ОК4 У1  |
|       |   | <b>Владеть</b>  |         |
|       |   | основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.  | ОК4 В1  |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <b>Знать</b>  |         |
|       |   | роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;   | ОПК1 31 |
|       |   | социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации.   | ОПК1 32 |
|       |   | <b>Уметь</b>  |         |
|       |   | решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке;   | ОПК1 У1 |
|       |   | ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.). | ОПК1 У2 |
|       |   | <b>Владеть</b>  |         |
|       |   | способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;  | ОПК1 В1 |
|       |   | навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;   | ОПК1 В2 |
|       |   | мотивацией к осуществлению  | ОПК1 В3 |

|       |  |   |         |
|-------|--|---|---------|
|       |  | профессиональной деятельности.  |         |
| ПСК-2 | Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках | <b>Знать</b>  |         |
|       |  | базовые лексические и грамматические структуры;   | ПСК2 31 |
|       |  | основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).  | ПСК2 32 |
|       |  | <b>Уметь</b>  |         |
|       |  | ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.        | ПСК2 У1 |
|       |  | <b>Владеть</b>  |         |
|       |  | навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения. | ПСК2 В1 |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства                                    | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов                            |
|---|---|--|
| 1 | Итоговый лексико-грамматический тест по всем разделам дисциплины. | ОК4 31, 32, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК2 31, 32, У1, В1 |

Пример теста на промежуточной аттестации (зачет)

*1. Вставьте нижеуказанные слова в подходящее место в предложении.*

1. 去年 A 他 B 在北京 C 住了 D。

一个星期

2. A 我 B 等了 C 朋友 D 半天。

在邮局

3. 你们怎么回来 A ? 大家已经在这儿 B 等了 C 你们 D。

一个多小时

4. 他昨天没有来 A, 所以我们开始找 B 他, 找了 C 没找到。他在哪儿 D 呢?

半天

5. 我弟弟 A 学习汉语 B, 他昨天 C 写汉字写了 D。

三个小时

6. A 要 B 就在这里 C 住 D 几天?

你们

7. 你 A 等 B 别走 C, 我马上回来 D。

一会儿

8. 哥哥学 A 半 B 年, 可是 C 水平还 D 不高。

了

9. 爸爸 A 吸烟 B 二十年, 现在身体不好 C, 他就不吸烟了 D。

吸了

2. *Переведите на русский язык.*

1. 我朋友等了半个多小时, 就走了。

2. 弟弟要在法国住一年多。

3. 我汉字学了三个多小时。

4. 我们办公室有二十多本语法书。

5. 到中国寄信要等三个多星期。

6. 几十个学生来参加音乐会。

7. 他汉语学了两年多。

8. 她们坐了八个多小时的火车。

3. *Исправьте ошибки в следующих предложениях.*

1. 我不吃过奶奶做的蛋糕。

2. 小王没去了北京。
3. 我写过汉字就去书店。
4. 老师说的话我都明白过。
5. 他来过我们这儿了。
6. 我在中国的时候要吃过火锅。
7. 她看这本书过。
8. 我用过英语写信。

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практическая грамматика 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>«ЗАЧТЕНО»</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал (90% и более правильных ответов);</li><li>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени (75-89% правильных ответов);</li><li>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (65-74% правильных ответов).</li></ul> |
| <b>«НЕ ЗАЧТЕНО»</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания (количество правильных ответов составляет менее 65%).</li></ul>   |