

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экономика образования**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) **Иностранный язык (Английский язык) и**  
**Иностранный язык (Китайский язык)**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (5 лет)**  
Институт иностранных языков

Кафедра **национальной экономики и регионального развития**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

- 2.1. Дисциплина «**Экономика образования**» относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).
- 2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:  
*Математика и обществознание в объеме школьного курса.*
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:  
*педагогическая практика.*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1.О социальной значимости своей будущей профессии  2.О средствах мотивации при осуществлении профессиональной деятельности  3.методы стимулирования мотивационной активности	1.Доказывать социальную значимость своей будущей профессии  2.Решать вопросы по мотивированию профессиональной деятельности  3.Стимулировать мотивационную активность	1.Приемами по мотивированию эффективности профессиональной деятельности  2.Особенностями стимулирования профессиональной деятельности
2.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	1.Требования нормативно-правовых актов в сфере	1.Пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере	1.приемами толкования нормативно-правовых актов в сфере образования

			<p>образования</p> <p>2. Особенности профессиональной деятельности образовательных учреждений при формировании и внебюджетных доходов</p> <p>3. Требования нормативно-правовых актов в области оплаты труда педагогов</p>	<p>образования</p> <p>2. Правильно толковать нормативно-правовые документы регламентирующие формирование бюджетных доходов в сфере образования</p> <p>3. Использовать СПС «Консультант Плюс» и «Гарант»</p>	<p>2. Способами сбора и подготовки первичной информации для осуществления профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ экономика образования				
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать о социальной значимости своей будущей профессии; о средствах мотивации при осуществлении профессиональной деятельности; о методы стимулирования мотивационной активности Уметь доказывать	Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Выполнение аналитических заданий как индивидуально студентом, так и в малых группах. Подготовка докладов с электронными презентациями	Собеседование, реферат, зачет  ПОРоговый готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  ПОВЫШЕННЫЙ способность сформировать у подчиненных социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к

		<p>социальную значимость своей будущей профессии; решать вопросы по мотивированию профессиональной деятельности; стимулировать мотивационную активность</p> <p>Владеть приемами толкования нормативно-правовых актов в сфере образования; способами сбора и подготовки первичной информации для осуществления профессиональной деятельности</p>			<p>осуществлению профессиональной деятельности</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать требования нормативно-правовых актов в сфере образования; особенности профессиональной деятельности образовательных учреждений при формировании внебюджетных доходов; требования нормативно-правовых актов в области оплаты труда педагогов Уметь пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования; правильно толковать нормативно-правовые документы регламентирующие формирование бюджетных доходов в сфере образования; использовать СПС	Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Выполнение аналитических заданий как индивидуально студентом, так и в малых группах. Подготовка докладов с электронными презентациями	Собеседование, реферат, зачет	ПОРОГОВЫЙ готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ..... ПОВЫШЕННЫЙ способность сформировать у подчиненных готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
-------	--	--	---	-------------------------------	--

		<p>«Консультант Плюс» и «Гарант» Владеть приемами толкования нормативно- правовых актов в сфере образования; способами сбора и подготовки первичной информации для осуществления профессиональной деятельности</p>			
--	--	--	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№1 часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы),	12	12
работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом	12	12
решение практических задач по образцу, .	12	12
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории.
	2	Система образования Российской Федерации	Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки. Понятие

		<p>материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды. Структура основных фондов. Формы учета МТБ.</p> <p>Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. 8 Пути повышения социально-экономической эффективности образования</p>
3	<p>Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании</p>	<p>Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании. Основные цели, направления введения нового хозяйственного механизма в РФ. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Собственность как юридическая и экономическая категория. Субъект и объект собственности. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в системе образования</p>
4	<p>Финансирование образования</p>	<p>Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений согласно 83 ФЗ. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Способы распределения доходов.</p>

		Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Виды налогов в образовании. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.
5	Организация труда и заработной платы в сфере образования	Эволюция форм и методов заработной платы в сфере образования. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие оплату труда в образовании. Современные формы оплаты труда в образовании.
6	Маркетинг образовательных услуг	Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	2		2	4	12	1-2 неделя собеседование, реферат,
	2	Система образования Российской Федерации	4		4	4	12	3-6 неделя собеседование, реферат
	3	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	2		2	8	12	7-8 неделя собеседование реферат
	4	Финансирование образования	4		4	4	12	9-12 неделя собеседование реферат
	5	Организация труда и заработной платы в сфере образования	4		4	4	12	13-16 неделя собеседование, реферат
	6	Маркетинг образовательных услуг	2		2	8	12	17-18 неделя собеседование
			ИТОГО за семестр	18		18	36	72
		ИТОГО	18		18	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4 Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрен*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы),	2
			работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом	2
			решение практических задач по образцу	2
	2.	Система образования Российской Федерации	чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы),	2
			работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом	2
			решение практических задач по образцу	2
	3.	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы),	2
			работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом решение практических задач	2

			по образцу	2
4.	Финансирование образования		чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы), работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом решение практических задач по образцу	2 2 2
5.	Организация труда и заработной платы в сфере образования		чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы), работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом решение практических задач по образцу	2 2 2
6.	Маркетинг образовательных услуг		чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы),  работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом решение практических задач по образцу	2  2 2
1-6				36
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36





### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Функции экономических подразделений образовательного учреждения.
2. Методы экономического анализа в образовательном менеджменте.
3. Организационные формы экономического развития образования.
4. Особенности управления экономической деятельностью образовательных учреждений.
5. Виды образовательного маркетинга.
6. Экономическая оценка человеческого ресурса (капитала) в образовании.
7. Новые технологии управления экономикой образования.
8. Виды конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
9. Формирование конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
10. Техничко-экономическое обоснование инновационного образовательного проекта.
11. Источники и формы финансирования педагогических инноваций.
12. Методы финансирования образовательной деятельности за рубежом.
13. Проектное финансирование образовательной деятельности.
14. Принципы оценки экономической эффективности инновационного образовательного проекта.
15. Методы оценки экономической эффективности инновационного образовательного проекта.
16. Экономические основания для принятия управленческих решений в образовании.
17. Экономические основания для разработки законодательных инициатив в образовании.
18. Экономические способы совершенствования образования в России.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

#### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

*Рейтинговая система не используется.*

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 219 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216. - Рек. УМО. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=550198">http://znanium.com/bookread2.php?book=550198</a> (дата обращения: 15.11.2018).	1-6	1	ЭБС	2
2	Маслов, В.И. Образование в современном мире [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Маслов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455585</a> (дата обращения: 23.10.2018).	1-6	1	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 28.07.2012, с изм. от 16.10.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702</a> , свободный (дата обращения: 15.10.2018).	2-3	1	Электронный ресурс	
2	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) [Электронный ресурс] : от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // КонсультантПлюс.- Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142</a> , свободный (дата обращения: 08.06.2018)	1	1	Электронный ресурс	
3	Захарчук, Л. А. Экономика образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л. А. Захарчук. – М. : Форум : ИНФРА М, 2012. – 103 с. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (дата обращения: 10.10.2018).	1-6	1	Электронный ресурс	
4	Комарова, О. В. Экономика образования [Текст] : учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 205 с.	1-6	1	11	
5	О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений [Электронный ресурс] : федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100193">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100193</a> , свободный (дата обращения: 15.10.2018).	2-3	1	Электронный ресурс	
6	О порядке предоставления органами местного самоуправления органам государственной власти статистиче-	3	1	Электронный ресурс	

	ских показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы муниципального образования [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 11.11.2006 № 670 // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63844">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63844</a> , свободный (дата обращения: 15.10.2018).				
7	Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174</a> , свободный (дата обращения: 15.10.2018).	1-6	1	Электронный ресурс	
8	Образование как фактор экономического развития [Электронный ресурс]. / В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, В.Э. Багдасарян, М.С. Нетесова. - М. : Научный эксперт, 2008. - 105 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78199</a> (дата обращения: 23.04.2018).	1-6	1	ЭБС	
9	Столяров, В. И. Экономика образования [Текст] : учебник / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 384 с.	1-6	1	11	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю.

– Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).

2 Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2018).

4. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines/main>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения занятий в обычной и интерактивной формах, в т.ч. компьютерные классы, аудитории оборудованные учебно-наглядными пособиями, проекционным и мультимедийным оборудованием, подключенным к локальной и глобальным учебным информационным сетям.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

На рабочем месте преподавателя должна иметься возможность использования стационарного мультимедийного оборудования, либо возможность использования в любой иной аудитории факультета видеопроектора, ноутбука, переносного экрана.

При проведении занятий в компьютерном классе необходимы средства программного обеспечения MS Office: Word, Excel, PowerPoint, а также необходимо подключение рабочих компьютеров студентов к справочным правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант», локальной и глобальным учебным информационным сетям.

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

Для проведения занятий необходимы стационарные либо переносные мультимедийные комплексы, а также компьютерное оборудование.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (метод, методика, модульное обучение, технология развития критического мышления, кейс-метод)) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);

2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	ОПК-1, ОПК-4	Зачет
2.	Система образования Российской Федерации		
3.	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании		
4.	Финансирование образования		
5.	Организация труда и заработной платы в сфере		
6.	Маркетинг образовательных услуг		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК 1</b>	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		1.О социальной значимости своей будущей профессии	<b>ОПК1 31</b>
		2.О средствах мотивации при осуществлении профессиональной деятельности	<b>ОПК1 32</b>
		3.методы стимулирования мотивационной активности	<b>ОПК1 33</b>
		<b>уметь</b>	
	1.Доказывать социальную значимость своей будущей профессии	<b>ОПК1 У1</b>	



			2. Решать вопросы по мотивированию профессиональной деятельности	<b>ОПК1 У2</b>
			3. Стимулировать мотивационную активность	<b>ОПК1 У3</b>
			<b>владеть</b>	
			1. Приемами мотивированию эффективности профессиональной деятельности	<b>ОПК1 В1</b>
			2. Особенности стимулирования профессиональной деятельности	<b>ОПК1 В2</b>
<b>ОПК 4</b>	готовностью профессиональной деятельности соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования	к в с	<b>знать</b>	
			1. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования	<b>ОПК4 31</b>
			2. Особенности профессиональной деятельности образовательных учреждений при формировании внебюджетных доходов	<b>ОПК4 32</b>
			3. Требования нормативно-правовых актов в области оплаты труда педагогов	<b>ОПК4 33</b>
			<b>уметь</b>	
			1. Пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>ОПК4 У1</b>
			2. Правильно толковать нормативно-правовые документы регламентирующие формирование бюджетных доходов в сфере образования	<b>ОПК4 У2</b>
			3. Использовать СПС «Консультант Плюс» и «Гарант»	<b>ОПК4 У3</b>
			<b>владеть</b>	
			1. приемами толкования нормативно-правовых актов в сфере образования	<b>ОПК4 В1</b>
	2. Способами сбора и подготовки первичной информации для осуществления профессиональной деятельности	<b>ОПК4 В2</b>		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>1</b>	Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.	<b>ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 33</b> <b>ОПК4 31 ОПК4 32</b>
<b>2</b>	Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования	<b>ОПК1 31 ОПК1 32</b> <b>ОПК4 31 ОПК4 32</b>
<b>3</b>	Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.	<b>ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 33</b> <b>ОПК4 31 ОПК4 32</b>
<b>4</b>	Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.	<b>ОПК1 31 ОПК1 32</b> <b>ОПК4 31 ОПК4 32</b>
<b>5</b>	Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе.	<b>ОПК1 31 ОПК1 32</b> <b>ОПК4 31 ОПК4 32</b> <b>ОПК4 33 ОПК4 У3</b>
<b>6</b>	Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.	<b>ОПК1 31 ОПК1 32</b> <b>ОПК4 31 ОПК4 32</b> <b>ОПК4 33 ОПК4 У3</b>
<b>7</b>	Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы	<b>ОПК1 31 ОПК1 32</b> <b>ОПК4 31 ОПК4 32</b> <b>ОПК4 33 ОПК4 У3</b>
<b>8</b>	Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе	<b>ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 33</b> <b>ОПК1 31 ОПК32</b>
<b>9</b>	Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в системе образовании	<b>ОПК1 31 ОПК1 32</b> <b>ОПК4 31 ОПК4 32</b>  <b>ОПК4 33 ОПК4 У3</b>
<b>10</b>	Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования.	<b>ОПК1 31 ОПК1 32</b> <b>ОПК4 31 ОПК4 32</b>
<b>11</b>	Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ	<b>ОПК1 31 ОПК1 32</b> <b>ОПК4 31 ОПК4 32</b>
<b>12</b>	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.	<b>ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 33</b> <b>ОПК4 31 ОПК4 32</b>  <b>ОПК4 33 ОПК4 У3</b>
<b>13</b>	Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений согласно 83 ФЗ.	<b>ОПК1 31 ОПК1 32</b> <b>ОПК1 У3</b> <b>ОПК4 31 ОПК4 32</b>  <b>ОПК4 33 ОПК4 У3</b>

14	Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений	<b>ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 33 ОПК4 31 ОПК4 32</b>
15	Способы распределения доходов. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений	<b>ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 33 ОПК4 31 ОПК4 32  ОПК4 33 ОПК4 У3</b>
16	Платные услуги в образовательных учреждениях.	<b>ОПК1 31 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33</b>
17	Виды налогов в образовании.	<b>ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33</b>
18	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях	<b>ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3</b>
19	Эволюция форм и методов заработной платы в сфере образования.	<b>ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33</b>
20	Основные нормативно-правовые документы регламентирующие оплату труда в образовании.	<b>ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3</b>
21	Современные формы оплаты труда в образовании.	<b>ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 33 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3</b>
22	Анализ маркетинговой среды.	<b>ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32</b>
23	Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.	<b>ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32</b>
24	Продвижение образовательных услуг.	<b>ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 33 ОПК4 31 ОПК4 32</b>
25	Реклама образовательных услуг.	<b>ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32</b>
	1. Ситуационная задача. Объем внебюджетных доходов школы составляет 50 тыс. руб. Подготовьте предложения на планируемый год для возможного увеличения фонда оплаты труда.	<b>ОПК1 У1 ОПК1 У2 ОПК1 У3 ОПК1 В1  ОПК1 В2  ОПК4 У1 ОПК4 У2 ОПК4 У3  ОПК1 В1 ОПК1 В2</b>

	<p>2. Ситуационная задача. Ожидаемы объем государственного задания на финансирование бюджетного учреждения составляет 3500 тыс. руб. Подготовьте предложения по увеличению численности работников различных категорий.</p>	<p><b>ОПК1 У1 ОК1 У2</b>  <b>ОПК1 У3 ОПК1 В1</b></p> <p><b>ОПК1 В2 ОПК1 У1 ОПК1 У2</b>  <b>ОПК1 У3</b></p> <p><b>ОПК1 В1 ОПК1 В2</b></p>
	<p>3. Ситуационная задача. Преподаватель вуза имеет плановую годовую нагрузку 1150 часов при ставке в 900 часов. Должностной оклад составляет 16000 руб. Выплаты стимулирующего характера составляют 12% от должностного оклада, выплаты компенсирующего характера составляют 10% от должностного оклада. Рассчитать месячную зарплату преподавателя.</p>	<p><b>ОПК1 У1 ОПК1 У2</b>  <b>ОПК1 У3 ОПК1 В1</b></p> <p><b>ОПК1 В2 ОПК1 У1 ОПК1 У2</b>  <b>ОПК1 У3</b></p> <p><b>ОПК1 В1 ОПК1 В2</b></p>

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на зачете – «Зачтено или не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экономика образования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» - соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует

недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.