

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Китайский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт – иностранных языков

Кафедра – германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История иностранного языка» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;
- ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения германских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;
- осмысление закономерностей развития английского языка как системы;
- создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «История иностранного языка» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для освоения дисциплины «История иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Основы языкознания
- Иностранный язык
- Практический курс иностранного языка (английский язык).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

- Теоретическая фонетика
- Лексикология
- Теоретическая грамматика
- История литературы страны первого иностранного языка
- История и культура стран изучаемых языков

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате освоения дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|--|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-1 | способность использовать основы фило-софских и социогуманитар-ных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); | - основные исторические события в прагерманскую эпоху и в древнеанглийский период - исторические события в среднеанглийский период - исторические события в новоанглийский период | - проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка - видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества - видеть связи между более ранними и поздними этапами развития языка и социума | -Способами применения общих философских законов к конкретному историческому материалу -методикой исторического подхода для изучения социолингвистических явлений |
| 2. | ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); | -Крупнейшие достижения сравнительно-исторического языкознания, общие закономерности возникновения, функционирования и развития человеческого языка, основополагающие тенденции исторического развития английского языка. -Основные теории, объясняющие тенденции в развитии английского языка с экстралингвистической и интралингвистической точки зрения | -Критически оценивать научные взгляды по дискуссионным проблемам сравнительно-исторического языкознания -Анализировать язык как целостную систему, развивающуюся во времени | -Методиками сравнительно-исторического анализа -методикой внешней реконструкции -методикой внутренней реконструкции |
| 3. | ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) | -Классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения. -Основные закономерности формирования фонетических, орфографических и грамматических норм английского языка | -Видеть фонетико-грамматические соответствия в германских и негерманских языках. -Проследить эволюцию слова на фонетическом уровне. -Проследить эволюцию слова на уровне грамматики. | -Навыками фонетического анализа текста -Навыками морфологического анализа текста -Навыками этимологического анализа текста |

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История иностранного языка»

Цели изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История иностранного языка» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;
- ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения германских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;
- осмысление закономерностей развития английского языка как системы;
- создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|--|--|--|---------------------------|---|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| (ОК-1) | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); | <p>Знать</p> <p>-основные исторические события в прагерманскую эпоху и в древнеанглийский период</p> <p>-исторические события в среднеанглийский период</p> <p>-исторические события в новоанглийский период</p> <p>Уметь</p> <p>проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка</p> <p>- видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества</p> <p>- видеть связи между более ранними и поздними этапами развития языка и социума</p> <p>Владеть</p> <p>-Способами применения общих</p> | Чтение и анализ текстов на древнеанглийском и среднеанглийском языке. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Лекции. Выступление на семинаре. | экзамен | <p>Пороговый уровень</p> <p>понимает преемственность явлений и процессов истории языка, взаимосвязь и взаимозависимость различных уровней языка; специфические черты каждого исторического периода.</p> <p>знает основные внешние и внутренние факторы развития языка и понимает механизм их взаимодействия,</p> <p>владеет информацией страноведческого характера, необходимой для адекватной интерпретации языкового материала.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>умеет определять факторы влияния исторических событий на формирование языкового сознания;</p> <p>понимает связь между особенностями функционирования языка на отдельных этапах его развития с общественно-</p> <p>-политическими, экономическими и культурными процессами, сопровождавшими формирование британской нации.</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|----------|---|
| | | <p>философских законов к конкретному историческому материалу -методикой исторического подхода для изучения социолингвистических явлений</p> | | | |
| ОК-6 | <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> | <p>Знать -Крупнейшие достижения сравнительно-исторического языкознания, общие закономерности возникновения, функционирования и развития человеческого языка, основополагающие тенденции исторического развития английского языка. -Основные теории, объясняющие тенденции в развитии английского языка с экстралингвистической и интралингвистической точки зрения Уметь -Критически оценивать научные взгляды по дискуссионным проблемам сравнительно-исторического языкознания -Анализировать язык как целостную систему, развивающуюся во времени Владеть Методиками сравнительно-исторического анализа -методикой внешней реконструкции -методикой внутренней реконструкции</p> | <p>Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.</p> | экзамен. | <p>Пороговый уровень понимает и интерпретирует закономерности возникновения и развития языка; самостоятельно работает с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для подготовки к выступлениям на семинарах и подготовке творческих работ. Повышенный уровень владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. консультируется, проверяет факты, анализирует ситуации с различных точек зрения.</p> |
| ПК-11 | <p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для</p> | <p>Знать Классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения. -Основные закономерности формирования фонетических, орфографических и грамматических норм английского языка</p> | <p>Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.</p> | экзамен | <p>Пороговый уровень способен оценить роль и место курса «История языка» в системе лингвистических дисциплин; владеет навыками чтения и перевода с использованием словаря текстов древне-, средне- и ранненовоанглийского периодов, методикой их анализа;</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p> | <p>Уметь -Видеть фонетико-грамматические соответствия в германских и негерманских языках. -Проследить эволюцию слова на фонетическом уровне. -Проследить эволюцию слова на уровне грамматики.</p> <p>Владеть Навыками фонетического анализа текста -Навыками морфологического анализа текста -Навыками этимологического анализа текста</p> | | | <p>умеет дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка.</p> <p>Повышенный уровень умеет интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу; способен к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов современных языковых процессов и тенденций развития языка.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 3 |
|---|----------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | |
| В том числе | | |
| СРС в семестре: | 54 | 54 |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях | 10 | 10 |
| Внеаудиторное чтение | 10 | 10 |
| Подготовка к тестированию | 10 | 10 |
| Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике | 10 | 10 |
| Письменные задания по анализу текста | 7 | 7 |
| Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий | 7 | 7 |
| СРС в период сессии | | |
| Подготовка к экзамену | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 144 | 108 + 1 з.е. экз |
| | Зач.ед. | 4 з.е. |

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 3 | 1. | 1. Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка. | <p>Место истории языка в системе лингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Роль курса «История языка» в языковедческой подготовке учителя иностранного языка.</p> <p>Диахронический подход к изучению языков. Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка.</p> <p>Закономерность развития языка (словарного состава, грамматического строя и фонетической системы) в неразрывной связи с историей английского народа. Неравномерность развития отдельных аспектов языка. Количественное накопление элементов нового качества как условие развития языка.</p> <p>Сравнительно-исторический метод изучения языков, его достоинства и недостатки. Языковое варьирование как одно из условий эволюции языка.</p> |
| 3 | 2. | Общая характеристика германского языкового ареала. | <p>Понятие родства языков и праязыка. Генеалогическая классификация языков.</p> <p>Современные германские языки. Место английского языка в системе индоевропейских языков и в германской языковой группе.</p> <p>Первые сведения о германцах. Общественный строй и быт древних германцев, обычаи, нравы и верования. Древнегерманские племена и их языки. Древнегерманская письменность: руническое и латинское письмо.</p> |

| | | | |
|---|----|--|--|
| | | | <p>Общеиндоевропейские черты германских языков. Типологические особенности языков германской группы.</p> <p>Фонетические (фонологические) особенности. Первое передвижение согласных, его датировка и причины. Закон Вернера. Основные черты морфологического строя. Общеиндоевропейская и общегерманская лексика.</p> |
| 3 | 3. | <p>Происхождение английского языка.</p> <p>Периодизация истории английского языка.</p> <p>Древнеанглийская письменность.</p> | <p>Древняя история Британии. Завоевание Британии англосаксами, англосаксонские королевства. Проблема периодизации истории английского языка. Критерии периодизации истории английского языка.</p> <p>Возникновение письменности на древнеанглийском языке.</p> <p>Древнеанглийские алфавиты. Письменные памятники древнеанглийского языка.</p> |
| 3 | 4. | <p>Фонетическая система древнеанглийского языка.</p> | <p>Фонемный состав языка. Фонетические законы.</p> <p>Система гласных древнеанглийского языка: гласные долгие и краткие.</p> <p>Позиционные варианты гласных фонем.</p> <p>Система согласных древнеанглийского языка. Позиционные варианты согласных фонем: озвончение глухих щелевых в интервокальном положении.</p> <p>Исторические закономерности звуковой системы древнеанглийского языка: преломление, переднеязычная (палатальная) перегласовка, велярная перегласовка; сужение гласных перед носовыми согласными; удлинение гласных при выпадении последующего согласного и перед удлиняющими группами [ld, nd, mb]; выпадение согласного [h] между гласными (стяжение).</p> |
| 3 | 5. | <p>Грамматический строй древнеанглийского языка.</p> | <p>Морфологический строй. Имя существительное.</p> <p>Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.</p> <p>Древняя именная классификация по основам и ее распад в английском языке древнего периода. Развитие омонимии падежных форм. Типы образования множественного числа существительных и их отражение в современном языке (с помощью внешней флексии, внутренней флексии и без флексии).</p> <p>Имя прилагательное. Два типа склонения имен прилагательных - местоименное и именное, их возникновение. Два типа степеней сравнения: супплетивный тип (непродуктивный) и суффиксальный (продуктивный).</p> <p>Местоимение. Личные местоимения; грамматические категории: лицо, число (наличие двойственного числа), падеж, род. Супплетивность падежных форм. Указательные местоимения. Возникновение притяжательных местоимений.</p> <p>Числительное. Числительные количественные — простые и производные. Числительные порядковые.</p> <p>Глагол. Наличие в английском языке древнего периода глаголов двух систем: глаголов с чередованием (сильные глаголы) и глаголов с суффиксацией (слабые глаголы).</p> <p>Классы сильных глаголов и принципы, лежащие в основе чередования гласных. Ступени чередования гласных. Чередование согласных в системе глаголов с чередованием. Пережиточно сохраняющиеся в древнеанглийских диалектах следы системы редулицирующих глаголов. Классы слабых глаголов.</p> <p>Происхождение глаголов с суффиксацией. Проблема происхождения дентального суффикса прошедшего времени.</p> <p>Глаголы претерито-презентные и их семантические и морфологические особенности: чередование гласных в форме настоящего времени, суффиксация в формах прошедшего времени. Аномальные глаголы.</p> |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | | <p>Основные грамматические категории древнеанглийского глагола: лицо, число, время, наклонение. Категория времени.</p> <p>Наклонения: изъявительное, повелительное, сослагательное, многозначность форм сослагательного наклонения.</p> <p>Проблема аналитических форм глагола. Зачатки сложных глагольных форм. Проблема категории вида. Способы выражения видовых значений. Проблема категории залога.</p> <p>Неличные формы глагола. Причастия. Инфинитив и его именной характер.</p> <p>Синтаксический строй. Типы предложений: двусоставные и односоставные предложения. Бесподлежащие предложения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Способы выражения отрицания.</p> <p>Главные члены предложения. Выражение синтаксических связей в простом предложении. Функции падежей. Предлоги и их роль в выражении синтаксических связей в простом предложении. Развитие инфинитивных и причастных оборотов.</p> <p>Развитие сложного предложения. Порядок слов в придаточном предложении. Типы придаточных предложений. Употребление сослагательного наклонения в косвенной речи. Корреляция, ее виды и развитие.</p> |
| 3 | 6. | Словарный состав древнеанглийского языка. | <p>Этимология: общеиндоевропейские и общегерманские слова в словарном составе английского языка древнего периода. Пополнение словарного состава. Различные пути пополнения: аффиксация; словосложение; чередование, пережиточный характер этого способа словообразования в английском языке древнего периода; переосмысление старых слов; заимствования. Конкретно-материальный характер ранних латинских заимствований; заимствования VII—X вв. как отражение христианизации Англии и развития школ; кальки с латинских и греческих слов; кельтские заимствования в английском языке древнего периода и их характеристика.</p> |
| 3 | 7. | Предпосылки формирования национального языка. Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка. | <p>Основные исторические события среднего периода. Скандинавы и их борьба с англосаксами. Последствия скандинавского завоевания. Фонетические и семантические особенности скандинавских заимствований. Ассимиляция скандинавских заимствований.</p> <p>Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Социальная структура Англии XII—XV вв.— периода языка сложившейся английской народности.</p> <p>Развитие ремесла, торговли; рост городов. Возникновение торговой буржуазии. Политическое и административное значение Лондона в этот период. Создание предпосылок для разложения феодализма и возникновения нации.</p> <p>Среднеанглийские местные диалекты. Возникновение лондонского диалекта как диалекта крупного экономического и политико-административного центра. Смешанный характер лондонского диалекта.</p> <p>Французский язык в средневековой Англии. Обогащение словарного состава английского языка за счет заимствований из нормандского диалекта. Возникновение этимологических дублетов. Стилистическая дифференциация слов французского и английского происхождения.</p> <p>Борьба английского языка с французским языком. Постепенное отмирание французского языка в Англии. Языковые последствия двуязычия. Реформы нормандских писцов. Изменения в алфавите и орфографии английского языка.</p> <p>Первый официальный документ на лондонском диалекте. Последующие события, отражающие повышение роли лондонского диалекта. Введение книгопечатания. Основные письменные памятники среднего периода.</p> |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| 3 | 8. | Развитие фонетической системы английского языка в среднеанглийский период. | <p>Изменения системы гласных. Редукция неударных гласных: образование нейтральных гласных в неударных конечных слогах и их дальнейшее отпадение.</p> <p>Качественные изменения долгих и кратких гласных.</p> <p>Количественные изменения гласных, связанные с изменением ритма слова.</p> <p>Стяжение древнеанглийских дифтонгов (кратких и долгих).</p> <p>Возникновение новых дифтонгов из сочетания гласного с щелевыми согласными.</p> <p>Изменения системы согласных. Образование шипящих и аффрикат. Утрата [x] и [xʰ].</p> <p>Изменение места ударения в словах французского происхождения.</p> |
| 3 | 9. | Развитие фонетической системы английского языка в ранненовоанглийский период. | <p>«Великий сдвиг гласных» Теории Г. Уайльда и О. Есперсена о датировке «сдвига гласных». Современные попытки интерпретации «сдвига гласных».</p> <p>Изменения других гласных. Изменения кратких [a] и [u]; сокращение долгих [u:] и [e:] перед альвеолярными и зубными согласными. Расширение [e] перед [r]. Вокализация [r] и возникновение новых дифтонгов.</p> <p>Озвончение глухих фрикативных согласных. Ассибиляция групп с [j]. Выпадение согласных в сложных группах согласных.</p> <p>Становление английской орфографии в XV — XVI вв., ее консервативная основа.</p> |
| 3 | 10. | Развитие грамматической системы английского языка в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды. | <p>Морфологический строй. Имя существительное. Завершение распада именной классификации по основам. Упрощение падежной системы склонения и замена ее предложными сочетаниями. Способы выражения множественного числа имен существительных. Утрата грамматического рода.</p> <p>Имя прилагательное. Унификация двух типов склонения.</p> <p>Исчезновение согласования в роде и падеже с существительными и сохранение до XV в. согласования в числе. Возникновение аналитических форм степеней сравнения.</p> <p>Местоимение. Переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений. Появление новых типов местоимений: возвратных, относительных, неопределенных.</p> <p>Становление определенного и неопределенного артиклей.</p> <p>Глагол. Начало разрушения системы сильных глаголов. Переход к трем формам. Смешение признаков чередования глаголов по классам. Унификация системы слабых глаголов по одному типу спряжения. Перестройка системы претерито-презентных глаголов.</p> <p>Развитие личных окончаний глагола по диалектам. Распространение окончания 3-го лица единственного числа <i>-es</i> по всей территории Англии. Возникновение окончания множественного числа глаголов настоящего времени изъявительного наклонения <i>-en</i> в лондонском диалекте и его дальнейшая судьба. Развитие системы форм Continuous, перфекта, будущего времени и пассива.</p> <p>Особенности формы причастия настоящего времени. Возникновение перфектной и пассивной форм инфинитива. Появление герундия.</p> <p>Синтаксический строй. Развитие новых тенденций в структуре предложения: постепенное установление фиксированного порядка главных членов предложения. Изменение способов выражения синтаксических отношений: расширение использования предлогов.</p> <p>Развитие сложного предложения.</p> <p>Изменение типологии английского языка на рубеже среднего и нового периодов. Теория О. Есперсена о «прогрессивности» языков аналитического строя и ее критика.</p> |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям). Формы промежуточной аттестации (по семестрам). |
|--|-----------|---|--|----|------|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. Ведение в германистику. Происхождение и древний период развития английского языка. | | | | | | | | |
| 3 | 1. | Диакронический подход к изучению языков. Предмет истории языка. | 1 | | 2 | 3 | 6 | 1 нед: посещение лекции, видео |
| 3 | 2. | Общая характеристика германского языкового ареала. | 1 | - | 4 | 5 | 10 | 1 нед : посещение лекции, 9 нед.: индивидуальное собеседование: работа на семинаре, видео |
| 3 | 3 | Происхождение английского языка. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийская письменность. | 2 | - | 4 | 6 | 12 | 2 нед: посещение лекции 10 нед.: инд. Собеседование, тест, видео |
| 3 | 4. | Фонетическая система древнеанглийского языка. | 2 | - | 4 | 6 | 12 | 3 нед: посещение лекции, 11 нед: инд. собеседование, анализ текста, видео, доклад, |
| 3 | 5. | Грамматический строй древнеанглийского языка. | 2 | - | 4 | 6 | 12 | 4 нед: посещение лекций, тест 12-13 нед: инд. собеседование, доклад, видео |
| 3 | 6. | Словарный состав древнеанглийского языка. | 2 | - | 4 | 6 | 12 | 14 нед: видео, анализ текста, доклад, |
| Модуль 2 Предпосылки формирования национального языка. Становление национального литературного английского языка. | | | | | | | | |
| 3 | 7. | Предпосылки формирования национального языка. Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 5 нед: посещение лекции, анализ текста, доклад 15 нед: инд. собеседование, видео, доклад, |
| 3 | 8. | Развитие фонетической системы английского языка в среднеанглийский период. | 2 | - | 4 | 6 | 12 | 6 нед: посещение лекции 16 нед: инд. собеседование, доклад |
| 3 | 9. | Развитие фонетической | 2 | - | 4 | 6 | 12 | 7 нед: посещение лекции, |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|----|---|----|----|-----|---|
| | | системы английского языка в ранненовоанглийский период. | | | | | | 17нед: инд. собеседование, тест, анализ текста, доклад, |
| 3 | 10. | Развитие грамматической системы английского языка в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды. | 2 | - | 4 | 6 | 12 | 8 нед.: посещение лекции, анализ текста 18нед: инд. собеседование, доклад, |
| | | ИТОГО за семестр | 18 | | 36 | 54 | 108 | Экзамен (36 ч.) |

2.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента.

3.1. Виды СРС.

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|-----------------------|
| 1. | 2. | 3. | 4 | 5 |
| 3 | 1 | Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка. | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Письменные задания по анализу текста Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий | 1 1 1 1 1 |
| 3 | 2 | Общая характеристика германского языкового ареала. | одготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Письменные задания по анализу текста Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий | 1 1 1 1 1 |
| 3 | 3 | Происхождение английского языка. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийская письменность. | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Письменные задания по анализу текста Просмотр видеоматериалов с выполнением | 1 1 1 1 |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------|
| | | | предложенных заданий | 1 |
| 3 | 4 | Фонетическая система древнеанглийского языка. | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Письменные задания по анализу текста Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий | 1 1 1 1 1 1 |
| 3 | 5 | Грамматический строй древнеанглийского языка. | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Письменные задания по анализу текста Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий | 1 1 1 1 1 1 |
| 3 | 6 | Словарный состав древнеанглийского языка. | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Письменные задания по анализу текста Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий | 1 1 1 1 1 1 |
| 3 | 7 | Предпосылки формирования национального языка. Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка. | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Письменные задания по анализу текста Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий | 1 1 1 1 1 1 |
| 3 | 8 | Развитие фонетической системы английского языка в среднеанглийский период. | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Письменные задания по анализу текста | 1 1 1 1 1 |

| | | | | |
|---|----|---|---|-----------------------|
| 3 | 9 | Развитие фонетической системы английского языка в ранненовоанглийский период. | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Письменные задания по анализу текста | 1 1 1 1 1 |
| 3 | 10 | Развитие грамматической системы английского языка в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды. | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Письменные задания по анализу текста | 1 1 1 1 1 |
| | | ИТОГО | | 54 |

3.2. График работы студента.

Семестр №3

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Внеаудит. чтение | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | | Вч | Вч | Вч | Вч |
| Собеседование | С | | | | | | | | | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С |
| Тестирование письменное | Т | Т | | | Т | | | | | | Т | | | | | | | Т | |
| Письм. анализ текста | А | | | | | А | | | А | | А | | | А | | | | А | |
| Доклад | Р | | | | | | | | | | | Д | Д | | Д | Д | Д | Д | Д |
| видео | В | В | | | | | | | | В | | В | | В | В | В | | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Зализняк А.А. Об исторической лингвистике. Об исторической лингвистике (ПРОДОЛЖЕНИЕ). – Режим доступа:– [HTTP://YAZYKOZNAKIE.RU](http://yazykoznanie.ru), свободный (дата обращения: 2.02.2018)
- Ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины научного популярного портала «Элементы. {Элементы большой науки}» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elementy.ru/http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/lektsii_dlya_shkolnikov, свободный (дата обращения: 17.01.2018)
- Robert MacNeil, Robert McCrum and William Cran. The Story of English. Видеофильм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://topdocumentaryfilms.com/story-of-english/>, свободный (дата обращения: 1.02.2018)
- Melvin Bragg. The Adventure of English. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://topdocumentaryfilms.com/adventure-of-english/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018)
- Elly van Gelderen. A History of the English Language [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.historyofenglish.net/>, свободный, дата обращения: 6.02.2018)
- The Origin and History of the English Language”. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.krysstal.com/english.html>, свободный (дата обращения: 6.02.2018)

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

| № | Наименование, автор(ы), год и место | Используется | Семестр | Количество экземпляров |
|---|-------------------------------------|--------------|---------|------------------------|
|---|-------------------------------------|--------------|---------|------------------------|

| п/п | издания | при изучении разделов | | | |
|-----|--|-----------------------|---|--------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Аракин, В. Д. История английского языка [Текст] / В. Д. Аракин; под ред. М.Д. Резвцовоной. – 3-е изд., испр. – М. : ФИЗМАТЛИТ, 2011. – 304 с. (и предыдущие годы) | 1-10 | 3 | 21 | 1 |
| 2 | Борисова, Е. Г. История английского языка [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Борисова, Е. Р. Мец; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2008. – 52 с. | 2-10 | 3 | 21 | 2 |
| 3. | Иванова, И. П. История английского языка [Текст] : учебник. Хрестоматия. Словарь / И. П. Иванова, Л. П. Чахойн, Т. М. Беляева. – 4-е изд., испр. – СПб. : Авалон: Азбука, 2010. – 560 с. (и предыдущие годы) | 1-10 | 3 | 21 | 1 |
| 4 | Иванова, И. П. Практикум по истории английского языка [Текст] : учебное пособие / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахойн. – СПб. : Авалон: Азбука-классика, 2005. – 192 с. (и предыдущие годы) | 2-10 | 3 | 21 | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, автор(ы), год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Мец, Е. Р. Введение в германскую филологию [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Р. Мец; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2008. – 60 с. | 1, 2 | 3 | 11 | 2 |
| 2 | Расторгуева Т.А. История английского языка [Текст]: учебник / Т.А. Расторгуева – 2-е изд., стер. – М.: Астрель: АСТ, 2007. – 248 с. (и предыдущие годы) | 1-10 | 3 | 11 | - |
| 3 | Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII века. – М., 1998. -283 с (и предыдущие годы) | 1-10 | 3 | 11 | - |

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Middle English Grammar [Электронный ресурс] : особенности строения среднеанглийского языка, тексты для анализа. - Режим доступа: <http://www.nativlang.com/middle-english/middle-english-grammar.php>, свободный (дата обращения: 14.02.2018).
2. oldenglishtranslator.co.uk [Электронный ресурс] : словарь древнеанглийского языка. - Режим доступа: <https://www.oldenglishtranslator.co.uk>, свободный (дата обращения: 14.02.2018).
3. quod.lib.umich.edu [Электронный ресурс] : словарь среднеанглийского языка. - Режим доступа: <https://quod.lib.umich.edu/m/med/>, свободный (дата обращения: 08.02.2018).
4. Old English Poetry [Электронный ресурс] : полная коллекция текстов древнеанглийский стихотворений. - Режим доступа: <http://homepages.ucalgary.ca/~mmcgilli/OEPoetry/oepoems.html>, свободный (дата обращения: 08.02.2018).

6. Материально- техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованная лекционная аудитория для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе Power Point

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран, компьютерный класс (отдельные занятия по выполнению компьютерных тестов)

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. Образовательные технологии

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Лекция | Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. |
| Практические занятия | На семинарах основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал. |
| Внеаудиторное чтение | Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации. Это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста, состоящий в интерпретации текста, которая в свою очередь подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Чтение является и целью (формирование, развитие и совершенствование умения извлекать информацию из текстов различных по стилю и жанру), и средством обучения (пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала). |
| Устный доклад | Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение. |
| Тестирование | <u>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику.</u> Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>рекомендованной литературы). .</p> <p>При выполнении теста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания. |
| Видео | <p>Видео-просмотр учебных фильмов, связанных с изучаемой тематикой. До просмотра сопровождается уточнением проблематики, на которую следует обратить особое внимание. В дальнейшем ответы на вопросы по просмотру обсуждаются на семинаре.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>На экзамен выносятся 2 теоретических вопроса и практическое задание по пройденным темам.</p> |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

- тестирование учащихся с помощью системы дистанционного обучения РГУ e-learn.rsu.edu.ru

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

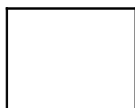
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка. | ОК-1, ОК-6, ПК-11 | экзамен |
| 2. | Общая характеристика германского языкового ареала. | ОК-1, ОК-6 | экзамен |
| 3 | Происхождение английского языка. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийская письменность. | ОК-1 | экзамен |
| 4 | Фонетическая система древнеанглийского языка. | ОК-1, ОК-6, ПК-11 | экзамен |
| 5 | Грамматический строй древнеанглийского языка. | ОК-1, ОК-6, ПК-11 | экзамен |
| 6 | Словарный состав древнеанглийского языка. | ОК-1, ОК-6 | экзамен |
| 7 | Предпосылки формирования национального языка. Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка. | ОК-1, ОК-6 | экзамен |
| 8 | Развитие фонетической системы английского языка в среднеанглийский период. | ОК-1, ОК-6, ПК-11 | экзамен |
| 9 | Развитие фонетической системы английского языка в ранненовоанглийский период. | ОК-1, ОК-6, ПК-11 | |
| 10 | Развитие грамматической системы английского языка в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды. | ОК-1, ОК-6, ПК-11 | экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--|--|--|-----------------|
| ОК- 1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; | <i>Знать:</i> | |
| | | 1) основные исторические события в прагерманскую эпоху и в древнеанглийский период | ОК1 31 |
| | | 2) исторические события в среднеанглийский период | ОК1 32 |
| | | 3) исторические события в новоанглийский период | ОК1 33 |
| | | <i>Уметь:</i> | |
| | | 1) проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка | ОК1 У1 |
| | | 2) видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества | ОК1 У2 |
| | | 3) видеть связи между более ранними и поздними этапами развития языка и социума | ОК1 У3 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | 1) Способами применения общих философских законов к конкретному историческому материалу | ОК1 В1 |
| 2) методикой исторического подхода для изучения социолингвистических явлений | ОК1 В2 | | |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | <i>Знать:</i> | |
| | | 1) Крупнейшие достижения сравнительно-исторического языкознания, общие закономерности возникновения, функционирования и развития человеческого языка, основополагающие тенденции исторического развития английского языка. | ОК6 31 |
| | | 2) Основные теории, объясняющие тенденции в развитии английского языка с экстралингвистической и интралингвистической точки зрения | ОК6 32 |
| | | <i>Уметь:</i> | |
| | | 1) Критически оценивать научные взгляды по дискуссионным проблемам сравнительно-исторического языкознания | ОК6 У1 |
| | | 2) Анализировать язык как целостную систему, развивающуюся во времени | ОК6 У2 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | 1) Методиками сравнительно-исторического анализа | ОК6 В1 |
| | | 2) методикой внешней реконструкции | ОК6 В2 |
| | | 3) методикой внутренней реконструкции | ОК6 В3 |
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области | <i>Знать:</i> | |
| | | 1) Классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения. | ПК11 31 |
| | | 2) Основные закономерности формирования фонетических, орфографических и грамматических норм английского языка | ПК11 32 |
| | | <i>Уметь</i> | |
| | | 1) Видеть фонетико-грамматические соответствия в германских и негерманских языках. | ПК11 У1 |
| | | 2) Проследить эволюцию слова на фонетическом уровне. | ПК11 У2 |
| | | 3) Проследить эволюцию слова на уровне грамматики. | ПК11 У3 |
| <i>Владеть:</i> | | | |



образования

| | |
|---|---------|
| 1) Навыками фонетического анализа текста | ПК11 В1 |
| 2) Навыками морфологического анализа текста | ПК11 В2 |
| 3) Навыками этимологического анализа текста | ПК11 В2 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1 | Сравнительно-исторический метод как основной инструмент исторического языкознания. | ОК6 З1, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ПК11 У1 |
| 2 | Место английского языка в индоевропейской языковой семье и германской группе языков. | ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 У1, ОК6 У2, ПК11 З1 |
| 3 | Основные особенности прото-германского языка. | ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 У1, ОК6 В1, ПК11 З1 |
| 4 | Догерманское население Британии. Германские племена, их переселение в Британию. | ОК1 З-1, ОК1-У2, ОК1 ,У-3 ОК1 В-1, ОК1-В2 |
| 5 | Древнеанглийский королевства и древнеанглийские диалекты. | ОК1 З-1, ОК1-У2, ОК1 У-3, ОК1 В-1, ОК1-В2 |
| 6 | Периоды истории английского языка. | ОК1 З-1, ОК1-У2, ОК1 У-3, ОК1 В-1, ОК1-В2 |
| 7 | Первое передвижение согласных (Закон Гримма). | ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, |
| 8 | Особенности ударения в германских языках. Закон Вернера. | ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 У1, ОК6 У2, ПК11 У1 |
| 9 | Новые тенденции в развитии словесного ударения в средне- и ранненовоанглийском языках и связанные с ними фонетические и морфологические явления. | ОК6 В2, ОК6 В3, ПК11 З2, ПК11 У2 |
| 10 | Система гласных фонем древнеанглийского языка. | ОК6 В2, ОК6 В3, ПК11 З2, ПК11 У2 |
| 11 | Система согласных фонем древнеанглийского языка. | ОК6 В2, ОК6 В3, ПК11 З2, ПК11 У2 |
| 12 | Изменения в системе гласных древнеанглийского языка. | ОК6 В2, ОК6 В3, ПК11 З2, ПК11 У2 |
| 13 | Развитие системы согласных английского языка. | ОК6 В2, ОК6 В3, ПК11 З2, ПК11 У2 |
| 14 | Типы склонения имен существительных в древнеанглийском языке. | ПК11 З3, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |

| | | |
|----|--|--|
| 15 | Грамматические категории имен существительных в древнеанглийском языке. | ПК11 33, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 16 | Сильные глаголы в древнеанглийском языке. | ПК11 33, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 17 | Слабые глаголы в древнеанглийском языке. | ПК11 33, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 18 | Претерито-презентные глаголы (их особенности, изменение глаголов этой группы в процессе развития английского языка). | ПК11 33, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 19 | Аномальные глаголы. Их развитие в английском языке. | ПК11 33, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 20 | Особенности синтаксиса древнеанглийского языка. | ПК11 33, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 21 | Проявление новых тенденций в формировании структуры предложения в среднеанглийский период. | ПК11 33, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 22 | Словарный состав древнеанглийского языка. | ОК1 32, ОК1 У2, ОК1 В2, ПК11 В2 |
| 23 | Скандинавские нашествия и их влияние на развитие английского языка. | ОК1 3-2, ОК1 У1, ОК1-У2, ОК1 У-3, К1-В2 |
| 24 | Нормандское завоевание и его влияние на развитие английского языка. | ОК1 3-2, ОК1 У1, ОК1-У2, ОК1 У-3, ОК1-В2 |
| 25 | Важнейшие изменения орфографии в среднеанглийский период. Становление современной системы орфографии. | ОК6 В2, ОК6 В3, ПК11 32, ПК11 У2, |
| 26 | Среднеанглийские диалекты, становление лондонского диалекта. | ОК1 3-2, ОК1 У1, ОК1-У2, ОК1 У-3, ОК1-В2 |
| 27 | Количественные изменения в системе гласных среднеанглийского периода. | ОК6 В2, ОК6 В3, ПК11 32, ПК11 У2 |
| 28 | Качественные фонетические изменения в системе гласных среднеанглийского периода. | ОК6 В2, ОК6 В3, ПК11 32, ПК11 У2 |
| 29 | Изменения в системе сильных глаголов в среднеанглийский период. | ПК11 33, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 30 | Изменения в системе слабых глаголов в среднеанглийский период. | ПК11 33, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 31 | Развитие аналитических тенденций в английском языке. | ПК11 33, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 32 | Становление глагольных категорий вида, залога и наклонения. | ПК11 33, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 33 | Становление глагольных категорий времени и временной отнесенности в английском языке. | ПК11 33, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |

| | | |
|----|--|---|
| 34 | Развитие системы имен прилагательных в английском языке | ПК11 З3, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 35 | Развитие степеней сравнения в английском языке. | ПК11 З3, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 36 | Становление артикля. | ПК11 З3, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 37 | Развитие основных разрядов местоимений в среднеанглийском и новоанглийском языке. | ПК11 З3, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 38 | Изменения в системе имен существительных в среднеанглийский и новоанглийский периоды. | ПК11 З3, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 39 | Количественные изменения гласных в новоанглийский период. | ПК11 З3, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 40 | Изменения системы долгих гласных в новоанглийский период («Великий сдвиг гласных» и др.). | ОК6 В2, ОК6 В3, ПК11 З2, ПК11 У2 |
| 41 | Качественные изменения кратких гласных в древнеанглийский период | ОК6 В2, ОК6 В3, ПК11 З2, ПК11 У2 |
| 42 | Развитие дифтонгов в английском языке. | ОК6 В2, ОК6 В3, ПК11 З2, ПК11 У2 |
| 43 | Возникновение письменности на английском языке. Рунические памятники. | ОК1 З-1, ОК1-У2, ОК1 У-3, ОК1 В-1, ОК1-В2 |
| 44 | Введение латинского алфавита и его особенности в древнеанглийский период. Памятники древнеанглийской письменности. | ОК1 З-1, ОК1-У2, ОК1 У-3, ОК1 В-1, ОК1-В2 |
| 45 | Переводческая деятельность короля Альфреда. | ОК1 З-1, ОК1-У2, ОК1 У-3, ОК1 В-1, ОК1-В2 |
| 46 | Формирование национального литературного английского языка | ОК1 З-2, ОК1 У1, ОК1-У2, ОК1 У-3, ОК1 В-1 |
| 47 | Развитие неличных форм глагола в английском языке. | ПК11 З3, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 48 | Система местоимений в древнеанглийском языке. | ПК11 З3, ПК11 У3, ОК6 У1, ОК6 У2 |
| 49 | Возникновение письменной нормы. | ОК1 З-2, ОК1 У1, ОК1-У2, ОК1 У-3, ОК1-В2 |
| 50 | Экспансия английского языка за пределы | ОК1 З-2, ОК1 У1, ОК1-У2, ОК1 У-3, ОК1 В-1 |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | Великобритании. | |
|--|-----------------|--|

Практические задания

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|---|
| | <p>Переведите текст с помощью словаря и проведите его морфологический и фонетический анализ</p> <p><i>(Отрывки цитируются по: Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII века. – М., 1998. -283 с (и предыдущие годы) «Из перевода Альфреда «Мировой истории» Орозия», из рассказа Охтхере о его первом путешествии стр.31-32)</i></p> | ПК-11 У2; ПК-11 У3; ПК-11 В1; ПК-11 В2 |
| 1 | Hē sǣde þæt hē æt sumum cirre wolde fandian hū lǫnȝe land norþryhte lǣȝe oþþe hwæðer ænig mǫn benorðan þæm wēstene būde. | ПК11 В1, ПК11 В2, ПК11 В2 |
| 2 | Þā fōr hē norþryhte be þæm lande; lēt him ealne weȝ þæt wēste land on ðæt stēor-bord, and þā wīd-sǣ on ðæt bæc-bord, þrīe dazas. Þā wæs | ПК11 В1, ПК11 В2, ПК11 В2 |
| 3 | hē swā feor norþ swā þā hwælhuntan firrest farað. Þā fōr hē þā ȝīet norþryhte swā feor swā hē meahte on þæm oþrum þrīm dazum ȝesiglan ⁴ . | ПК11 В1, ПК11 В2, ПК11 В2 |
| 4 | Þā bēaz þæt land þær ēastryhte oþþe sēo sǣ in on ðæt lōnd, hē nysse hwæðer, būton hē wisse ðæt hē ðær bād westanwindes and hwōn norþan, and siglde ⁵ ðā ēast be lande, swā-swā hē meahte on fēower dazum gesiglan. | ПК11 В1, ПК11 В2, ПК11 В2 |
| 5 | Þā sceolde hē ðær bīdan ryht-norþanwindes; for-ðæm þæt land bēaz þær sūþryhte oþþe sēo sǣ in on ðæt land hē nysse hwæþer. Þā siglde hē þonan sūðryhte be lande, swā-swā hē mehte on fīf dazum ȝesiglan. | ПК11 В1, ПК11 В2, ПК11 В2 |
| 6 | Da lǣȝ þær ān micel ēa up-in on ⁶ þæt land. Þā cirdon hīe up-in on ðā ēa, for-þæm hīe ne dorston forþ bi þære ēa siglan for unfriþe; for-þæm ðæt land wæs eall ȝebūn on oþre healfe þære ēas. | ПК11 В1, ПК11 В2, ПК11 В2 |
| 7 | Fela spella him sǣdon þā Beormas ⁷ æȝðer ȝe of hiera āȝnum lande ȝe of þæm landum þe ymb hīe ūtan wæron, ac hē nyste hwæt þæs sōþes wæs, for-þæm hē hit self ne ȝeseah. | ПК11 В1, ПК11 В2, ПК11 В2 |
| 8 | Þā Finnas, him þūhte, and þā Beormas spræcon nēah ān ȝeþeode. Swīpost hē fōr ðider, tō-ēacan þæs landes scēawunȝe, for þæm hors-hwælum ⁸ | ПК11 В1, ПК11 В2, ПК11 В2 |

| | | |
|----|---|---------------------------|
| 9 | Swīpost hē fōr ðider, tō-ēacan þæs landes scēawunȝe, for þæm hors-hwælum ⁸ , for-ðæm hīe habbað swīpe æpele bān on hiora tōþum, — þā tēð hīe brōhton sume þæra cyninȝe —, and hiora hyd... (<i>Пробел в Lauderdale 'ской рук.</i>) | ПК11 B1, ПК11 B2, ПК11 B2 |
| 10 | ----- bið swīðe ȝōd tō scip-rāpum. Sē hwæl bið micle læssa þonne ððre hwalas; ne bið hē lenȝra ðonne syfan elna lanȝ. | ПК11 B1, ПК11 B2, ПК11 B2 |
| 11 | Ac on his āȝnum lande is sē betsta hwæl-huntað: þā bēoð eahta and fēowertȝes elna lanȝe, and þā mæstan fiftȝes elna lanȝe. Þāra hē sæde þæt hē syxa sum ofslōȝe syxtiȝ on twām daȝum. | ПК11 B1, ПК11 B2, ПК11 B2 |
| 12 | Hē wæs swyðe spēdiȝ man on þæm æhtum þe heora spēda on bēoð þæt is, on wildrum. Hē hæfde þā ȝyt, þā hē þone cyninȝe sōhte, tamra dēora unbebohtra syx hund. | ПК11 B1, ПК11 B2, ПК11 B2 |
| 13 | Þā dēor hī hātað 'hrānas'; þāra wæron syx stæl-hrānas; ðā bēoð swyðe dȝre mid Finnum, for-ðæm hȝ fōð þā wil-dan hrānas mid. Hē wæs mid þæm fyrstum mannum on þæm lande. | ПК11 B1, ПК11 B2, ПК11 B2 |
| 14 | Hē wæs mid þæm fyrstum mannum on þæm lande. Næfde hē þeah mā ðonne twentiȝ hryðera and twentiȝ scēapa and twentiȝ swȝna; and þæt lȝtle þæt hē erede, hē erede mid horsan. | ПК11 B1, ПК11 B2, ПК11 B2 |
| | Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII века. – М., 1998. -283 с (и предыдущие годы) Из пролога Чосера к Кентерберийским рассказам | ПК11 B1, ПК11 B2, ПК11 B2 |
| 15 | At nyght were come into that hostelrye Wel nyne and twenty in a compaignye Of sondry folk by aventure y-falle In felaweshipe ¹ , and pilgrimes ¹ were ¹ they alle, That toward Caunterbury wolden ryde. | ПК11 B1, ПК11 B2, ПК11 B2 |
| 16 | The chaumbres and the stables weren wyde, And wel we weren esed atte beste. And shortly, whan the sonne was ¹⁰ to reste ¹⁰ , So hadde I spoken with hem everichon, That I was of her felaweshipe anon. | ПК11 B1, ПК11 B2, ПК11 B2 |
| 17 | A Knyght ther was, and that a worthy man, That fro the tyme that he first bigan To riden out, he loved chivalrie, Trouthe and honour, fredom and curteisie. Ful worthy was he in his lordes werre, And therto hadde he riden, no man ferre, | ПК11 B1, ПК11 B2, ПК11 B2 |

| | | |
|----|---|--------------------------------------|
| 18 | <p>68 And though that he were worthy, he was wys, And of his port as meeke as is a mayde: 70 He nevere yet no vileynye ne sayde In al his lyf unto no maner wight: He was a verray parfit genlil knyght.</p> | <p>PK11 B1, PK11 B2, PK11 B2</p> |
| 19 | <p>But for to tellen yow of his array, His hors were¹⁷ goode, but he was nat gay; 75 Of fustian he wered a gypoun, Al bismotered with his habergeoun; For he was late y-come from his viage, And wente for to doon his pilgrymage.</p> | <p>PK11 B1, PK11 B2, PK11 B2</p> |
| 20 | <p>Syngynge he was or floytynge al the day: He was as fresh as is²¹ the month of May. Short was his gowne, with sleeves longe and wyde. Wel koude he sitte on hors, and faire ryde; 95 He koude songes make and wel endite, Juste and eek daunce, and weel purtreye and write.</p> | <p>PK11 B1, PK11 B2, PK11 B2</p> |
| 21 | <p>95 He koude songes make and wel endite, Juste and eek daunce, and weel purtreye and write. So hote he lovede that by nyghtertale He slepte na moore than dooth a nyghtyngale. Curteis he was, lowely, and servysable, 100 And carf biforn his fader at the table.</p> | <p>PK11 B1, PK11 B2, PK11 B2</p> |
| 22 | <p>118 Ther was also a nonne, a Prioressse, That of hir smylyng was ful symple and coy; 120 Hire gretteste ooth was but by seinte²² Loy²³; And she was cleped madame Eglentyne. Ful weel she soong the service dyvyne, Entuned in hir nose ful semely.</p> | <p>PK11 B1, PK11 B2, PK11 B2</p> |
| 23 | <p>And Frenssh she spak ful faire and fetisly, 125 After the scole of Stratford²⁴ atte Bowe²⁴, For Frenssh of Parys was to hire unknowe. At mete wel y-taught was she with-alle: She leet no morsel from hir lippes falle,</p> | <p>PK11 B1, PK11 B2, PK11 B2</p> |
| 24 | <p>Of smale houndes hadde she that she fedde With rosted flessh, or milk and wastel breed; But soore wepte she, if any²⁸ of hem were deed, Or if men smoot it with a yerde smerte; 150 And al was conscience and tendre herte.</p> | <p>PK11 B1, PK11 B2, PK11 B2</p> |

| | | |
|----|--|------------------------------|
| 25 | <p>Hir coverchiefs ful fyne were⁶⁰ of ground; I dorste swere, they weyeden ten pound, ⁴⁵⁵ That on a Sondag were⁶⁰ upon hir heed. Hir hosen weren of fyn scarlet reed Ful streite y-teyd, and shoos ful moyste and newe. ⁴⁵⁸ Boold was hir face, and fair, and reed of hewe.</p> | ПК11 В1, ПК11 В2, ПК11 В2 |
|----|--|------------------------------|

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.