

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра общей психологии

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика в педагогической деятельности» является формирование определенного состава профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом для данного направления подготовки, что подразумевает

формирование компетенций из области психодиагностики, применяемых в целях управления учебно-воспитательным процессом, проведения научно-исследовательской работы по проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения, организации психологического и психодиагностического сопровождения процесса развития учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психодиагностика в педагогической деятельности» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология
Возрастная психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- педагогическая практика;
- методика обучения первому иностранному языку;
- методика обучения второму иностранному языку
- научно-исследовательская работа студентов, связанная с выполнением курсовых работ и квалификационных выпускных работ.

2.4. Требования к результатам освоения модуля учебной дисциплины

Изучение модуля данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|---------------------|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психодиагностике | Умеет использовать данные знания при решении задач обучения и воспитания | Владеет методами изучения учащихся |
| 2. | ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; | Имеет достаточно знаний из области психодиагностики с тем, чтобы устанавливать обратную связь в учебно-воспитательном процессе и делать его управляемым | Умеет анализировать педагогические и методические ситуации с позиций психодиагностики | Владеет методами организации психолого-педагогического эксперимента и методами статистической обработки результатов его проведения |
| 4. | ПК-5 | Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Знает основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе | Умеет применять как тестовые, так и нетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося | Владеть психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента |

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Педобразование. Иностранный язык. | | | | | |
| Целью освоения дисциплины «Психодиагностика в педагогической деятельности» является формирование определенного состава профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом для данного направления подготовки, что подразумевает формирование компетенций из области психодиагностики, применяемых в целях управления учебно-воспитательным процессом, проведения научно-исследовательской работы по проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения, организации психологического и психодиагностического сопровождения процесса развития учащихся. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИН-ДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | <p><u>Знать:</u> Имеет достаточно знаний из области психодиагностики с тем, чтобы устанавливать обратную связь в учебно-воспитательном процессе и делать его управляемым</p> <p><u>Уметь:</u> Умеет диагностировать учащегося как субъекта учебной деятельности и взаимоотношений, умеет выделять главные личностные особенности учащегося,</p> <p><u>Владеть:</u> применять психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - собеседование - зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ знать основные принципы и понятия психодиагностики</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - уметь ориентироваться в основных подходах к проведению психодиагностики; применять психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности</p> |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учеб- | <p><u>Знать:</u> Специфику проведения психодиагностических процедур в отличие от других методов исследования;</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать и выявлять уровень интеллектуального развития и развития познава-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - собеседование зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ Знать уровневое и предметное содержание иноязычной речевой деятельности, ее способы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть методами организации</p> |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| | ной и внеучебной деятельности; | тельных мотивов и потребностей ученика <u>Владеть:</u> Владеет методами организации психолого-педагогического эксперимента и обработки методами матстатистики результатов его проведения | - осуществление тренинга по проведению и разбору практических ситуаций («case studies») | | психолого-педагогического эксперимента и обработки методами матстатистики результатов его проведения |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое и психодиагностическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <u>Знает</u> основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе <u>Умеет</u> применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося <u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - осуществление тренинга по проведению и разбору психодиагностических процедур | - тестирование; - собеседование зачет | ПОРОГОВЫЙ Знать основные виды и процедуры психодиагностики, методики измерения свойств и поведения личности, ПОВЫШЕННЫЙ уметь применять психодиагностические методики, направленные на диагностику учащихся <u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---------------------------------|-------------|-----------|-------|-----------|-------|
| | | | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 |
| | | | часов | часов | часов | часов |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 36 | - | - | 36 | - |
| В том числе: | | | - | - | - | - |
| Лекции (Л) | | | - | - | | - |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | | | - | - | | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 36 | - | - | 36 | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | 36 | - | - | 36 | - |
| В том числе: | | | - | - | | - |
| СРС в семестре | | 36 | - | - | 36 | - |
| Курсовой проект (работа) | К | - | - | - | - | - |
| | П | | | | | |
| | К | - | - | - | - | - |
| | Р | | | | | |
| Другие виды СРС | | | | | | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | | 9 | | | 9 | |
| Работа со справочными материалами | | 9 | | | 9 | |
| Изучение и конспектирование литературы | | 9 | | | 9 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | | 9 | | | 9 | |
| Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | | | | | | |
| СРС в период сессии | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), зачет с оценкой (ЗО) | | | | | |
| | экзамен (Э) | | | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | | | | | | |
| | | часов | 72 | | 72 | |
| | | зач. ед. | 2 | | 2 | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Содержание раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 5 | 1 | Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе. | Психодиагностика как наука и практическая деятельность Классификация психодиагностических процедур. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Этика поведения психодиагноста. |
| 5 | 2 | История возникновения и развития психодиагностических процедур | Тесты как основное средство психодиагностики. Возникновение тестов как стандартизированной измерительной процедуры (Дж. Кэттел, Гальтон). Тест в первой половине XX столетия. Источники критики тестов (по Саймону Бриму, Раймонду Кэттелу). Стандартизация тестов. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики. Из истории возникновения проективного метода: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Проблема прогностичности и достоверности проективных методов. Диагностика умственного развития: тесты интеллекта. Возникновение тестов интеллекта (Дж. Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен) Теоретические представления об интеллекте Проблема показателей умственного развития (IQ) Применение тестов интеллекта в зарубежной психологии. Тест Амтхауэра. Тест Д. Векслера. Культура и тесты интеллекта: Групповые тесты интеллекта. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. Тесты ШТУР, АСТУР, ГИТ, ТУРМШ, МЭДИС. Диагностика памяти и внимания. Креативность и ее диагностика. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 5 | 3 | Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом. | Процедуры, направленные на диагностику: <ul style="list-style-type: none"> • познавательных процессов; • межличностных отношений; • типологических особенностей; • личностных и характерологических особенностей; • потребностно-мотивационной сферы. |
| 5 | 4 | Лабораторный практикум по обработке результатов психолого-педагогического эксперимента методами математической статистики. | Нахождение наиболее типичных значений показателей, интервальное оценивание, нахождение статистической достоверности различий между однородными показателями, нахождение статистически достоверной корреляции между различными признаками. |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № ра- зде- ла се- м- е- с- т- ра | № | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|--|-----|---|---|----|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 5 | 1 | Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе. | | 2 | | 2 | 4 | 1 неделя изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; |
| 5 | 2 | История возникновения и развития психодиагностических процедур | | 2 | | 2 | 4 | 2 неделя изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; |
| 5 | 2.1 | Тесты как основное средство психодиагностики. Возникновение тестов как стандартизированной измерительной процеду- | | 2 | | 2 | 4 | 3 неделя Проверка конспектов подготовка к написанию реферата, |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|---|---|---|
| | | ры (Дж. Кэттел, Ф Гальтон). Тест в первой половине XX столетия. Источники критики тестов Требования к построению и проверке тестовых методик. Стандартизация тестов. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики. | | | | | собеседование |
| 5 | 2.2 | Из истории возникновения проективного метода: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Проблема прогностичности и достоверности проективных методов. | 4 | | 4 | 8 | 4 неделя Реферат, ИДЗ |
| 5 | 2.3 | Диагностика умственного развития: тесты интеллекта. Возникновение тестов интеллекта(Дж Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен) Теоретические представления об интеллекте Проблема показателей умственного развития (IQ) Тесты ШТУР, АСТУР, ГИТ, ТУРМШ, МЭДИС. Диагностика памяти и внимания. Креативность и ее диагностика. | 4 | | 4 | 8 | 5-6 неделя Реферат, собеседование, тестирование. |
| 5 | 3 | Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом. Лабораторный практикум по мат- | 4 | | 4 | 8 | 7-8 неделя собеседование, тестирование |

| | | | | | | | |
|----------|-----|---|---|-----------|--|-----------|---|
| | | статистике | | | | | |
| | 3.1 | Диагностика познавательных процессов | | 4 | | 4 | 8 <i>9 неделя</i> Реферат, собеседование |
| | 3.2 | Диагностика межличностных отношений | | 4 | | 4 | 8 <i>10 неделя</i> Собеседование, тестирование, ИДЗ, подготовка к презентации |
| 3 | 3.3 | Диагностика типологических особенностей | | 4 | | 4 | 8 <i>11-12 неделя</i> Собеседование, ИДЗ, подготовка к презентации |
| 3 | 3.4 | Диагностика личностных и характерологических особенностей | | 4 | | 4 | 8 <i>13-14 неделя</i> Коллоквиум, эссе |
| 3 | 3.5 | Диагностика потребностно-мотивационной сферы | - | 2 | | 2 | 4 <i>15-18 недели</i> Реферат, тестирование |
| 3 | | ИТОГО за семестр | | 36 | | 36 | 72 зачёт |

2.3. Лабораторный практикум

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|-------------|
| 5 | 1 | Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе. | Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе. | 2 |
| 5 | 2 | История возникновения и развития психодиагностических процедур | История возникновения и развития психодиагностических процедур | 8 |
| 5 | 3 | Лабораторный практикум по матстатистике | Методы статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента | 6 |
| 5 | 4.1 | Лабораторные занятия по психодиагностике | Диагностика познавательных процессов | 4 |
| 5 | 4.2 | Лабораторные занятия по психодиагностике | Диагностика межличностных отношений | 4 |
| 5 | 4.3 | Лабораторные занятия по психодиагностике | Диагностика личностных и характерологических особенностей | 4 |

| | | | | |
|---|-------|--|--|----|
| | | | стей | |
| 5 | 4.4 | Лабораторные занятия по психодиагностике | Диагностика типологических особенностей | 4 |
| | 4.5 | Лабораторные занятия по психодиагностике | Диагностика потребностно-мотивационной сферы | 4 |
| | Итого | | | 36 |

2.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № | № | Наименование модуля раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|--|---|-------------|
| 5 | 1 | Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Подготовка к написанию эссе | 12 |
| 5 | 2 | История возникновения и развития психодиагностических процедур | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Подготовка к написанию эссе Подготовка к коллоквиуму | 12 |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----------|
| 5 | 5 | Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Подготовка к коллоквиуму Подготовка к зачету | 12 |
| | | | Всего | 36 |
| | | | Итого в семестре | 36 |

График работы студента

Семестр № 5

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Коллоквиум | Кл | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - | + | - | - | - | - |
| Контрольная работа | Кнр | - | - | - | - | - | +- | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Собеседование | Сб | + | - | - | - | - | - | - | + | + | - | + | - | + | - | - | + | - | + |
| Тестирование письменное, компьютерное | ТСп, ТСк | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | +- | - |
| Типовой расчет | Тр | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Индивидуальные домашние задания | ИДЗ | | | | +- | +- | + | + | - | - | - | + | + | + | + | | + | - | - |
| Выполнение спец. (методика оценки общего типа н.с. по поведенческим показателям) | РГР | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | +- | - | - | - | - |
| Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков) | Вч | - | +- | +- | - | +- | +- | +- | +- | - | +- | - | - | +- | +- | +- | +- | +- | - |
| Реферат | Реф | - | - | - | | | - | | - | - | - | - | - | | - | + | - | | - |
| Эссе | Э | - | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | + | - | - | + | - | - | - |
| Контрольный просмотр работ (для ФПИ) | КПР | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Защита лабораторных работ | ЗЛР | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд.– Спб.: Питер, 2005.– 688 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – 2-е изд., перераб. и доп. – Спб.: Питер, 2003. – 528 с.
3. Носс И.Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент. – М.: Издательство "КСП+", 1999. – 320 с.
4. Общая психодиагностика. / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. Спб., 2000. – 440 с.
5. Слободская Е.Р., Князев Г.Г., Сафронова М.В. Краткая форма личностного опросника Айзенка (ЛЮА-К) и её использование для оценки риска употребления психоактивных веществ/ Психологический журнал. М., 2006. Том 27, №3. С.94 – 105.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование' В 2 кн. / Под ред. К.М. Гуре-вича, В.И. Лубовского М., 1982. Кн 1.
7. Гуревич К.М Надежность психологических тестов // Психологическая диагностика Ее проблемы и методы М , 1975 С 162—176.
8. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.
9. Грошев Е.В. Психология и психодиагностика. М.: 2006.
10. Гуров Е.Г. Психодиагностика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 г.
11. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М, 1985.
12. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина.– М.: Изд-во МГУ, 1987.
13. Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелева. Ростов -на - Дону, 1996.
14. Словарь-справочник по психологической диагностике / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М., отв. ред. С.Б. Крымский. – Киев : Наук. думка, 1989. С. 114-116.
15. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности / Пер. с англ. А.Н. Лука, И.С. Хорола. - 2-е изд. - Рига, 1992. - 176 с.
16. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - М., 1995. - 160 с.
17. Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла: Практическое руководство. - Таллин, 2000. - 88 с.
18. Бернс Р.С, Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ. - М., 2000. - 146 с.

- 19.Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2000. - 440 с.
- 20.Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М., 2001. - 352 с.
- 21.Бурлачук Л. Ф. О дилетантстве в психологической диагностике // Вопросы психологии. - 1993. - № 5.
- 22.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 1999. - 528 с.
- 23.Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005. - 159 с.
- 22.Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. - М., 1995. - 43 с.
- 23.Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. - СПб., 1999. - 224 с.
- 24.Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. - М., 2001. - 272 с.
- 25.Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практич. пособие. - М.; Минск: АСТ; Харвест, 2001. - 445 с.
- 26.Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / Под ред. В.Н.Панферова. - Псков, 1994. - 280 с.
- 26.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник. - 2-е изд., перераб. - М., 1995. - 112 с.
- 27.Зиверт Х. Ваш коэффициент интеллекта. Тесты. - М., 1997. - 164 с.
- 28.Зиверт Х. Тестирование личности / Пер. с нем. - М.. 1997. - 198 с.

3.3.1. Контрольные работы

Контрольная работа по психодиагностике №1 «Предмет психодиагностики, классификация ее методов, профессиональные и этические правила постановки психологического диагноза» для студентов 3 –го курса института иностранных языков

- 1.История возникновения научной психодиагностики. Кратко напишите, что и в какие годы внесли в создание психодиагностики ниже упомянутые психологи: К.Г. Юнг, А.Бине, Дж. Кэттел, Ф.Гальтон.
2. Дайте определение предмета психодиагностики с позиции Г. Роршаха.
3. В чем отличие психодиагностического обследования от научного психологического исследования?
- 4.Как в психодиагностике выносятся валидные и надежные диагностические суждения?
- 5.Что выступает в качестве теоретических основ психодиагностики?
- 6.Какими знаниями, навыками и качествами личности должен обладать психодиагност с тем, чтобы успешно вести психодиагностическую практику?
- 7.Чем отличается «ситуация клиента» от «ситуации экспертизы», и почему практическому психодиагносту важно учитывать различия между ними?
- 8.Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации объективных тестов. Приведите примеры объективных тестов.

9. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: стандартизированных самоотчетов. Назовите виды стандартизированных самоотчетов.

10. Объясните правила построения тест-опросника: что такое шкала тест-опросника, сколько их может быть в тест-опроснике, количество пунктов, содержащихся в шкале, зачем нужна шкала на социальную желательность?

11. Что такое открытый опросник и чем он отличается от тест-опросника? При помощи какого приема достигается стандартизация результатов исследования в случае применения открытого опросника?

12. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: проективных техник. Опишите один из видов проективных техник.

13. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации интерактивных техник.

14. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации психофизиологических аппаратурных методик.

15. Объясните, почему нельзя публиковать в открытой печати тестовые материалы (полные тексты методик, описание процедуры, инструкции, ключи)?

16. Какими этическими правилами должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности психолог-диагност?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы) Наименование Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 500 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B- | 1-3 | 5 | ЭБС | |

| | | | | | |
|----|--|-------|---|-----|---|
| | AF4D-5DCEB0621E00 (дата обращения: 26.04.2018). | | | | |
| 2. | Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Уфимский государственный ун-т экономики и сервиса ; авт.-сост. Э. Г. Касимова. – Уфа : Уфимский государственный ун-т экономики и сервиса, 2014. – 155 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482 (дата обращения: 26.04.2018). | 1,2,3 | 5 | ЭБС | - |
| 3. | Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 631 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF (дата обращения: 26.04.2018). | 1,2,3 | 5 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) Наименование Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Большой психологический словарь [Текст] / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расш. - М.; СПб. : АСТ: Прайм-Еврознак, 2009. - 811 с. (есть др. г. изд.) | 1,2,3 | 5 | 3 | - |
| 2 | Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 | 1,2,3 | 5 | 1 | |
| 5 | Психологическая энциклопедия [Текст] / под ред. Р. Корсини и А. Ауэрбаха, науч. ред. перевода на рус. яз. А. А. Алексеева. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 1096 с. (есть др. г. изд.) | 1,2,3 | 5 | 3 | - |
| 3 | Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 | 1,2,3 | 5 | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|---|
| 4 | Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965 (дата обращения: 26.04.2017). | 1,3 | 5 | ЭБС | - |
|---|--|-----|---|-----|---|

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
2. А. Я. Психология [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).

3. Иматон – институт практической психологии [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://www.imaton.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2018).
4. Куб [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.koob.pro/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
5. Материалы по психологии: Psychology Online.Net [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : [научный журнал]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2018).
7. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : [электронный журнал]. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2018).
8. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : портал. – Режим доступа: <https://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
9. Психологический центр «ПсиХРОН» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru/ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
10. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
11. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : [научно-практический журнал]. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 30.01.2018).
12. Центр игры и игрушки [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://psytoys.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. Образовательные технологии (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| | |
|----------------------|---|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Психодиагностика в педагогической деятельности».

1. Использование на семинарских и лекционных занятиях слайд-презентаций.
2. Возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
3. Проверка самостоятельной работы студентов (рефераты, семинарские разработки) через посредство электронной почты.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов программы.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11.Иные сведения.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе. | ПК-2, ПК-3, ПК-5 | зачет |
| 2. | Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом | ПК-2, ПК-3, ПК-5 | зачет |
| 3. | Лабораторный практикум по обработке результатов психолого-педагогического эксперимента методами математической статистики. | ПК-2, ПК-3, ПК-5 | зачет |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <u>Знать:</u> Принципы и закономерности диагностики психики учащихся | ПК-2 З1 |
| | | <u>Уметь:</u> - анализировать и выявлять уровень развития познавательных мотивов и потребностей ученика; | ПК-2 У1 |
| | | <u>Владеть:</u> - психодиагностическими методиками, направленными на выявление психологических особенностей учащегося | ПК-2 В1 |
| ПК-3 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в | <u>Знать:</u> основные виды и процедуры психодиагностики; | ПК-3 З1 |
| | | <u>Уметь:</u> - подбирать методические инстру- | ПК-3 У1 |

| | | | |
|------|---|---|---------------------------------------|
| | области образования | менты, адекватные поставленным задачам <u>Владеть:</u> психодиагностическими методиками как одним из инструментов, позволяющим учителю управлять учебно-воспитательным процессом | ПК-3 В1 |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое и психодиагностическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <u>Знает</u> основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе <u>Умеет</u> применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося <u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента | ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| №№ п/п | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----------|--|---|
| 1 | Психодиагностика как наука и практическая деятельность. | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 2 | Отличие психодиагностического обследования от научного психологического исследования | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 3 | Теоретические основы психодиагностики | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 4 | Ситуация клиента и ситуация экспертизы в психодиагностической практике | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 5 | Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста. | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 |

| | | |
|----|---|---|
| | | ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 6 | Нормативные предписания разработчикам и пользователям диагностических методик. | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 7 | Классификации психодиагностических процедур | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 8 | Тесты – опросники | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 9 | Открытые опросники | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 10 | Шкальные техники | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 11 | Индивидуально-ориентированные техники | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 12 | Интерактивные техники | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 13 | Проективные техники | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 14 | Аппаратурные методики | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 15 | Проблема вовлеченности психодиагноста в процедуру обследования | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 16 | Задачи и ответственность психодиагноста за результаты обследования | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 17 | Почему профессиональные диагностические методики нельзя публиковать в открытой печати | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 18 | Что такое надежность теста? | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |

| | | |
|----|--|---|
| 19 | Что собой представляет способ определения надежности теста под названием «тест – ретест»? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 20 | Опишите такой способ проверки надежности теста как «использование эквивалентных (параллельных) форм теста». | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 21 | Опишите способ установления надежности теста называемый «метод расщепления матрицы исходных результатов на четные и нечетные задания». | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 22 | Что такое валидность теста и связана ли она с его надежностью? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 23 | Как осуществить эмпирическую валидизацию тестовой методики? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 24 | Как осуществить теоретическую валидизацию тестовой методики? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 25 | Назовите причины нарушения валидности теста (не менее трех). Объясните, почему происходит девалидизация. | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 26 | Что такое стандартизация теста (по А. Анастаси)? Перечислите основные требования к стандартизации процедуры тестирования. | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 27 | Сопоставьте два понятия – «генеральная совокупность» и «выборка стандартизации». | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 28 | Каким образом определяется статистическая норма выполнения теста? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 29 | Что такое «социально-психологический норматив» как критерий выполнения теста? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 30 | Для чего А. Бинэ создал диагностическую процедуру определения степени умственной отсталости? Чем его первоначальная шкала отличалась от интеллектуальных тестов Дж. Кэттела? Какова была структура первоначальной шкалы А. Бинэ? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 31 | Какие усовершенствования внес Л.М. Термен в шкалу Бинэ-Симона? Кому принадлежит приоритет во введении понятия «intelligence quotient» (IQ) при тестировании интеллекта? Каким образом вычисляется IQ? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 32 | В чем отличие тестов Д. Векслера от шкалы Стэнфорд – Бинэ? Какова структура тестов WAIS и WISC? Какова их надежность? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |

| | | |
|----|---|---|
| 33 | Краткий ориентировочный тест (КОТ) Вандерлика. | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 34 | Тест ШТУР под редакцией К.М. Гуревича (форма А). | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 35 | Тест Дж. Ваны ГИТ (форма А). | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 36 | Тесты на диагностику внимания. | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 37 | Тесты на диагностику памяти. | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 38 | На каком понимании межличностных отношений основан социометрический метод? Кто и когда предложил этот метод диагностики? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 39 | Что такое критерий социометрического опроса? Правомерно ли разделение критериев социометрического опроса на «формальные» и «неформальные»? Дает ли одновременное использование «формальных» и «неформальных» критериев более точную картину межличностных отношений в группе? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 40 | Что такое «эмоциональная экспансивность», которую испытуемые проявляют в ходе социометрического опроса? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 41 | Что такое «величина социометрического ограничения» в социометрической процедуре? Какая величина социометрического ограничения является оптимальной при исследовании межличностных отношений в подростковом классе (n =25)? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 42 | Какие варианты социометрии могут быть использованы для изучения групп дошкольников и младшекласников? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 43 | Опишите социометрическую процедуру в подростковом классе (выбор критерия опроса, определение величины социометрического ограничения, представление результатов в социометрической матрице и на социограмме). | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 44 | Что собой представляет такой вариант социометрии как аутосоциометрия (аутосоциограмма и аутосоциоматрица)? | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 45 | Опишите процедуру проведения методики «Рисунков семьи», предназначенную для исследования субъективного отражения межличностных отно- | ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |

| | | |
|----|--|---|
| | шений. | |
| 46 | Тест-опросник Я. Стреляу. Тест-опросник Айзенка. | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 47 | Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер). | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине *Психодиагностика в педагогической деятельности*.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.