

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭТНОГРАФИЯ СТРАН 2ИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский  
язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнография стран 2-го иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование социокультурной компетентности, включающей в себя понимание того, что за каждым языком стоит своя национально-культурная специфика образа мира, знание культурного контекста, в котором используется японский язык, и умение речевого взаимодействия с представителями японской культуры;
- систематизацию и углубление страноведческих знаний;
- формирование умений пользоваться полученными знаниями историко-культурного и этнокультурного фона (в том числе фоновой лексики) в процессе общения с носителями японского языка;
- формирование умения учитывать менталитет представителей японоязычной культуры в коммуникативных ситуациях;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Этнография стран 2ИЯ» относится к вариативной части блока Б.1 (Б1.В.ДВ.13.1).

2.2. Для изучения дисциплины «Этнография стран 2ИЯ» необходимы следующие знания, умения и владения, сформированные в процессе изучения русского языка, литературы, первого иностранного языка и зарубежной литературы:

Знания: основ грамматического строя родного и первого иностранного языка.

Умения: осуществлять общение на первом иностранном языке в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения.

Владение: материалом общекультурной направленности.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (3 год обучения);

Лингвострановедение стран изучаемого языка (2ИЯ).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компете нции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные ценности японоязычных стран;</li> <li>- основные исторические события, приведшие к их формированию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса;</li> <li>- примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.</li> </ul>
2.	ОПК-1	Готовность созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать социально значимые проблемы и процессы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выступления с сообщениями и докладами;</li> <li>- базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.</li> </ul>
3.	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- национально-культурную специфику образа мира в общественном японском сознании;</li> <li>- основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;</li> <li>- применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке;</li> <li>- использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на японском языке;</li> <li>- информацией об особенностях вербального и невербального</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные данные о состоянии развития японского общества и динамике его изменения;</li> <li>- новейшие сведения об экономической и политической ситуации в современной Японии;</li> </ul>	<p>компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике;</li> </ul>	<p>коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями японской лингвокультуры.</p>
--	--	--	---	---	---

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
Наименование дисциплины		«Этнография стран 2-го иностранного языка»		
<p>Целью освоения дисциплины «Этнография стран 2-го иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование социокультурной компетентности, включающей в себя понимание того, что за каждым языком стоит своя национально-культурная специфика образа мира, знание культурного контекста, в котором используется японский язык, и умение речевого взаимодействия с представителями японской культуры;</li> <li>• систематизация и углубление страноведческих знаний;</li> <li>• формирование умений пользоваться полученными знаниями историко-культурного и этнокультурного фона (в том числе фоновой лексики) в процессе общения с носителями японского языка;</li> <li>• формирование умения учитывать менталитет представителей японоязычной культуры в коммуникативных ситуациях;</li> <li>• создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.</li> </ul> <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВАНИЕ			

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные ценности японоязычных стран;</li> <li>- основные исторические события, приведшие к их формированию.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса;</li> <li>- примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Беседа по пройденному материалу, творческое задание, зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает первичные сведения о культурных ценностях японоязычных стран и исторических событиях, приведших к их формированию;</li> <li>- делает объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса;</li> <li>- умеет в целом примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах;</li> <li>- владеет основными способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные сведения о культурных ценностях японоязычных стран и исторических событиях, приведших к их формированию;</li> <li>- делает объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса;</li> <li>- умеет эффективно примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах;</li> <li>- владеет всеми способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.</li> </ul>
------	---	--	--	--	--

**Общепрофессиональные компетенции**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕ КС	ФОРМУЛИРОВКА А				
ОПК-1	Готовность	<b>Знать</b>	Лекции,	Беседа по	<b>Пороговый уровень</b>

<p>сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>- пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства. <b>Уметь</b> - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности; - анализировать социально значимые проблемы и процессы. <b>Владеть</b> - навыками выступления с сообщениями и докладами; - базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>пройденном у материалу, творческое задание, зачет</p>	<p>- знает адекватные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; - умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы; - владеет навыками выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер. <b>Повышенный уровень</b> - знает эффективные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; - умеет предметно использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы; - владеет широким спектром навыков выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.</p>
---	--	---	--	---

Профессионально-специализированные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения	<b>Знать</b> - национально-культурную специфику образа мира в общественном японском	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Беседа по пройденном у материалу, творческое	<b>Пороговый уровень:</b> - знает о национально-культурной специфике образа мира в общественном японском сознании; основные факты истории, культуры, географии, экономики и

	<p>коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p>	<p>сознании;  - основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран;  - актуальные данные о состоянии развития японского общества и динамике его изменения;  - новейшие сведения об экономической и политической ситуации в современной Японии.  <b>Уметь</b>  - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;  - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке;  - использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке;</p>	<p>я работа</p>	<p>задание, зачет</p>	<p>политического устройства стран; основные данные о состоянии развития японского общества и динамике его изменения; основные сведения об экономической и политической ситуации в современной Японии;  - умеет моделировать простые ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний и применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке;  достаточно успешно использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке;  выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике;  - владеет основными приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на японском языке, а также основной информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями японской лингвокультуры.  <b>Повышенный уровень:</b>  - знает о национально-культурной специфике образа мира в общественном японском сознании; углубленно основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран; актуальные данные о состоянии развития японского общества и динамике его изменения; новейшие сведения об экономической и политической ситуации в современной Японии;  - умеет эффективно моделировать простые ситуации</p>
--	--	---	-----------------	-----------------------	---



		<p>- выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике.  <b>Владеть</b>  - приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на японском языке;  - информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения японцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями японской лингвокультуры.</p>			<p>общения с учетом полученных фоновых знаний и применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке;  успешно использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке; выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике;  - владеет в полном объеме основными приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на японском языке, а также подробной информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями восточной лингвокультуры.</p>
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №5
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (Пр)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Подготовка к беседе по пройденному материалу	32	32
Подготовка к творческому заданию	12	12
Подготовка к зачету	10	10
<i>СРС в период сессии:</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	108 ч.	108 ч.
	3 з.е.	3 з.е.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	1	Япония: основные географические сведения	Географическое положение. Моря. Горы. Реки. Озера. Основные ландшафты.
5	2	Япония: демографические и социальные сведения. Японский язык	Население. Национальный и социальный состав. Религия и общество. Японский язык как отражение особенностей картины мира его носителей.
5	3	Политическое экономическое устройство Японии	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.
5	4	Образование в Японии	Дошкольные учреждения, этапы школьного образования, подготовка к университету и ее особенности. Высшее образование.
5	5	История Японии	Основные исторические этапы в развитии государства: Хэйан, Эдо, Мэйдзи, Тайсё, Сёва, Хэйсэй. Особенности жизни общества.
5	6	Национальные праздники и ежегодные события	Общие сведения о традициях и обычаях в Японии: новый год / Начало обучения в школе / День Валентина / Хина Мацури

		в Японии	(День кукол Хина, День девочек) / День спорта и т.д.
5	7	Искусство Японии	Особенности японской живописи. Виды японского театра: кабуки, ногаку, бунраку и т.д. Жанры японской литературы: танка, хайку, рэнга, хайку и т.д. Традиционные виды спорта.
5	8	Великие люди Японии	Писатели / поэты / композиторы / художники / ученые / артисты / спортсмены / политики.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5	1	Япония: основные географические сведения	4	4	5	13	1-2 нед: -беседа по пройденному материалу.
5	2	Япония: демографические и социальные сведения. Японский язык	2	4	5	11	3-4 нед: -беседа по пройденному материалу.
5	3	Политическое экономическое устройство Японии	2	2	5	9	5 нед: - беседа по пройденному материалу.
5	4	Образование в Японии	2	6	9	17	6-8 нед -беседа по пройденному материалу; -творческое задание.
5	5	История Японии	2	6	5	13	9-11 нед: -беседа по пройденному материалу.
5	6	Национальные праздники и ежегодные события в Японии	2	6	5	13	12-14 нед: - беседа по пройденному материалу.
5	7	Искусство Японии	2	4	10	16	15-16 нед:

							-беседа по пройденному материалу; -творческое задание.
5	8	Великие люди Японии	2	4	10	16	17-18 нед: -беседа по пройденному материалу;  -творческое задание.
		Итого 5 сем.	18	36	54	108	Зачет

### 2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

## 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
5	1	Япония: основные географические сведения	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка к зачету.	4 1
5	2	Япония: демографические и социальные сведения. Японский язык	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка к зачету.	4 1
5	3	Политическое экономическое устройство Японии	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка к зачету.	4 1
5	4	Образование в Японии	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	4 4 1
5	5	История Японии	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка к зачету.	4 1
5	6	Национальные праздники и ежегодные события в Японии	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка к зачету.	4 1

5	7	Искусство Японии	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	4 4 2
5	8	Великие люди Японии	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	4 4 2
		Итого 5 сем.		54

### 3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Беседа по пройденному материалу	БД	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Творческое задание	ТЗ															+	+	+	+
Подготовка к зачету	З		+		+		+		+		+		+		+		+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1) Сайт, посвященный Японии [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: <http://www.jaronix.ru/>, свободный (дата обращения: 04.03.2018).

2) Сайт Посольства Японии в России [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: <http://www.ru.emb-japan.go.jp/ABOUT/index.html>, свободный (дата обращения: 04.04.2018).

3) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 13.03.2018).

4) Linguists [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (ресурсы для переводчиков и лингвистов).

5) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 2.02.2018).

6) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 05.04.2018) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

7) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).

#### **4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)**

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Использует ся при	Семест р	Кол-во экземпляров
---	--	----------------------	-------------	-----------------------

		изучении разделов		в библио теке	на кафед ре
1	大活字版『イラスト日本丸ごと辞典』、インターナショナル・インターンシップ・プログラムズ、2004, 235 pp.	1–8	5	-	1
2	Алпатов, В.М. Япония. Язык и культура [Текст] / В.М. Алпатов. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 208 с.	1–8	5	1	-
3	Гуревич, Т.М. Японский язык: лингвокультурология (модуль 5) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Гуревич, Н.Н. Изотова; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – Москва: МГИМО-Университет, 2013. – 116 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=427020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=427020</a> . (дата обращения: 15.01. 2018).	1–8	5	ЭБС	-
4	Япония от А до Я [Текст] / Гл. ред. и сост. В.О. Перфильев. – М.: Япония сегодня, 2012. – 639 с.	1–8	5	-	1

## 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се- местр	Кол-во экземпляров	
				в библио теке	на ка- федре
			1		
1	『話そう考えよう初級日本事情』、福岡日本語センター「日本事情」プロジェクト、2001, 72 pp.	1–8	5	-	1
2	瑞枝佐々木『日本事情入門』、アルク日本語、2003 103 pp.	1–8	5	-	1
3	Аипова, М.М. Использование аутентичного материала при обучении японскому языку [Текст]: практикум / М.М. Аипова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2016. – 76 с.	1–8	5	3	2
4	Арутюнов, С.А. Древнейший народ Японии: судьбы племени айнов [Электронный ресурс] / С.А. Арутюнов, В.Г. Щебенков. – Москва: ДиректМедиа, 2014. – 211 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view</a>	1–8	5	ЭБС	-



	_red&book_id=235174 (дата обращения: 23.02.2018).				
5	Арутюнов, С.А. Япония: народ и культура [Электронный ресурс] / С.А. Арутюнов, Р.Ш. Джарылгасинова. – Москва : ДиректМедиа, 2014. – 65 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=235160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=235160</a> (дата обращения: 21.02.2018).	1–8	5	ЭБС	-
6	Дацышен, В. Г. Новая история Японии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Дацышен. – Москва: ДиректМедиа, 2014. - 193 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=235146">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=235146</a> (дата обращения: 23.02.2018).	1–8	5	ЭБС	-
7	Пашковский, А.А. Слово в японском языке [Текст] / А.А. Пашковский; под общ. ред. И.Ф. Вардуля. – 2-е изд., испр. – М.: КомКнига, 2006. – 208 с.	1–8	5	3	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 16.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2018).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2018).
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 16.05.2018).
7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2018).
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – Гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 14.03.2018).

10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2018).

11. Портал для изучения японского языка Nihongo e 日本語 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

## **7. Образовательные технологии** (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практическое занятие	На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам.
Подготовка к беседе по пройденному материалу	Внеаудиторное чтение. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Подготовка к творческому заданию	Подготовка мини-доклада / презентации по теме. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.
Зачет	На зачет выносятся: 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Теоретический вопрос.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Япония: основные географические сведения	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
2.	Япония: демографические и социальные сведения. Японский		
3.	Политическое экономическое устройство Японии		
4.	Образование в Японии		
5.	История Японии		
6.	Национальные праздники и ежегодные события в Японии		
7.	Искусство Японии		
8.	Великие люди Японии		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного	<b>Знать</b>	
		культурные ценности японоязычных стран;	ОК4 З1
		основные исторические события, приведшие к их формированию.	ОК4 З2
		<b>Уметь</b>	
		делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса;	ОК4 У1
		примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в	ОК4 У2

	взаимодействия	разных культурах.	
		<b>Владеть</b>	
		способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.	ОК4 В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	
		пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.	ОПК1 31
		<b>Уметь</b>	
		использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	ОПК1 У1
		анализировать социально значимые проблемы и процессы.	ОПК1 У2
		<b>Владеть</b>	
		навыками выступления с сообщениями и докладами;	ОПК1 В1
		базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.	ОПК1 В2
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<b>Знать</b>	
		национально-культурную специфику образа мира в общественном японском сознании;	ПСК2 31
		основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран;	ПСК2 32
		актуальные данные о состоянии развития японского общества и динамике его изменения;	ПСК2 33
		новейшие сведения об экономической и политической ситуации в современной Японии.	ПСК2 34
		<b>Уметь</b>	
		моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;	ПСК2 У1
		применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке;	ПСК2 У2
		использовать страноведческие знания, в том числе лексику с	ПСК2 У3

		национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке;	
		выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике.	ПСК2 У4
		<b>Владеть</b>	
		приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на японском языке;	ПСК2 В1
		информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями японской лингвокультуры.	ПСК2 В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Выполните следующие тестовые задания	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1 ОПК1 31, ОПК1 У1, ОПК1 В1 ПСК2 31, ПСК2 32, ПСК2 33, ПСК2 34, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК2 У3, ПСК2 У4, ПСК2 В3, ПСК2 В4, ПСК2 В2
2.	Расскажите на японском языке об указанном аспекте изученной тематики	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1 ОПК1 31, ОПК1 У1, ОПК1 В1 ПСК2 31, ПСК2 32, ПСК2 33, ПСК2 34, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК2 У3, ПСК2 У4, ПСК2 В3, ПСК2 В4, ПСК2 В2

Примеры оценочных средств



Тестовые задания

Инструкции:

1. Which of the following isn't Japan's region (ちほう)

- A. かんとう                                      B. ちゅうごく
- C. あきた                                        D. とうほく

2. Which of the following isn't Japan's prefecture?

- A. いわて                                        B. あいち
- C. なごや                                        D. ちば

3. Name the national holiday which takes place on April, 29.

4. Which is the date of たいいくのひ?

- A. 3月20日か21日    B. 10月の2つめの月曜日
- C. 5月5日                                      D. 11月3日

5. Which of the following isn't おしょうがつかざり?

- A. こんぶ                                        B. だいだい
- C. うらじろ                                     D. おせちりょうり

6. Which is the name of the Star Festival held on July 7?

- A. たなばた                                     B. はなみ
- C. ひなまつり                                D. ぼん

7. What do you call red and white candy sticks, eating which expresses the wish for longevity?

- A. おおそうじ                                B. もちつき
- C. せいぼ                                        D. ちとせあめ

8. Name the religion the followers of which worship both nature deities and human deities.

9. During which period was Buddhism introduced to Japan?

- A. ならじだい                                B. かまくらじだい

	<p>C. こふんじだい                      D. むろまちじだい</p> <p>10. During which period was Murasaki Shikibu's the Tale of Genji completed?</p> <p>A. やよいじだい                      B. めいじ</p> <p>C. えどじだい                         D. へいあんじだい</p>
<p>Краткое устное высказывание по теме.</p>	<p>1. 日本の伝統的な文化（歌舞伎）について発表してください ...</p> <p>Примерные темы для высказывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日本語（ひらがな、カタカナ、漢字）の起源。</li> <li>2. 神道、仏教、儒教と日本民族の形成</li> <li>3. 日本と外交史</li> <li>4. キリスト教の影響</li> <li>5. 日本の国土と気候</li> <li>6. 年中行事</li> <li>7. 日本民族の形成</li> <li>8. 稲作の起源</li> <li>9. 日本の伝統的な衣服</li> <li>10. 日本民族と少数民族</li> <li>11. 冠婚葬祭</li> <li>12. 日本の住宅</li> <li>13. 通過儀礼・儀式</li> <li>14. 就学制度</li> <li>15. 日本の大衆文化</li> <li>16. 日本料理</li> <li>17. 伝統芸能（能、文楽、歌舞伎）</li> <li>18. 日本三大祭（祇園祭、天神祭、神田祭）</li> <li>19. 「わび」と「さび」</li> <li>20. 俳句と短歌</li> </ol>

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнография стран 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Количество правильных ответов в тесте составляет 90%. Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает изученный материал на иностранном языке, умеет совмещать теорию с практикой, полно раскрывает предложенный аспект японской культуры, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Ответ студента отличается языковая корректность.</p> <p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени. Количество правильных ответов в тесте составляет 75-89% правильных ответов. Обучающийся грамотно и по существу описывает предложенный аспект японской культуры, не допуская существенных неточностей, уверенно отвечает на вопросы преподавателя, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач. Ответ студента отличается языковая корректность.</p> <p>– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Количество правильных ответов в тесте составляет 65-74% правильных ответов. Обучающийся допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки при описании предложенного аспекта японской культуры, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при описании, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы преподавателя. Количество правильных ответов в тесте составляет менее 65%. Описание аспекта изученной тематики на японском языке не отличается языковая корректность.</p>